

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Превращение современного вуза в поликультурное образовательное пространство актуализирует проблему готовности педагога к работе в условиях неоднородной по этническому признаку образовательной среды. В работе (на результатах опроса преподавателей вуза Беларуси) проанализированы социально-психологические аспекты готовности педагога к работе с иностранными студентами, как фактора их успешной социокультурной интеграции в новую образовательную среду.

Ключевые слова: социокультурная интеграция; поликультурная образовательная среда; профессиональная готовность педагога.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики Республики Беларусь является стимулирование притока в нашу страну иностранных граждан для получения образования. Следовательно, актуальной становится проблема создания условий поддерживающей образовательной среды для иностранных студентов, способствующей органичному «вплетению», то есть социокультурной интеграции, данной категории обучаемых в систему вуза. Уточним, что социокультурная интеграция – это взаимный процесс объединения учащихся, существенно отличающихся по этнокультурным признакам, и преподавателей в целостное сообщество, основанное на общих целях и ценностях [3, с.178]. Существуют разные подходы к определению готовности педагогов к работе в условиях полиэтничного образования. А.В. Петрович выделяет следующие компоненты профессиональной готовности педагога к работе в условиях неоднородной по этническому признаку образовательной среды, подчеркивая их значение для социокультурной интеграции иностранных студентов: психологическую готовность (позитивное восприятие иностранных студентов и полиэтничного состава учебных групп; осознание необходимости реализации лично-ориентированного подхода при работе со студентами-иностранцами); этнопедагогическую готовность (знание и понимание особенностей культуры разных народов и их значения для организации образовательного процесса); методическую готовность (владение методическими приемами учебной и воспитательной работы со студентами-иностранцами) [3, с.179]. Л. Кузнецова, делает акцент на необходимости обеспечения положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, на создании адаптивного образовательного пространства как базисных условиях социокультурной интеграции [2, с.759]. Именно с учётом этих позиций мы пришли к выводу, что готовность педагога к работе в неоднородной образовательной среде облегчает интеграцию иностранных граждан, создает необходимый фон позитивного взаимодействия субъектов педагогического процесса, способствует снижению степени напряжённости полиэтничного пространства учреждения образования.

Эмпирической базой исследования выступили результаты анкетного опроса преподавателей Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (объем выборки – 52 человека, из них 12% – мужчины и 88% – женщины), имеющих опыт работы (от 2-х до 10 лет) с иностранными студентами.

Большинство педагогов (74 %) положительно относятся к приезду иностранных граждан в Республику Беларусь с целью получения образования и видят в этом следующие преимущества: «дополнительный приток денежных средств в вуз», «повышение конкурентоспособности и престижа вуза на рынке образовательных услуг», «этническое и культурное разнообразие как положительный фактор формирования личности», «повышение престижа страны на международном уровне». Ни один из участвовавших в опросе педагогов не выразил отрицательного отношения к тому обстоятельству, что с целью обучения к нам в страну приезжают иностранные граждане, что говорит о личной толерантности,

понимании важности данной тенденции для развития как вуза, так и национальной системы образования.

Характеризуя успешность социокультурной интеграции иностранных студентов в академии, лишь 31 % респондентов дали позитивные ответы; 20 % опрошенных склонились к негативной оценке результатов данного процесса (были отмечены проблемы психологического и социально-педагогического характера: психическая неуравновешенность, чувство изоляции, педагогическая запущенность и неуспеваемость в обучении и др.), а большинство респондентов (49 %) не смогли дать однозначный ответ. Очевидно, что присутствие в вузе педагогов, оценивающих результаты интеграции негативно, – это фактор, значительно осложняющий процесс включения студентов-иностранцев в единое образовательное пространство вуза, так как педагоги транслируют осознанно или неосознанно свои отрицательные установки, как в студенческом коллективе, так и среди коллег. Можно предположить, что на сегодняшний момент работа педагогов со студентами-иностранцами носит скорее интуитивный характер и не имеет в своей основе соответствующей методической и теоретической базы. Вместе с тем, с точки зрения участвовавших в опросе педагогов, для решения задач социокультурной интеграции студентов-иностранцев целесообразно использование комплекса мер, а именно: «организация психологического сопровождения, максимальное использование ресурсов внеучебной деятельности для стимулирования процессов адаптации и интеграции иностранных студентов»; «проведение мероприятий, построенных на принципе активной совместной деятельности всех студентов и направленных на развитие межкультурной грамотности; расширение поликультурного потенциала образовательной среды, профилактику расизма и экстремизма»; «реализация программ языковой адаптации через дополнительные занятия по русскому языку»; «осуществление просветительской работы с белорусскими преподавателями и студентами для предупреждения межэтнических конфликтов».

По мнению преподавателей, иностранным студентам свойственна тенденция к обособлению, в основе которой, как нам кажется, лежит чувство этнической солидарности в незнакомой среде (75 % респондентов подчеркнули, что студенты-иностранцы стараются общаться только «со своими»). Такие ответы можно объяснить тем, что контакты между белорусскими и иностранными обучаемыми неинтенсивны и неглубоки. Чаще всего в смешанных группах иностранные студенты образуют свою микрогруппу. Несомненно, в группах, где совместно обучаются белорусские и иностранные студенты, складывается сложная система межличностных взаимоотношений. Результаты исследования говорят о необходимости целенаправленных усилий по преодолению социальной разобщенности, так как дефицит взаимных контактов порождает взаимную предубежденность и фобии. По данным исследования, 55 % респондентов ощущают конфликтность в повседневном общении на межнациональной почве. Считают, что причина конфликтов между иностранцами и белорусами «в отсутствии должного поведения представителей разных народов», – 50 % педагогов. Возможно, это проявление этноцентризма – поддержания собственной культурной уникальности, а, возможно, это осознанная позиция превосходства собственной культуры над другими. Соответственно, уважительное отношение приезжих к нормам принимающего населения – крайне важный аспект сохранения межнационального мира [1, с.398].

Таким образом, социокультурная интеграция иностранных студентов представляет собой довольно сложный и противоречивый процесс. Обобщенный анализ результатов исследования позволил сделать ряд принципиально важных выводов. Во-первых, исходя из социально обусловленной потребности вуза в интегрированных в педагогический процесс иностранных студентах, одним из главных факторов социокультурной интеграции студентов-иностранцев является готовность педагогов к работе в условиях поликультурной образовательной среды, которая дает возможность эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию; выбирать соответствующие подходы в работе с

иностранцами; поддерживать мотивацию учения студентов-иностранцев, формировать толерантное отношение к представителям «чужих» этнических групп в своей профессиональной деятельности. Во-вторых, была выявлена необходимость формирования психологической готовности педагога к деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды. Результаты исследования подтолкнули на разработку новых, более актуальных планов подготовки и переподготовки квалифицированных педагогических кадров, проведение курсов повышения квалификации для педагогов, организацию просветительской работы с целью формирования адекватного отношения к процессу социокультурной интеграции иностранных студентов в целом, и ее субъектов в частности; позитивного или нейтрального восприятия педагогическим коллективом полиэтнического состава вуза как новой образовательной реальности; снижения уровня эмоциональной напряженности в педагогическом коллективе, связанной с работой со студентами-иностранцами.

Список литературы

1. Апанасюк, Л. А. К вопросу преодоления ксенофобии и нетерпимости среди молодежи на региональном уровне / Л.А. Апанасюк // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №3 (25). – С. 399–401.
2. Дудко, С. А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России / С.А. Дудко // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского . – 2012. – №28. – С. 757–761.
3. Петроченко, А. В. Некоторые особенности социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе / А.В. Петроченко // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 4. – С. 174–177.

T.A. Zakharenko

THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE TEACHER FOR PROFESSIONAL WORK IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The transformation of the modern university into the multicultural educational environment actualizes the problem of readiness of teacher to work in a non-uniform ethnic educational environment. In this article author analyzes the social-psychological aspects of readiness of the teacher to work with international students, as a factor in their successful integration into the new social-cultural educational environment.

Keywords: social and cultural integration; multicultural educational environment; professional readiness.