

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ «АВТОНОМИЯ»

Процессы, происходящие в современном российском обществе, обуславливают особую актуальность проблемы автономии. Существование различных точек зрения на определение «автономии» обуславливает множественность переводов термина, многозначность толкования соответствующего научного понятия. В настоящей статье представлена систематизация научных знаний, концепций, подходов к понятию автономия.

Ключевые слова: автономия, самостоятельность, самоуправление, саморегуляция, свобода.

В настоящее время наблюдаются существенные изменения социальных ценностей и требований, предъявляемых обществом к своим гражданам. Внимание общества переносится на индивидуальность человека, его инициативность, самостоятельность. Способность к самостоятельной постановке и достижению целей, возможность принимать решения, управление и регуляция собственной деятельностью, поведением, эмоциями – такие требования общество выдвигает к современной личности; такие требования характеризуют личность, обладающую автономией.

Проблемное поле значимости процесса формирования автономии раскрывается при решении многих задач в контексте разных направлений психологии. Исследованию автономии посвящены философские и психолого-педагогические работы. Великий философ И. Кант еще в XVIII веке утверждал, что автономия есть основание достоинства человека [4].

В зарубежной психологии автономию принято рассматривать в рамках различных психологических направлений. Одно из направлений – это рассмотрение автономии детей в свете отношений с родителями (П. Блос, А. Фрейд, Дж. Боулби и др.). У источников обоснования автономии как эмансипации, отделении от родительского попечения стояла представитель психоаналитического подхода А.Фрейд. Она излагала развитие автономии как стремление детей разорвать привязанность с родителями; потеряв связь с родителями, ребенок становится ответственным за свои мысли, решения, поведение [10].

Другое направление – это обоснование автономии через определенную ступень или стадию развития личности (Э. Эриксон, Л. Стейнберг, С. Силверберг и др.). Начало узнавания предметов, возбуждающих интерес, желание достичь своей цели, а также развитием умения самостоятельно передвигаться, контролировать процессы, связанные с туалетом, способствует развитию автономии, или согласно Э. Эриксону - силы воли, самоконтроля и способности делать выбор. Если ребенок сталкивается с неодобрением своего поведения, запретами, и имеют место конфликты с взрослыми, то, это может привести к появлению чувства неуверенности, как в собственных силах, так и в своей автономии [13].

Проблематика автономии рассматривается и в рамках теории субъектности. В теории субъектности, разработанной Р. Харре, автономия предусматривает возможность человека отстраниться от воздействий окружающего, от точек зрения на которых строилось поведение до данного момента. Р. Харре утверждает, что для того чтобы человека можно было считать субъектом необходимо, чтобы он обладал определенной степенью автономии. Под автономией автор понимает, что поведение человека не полностью обусловлено окружающей средой [15].

Наиболее полно вопросы автономии отражены в теории самодетерминации (Э. Деси, Э. Скиннер, М. Тернер и др.). Э. Деси и Р. Райн понятия «автономия» и «самодетерминация» рассматривают как синонимы. По мнению авторов, автономия - это не просто одна из тенденций личности, но и универсальный критерий и механизм нормального развития, нарушение которого приводит к различным видам патологии развития. Теория самодетерминации ставит своей целью определение факторов, которые реализовывают

врожденный человеческий потенциал, определяющий рост, интеграцию и здоровье; она направлена на исследование процессов и условий, способствующие здоровому развитию и результативному функционированию индивидов, групп и сообществ [16]. Э. Деси определяет самодетерминацию как психологический конструкт, отражающий способность человека выбирать среди различных способов поведения, и умение действовать в таких ситуациях, где имеется только один вариант поведения [14].

Отечественные психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Бодалев и др.) не вводя понятия автономии в научный оборот, так или иначе, занимались изучением проявлений личности, являющимися разными гранями автономии, среди которых самостоятельность, свобода выбора, чувство взрослости.

А.Г. Асмолов, подчеркивает, что если человек обладает свободой выбора, а также осуществляет выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, умеет оценить последствия принятого решения и несет ответственность за него перед собой и миром, то он и есть истинная личность [1]. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова рассматривают понятие «чувство взрослости», показателями которого служит наличие у подростков: 1) настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому; 2) собственной траектории поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или сверстников; 3) стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших [12].

Вопросы личностной автономии нашли отражение в работах современных отечественных психологов (Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев, Н.Н. Поскребышева и др.). О.Е. Дергачева и Д.А. Леонтьев отмечают, что в современных исследованиях личная автономия рассматривается как интериоризированная форма внешней регуляции, ставшая саморегуляцией и получившая совершенно другую форму. Автономия не означает изоляции человека от внешнего мира, а наоборот, она характерна для личности, которая смело и открыто принимает внешние вызовы и зрело взаимодействует с внешними по отношению к ней составляющими. [3].

По Д.А. Леонтьеву автономия определяется как «ориентация на собственный закон развития» [5, С.33]. Зрелая автономная личность определяется как система, основанная на логике свободного выбора, хотя индивидуальная линия развития приводит к этому не всегда. Автономная личность не только руководствуется своими жизненными ценностями, она может выступать в качестве творческой, активной составляющей, создавать и перестраивать свой мир, вносить в него новые значения [6].

В исследованиях отечественных психологов нередко встречается понятие «автономность» (Т.И. Ежевская, И.М. Захарова, Е.Л. Сырцова и др.). Под автономностью понимают обладание автономией [9]. Г.С. Прыгин, отмечает, что автономные субъекты это лица, обладающие сформированным симптомокомплексом качеств личности, позволяющим им при выполнении какой-либо деятельности опираться, преимущественно на собственные знания, суждения, личные качества и т.д. Автор понимает автономность как синоним понятия «эффективной самостоятельности», как одно из важнейших, интегративных качеств личности, отражающее высокую степень сформированности системы осознанной саморегуляции [7].

По мнению Э. Деси автономия является не только способностью, но и потребностью. Потребность в автономии одна из трех базовых потребностей наряду с потребностью в компетентности и потребности в связности с другими людьми, лежит в основе теории самодетерминации. Удовлетворение этих потребностей является важным условием, определяющим психологическое благополучие, оптимальное функционирование и здоровое развитие личности [14].

Стоит отметить, что потребность в автономии была рассмотрена зарубежным исследователем Г. Мюрреем в 1938 году. По его мнению, потребность в автономии - это освобождение от уз и ограничений; сопротивление принуждению; избегание или

прекращение деятельности, навязанной авторитарными лицами; независимость и действие в соответствии со своими побуждениями [11].

В отечественных исследованиях потребность в автономии обозначена в работах А.А. Реана, И.М., Никольской, Р.М. Грановской, М.Ю. Бурькиной. В подростковом возрасте потребность в автономии определяется как «потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы; желание принять на себя права и обязанности взрослого человека» [8, С.75]. М.Ю. Бурькина отмечает, в определенном возрастном периоде доминируют различные личностные потребности, связанные с субъективно испытываемыми взаимосвязями между людьми. Потребность в автономии, появляясь в дошкольном возрасте, становится доминирующей в подростковый период [2].

Таким образом, проведенный анализ позволяет отметить, что концепт автономии не имеет четкого и единого определения в науке. Автономия определяется с помощью понятий самоуправление, саморегуляция, самостоятельность, субъектность, свобода, своезаконие. Внутренним стимулом автономного поведения и деятельности является потребность в автономии. Автономия не означает обособленности и изоляции человека от внешнего мира, а наоборот, она определяет уверенную, свободную самостоятельную личность, умеющую управлять собой. Надеемся, что проведенная систематизация научных знаний, позиций и взглядов исследователей на данную проблему будет способствовать обогащению психолого-педагогической теории, социальной и психолого-педагогической практики.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Academia. 2010.
2. Бурькина М.Ю. Личностные потребности детей и подростков: гармония и дисгармония. Брянск: Курсив. 2009.
3. Дергачева О.Е., Леонтьев Д.А. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. В кн.: Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. С. 210-240.
4. Кант И. Основы метафизики нравственности // Соч.: В 4 т. Т.4. М.: Мысль. 1965.
5. Леонтьев Д.А. От симбиоза и адаптации к автономии и трансценденции // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: Графика. 2002. С. 3–34.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл. 2007.
7. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография. Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009.
8. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак. 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии. 2006.
10. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл. 2003.
12. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избр. психол. труды/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. Т. 2.
13. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Университетская книга. 1996.
14. Deci E.L. The psychology of self-determination. Lexington books, Toronto, 1980.
15. Harre R. Social being. Oxford: Blackwell, 1979.
16. Ryan R.M. and Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. // American psychologist. 2000. vol. 55. N 1. P. 68-78.

BRIEF ANALYSIS APPROACH TO THE CONCEPT OF «AUTONOMY»

The processes taking place in the modern Russian society cause urgency autonomy problems. The existence of different points of view on the definition of "autonomy" determines the multiplicity of the term of translation ambiguity of interpretation appropriate scientific concepts. This article presents a systematization of scientific knowledge, concepts, approaches to the concept of autonomy.

Key words: autonomy, independence, self-management, self-regulation and freedom.