

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье рассмотрены актуальные вопросы механизма социализации студентов. Раскрывается сущность и специфика процесса. Дается описание факторов, влияющих на социализацию студентов, и главных целей, преследуемых ВУЗом для успешной социализации студенчества. Структура социализации в ВУЗе представлена несколькими этапами.

Ключевые слова: социализация, студенты, ВУЗ.

Впервые определение данному явлению появилось в конце 19 века благодаря американскому социологу Франклину Г.Гиддингсу в его работе «Теория социализации». По его мнению, социализация означала «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни» [1, С.3]. В дальнейшем процесс социализации изучался и другими известными социологами, такими как: Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, У.И. Томас, Ф.Знанецкий, Дж.Г. Мид, Ч.Х. Кули. Дж. К. Коулмен на Западе, и отечественными социологами: В.И.Добреньковым, В.С.Мухиной, А.В.Мудрика.

Актуальность изучения процесса социализации студентов обусловлена тем, что подрастающее поколение – это всегда основа прогрессивного общества, от качества воспитания молодежи и её развития зависит положение страны в будущем. В условиях современной реальности, когда не только экономический, но и нравственный кризисы охватывают наше общество, воспитание правильного, культурного и профессионального поколения – главнейшая задача государства. Кроме того, актуально проблема трудоустройства выпускником ВУЗа, так как многие студенты не усваивают полученных знаний и не умеют применять их на практике, в результате чего возникает трудность с трудоустройством бывших студентов и с их эффективной работы в профессиональной деятельности. Поэтому на современном этапе развития общества, следует обратить особое внимание на качественное обучение студентов и раскрытие их способностей.

Одним из главных исследователей современной России в изучении аспекта социализации можно назвать А.В.Мудрика. По его мнению, социализация – процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром. Автор выделяет ряд универсальных механизмов явления:

- традиционный – через семью и ближайшее окружение;
- институциональный - через институты общества;
- стилизованный – через субкультуры;
- межличностный – через значимых лиц;
- рефлексивный – индивидуальное переживание и осознание [1, С. 56].

Институциональный механизм осуществляется во время взаимодействия человека и социальных институтов. При взаимодействии социальных институтов и индивида, происходит накопление важного опыта и знаний. В нашем случае важен институциональный механизм социализации, так как происходит взаимодействие студента и высшего образовательного учреждения, в котором студент приобретает особенно значимые для него навыки и компетенцию.

ВУЗ представляет определенный аспект деятельности индивида, качества которой можно определить набором параметров конкретного образовательного учреждения.

Параметры ВУЗа:

Социально-культурный обусловлен воспитательным образовательным уровнями, качеством преподавания и т.п.

Социально-экономический зависит от имущественных характеристик – наличие учебников, пособий, методик, программами, инновационными технологиями и т.п.

Технико-гигиенический параметр определяется техническими средствами учебного процесса и условиями обучения.

Именно на этих характеристиках основан результат деятельности ВУЗа и, соответственно, эффективность социализации студентов.

Кроме характеристик учебного заведения, которые влияют на успешную социализацию студентов, так же можно выделить и этапы социализации.

Центральные этапы социализации студентов в ВУЗе:

1. Адаптация
2. Интеграция (становление студента как субъекта образовательного процесса, приобретение умений, знаний, навыков, профессиональных и личностных качеств)
3. Формирование будущего специалиста (развитие в различных формах деятельности)

ВУЗ – это часть всей социализации человека, и эффективность вузовской социализации студента определяет его дальнейшую социализацию. Поэтому следует управлять социализацией в ВУЗе и создавать необходимые педагогические возможности для эффективного процесса социализации студента.

Социализация должна быть направлена на создание самосовершенствование и саморазвитие личности, на основе ценностей, которые человек усвоил в обществе. Однако необходимо понимать, что кроме правил и норм, которые положительно влияют на его социализацию, студент может столкнуться так и с негативной девиацией за пределами учебного заведения, которые также могут оказать на него влияние. Поэтому следует осознавать, что социализация студента не зависит в полной мере от обучения в ВУЗе.

Стоит сказать, что в настоящее время существует множество общих факторов, которые оказывают влияние на социализацию студентов. А.В.Мудрик выделяет несколько групп факторов: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (регион, поселение, субкультуры) и микрофакторы (семья, соседство и микросоциум, организации).

К мегафакторам и макрофакторам можно отнести: положение страны в экономической и политической мировой структуре, развитость государственных и общественных институтов, статус института семьи в обществе, уровень развития культуры и образования, общественные ценности, гражданская позиция, этническая структура субъекта.

Мезофакторы и микрофакторы: влияние СМИ, национальность, состав семьи, внутрисемейные отношения, влияние близкого окружения, образовательное учреждение, индивидуально-психические особенности, навыки межличностного общения, выбор профессии [1, С.41].

Кроме предыдущих, следует назвать личные факторы, которые широко распространены в современном мире и не в меньшей мере влияют на социализацию студентов:

1. Платное образование, в котором многие родители находят легкую возможность получить диплом, даже если сам студент этого не хочет. Зачастую родителям важно именно наличие диплома интересующей специальности, а не желание ребенка.
2. Некачественная подготовка в школе, которая не дала человеку основы для дальнейшего обучения. В результате этого, студент не сможет воспринимать и понимать информацию, которая будет ему преподаваться в ВУЗе.
3. Нежелание учиться. Данный фактор зависит не только от самого студента, но и от его окружения. И в этом случае социализация не сможет быть эффективной, так как человек сам не желает получать знания и опыт.

Отношения студента и агента социализации

Процесс социализации зависит от целей, задач и принципов социализации. Для эффективной социализации цели социализирующего и социализируемого должны совпадать. Цель социализируемого – получить необходимые для его профессии навыки, знаний и умение их применять, и кроме того формирование себя в новых социальных ролях

(социальная роль как специалиста в своей профессии). Цель социализирующего – подготовка личности, обладающей важными профессиональными знаниями и умениями и адаптирующейся в своей социальной роли.

Социализация студента будет успешной, если образование в ВУЗе обеспечивает универсальность полученных знаний и возможное применение этих знаний в дальнейшей работе, развитие индивидуальности специалистов и их личностных возможностей и особенностей, различные программы и учебные планы, которые будут учитывать отличительные черты студента. К тому же социализация будет эффективной, если ВУЗ уделяет внимание процессу развития творческих способностей студентов как будущих специалистов с помощью различных инновационных методик и программ, направленных на формирование самостоятельности, компетенции и ответственности студентов.

Подводя итоги можно сказать, что ВУЗ, как институт социализации, ставит несколько целей:

1. Создание особых условия для успешного усвоения значимых дисциплин
2. Самоопределение, саморазвитие и самореализация студента в различных видах общественной деятельности.
3. Становление личности, выполняющей важнейшую для себя социальную роль специалиста, обладающего знаниями и навыками, которые он успешно будет применять в своей работе.
4. Развитие разностороннего человека, главными качествам которого будут являться: ответственность, профессиональность, востребованность на рынке труда, конкурентоспособность.

Таким образом, эффективность социализации ВУЗа можно оценить, опираясь на то, насколько представленные цели осуществились при воспитании и обучении студента, как он усвоил ценности и знания и использует их в жизни.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
2. Килимова Л.В., Федосова И.А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации система высшего образования. – Известия Юго-Западного государственного университета – 2014. - № 4. – С.114-121
3. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М., 1999. – 351 с.

A.R. Safina

THE PROCESS OF SOCIALIZATION STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF MODERN RUSSIA

The article deals with contemporary issues of socialization process of students. The nature and specificity of the process are examined in detail. The article also describes the factors that influence the socialization process of students and the main objectives that are pursued by the University to provide the successful socialization of students. The structure of socialization at the university is represented by several stages.

Key words: socialization, students, university.