

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Статья посвящена вопросу влияния интеграции науки, промышленности и образования на повышение уровня развития кадрового потенциала молодых специалистов. Рассматриваются проблемы образовательной сферы и меры, принятые государством для их устранения. Особое внимание уделяется изучению уровня миграции молодых специалистов, а также финансированию образовательных учреждений и востребованности кадров на рынке труда.

Ключевые слова: интеграция, промышленность, образование.

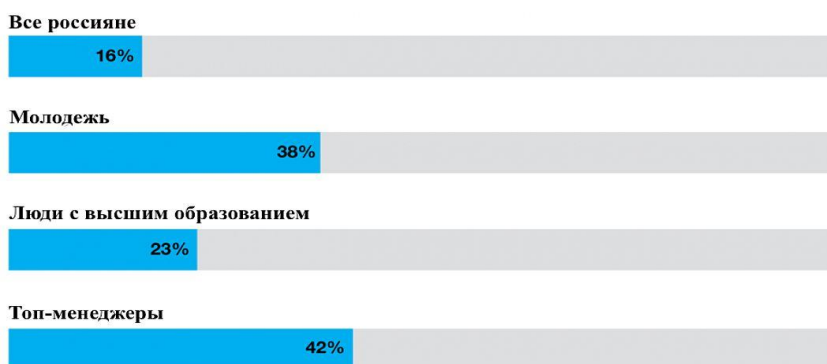
Наука и образование являются равноправными по своей значимости. Они обеспечивают государство теоретическими и практическими результатами интеллектуальной деятельности и оказывают влияние на формирование высококвалифицированного кадрового потенциала. Одними из приоритетных задач государства в сфере промышленности являются развитие инфраструктуры промышленности, повышение конкурентоспособности на мировом рынке, применение научных знаний в инновационном развитии промышленного производства. В следствие этого, для перехода к инновационному типу развития экономики государства необходимо использование достижений науки и наличие кадров, способных реализовать инновационные идеи и предложить пути решения проблем в сфере промышленности. Именно образование является важным фактором в формировании кадрового потенциала и непосредственно влияет на компетентность молодых специалистов [2].

Рассмотрим интеграцию науки, промышленности и образования в следующих аспектах: перемещение кадровых ресурсов на постоянной основе за границу Российской Федерации, недостаток денежных средств для эффективного развития образовательной сферы, невостребованность кадров на региональном рынке труда.

Одной из проблем, сложившейся за последние 20 лет, как утверждают эксперты международного аналитического агентства Stratfor, является «утечка мозгов». Впервые с данным явлением Россия столкнулась в 90-е годы XX века, во времена политической и экономической нестабильности. Согласно данным Российского фонда фундаментальных исследований, только за первую половину 90-х годов число выехавших на Запад ученых, среди которых было немало перспективных, наиболее востребованных, составило не менее 80 тысяч, а прямые потери бюджета — не менее \$60 млрд. Причины потери бюджета заключаются в ослаблении научно-технического потенциала и экономического роста, а также в отсутствии восполнения затрат на обучение специалистов и повышение их квалификации. Во время экономического кризиса 2009 года количество эмигрантов было порядка 32 тысяч человек, а уже к 2015 году количество эмигрантов увеличилось в десять раз и составило 350 тысяч человек.

По данным исследования Stratfor, среди людей с высшим образованием страну хотят покинуть 23 %. Среди молодежи таких 38 процентов, а среди топ-менеджеров — 42 процента [1]. (Далее см. рис. 1.)

Процент россиян, планирующих эмиграцию



Source: Levada, Agentstvo Kontakt

Copyright Stratfor 2016 www.stratfor.com

Рис. 1. Процент россиян, планирующих эмиграцию

Министерство образования и науки Российской Федерации содействует устранению данной проблемы посредством программы «Развитие образования на 2013-2020 годы». Ожидаемыми результатами реализации программы являются повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; обеспечение потребностей российской экономики высококвалифицированными кадрами по модернизации и технологическому развитию, обеспечение достойного уровня российского образования [5].

Значимой проблемой является финансирование сферы образования. Важным фактором эффективного функционирования сферы образования является поддержка со стороны частного бизнеса. Бизнес все чаще обращается к науке и образованию, создает ряд негосударственных образовательных учреждений, финансирует научно-технические программы.

С целью развития кооперации государственных научных учреждений и высших учебных заведений, и производственных предприятий, а также для повышения качества образовательной деятельности, эффективного использования кадрового потенциала для развития инновационной деятельности в Российской Федерации Правительством принимаются ряд мер, в частности, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 218 "О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства", на основании которого устанавливается порядок предоставляются субсидии из федерального бюджета высшим учебным заведениям.

Несмотря на государственную поддержку образовательной сферы, выделяемых денежных средств недостаточно. В следствие этого Правительством Российской Федерации учреждаются гранты, осуществляемые на конкурсной основе для государственной поддержки научных исследований [3].

Рассмотрим востребованность молодых специалистов на рынке труда на примере Свердловской области по данным доклада «О состоянии системы образования Свердловской области в 2015 г». к Постановлению Правительства Свердловской области от 08.09.2016 № 617-ПП [4].

Социально-экономическое развитие государства требует высокого уровня подготовки трудовых ресурсов, что является задачей системы образования. В инновационной экономике система образования должна работать на опережение, создавая кадровый потенциал специалистов, способных развивать секторы экономики. Структура рабочей силы в Свердловской области за 2011-2015 гг. представляет процентное соотношение занятых и безработных. На период с 2011 по 2012 гг. наблюдается спад уровня безработицы, а на период с 2012 по 2015 гг. происходит ее подъем. (Далее см. рис. 2.)

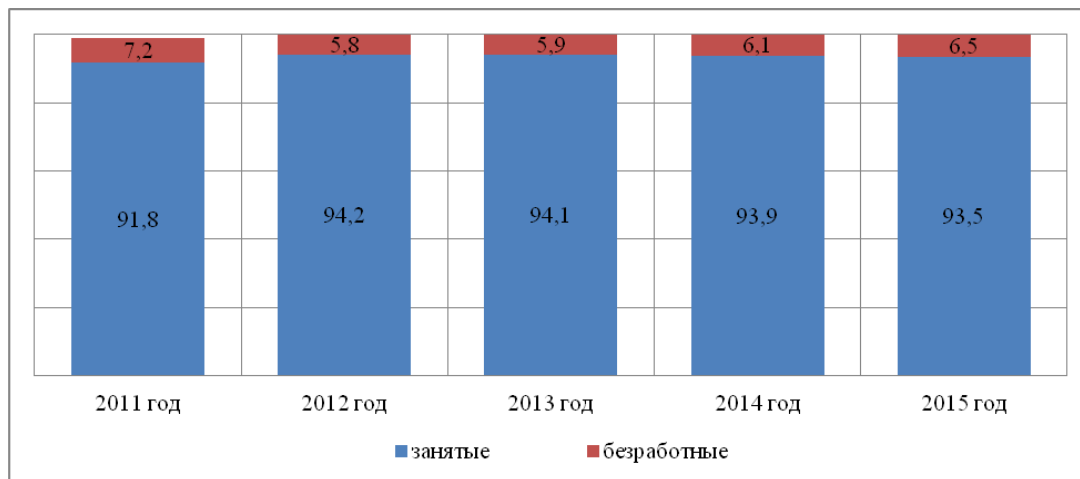


Рис. 2 Структура рабочей силы в Свердловской области за 2011-2015 гг., %

Безработица влияет на понижение уровня жизни населения и оказывает негативное психологическое воздействие на потерявших работу. Для того, чтобы бороться с безработицей, необходимо учитывать востребованность рабочей силы на рынке труда. Рассматривая количество вакантных должностей в соответствии с отраслями экономики Свердловской области по состоянию на 1 января 2016 г, можно прийти к ряду выводов. Во-первых, отрасли экономики, наиболее нуждающиеся в работниках (8840 вакантных должностей) - оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного использования. Во-вторых, рыболовство и рыбоводство являются самыми невостребованными экономическими отраслями, так как потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест составляет 0 человек. (Далее см. таб. 1.)

Табл.1. Потребность в рабочей силе в Свердловской области, человек (по состоянию на 01 января 2016 года)

№ строки	Отрасли экономики	Потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей)	
		всего	в том числе по рабочим профессиям
1.	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	1333	1059
2.	Рыболовство, рыбоводство	0	0
3.	Добыча полезных ископаемых	164	140
4.	Обрабатывающие производства	5190	3359
5.	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	347	253
6.	Строительство	2176	1953
7.	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного использования	8840	3957
8.	Гостиницы и рестораны	719	536
9.	Транспорт и связь	2341	1846
10.	Финансовая деятельность	591	79
11.	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	2360	1181

Таким образом, интеграция науки, промышленности и образования влияет на повышение уровня развития кадрового потенциала молодых специалистов. В Российской Федерации существуют проблемы в системе образования, такие как перемещение кадровых ресурсов на постоянной основе за границу страны, недостаток денежных средств для эффективного развития образовательной сферы, невостребованность кадров на региональном рынке труда, решение которых находит отражение в законодательстве Российской Федерации.

Список литературы

1. В России идет крупнейшая «утечка мозгов» за последние 5 лет [Электронный ресурс] /Комсомольская правда -Режим доступа: <http://www.ural.kp.ru/>(Дата обращения: 23.10.2016 г.).
2. Интеграция науки и образования [Электронный ресурс] /Совет по науке и образованию - Режим доступа: <http://snto.ru/>, (Дата обращения: 23.10.2016 г.).
3. О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства [Электронный ресурс] - Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. N 218 Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. О состоянии системы образования Свердловской области в 2015 году [Электронный ресурс] - Доклад к Постановлению Правительства Свердловской области от 08.09.2016 № 617-ПП - Режим доступа: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovaniya/ (дата обращения: 30.10.2016).
5. «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] - Государственная программа от 2013 г. -Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/3409, (Дата обращения: 24.10.2016 г.).

V.V. Kuznetcova

THE INTEGRATION OF SCIENCE, INDUSTRY AND EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL OF YOUNG PROFESSIONALS

The article focuses on the impact of the integration of science, industry and education to improve the level of development of personnel potential of young professionals. The problems of the education sector and the measures taken by the government to address them. Particular attention is paid to reduce the level of migration of young professionals, as well as the financing of educational institutions and scientific research and social partnership.

Keywords: integration, industry, education, human resources, social partnership.