УДК 378.046

Рожнова Е.В., Селивёрстов А.В.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В работе рассматриваются проблемы формирования профессиональной идентичности студентов высших учебных заведений. На основе авторского исследования анализируются проблемы, с которыми сталкиваются студенты при освоении профессии, разработаны рекомендации для улучшения профессиональной идентичности студентов.
Ключевые слова: профессиональная идентичность, специалист, адаптация.

Сегодня возрастает необходимость в высококвалифицированных специалистах, осознающих значимость своей профессии. Актуальность проблемы профессионального становления студентов определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Профессиональная идентичность способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, помогает повысить качество подготовки молодых людей. На современном рынке труда возрастает необходимость в высококвалифицированных специалистах, осознающих значимость своей профессии и владеющих смежными. Современный профессионал должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией и выполняемыми профессиональными функциями [5, с. 46]

Цель данной статьи – выявление уровня профессиональной идентичности студентов вузов, выработка рекомендаций для успешного формирования профессиональной идентичности студентов.

Понятие «идентичность» всегда вызывало интерес у представителей разных наук, поэтому мы лишь сошлемся на определение, которое приводит по итогам обширного анализа в своей монографии «Профессиональная идентичность» Л. Б. Шнейдер: «Общей для социальных наук является точка зрения, что идентичность есть результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающийся ощущением собственной непрерывности, тождественности, качественной определенности, что дает возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно» [4, с. 160]. Изучение профессиональной идентичности, как высшего пика самосознания в развитии личности профессионала, позволяет выделить условия формирования позитивной идентичности, которая, в свою очередь, есть условие успешности и эффективности профессионального развития. [1, с. 218]

Изучению различных аспектов развития и становления идентичности посвящены научные исследования современных отечественных психологов: С.А.Баклушинского, Е.П.Белинской, И.Е. Григорович [3, с. 157]. Кризис идентичности современного человека делает особенно актуальным обращение к проблеме идентичности, описанию ее видов и условий распада идентификации с профессией; об этом в своих работах, применительно к российским условиям, пишут Г.М.Андреева, М.В.Заковоротная, К.А. Володина [2, с. 40].

В рамках разработки социального проекта профессиональной адаптации студенческой молодежи, нами было проведено исследование проблем профессионального становления студентов высших учебных заведений Москвы и Ульяновска. Выборка составила 600 респондентов, из них: 400 российских студентов и 200 – иностранных студентов.

В ходе анализа приоритетов при получении высшего образования у опрошенных студентов была выявлена интересная динамика (таблица 1): российские студенты,

© Рожнова Е.В., Селивёрстов А.В., 2016 г.

обучающиеся на технических направлениях, чаще отмечают, что для них важно качественное образование по выбранному направлению (62%). Студенты-отличники, также выделяют это основным приоритетом при получении высшего образования (70%). Больше половины студентов (52%), получают высшее образование только ради документа. Иностранные студенты тоже выделяют получение «корочек» как один из приоритетов получения высшего образования, но их число намного меньше – 38%.

Таблица 1. Важные характеристики при получении высшего образования (в %; n=600)

Что для тебя важно при получении высшего образования?	Всего	Расположение вуза			Профиль будущей профессии				Успеваемость в вузе		
		РФ	Город		Социально-гуманитарный	Технический,ин ф. технологии	Естественно-науч.	Экономический	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.
			Из Уль-ка	Из Москвы							
Само высшее образование (профессия не так важна)	40	52	38	38	51	41	35	30	33	40	46
Качественное образование по выбранному направлению	60	66	62	27	55	62	53	65	70	62	46
Образование в престижном вузе, независимо от направления	18	14	28	22	16	20	20	15	22	13	22
Начать самостоят. жизнь, независимо от родителей	36	37	42	29	31	31	40	47	31	37	41
Формирование жизненных ценностей	32	32	45	16	25	35	27	37	32	30	35
Общение с друзьями и сверстниками	19	24	16	1	17	21	18	19	18	20	19

Анализируя предпочтения в профессиональной деятельности, нами было выявлено стремление студенческой молодежи к: гарантиям материального благополучия (66 %), высокому социальному статусу, профессиональной карьере (40 %) и возможности легко найти работу (28 %) (рисунок 1).

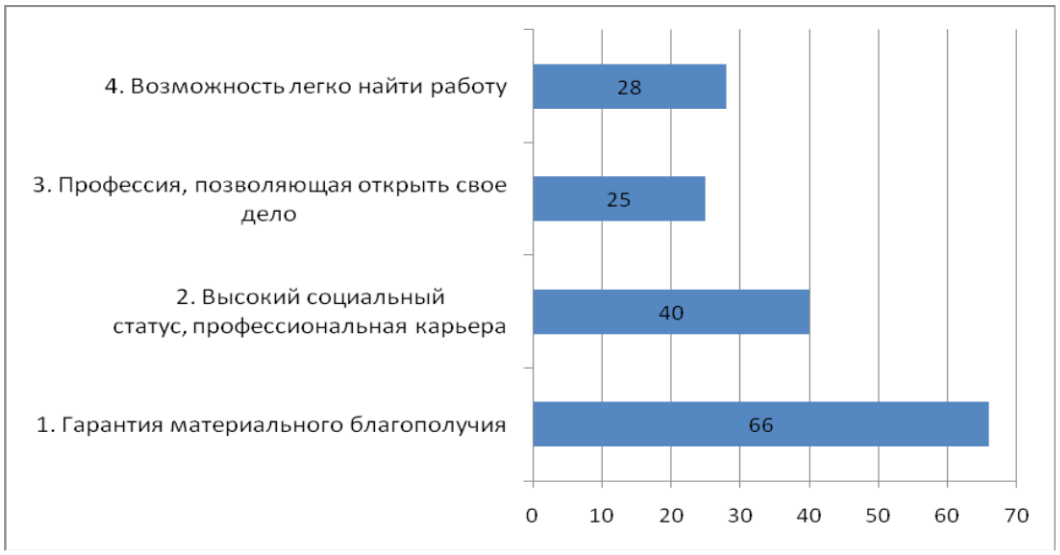

Рис. 1. Предпочтения студентов в профессиональной деятельности (в %; n=600)

Следует отметить, что студенты-гуманитарии (39%) и студенты технических (45%) направлений, в большей степени выбирают профессию осознанно, предварительно собирая информацию о будущей специальности. Есть студенты, которые поступили в вуз за компанию с друзьями (11%), оказались в вузе случайно (7%) – это массовое отношение к высшему образованию приводит к тому, что собственные возможности, склонности и способности оцениваются не в соответствии с избранной профессией, а по принципу «лишь бы с дипломом».

В процессе освоения профессии, студенты проходят большой путь, и те навыки, которые нарабатываются и усваиваются, должны быть оправданы в процессе учебно-практической деятельности. Мы выяснили соотношение навыков, формирующих в процессе освоения студентом профессии: теоретические профессиональные знания ложатся в основу учебно-практической деятельности – 61%, а практические знания накладываются на теоретические и составляют всего 45%. Студенты отмечают, что навыки работы в группе и коммуникационные навыки являются критериями освоения профессии, но присутствуют они в среднем только у каждого 3-го – 4-го студента (25% и 29%).

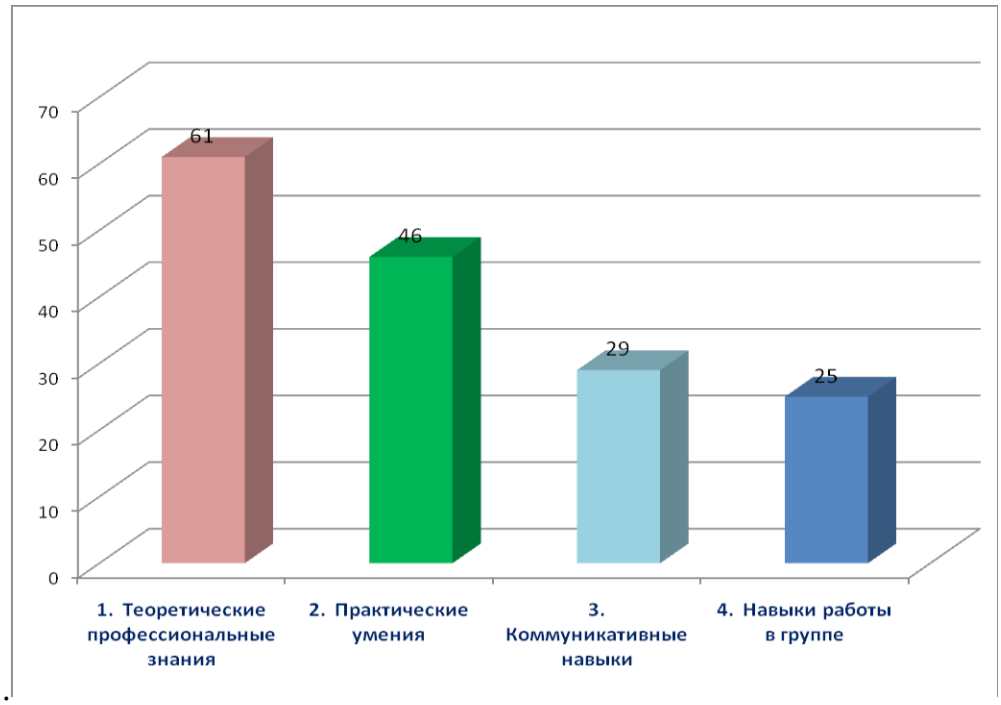

Рис. 2. Навыки, формирующиеся в процессе освоении профессии (в %, n=600)

Достижения профессиональных умений зависит от рада факторов: отношения в коллективе, семейное одобрение специальности, престиж вуза и направления обучения. Нами было выявлено, что основными проблемами освоения профессии в процессе обучения являются: личностное отношение студентов к получаемой профессии; несоответствие получаемого образования с желаемым (по качеству и содержанию).

Итак, профессиональная идентичность - это осознание своей принадлежности к определенной профессии, понимание и видение человеком себя в конкретной профессии, возможность предоставить себе объективную оценку соответствия или несоответствия ей, умение моделировать. Такое отождествление характерно в среднем для каждого 2-го студента; выше уровень профессиональной идентификации у студентов старших курсов технического, экономического профилей; студенты гуманитарного и естественно-научного профилей нуждаются в более тщательном знакомстве с реальным содержанием профессии.

На основании данных исследования, были разработаны рекомендации, направленные на повышение уровня профессиональной идентичности студентов в период профессионального обучения:

1. учитывать специфические особенности формирования и развития профессиональной идентичности; разработать и внедрить на 1-х курсах дисциплину «Социально-профессиональная адаптация»;
2. формировать причастность к профессиональному сообществу через разработку профессиональной символики: значки, клятвы, посвящения, корпоративные праздники;
3. внедрить систему психологического сопровождения студентов в вузе, учитывая особенности формирования профессиональной и общекультурной идентичности;
4. разработать договора комплексного сотрудничества вуза с предприятиями; включать в различные формы такого сотрудничества студентов.

Список литературы

1. Абунавас Х. А., Берестнева О. Г. Модели и алгоритмы адаптации субъектов профессиональной деятельности к условиям производственной среды // Известия Томского политехнического университета. – 2009. – Т. 314, № 5. – С. 216–220.
2. Володина К. А. Особенности профессионального обучения студентов // Современная психология — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 39-41.
3. Григорович, И.Е. Проблема становления профессиональной идентичности личности/ И.Е. Григорович // Вестник Российского нового университета. Сборник научных трудов. Вып.1. - М.: РосНОУ, 2007. - С.155-159
4. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: ИП РАН, 2008. – С.231-244.
5. Жигинас Н. Этапы формирования профессиональной идентичности// Высшее образование в России. – М.- 2007. – № 8. – С. 160.
6. Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность как фактор конкурентоспособности личности в современном бизнесе. М., 2006. - 146 с.

Rozhnova E.V, A.V Seliverstov

PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF UNIVERSITY STUDENTS

The paper considers the problem of formation of professional identity of students of higher educational institutions. Based on the author's research analyzes the problems faced by students during the development of the profession, develop recommendations for improving the professional identity of students.

Keywords: professional identity, professional, adaptation.