

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье раскрываются факторы, которые доказывают актуальность проблемы формирования мотивации здорового образа жизни у обучающихся в условиях инклюзивной образовательной организации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мотивация здорового образа жизни, инклюзивная образовательная организация.

Одной из наиболее важных задач современности является формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) среди детей и молодежи, так как именно их состояние здоровья и образ жизни – основа будущего развития страны. Эта проблема, безусловно, становится системной, так как для ее успешного решения необходимы усилия различных ведомств и министерств Российской Федерации.

ЗОЖ – это значимая для общества и человека социальная модель поведения, поэтому формирование у детей культуры здоровья, повышение мотивации его сохранения является не только медицинской, но и педагогической проблемой.

Модернизация системы специального образования привела к реструктуризации системы социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а значит, к реализации идеи инклюзивного образования, предполагающей совместное обучение детей с недостатками в развитии с их нормативно развивающимися сверстниками. С 1 сентября 2016 года вступил в силу новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ОВЗ. Уже сегодня во всех регионах страны ведется активная работа по созданию в образовательных организациях безбарьерной среды, совершенствуется материально-техническая база, особое внимание уделяется подготовке кадров и т.д. Это значит, что в ближайшем будущем образовательные организации получают статус «инклюзивных», а появление в классе ребенка с ОВЗ станет рядовым событием, что, безусловно, повлечет за собой выдвижение новых задач перед специалистами в области общей, педагогической, коррекционной педагогики и психологии, в том числе в поиске нестандартных подходов к сохранению здоровья детей в инклюзивном образовательном пространстве. При решении этих задач необходимо не только усиление профилактической направленности здравоохранения, но и формирования у детей культуры здоровья, повышения мотивации его сохранения.

Таким образом, для определения актуальности проблемы формирования мотивации ЗОЖ у обучающихся в условиях инклюзивной образовательной организации можно выделить несколько взаимообусловленных факторов:

### **1. Повышение качества образования как государственная стратегия.**

Концепция модернизации образования направлена на повышение его качества. Мотивация ЗОЖ включена как составная часть в эту сферу и отражает официально признанную в образовании функцию укрепления и сохранения здоровья учащихся – согласно ст.51 Закона РФ «Об образовании», образовательное учреждение должно создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников [1]. Поэтому формирование мотивации ЗОЖ может выступать одним из критериев качества образования.

### **2. Повсеместное распространение инклюзивного образования.**

В последние годы произошли изменения в формах и содержании школьного образования, что во многом связано с внесением поправок в законодательную систему образования РФ. Так, например, в 2013 г. вышел закон «Об образовании в РФ», в 2014 г. утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который вступил в силу с 01 сентября 2016 года. Эти документы гарантируют реализацию права каждого ребенка с ОВЗ на получение образования, в том числе посредством организации инклюзивного образования [2].

### 3. Ухудшение общего состояния здоровья обучающихся.

Л.П. Пикалова приводит следующие данные статистики: только 14-20% школьников здоровы, остальные имеют различные отклонения в функциональных и морфологических показателях (около 50% детей), хронические заболевания нервной, опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной и других систем (у 30-36%). При этом за время обучения в школе численность здоровых детей сокращается в 4-5 раз и к моменту выпуска составляет всего 3-4% (Т.И. Волкова, И.П. Каткова; документы Министерства Здравоохранения РФ) [4].

### 4. Увеличение количества детей с ОВЗ.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ (8% всех детей), из них более 600 тыс. составляют дети-инвалиды (по официальным данным федеральной службы государственной статистики). Помимо увеличения численного количества детей с ОВЗ, отмечается тенденция к качественному изменению, комплексности структуры дефекта.

5. Возрастание числа неблагоприятных социальных факторов, влияющих на состояние здоровья детей.

Данные Всемирной организации здравоохранения констатируют существенное влияние образа жизни на здоровье человека (50–55 % по отношению к другим факторам). Многие исследователи указывают на слабое соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения (Д.Д. Бекарюков, И.И. Бецкой, П.П. Пикалова, Ф.Ф. Эрисман, В.И. Формаковский и др.), большой объем учебной нагрузки (С.М. Громбах, В.М. Зубкова, В.Г. Нестеров, А.А. Сычев и др.). При этом подчеркивается, что всякое отступление от ЗОЖ ухудшает функциональное состояние центральной нервной системы, обуславливает снижение работоспособности, высокую утомляемость и, следовательно, – негативно влияет на успеваемость (Г.М. Рыженко, О.А. Лосева и др.).

6. Недостаток (отсутствие) у обучающихся реальных шаблонов ведения здорового образа жизни.

Несомненно, все взрослые люди знают о вреде неправильного образа жизни, приеме психоактивных веществ. Но, тем не менее, многие из них привержены вредным привычкам, большинство ведут малоподвижный образ жизни – что зачастую наблюдают их дети и внуки. Одновременно с этим, дети ежедневно становятся свидетелями сцен в средствах массовой информации, которые демонстрируют привлекательность употребления запрещенных веществ: яркая реклама алкоголя по телевизору, киногерои с дымящейся сигаретой, компрометирующие факты из биографии музыкальных знаменитостей и т.д. Таким образом, в сознании ребенка возникает информационный диссонанс между понятиями здорового и нездорового образа жизни.

7. Несформированность профессиональных компетенций педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Этот фактор обусловлен незнанием психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, невладением специальными здоровьесберегающими технологиями в обучении и воспитании детей с психофизическими нарушениями в развитии.

Т.В. Скобликова высоко оценивает роль педагога в формировании у детей ЗОЖ. Она отмечает необходимость владения учителем специальными знаниями в области здоровьеразвивающей педагогики, а также «развитие свойств личности и характера, позволяющих на личном примере демонстрировать значимость усилий по поддержанию

физической активности и работоспособности для достижения жизненных личных и социальных целей» [5].

#### 8. Возрастание влияния психологии на социальные и образовательные процессы.

В настоящее время наблюдается усиление внимания психологии к проблеме личности, ее социальной позиции, к ее образу жизни (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.). Наряду с этим активизируются разнообразные методы практического воздействия на личность с помощью современных методов психотерапии и психокоррекции. Вместе с тем, становится очевидным, что без изменения сознания и мотивации социальных моделей поведения человека невозможно преодолеть влияние негативных воздействий и улучшить качественные и количественные характеристики жизни [3]. Эффективность и социальную значимость образовательных психосоциальных программ ЗОЖ наглядно демонстрирует отечественный (Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Т.В. Карасева, Ю.Л. Лисицын и др.) и зарубежный опыт (R.K. Manoff, A.Z. Paul, G.F. Anderson) [4].

Необходимым условием успешной реализации стратегии формирования ЗОЖ у детей также является широкое привлечение психологов для формирования мотивации на изменение поведения риска на более здоровое, устранения факторов, способствующих формированию заболеваний и формирование ЗОЖ.

Формирование мотивации ЗОЖ является не только показателем высокого личностного развития, но и одним из важнейших критериев качества образования, от которого зависят перспективы развития государства и общества в целом.

Таким образом, анализ факторов, доказывающих актуальность указанной проблемы, требует создание оптимальных условий для сохранения здоровья, стимулирования основ ЗОЖ ребенка, внедрение в инклюзивные образовательные организации специальных программ обучения ЗОЖ, а также поиска инновационных подходов к формированию у детей мотивации ЗОЖ.

#### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 30.10.2016).
2. Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26-28 июня 2013 года). - М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. - 240 с.
3. Макарова Л.П. Формирование мотивации здорового образа жизни как критерий качества образования / Л.П. Макарова, М.С. Матусевич, О.В. Шатрова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1021-1023.
4. Пикалова Л.П. Психология формирования здорового образа жизни подростков: подростков: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2000. - 128 с.
5. Скобликова, Т. В. Образовательное пространство физической культуры в вузе как условие формирования здорового образа жизни [Текст] / Т.В. Скобликова // Мат. V межд. науч.-прак. конф. - Калининград, 2003. - 276 с.

*N.E. Gorbunova*

#### **THE PROBLEM OF FORMATION OF MOTIVATION OF CHILDREN'S HEALTHY LIFESTYLE**

#### **IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

The article describes the factors that prove the relevance the problem of formation of motivation of children's healthy lifestyle in the conditions of inclusive educational organization.

Key words: healthy lifestyle, motivation of healthy lifestyle, inclusive educational organization.