

ПЕДАГОГИКА В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВРАЧЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРДИНАТУРЕ

В статье рассматриваются проблемы обучения врачей педагогике, выявления иерархии образовательных потребностей в аспекте непрерывного медицинского образования. Обсуждается формирование универсальных компетенций посредством интерактивных технологий у врачей, обучающихся в ординатуре. Обобщается опыт курса педагогики и образовательных технологий Волгоградского государственного медицинского университета в преподавании педагогики в ординатуре.

Ключевые слова: универсальные компетенции, непрерывное медицинское образование.

Повышение качества подготовки врачей отнесено Министерством здравоохранения Российской Федерации к числу пяти направлений, на которые планируется в ближайшие два-три года обратить особое внимание (организационное, методическое, финансовое) и реализация которых позволит улучшить доступность, качество медицинской помощи, демографическую ситуацию в стране. Совершенствуется подготовка на всех уровнях обучения врачей, в том числе и в ординатуре.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ первичная специализация врачей в ординатуре рассматривается как ступень последиplomного высшего образования, для обучающихся врачей по каждой специальности разработан соответствующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Причём вне зависимости от направления профессиональной подготовки ординаторы должны освоить за годы учёбы универсальные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Очевидно, что в формировании универсальных компетенций должны участвовать преподаватели всех кафедр, обучающих дисциплинам согласно учебного плана. Однако ведущую роль в процессе формирования универсальных компетенций следует отвести дисциплине «Педагогика», поскольку такие компетенции как:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

прямо указывают на значимость педагогического знания в их освоении. В имеющихся исследованиях о роли педагогики на этапе последиplomного обучения врачей не затрагивается обучение ординаторов по новым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования [2].

Цель настоящей работы заключается в обобщении опыта курса педагогики и образовательных технологий Волгоградского государственного медицинского университета в преподавании дисциплины «Педагогика» в ординатуре.

Проблемы обучения врачей педагогике можно представить следующим образом: отбор и обоснование содержания и педагогических технологий и исходно низкая мотивация обучающихся. В дидактической системе дисциплины «Педагогика» мы исходно определили системообразующим компонентом непрерывное медицинское образование. Тогда понимание педагогики углублялось, и она воспринималась ординаторами не только как необходимый

инструмент формирования универсальных компетенций и профессиональных умений, но и как основа непрерывного профессионального образования и развития. Именно в этом ракурсе рассматривались нами все проблемы обучения ординаторов.

Работа с врачами ординаторами строилась на базе андрагогической модели, поэтому во главу угла был поставлен андрагогический принцип - выяснение образовательных потребностей обучающихся. Поскольку «Педагогика» относится к фундаментальным дисциплинам и входит в состав базовой части программы ординатуры, а на её освоение определён один кредит – 36 часов, то возникают вопросы об образовательных потребностях врачей в педагогических знаниях и приоритетности их включения в рабочую программу, об образовательных технологиях, их спектре и целесообразности использования. Анкетирование 163 человек, обучающихся в ординатуре ВолгГМУ в 2015-2016 учебном году, показало, что наибольшая потребность у молодых врачей заключалась в коммуникативных умениях (тема «Педагогическое общение»). Второе место в иерархии образовательных потребностей занимают знание основ педагогического проектирования и третье место - умение выбирать и применять педагогические технологии в профессиональной деятельности (тема «Образовательные технологии в обучении учащихся разного профиля - пациенты, средний и младший медицинский персонал»). Результаты выявления образовательных потребностей ординаторов позволили обосновать наличие в рабочей программе двух модулей: Модуль 1. Основы медицинской дидактики и Модуль 2. Практическая педагогика.

Учебные лекции для врачей ординаторов читаются в русле разных образовательных технологий: традиционной с интерактивными элементами, технологии развития критического мышления («Бортовой журнал», «З-ХУ-У»). На практических занятиях ординаторы не просто знакомятся с теорией инновационных педагогических технологий, но и имеют возможность апробировать их на себе. Семинарские занятия организуются в виде дискуссий, дебатов, круглых столов, педагогических тренингов, ролевых игр, использования кейс-технологии с выполнением кейс-задания малыми группами. При обучении ординаторов акцент всё время делается на том, как применять полученные умения в собственном профессиональном развитии в системе непрерывного медицинского образования. В обучении ординаторов хорошо себя зарекомендовал проектный метод, который позволил ординаторам подготовить дидактически грамотные методические указания к проведению занятий с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом. Отдельным проектом было создание и обсуждение программ самовоспитания и саморазвития ординаторов. [1]. Результатом освоения модуля I ординаторы назвали умение не только учиться, но и учить, а результат освоения модуля II ординаторы видят в умении решать педагогические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, а также в навыках эффективного общения. Диагностика направленности учебной мотивации к изучению педагогики (по методике Т.Д. Дубовицкой) выполненная в динамике до и после изучения дисциплины «Педагогика» свидетельствует о снижении числа лиц с низким уровнем мотивации, возрастании числа ординаторов со средним уровнем мотивации. По сути, хотя полученные данные статистически не достоверны, но выявлена чёткая тенденция возрастания числа ординаторов, у которых показатели внешней и внутренней мотивации при изучении педагогики оказались близки и отмечен рост лиц с внутренней мотивацией. Ординаторы на этапе выходного контроля отметили, что благодаря изучению дисциплины «Педагогика» их отношение к формированию у себя универсальных компетенций стало осознанным, а полученные умения они будут использовать в дальнейшем профессиональном развитии.

Педагогические знания составляют основу успеха в непрерывном медицинском образовании, и мы надеемся, что опыт курса педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ в воспитании осознанного отношения к формированию универсальных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре будет полезен коллегам.

Список литературы

1. Артюхина А.И. Проектное обучение в формировании базовых и профессиональных компетенций студентов/А.И. Артюхина, В.В. Великанов, О.Ф. Великанова, В.И. Чумаков//Сб. Альманах – 2014. Международная академия авторов научных открытий и изобретений, Волг. отд. РАЕН, Европейская академия естественных наук, Волгоградская академия МВД РФ. Волгоград, 2014.- С. 294-299
2. Тельнюк И.В. Роль педагогики в повышении квалификации врачей на этапе постдипломного обучения // Человек и образование.- 2013.- № 4 (37)– С 63-65

A.I. Artyukhina

PEDAGOGICS OF UNIVERSAL COMPETENCES DEVELOPMENT IN RESIDENCY

The article examines the issues of teaching pedagogics to doctors and identifies a hierarchy of educational needs in the sphere of continuous education. It discusses the development of universal competences of residents through interactive technologies. The article summarizes the experience of the course of Pedagogics and Educational Technologies of the Volgograd state medical University in teaching pedagogics for residents.

Key words: universal competences, continuous medical education