

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЖИЗНЕННАЯ ЦЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье представлены результаты отдельного аспекта толерантности, который рассматривает данное явление как ценность студенческой молодежи и особенности ее реализации в жизни.

Ключевые слова: толерантность, студенческая молодежь, нетерпимость, жизненные ценности.

Проблема формирования толерантности актуальна для современной России в силу её многонационального состава и многоконфессиональности, а также в связи с особенностями переживаемого периода – усилением внешних угроз, ростом национального экстремизма в отдельных регионах России.

Из сложившейся ситуации можно выделить следующую *проблему*: с одной стороны, на данный момент ведется активная работа по формированию толерантности в студенческой молодежной среде, но с другой стороны уровень нетерпимости продолжает расти.

Цель: выявить жизненные ценности студенческой молодежи и место толерантности среди них.

Толерантность – черта сильных и умных людей, не сомневающих в своих способностях продвигаться через диалог и разнообразие мнений. Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой молодежью является студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Студенчество демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможности решать задачи любого государственного уровня. Поэтому наиболее значимой становится работа по распространению идей толерантности среди студенчества, как наиболее активной социальной группы, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами.[1, С. 357]

Этим объясняется *актуальность* исследования толерантности студенческой молодежи на теоретическом и эмпирическом уровнях, анализа социальных и культурных предпосылок, а также тенденции её динамики.

Толерантность, с позиций социологического подхода, рассматривается как длительный путь к выработке единого этноса - общей нравственной платформы, на которой могут формироваться принципы отношений, позволяющих каждому новому поколению идентифицировать себя с человечеством. Одни видят в толерантности «идеал и жизненно важный принцип», полагая, что она даст шанс выжить цивилизации. Другие считают, что она служит для того, чтобы символически скрадывать и лечить реальный раскол и безразличие, которые демонстрирует человечество.

Социологи определили потребность в соразмерности «себя с Другим» понятием «значимый Другой»: сущность человека, его самость проявляются лишь в диалоге с другим человеком. Такая модель общества, при которой определённая группа считается центральной, а все остальные группы соизмеряются и соотносятся с ней, является этноцентрической. Негативное влияние этноцентризма подтверждаются рядом социологических исследований в современной России: значительная распространённость отрицательных высказываний о людях других национальностей, их обычаях и традициях. Л.Дробужева справедливо отмечает, что «теоретическая трактовка толерантности имеет не только научное, но и идеологическое, политическое значение» [2, С.222].

Разработка методологических основ исследования толерантности приобретает особую актуальность в свете происходящей глобализации. Различные культуры, религии, цивилизации взаимодействовали и в разные периоды; нередко возникали вражда, нетерпимость. Однако их основные очаги были разделены территориально. Ныне

глобальные коммуникационные, финансовые, миграционные потоки пробили барьеры, спрессовывая разные культуры и образы жизни в едином пространстве мирового социума. Складывается плотная, всепроникающая сеть общественных взаимоотношений. Нетерпимость в этих условиях генерирует напряжение, способное блокировать жизнедеятельность общественных систем на национальном и мировом уровнях.

Воспитание толерантности у студентов напрямую связано с разрешением проблем нацизма, религиозных конфликтов. Необходимость рассмотрения этой темы продиктована рядом обстоятельств, касающихся проявлений толерантности и терпимости в условиях роста социального разнообразия в России. В связи с этим, в 2016 году нами было проведено исследование уровня толерантности среди студенческой молодежи Ульяновска (выборка - 410 человек). Эмпирический анализ выявил следующие результаты.

Изучение ценностных ориентаций студенческой молодежи, их особенностей составило отдельный аспект исследования. В качестве основных показателей были изучены наиболее значимые ценности респондентов; их вероисповедание; наиболее важные, по их мнению, права и свободы человека и гражданина и ценностные ориентиры.

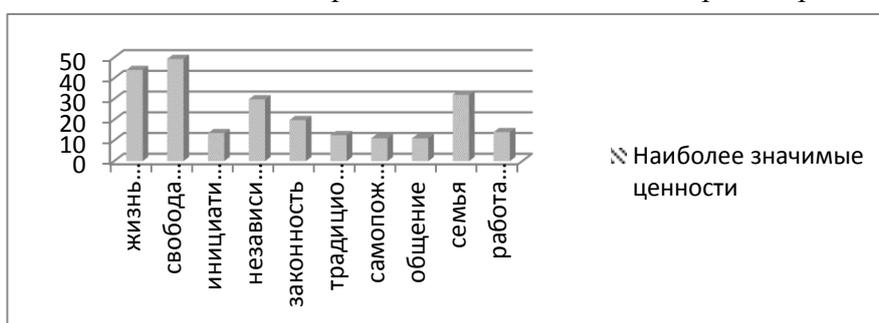


Рис. 1. Значимые ценности в сознании студентов (в %, n= 410)

Анализируя жизненные ценности студентов, можно отметить сохранение традиционного рейтинга ценностей (см. рисунок 1): крепкая семья (32%), жизнь человека (44%), независимость (30%) и свобода для реализации(49%) и с уверенностью сказать, что современное студенчество не является общностью, которую можно было бы объединить общими ценностями. Что же касается терпимости, опрошенные продемонстрировали довольно высокий уровень понимания ценности толерантности как моральной нормы или представления о должном, хотя к одним типам толерантности он был выше, к другим – ниже (см. рисунок 2).

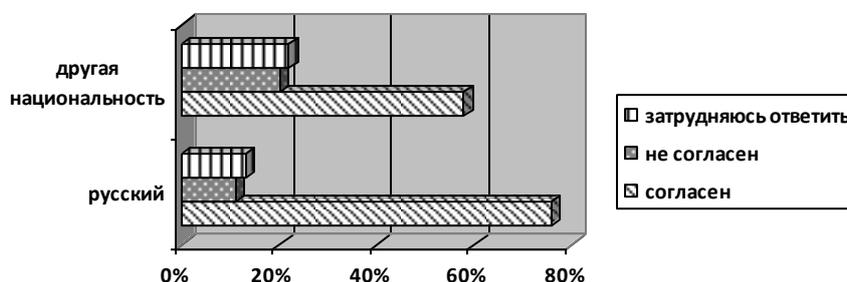


Рис. 2. Распределение ответов о толерантности как о жизненной ценности (в %, n=410)

Согласно статистическим данным, исследуемая общность практически однородна по национальному составу: 75% респондентов отнесли себя к русским, а 25% - другим национальностям, хотя можно было ожидать, что в такой социальной группе, как студенты вузов, национальный состав будет более пестрым.

Несколько ниже, но все равно высоким, оказался уровень гомогенности студентов по показателю конфессиональной самоидентификации: большинство респондентов отметили, что исповедуют православие или христианство (68%), меньшая доля пришла на мусульманство и ислам (22 %), а также на другие вероисповедания (10%).

В таких условиях, конечно же, нельзя говорить о широких межкультурных контактах, они наверняка носят эпизодический характер. Однако это обстоятельство не делает изучение толерантности невозможным.

Очевидно, что в Ульяновской области проблема толерантности не является остроактуальной, однако спокойная обстановка еще не показатель устойчивой терпимости среди студенчества области. Достаточно часто заявляя о необходимости толерантного отношения к иным группам, они далеко не всегда применяют этот общий принцип в конкретных случаях.

Таким образом, полноценное развитие установок на толерантность как на жизненную ценность по-прежнему требует специального внимания, в том числе со стороны образования и вуза, в частности. Поэтому, для формирования толерантности студенчества к иной культуре необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов. Решить эти вопросы под силу студенческому самоуправлению. К сверстникам студенты прислушаются быстрее, чем к представителям старшего поколения. Верный способ установления толерантных отношений – совместная деятельность. В этом смысле строительные и спасательные отряды, творческие объединения способны сделать гораздо больше, чем информационно-просветительская деятельность.

Список литературы

1. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 357-359.
2. Социология межэтнической толерантности/ Отв. ред. Л.М. Дробижева. — М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. — 222 с.

J.A. Abramova

TOLERANCE AS A LIFE VALUE OF STUDENTS

The article presents the results of a specific aspect of the research, which examines the value orientations of students and their features.

Key words: tolerance, students, intolerance, life values.