

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Предлагается общая характеристика эффективности здоровьесберегающей деятельности; изложены основные дидактические и воспитательные факторы, которые способствуют достижению цели обучения. Результаты проведенного автором социально-педагогического исследования свидетельствуют о том, что дальнейшего научного изучения требуют проблемы разработки воспитательных технологий формирования у учащихся здоровьесберегающей мотивации и ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: интерактивные педагогические технологии, здоровье, общеобразовательное учреждение, мотивация, здоровый образ жизни.

Концепция сохранения здоровья и здорового образа жизни, формирование культуры здоровья подрастающего поколения является основным лейтмотивом социальной и образовательной политики государства. Решение ее основных положений возлагается на образовательные учреждения, которые, по мнению Л.Вашенко, В.Григоренко, Л.Ивановой, С.Омельченко, М.Пазыркиной, Н.Третьяковой, Ю.Шкретий предполагают системную здоровьесберегающую деятельность на основе лично-ориентированного и компетентностного подхода, который является методом социально-педагогического моделирования результатов образовательного процесса [1,2,3,4,5].

Целью данной статьи является исследование теоретических аспектов здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений, в ходе которого мы активно использовали следующие методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение), эмпирические (наблюдение, анкетирование, эксперимент), а также методы математической статистики.

В контексте нашей работы понятие «здоровый образ жизни» мы рассматривали, как личностные и социальные условия, образ жизнедеятельности человека, соответствующие его наследственности, конкретным особенностям, направленным на развитие, сохранение и усовершенствование психосоматического здоровья, полноценное исполнение личностью ее социально-биологических функций, достижение продуктивного долголетия.

Здоровый образ жизни предусматривает создание и реализацию осознанных личностью совокупности мероприятий, ценностных ориентаций, необходимых для создания здоровых социальных условий для обучения, развития и трудовой деятельности, общественной самореализации, которые формируются в процессе социально-педагогической деятельности образовательных учреждений.

Здоровьесберегающая деятельность рассматривается нами как полноценный комплекс медицинских, гигиенических, социально-педагогических мероприятий, направленных на сохранение, развитие, усовершенствование здоровья и улучшение качества образования учащихся.

Наши исследования состояния здоровья учащихся образовательных учреждений свидетельствуют о негативных тенденциях в состоянии их психосоматического здоровья, а возрастная динамика индекса здоровья (показатель резистентности организма, который рассматривается, как соотношение количества учащихся, не болевших на протяжении учебного года к общему количеству обучающихся в классе, группе, учебном заведении), характеризуется следующими показателями: а) низкий уровень – 15-20%; б) средний уровень – 25-40%; в) высокий уровень – 60-90%.

Выявленная нами динамика свидетельствует о наличии проблем в состоянии здоровья учащихся, в поисках путей их решения и которые могут быть разрешены только в условиях системной здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Следует отметить, что современные уроки физической культуры в большинстве общеобразовательных школ характеризуются приоритетом направленности на формирование двигательных умений и навыков с целью достижения, выполнения комплекса физкультурных нормативов. Учителями недостаточно внедряются в образовательный процесс технологии здоровьесбережения, направленные на формирование у школьников культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни [4]. Обращаем внимание на то, что здоровьесберегающие образовательные технологии – это комплексная, построенная на единой методологической основе, система организационных и психолого-педагогических методов, приемов, способов, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирование у них культуры здоровья.

Они подразделяются на три группы:

- организационно-педагогические, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других неадаптивных состояний (физкультминутки и физкультпаузы, спортивные праздники и турниры, кроссы, пешие и комбинированные походы, регламентированные соответствующими нормативными документами);

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя (психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в индивидуальной, групповой и коллективной здоровьетворческой деятельности) [2,3];

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации к ведению здоровьесберегающего образа жизни, предупреждению вредных привычек [2,3].

Отдельное место занимают еще две группы технологий:

- социально адаптирующие и лично-развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности (разнообразные социально-психологические тренинги, групповые дискуссии, поиск выходов из заданной ситуации и другие формы работы);

- лечебно-оздоровительные технологии, которые составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний (лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся, а также самообразовательная деятельность, посещение волонтерских групп по обучению навыкам первой помощи и пропаганды здорового способа жизни).

Образовательно-воспитательная среда учреждений обеспечивает формирование здоровьетворческой деятельности учащейся молодежи путем реализации следующих задач:

- создание эффективной зоны психофизиологического комфорта, включающую обязательную реализацию санитарно-гигиенических норм и рекомендаций в организации трудовой деятельности;

- социально-педагогической взаимосвязи образовательного учреждения с семьями учащейся молодежи, активного их вовлечения в различные формы учебно-оздоровительных мероприятий;

- здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая деятельность учебного заведения характеризуется единством воздействия медицинских, гигиенических, педагогических, социальных, кинезиологических факторов и мероприятий целевого развития и сохранения здоровья;

- ведение в практику показателя индекса здоровья;

- интерактивное влияние всех социализирующих компонентов образовательно-оздоровительного социума учебного заведения на формирование психосоматического здоровья, здорового образа жизни, здоровьетворческой компетентности и культуры здоровья;

- педагогический мониторинг здоровья учащейся молодежи и педагогов в деятельности учебного заведения, как постоянно действующий процесс контроля состояния

психосоматического здоровья в зависимости от воздействия экологических, психологических, климатических, социально-политических и материальных факторов.

Нами были обозначены пути формирования и усовершенствования форм физкультурно-оздоровительной работы, ценностного отношения к своему здоровью, а выявленные в ходе исследования отклонения укрепляют нашу позицию в том, что все участники образовательного и воспитательного процессов должны способствовать созданию благоприятных условий для формирования личности учащихся и их культуры здоровья.

Перспективой в нашей дальнейшей работе выделяем проблемы разработки воспитательных технологий формирования у учащихся всех возрастных групп здоровьесберегающей мотивации и ценностного отношения к здоровью, пропаганде здорового образа жизни.

Список литературы

1. Ващенко Л.С. Основы здоровья. Теория и практика / Л.С.Ващенко. – К.: Генеза, 2008. – 310 с.
2. Григоренко В.Г. Содержание интерактивных социально-педагогических технологий мотивированного и эмоционально обогащенного влияния на учащихся в процессе формирования культуры здоровья: В кн. Педагогічні технології формування в учнів культури здоров'я: теорія і практика / В.Г.Григоренко // За ред. В.Г.Григоренка, С.О.Омельченко. – Слов'янськ: Вид-во СДПУ, 2010. – С. 59 – 111.
3. Григоренко Г.В. Здоров'ятворча компетентність підлітків та умови її формування в соціально-педагогічній діяльності загальноосвітнього навчального закладу: Монографія / Г.В.Григоренко.– Слов'янськ: вид-во Б.І.Маторіна, 2016.– 315 с.
4. Сопко Г. И., Пазыркина М. В. Формирование компетентности педагога в области здоровьесбережения // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1105–1107.
5. Третьякова Н. В., Федоров В. А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект // Образование и наука. 2013. № 4.

G.V.Grigorenko

THEORETICAL QUESTIONS OF EFFECTIVENESS OF HEALTH-SAVING ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Presents the general characteristics of the effective of health saving activity in educational institutions; the main didactic and educational factors that contribute to the achievement of the aim of learning are described here. Results of socio-pedagogical research suggests that of the problems of design of educational technologies forming health and creative motivation, personal culture of human health require further scientific study.

Keywords: interactive teaching technologies, health, motivation, general educational institution, healthy lifestyle.