

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ**

В статье обосновывается актуальность проблемы повышения родительской компетентности. Представлены результаты авторского исследования, которые позволили выявить субъективную оценку собственной родительской компетентности и потребность в получении информации, способствующей повышению социально-педагогической грамотности родителей.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, родительство.

Семья – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказывается на особенностях личности её членов, и в первую очередь детей. Существует большое количество причин, которые способствуют возникновению отклонений в развитии личности ребёнка, отчуждения родителей и детей. Наибольшую опасность представляют те ошибки, которые (вольно или невольно) допускаются родителями в построении взаимоотношений с собственными детьми, забывая о том, что эти взаимоотношения всегда имеют воспитательный характер, и, так или иначе, влияют на их детско-родительские отношения [1, С. 145].

Одной из основных функций семьи является воспитательная функция. Именно родители – это первые педагоги для ребенка, они являются основными трансляторами социальных и культурных ценностей ребенку, закладывают основу для его нравственного, интеллектуального и физического развития. Они формируют характер ребенка, особенности его взаимоотношений с окружающими людьми и определяют его будущую жизнь. Потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры (культуры родительства, коммуникативной, сексуальной культуры и прочих ее компонентов) в среднестатистической российской семье, самоустранение многих родителей от воспитания детей порождает многочисленные проблемы в личностном становлении подрастающего поколения [1]. Поэтому готовность семьи к воспитанию ребенка, их уровень психолого-социально-педагогической культуры имеют огромное значение.

Культуру родителей нередко выделяют как один из компонентов воспитательного потенциала семьи, при этом культура родителей изначально рассматривается как «педагогическая», но определяют ее по-разному. С одной стороны, считается, что педагогическая культура – это уровень усвоения человеком знаний, необходимых для воспитания ребенка, с другой – реализация этих знаний, опыта в непосредственной деятельности. В кратком словаре «Семейное воспитание» культура родительства определяется как «основа собственно педагогической деятельности отца и матери, которая помогает избежать ошибок в воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях» [2, С. 116-117]. В статье словаря также описаны компоненты, составляющие педагогической культуры родителей:

1. Аксиологический компонент, показывающий любовь родителей по отношению к детям и значимость родительства для них.

2. Гносеологический (когнитивный) компонент, который содержит в себе комплекс знаний родителей из разных областей знаний (социологии, медицины, права, физиологии, психологии детей), в том числе знания о целях, средствах и последствиях педагогической деятельности.

3. Операциональный компонент – родителям необходимо обладать определенными умениями для успешного осознанного применения методов, приемов, форм воспитания, обучения и материального обеспечения ребенка, иначе иметь собственный стиль воспитания ребенка.

4. Креативный компонент, который позволяет родителям творчески использовать собственные знания и умения в воспитательной деятельности, исходя из условий в своей семье выстраивать событийный ряд. А также использовать достижения в области педагогики и психологии [3].

Воспитание в каждой семье имеет свои особенности, для изучения родительской компетентности и опыта работы по ее повышению, очень важно их выяснить. Это позволяет нам определить проблемные области в современном воспитательном процессе, с которыми должны работать специалисты.

В 2016 году нами проведено исследование, которое позволило выявить субъективную оценку собственной родительской компетентности и потребность в получении информации, способствующей повышению социально-педагогической грамотности родителей. Исследование проводилось в режиме онлайн-опроса. В анкетировании приняли участие 180 респондентов.

1. Участникам было предложено оценить свою социально-педагогическую грамотность. 43% родителей, ответили, что они «скорее компетентны», 25% оценили себя как абсолютно компетентных, затруднились ответить 9% и 23% – «скорее некомпетентны».

2. Участникам было предложено ответить на вопрос: «На что Вы в большей степени ориентируетесь в процессе воспитания своего ребенка (детей)?». 64% родителей полагаются на собственные убеждения и взгляды; опыт родительской семьи – 56%; книги, журналы, Интернет - 14%; опыт друзей – 10%.

3. На вопрос о том, какую долю влияния на детей оказывают отдельные субъекты воспитательного процесса, в результате оказалось, что на детей, по мнению родителей, они оказывают наибольшее влияние – 54%. Следующими, по степени влияния, стали бабушки и дедушки 14%, другие взрослые (родственники, друзья семьи) на 4%, школа на 12%, СМИ 6%, друзья и сверстники на 7%.

4. Для оценки степени включенности в процесс воспитания родителям было предложено оценить полноценность воспитания по пятибалльной шкале. 55% участников оценили себя на четверку, на тройку – 21%, 19% опрошенных считает, что полностью отдают себя своему ребенку (детям), ниже тройки себя оценили 5% родителей.

5. На вопрос о трудностях воспитания родители в 32% случаях отметили, что у них часто возникают проблемы в воспитании детей, в 61% редко и только у 7% родителей проблем не возникает вовсе.

Воспитание в современных семьях весьма различно, однако можно наблюдать определенные тенденции. Преимущественно респонденты выбирают модель родительской семьи, адаптируя ее под собственный уникальный опыт. Часто родители переоценивают свое влияние на ребенка, недооценивая при этом роль СМИ, Интернета, телевидения и т.д. В заключение отметим, учитывая вышесказанное, особенно в части о социально-педагогической грамотности, считаем, что результаты данного исследования могут найти применение при планировании мероприятий в области повышения родительской компетентности.

#### Список литературы

1. Дронова Е.Н., Беляева К.А. «Ответственное родительство»: сущность и содержание // Культура и образование. – Август 2015. - № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/08/3445> (дата обращения: 04.03.2016).
2. Семейное воспитание. Краткий словарь / Под ред. И.В. Гребенникова, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, – СПб.: Речь, 2003, - С. 336

## **FEATURES EDUCATION OF CHILDREN IN MODERN FAMILIES**

The article explains the urgency of the problem of increasing parental competence. The results of the author's research, which revealed a subjective assessment of their own parental competence and the need to obtain information that would help improve the social and educational literacy parents.

Keywords: family, family education, parenting.