

## МОЛОДЁЖЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КУМАТОИД: К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ СТАТУСЕ МОЛОДЁЖИ В ОБЩЕСТВЕ

Статья посвящена рассмотрению молодёжи как социально-демографической группы, объекта социализации и активного субъекта общественной жизни. На основе теории «социальных эстафет» М.А. Розова предлагается и обосновывается изучение молодёжи как специфического «социального куматоида», занимающего двойственное положение в общественной системе. В качестве сущностной характеристики молодёжного куматоида обозначается процесс социального самоопределения.

Ключевые слова: молодёжь, социальный куматоид, социальный статус, социальное самоопределение.

Рассматривая молодёжь как специфический объект исследования, следует различать онтологическое и гносеологическое содержание этой категории. В первом отношении, молодёжь как форма реально существует в каждом обществе и составляет значительную часть его населения. Во втором отношении, содержание «молодёжи» определяется тем, как в данном обществе понимается молодёжь.

При интерпретации категории «молодёжь», во-первых, акцент делается на том, что это социальная группа, выделяемая на основе демографического фактора «возраст» [3, 4, 10]. В русле такого подхода исследуются половозрастные социально-обусловленные психологические и общественно-приписанные поведенческие особенности молодых людей, особенно, в плане гендерной идентификации, а также образовательной, профессиональной и семейной сферах личной жизни. При этом, чёткие границы молодёжного возраста остаются дискуссионным вопросом и варьируются в разных странах. Как правило, это люди в возрасте от 16 до 30 лет. В исследовательском же плане целесообразно выделять три возрастные категории молодежи: от 16 до 18 лет; от 19 до 24 лет; от 25 до 30 лет. Такая периодизация к тому же подкрепляется рядом социальных событий и позиций: законодательное оформление прав и обязанностей, получение профессионального образования, трудоустройство, создание семьи [12, С. 598].

Во-вторых, в молодости индивиды активно социализируются при освоении окружающей действительности и ролей взрослых членов общества [1, 8, 9, 14]. «Молодёжь» в таком понимании, наследуя достигнутый уровень развития общества, выступает исключительно как объект социализации. Особое внимание при этом уделяется трудностям в освоении социальных ролей в силу отсутствия у молодых людей необходимой экономической свободы, уровня профессионализма и жизненного опыта в целом.

Следовательно, пребывание в молодости – это временное явление, однонаправленное в будущее взрослое состояние субъекта. При этом, «молодёжь» нельзя идентифицировать с конкретным набором этих субъектов, поскольку имеет место быть постоянный переход от детства к молодости и от молодости ко взрослости. Каждый субъект бежит своего рода «социальную эстафету» [13, С. 86] – вступает в молодость и, усваивая непосредственные социально одобряемые образцы поведения и деятельности, покидает её, - этот процесс длится непрерывно. Захватывая в себя новых субъектов, «молодёжь» выступает как «аутопозийная замкнутая система». В свою очередь, важное свойство любой общественной системы, согласно Н. Луману, - поддержание границ с окружающей средой.

Вместе с тем, возрастающая роль случайностей, общественные флуктуации и неопределённость будущего снижают значение социализирующих и принуждающих структур современного общества, повышают риск саморазрушения системы, что заставляет обратиться к внутренним факторам, т. е. индивиду и его взаимодействию со средой. Поэтому, в-третьих, «молодёжь» рассматривается как активный субъект общественной жизни, бросающий вызов традиционному общественному укладу и транслирующим новые ценности [2, 5, 6, 7].

С последней точки зрения молодёжь как осознавшая себя внутренне солидарная социальная группа, с одной стороны, выступает социокультурной системой ценностей и норм, находящаяся в оппозиции аналогичной системе общества в целом. С другой же стороны, сама эта система является средой формирования молодой личности, в которой воспроизводятся заложенные в неё культурные модели как «мы-группы». Говоря словами Ф. Ницше, эта модель воплощает в себе стремление быть иным, чем окружающая её социокультурная среда. Молодость, следовательно, может рассматриваться как диалектическое отрицание предшествующего социокультурного опыта человечества.

Двойственное во времени и срединное в социальном пространстве положение молодёжи определяет существующий в обществе социальный конфликт относительно разделяемых ценностей. На данный аспект обратил внимание Р. Мертон. Поскольку молодёжь как социально-демографическая общность осуществляет связь индивида с обществом, постольку она вносит элемент внутренне присущего обществу конфликта по поводу разделяемых целей и общественно-одобряемых средств их достижения.

Конфликт по линии «взрослые – молодёжь» Р. Дарендорф описывает статусным противоречием «господство – подчинение», когда первые стремятся сохранить существующий порядок, а вторые, наоборот, изменить его в силу своего сугубо «объектного» положения. Обозначенное противоречие в свою очередь порождает социальную аномию, а целью конфликта становится внесение изменений. Таким образом, обозначенные отношения порождены самой социальной структурой.

«Молодёжь», таким образом, можно рассматривать как «социальный куматоид» [13, С. 84]. Данное понятие означает объект, представляющий собой «реализацию некоторой социальной программы поведения на постоянно сменяющемся друг друга материале и в этом плане отдаленно напоминающий одиночную волну на поверхности водоема, которая в своем движении заставляет колебаться все новые и новые частицы воды» [11, С. 8].

Поскольку молодёжь всё-таки существует в константной социальной реальности, постольку куматоид – это не просто поток материала, - в нём должен быть некий инвариант, благодаря которому его можно было бы идентифицировать. В качестве такого инварианта «молодёжного куматоида» могут выступать особенности его функционирования. Хотя многочисленные авторы делают акцент на социализации, - она не может выступать в качестве постоянной компоненты, ибо непонятно, куда отнести ресоциализацию, субкультуры и инновации. Такой наиболее общий процесс, описываемый сущность молодёжи, - это процесс социального самоопределения.

Самоопределение рассматривается как процесс внутренней переоценки господствующих ценностей для более эффективной внешней адаптации в сложившемся социальном порядке. В этом контексте, «самоопределение личности выступает функционально-процессуальным ядром социализации личности, которое способно предусматривать реальное развитие личности и организовывать его поведение» [7, 280].

Таким образом, поскольку специфическое положение молодёжи – следствие трений между прошлым и настоящим состояниями общества, молодёжное самоопределение связывает и уравнивает временные состояния общества, противодействуя консервативным порывам взрослых и привнося элемент инноваций в будущее. И в этом смысле, молодость рассматривается как концепт, выходящий за пределы своих возрастных границ. Она есть свойство конкретной исторической эпохи, определяющее прогрессивную направленность общественного развития.

### Список литературы

1. Абрамов К.В. Социально-психологические ресурсные возможности молодежи / К.В. Абрамов // Мониторинг общественного мнения. – 2010. – С. 143 – 150.
2. Алаторцева И.С. Формирование социокультурной идентичности российской молодёжи / И.С. Алаторцева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2013. № 2. - С. 21-28.

3. Беляева М.А. Репродуктивное самоопределение молодежи в стареющем обществе: ценностно-культурологический аспект / М. А. Беляева // Педагогическое образование в России. - № 1. 2011. - С. 108 – 111.
4. Бутаева М.А. Гендерный аспект самоопределения молодежи / М.А. Бутаева // Вестник института ИАЭ. - №2. 2010. - С. 121–125.
5. Елисеев А.Л. Специфика социально-политического самоопределения современной российской молодежи / А. Л. Елисеев, Е. Н. Малик, А. В. Мельников // Социология и жизнь. - № 3. 2015. – С. 83 – 93.
6. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003, №4. – С. 42 – 51.
7. Койкова Э.И. Роль ценностных ориентаций в жизненном самоопределении студенческой молодежи / Э.И. Койкова // Проблемы современного педагогического образования. - 2015. Т. 1. № 46. - С. 277-283.
8. Кульпединова М.Е. Неформальное образование в общественном объединении как фактор социального самоопределения детей и молодежи // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Т. 18. 2012. – 198 – 202.
9. Левичева В.Ф. Социальное самоопределение молодежи / В.Ф. Левичева // Знание. Понимание. Умение. - № 2. 2012. – С. 322 – 324.
10. Масалов А.Г. Теоретические подходы к определению сущности молодежи / А.Г. Масалов // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. - Москва: Издательство: Московский педагогический государственный университет. – 2012, № 2. – С. 102 – 110.
11. Розов М.А. Социум как волна (Основы концепции социальных эстафет) // Феномен социальных эстафет: Сборник статей. Смоленск, 2004. С. 5–35.
12. Степанищенко О.В. Исследование молодежи как особой социальной группы в социально-гуманитарных науках / О.В. Степанищенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2011. № 73. - С. 587-600.
13. Стёпин, В.С. Философия науки и техники / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.
14. Сычева Т.Б. Самоопределение молодежи как процесс формирования жизненной позиции личности / Т.Б. Сычева // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. - 2010. № 3 (3). - С. 261-267.

*A.V. Bezrukov*

### **YOUTH AS A SOCIAL KUMATOID:**

#### **THE ISSUE OF SOCIAL STATUS OF YOUNG PEOPLE IN THE SOCIETY**

The article is devoted to the youth as a socio-demographic group, the object of socialization and active subject of social life. On the basis of «social relays» theory MA Rozov offered and substantiated study of young people as a specific «social kumatoid» holding dual position in the public system. The essential characteristic of youth kumatoida is a process of social self-determination.

Key words: youth, social kumatoid, social status, social self-determination.