

ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Целью статьи является определение компонент человеческого потенциала в условиях модернизационного процесса. В статье представлен обзор современных подходов к выделению структуры человеческого потенциала (Т.И. Заславской, Б.Г. Юдина, О.И. Иванова, Н.М. Римашевской). На основе анализа подходов выделены компоненты структуры человеческого потенциала: здоровье, демографические характеристики, образование, культурная, нравственная и духовная компоненты. Кроме того, ряд авторов в структуре человеческого потенциала выделяют деятельностьную компоненту, а также отмечают влияние среды на реализацию человеческого потенциала и как следствие на модернизационный процесс.

Ключевые слова: человеческий потенциал, структура человеческого потенциала, компоненты человеческого потенциала

Одним из факторов успешной модернизации экономики страны является «фактор человеческого потенциала». Связь процесса модернизации и реализации человеческого потенциала отмечает П. Штомпка: «Модернизация – это особый способ осуществления социального становления, обеспечивающий широкий доступ для населения к расширяющимся возможностям реализации человеческого потенциала. Важной задачей руководства, поддерживающего проект модернизации, является создание структурного и институционального поля, позволяющего людям в полной мере реализовать свой потенциал» [1, С. 119]. Существует несколько подходов к выделению структуры человеческого потенциала, к определению наиболее влиятельного на процесс модернизации её компонента. Рассмотрим их подробнее.

Российский социолог и экономист Т. Заславская даёт следующее определение рассматриваемой категории - «человеческий потенциал общества есть целостная характеристика, отражающая важнейший фактор жизнеспособности общества, а именно, готовность и способность национальной общности к активному саморазвитию, своевременному и адекватному ответу на множественные вызовы внешней среды и успешной конкуренции с другими обществами» [2, С. 10]. Компонентами понятия «человеческий потенциал» являются четыре взаимосвязанных, но относительно самостоятельных элемента [2, С. 14]: социально-демографический, социально-экономический, социокультурный и деятельностьный потенциалы общества. Под социально-демографическим потенциалом общества автор понимает, как демографические характеристики общества, так и состояние физического, психического здоровья граждан, уровень и качество их образования.

Социально-экономический компонент человеческого потенциала включает в себя с одной стороны уровень квалификации экономически активных граждан, востребованность их труда, их уровень занятости и степень реализации их трудовых, деловых и интеллектуальных ресурсов, с другой – их потребности, степень социальной защищённости, шансы на жизненный успех.

Под социокультурным аспектом человеческого потенциала подразумеваются: типы нормативно-ценностного сознания граждан, особенности убеждений и верований, уважение к закону и праву, уровень морали и нравственности, типы поведения, также большое значение имеет степень готовности и способности разных групп и слоев к взаимодействию для достижения общих целей или, напротив, их идейная разобщенность.

И наконец, деятельностьный потенциал общества выражается в уровне деловых качеств социальных акторов, их энергии, предприимчивости, инициативы. Именно деятельностьный потенциал общества, по мнению Т.И. Заславской, является решающим

фактором реализации социально-демографического, социально-экономического, социокультурного потенциалов, а значит, и фактором укрепления жизнеспособности общества. Он проявляется в соотношении инновационных и традиционных форм мышления, действий и других форм активности, а также в объективных возможностях граждан реализовывать свои социальные и творческие потенции, вести активную, полноценную жизнь. Компонента образования, в рамках данного подхода, зависит от деятельностного потенциала. «Для обществ с высоким деятельностным потенциалом характерны разнообразие и популярность форм повышения квалификации, дополнительного или пожизненного образования, изучения иностранных языков, а также распространение наукоемких информационных и интеллектуальных технологий» [2, С. 15].

О.И. Иванов понимает под человеческим потенциалом особого рода социально-биологическую целостность, которая по своей структуре включает в себя следующие базовые компоненты и отношения между ними: демографическую компоненту; компоненту здоровья; образовательную компоненту; трудовую; культурную; гражданскую; духовно-нравственную; сетевую [3, С. 48]. Под сетевой компонентой автор понимает сформированную во взаимодействии с социальной средой систему потребностей, способностей и готовностей индивидов и социальных общностей формировать, развивать и сохранять социальные связи между коллективными и индивидуальными носителями потенциала и между его внутренними компонентами, т. е. потребностями, способностями и готовностями индивидуальных и коллективных носителей потенциала защищать и отстаивать целостность и единство своего потенциала [3, С. 53-54].

Таким образом, О.И. Иванов выделяет в структуре человеческого потенциала базовые и специализированные компоненты. Как было отмечено выше, к базовым компонентам он относит те компоненты, которые присущи всем носителям потенциала, независимо от того, в какой сфере общественной жизнедеятельности они находятся. К специализированным – компоненты, которые формируются и развиваются у человека на их основе для выполнения специфических деятельностей в отдельных сферах общественной жизни (например, политическая, экономическая, военная и др.). Автор отмечает, что в зависимости от сферы общественной жизнедеятельности конфигурация компонент человеческого потенциала может быть разной.

О.И. Иванов не выделяет одного компонента структуры человеческого потенциала, в большей степени влияющего на процесс модернизации [6, С.94]. Он отмечает, что развитость всех его компонент, а также гармоничные отношения между ними являются двигателем экономики.

Философ Б.Г. Юдин определяет человеческий потенциал как совокупность качеств человека и общества, способных проявиться в благоприятных обстоятельствах или остаться скрытыми, если в них нет нужды. Учёный отмечает, что человеческий потенциал в значительной мере формируется, развивается в процессах социализации личности. Кроме того, актуально имеющийся, сформированный у человека потенциал может раскрываться, реализовываться в разной степени [4, С. 10]. Так, например, яркие и сильные личностные потенциалы представителей общества сгорают в «неэффективной среде» [5, С. 261]. Таким образом, Б.Г. Юдин говорит о существовании эффекта синергии человеческого потенциала, о том, что человеческий потенциал не сводится к сумме потенциалов его индивидуальных носителей. Т.е. для развития общества одинаково важны как внутренние факторы человеческого потенциала (качества самого человека), так и внешние факторы, оказывающие влияние на человека – эффективная среда.

Н.М. Римашевская выделяет три фундаментальные компоненты человеческого потенциала [7, С. 34-35]: здоровье (физическое, психическое и социальное); профессионально-образовательные способности людей, образующие их интеллектуальный потенциал; культурно-нравственные ценности и духовность граждан, их социокультурную активность. Автор не описывает влияния компонентов структуры человеческого потенциала на модернизационный процесс. Главными двигателем развития общества, по её мнению,

является не человеческий потенциал, а внешние факторы, в первую очередь преобразования в социальной сфере (повышения заработной платы, пересмотр социальных гарантий и т.п.). Главную роль в осуществлении данных преобразований Н.М. Римашевская отдаёт государству. Именно государство, по её мнению, является двигателем модернизационных процессов.

Представим структуру человеческого потенциала каждого из подходов в форме таблицы:

Табл. 1. Структура человеческого потенциала

Т.И. Заславская	О.И. Иванов	Н.М. Римашевская
социально-демографический: • демографические характеристики; • здоровье; • образование	• демографическая компонента; • здоровье; • образование (уровень образования)	• здоровье
социально-экономический: • уровень занятости; • уровень востребованности труда граждан; • социальная защищённость граждан; • «шансы на жизненный успех»	• трудовая компонента; • гражданская компонента;	• профессионально – образовательные способности (интеллектуальный потенциал)
социокультурный: • нормы и ценности (типы нормативно-ценностного сознания граждан; уровень морали и нравственности); • особенности убеждений и верований; • уважение к закону и праву; • типы поведения групп граждан; • степень готовности разных групп к взаимодействию	• культурная компонента; • духовно-нравственная компонента;	• культурно-нравственные ценности; • духовность граждан
деятельностный: • уровень деловых качеств социальных акторов; • уровень энергии социальных акторов; • предприимчивость социальных акторов; • инициатива социальных акторов	• сетевая компонента	• активность граждан

Проанализировав подходы к выделению структуры человеческого потенциала можно сделать вывод о том, что авторы концепций выделяют такие компоненты человеческого потенциала как: здоровье, демографические характеристики, образование, культурная,

нравственная и духовная компоненты. Схожими по содержанию являются такие компоненты как: деятельность, активность граждан.

Кроме того, следует отметить влияние среды на реализацию человеческого потенциала и как следствие на модернизационный процесс. В неэффективной среде высокий уровень человеческого потенциала будет реализован не полностью.

И наконец, сделать однозначный вывод о влиянии какой-то конкретной компоненты человеческого потенциала на модернизационный процесс на основе анализа теоретических подходов не представляется возможным, т.к. большинство авторов упоминают значимость развитости всех компонент человеческого потенциала, гармоничных отношений между ними. Однако можно сделать предположение, о влиянии ценностно-нормативного сознания человека на модернизационный потенциал, которое следует проверить путем эмпирического исследования.

Список литературы

1. Штомпка П. Модернизация как социальное становление (10 тезисов по модернизации)//Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. № 6 (30), 2013. С. 119-126
2. Заславская Т.И. Двадцать лет российской трансформации. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОМ ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ//Общественные науки и современность. 2005. №3
3. Иванов О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование) / ИПРЭ РАН. СПбГУ. — СПб.: Скифия-принт, 2013. —336 с.
4. Юдин Б. Г. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерения//Человеческий потенциал как критический ресурс России. М. Институт философии РАН. С. 5-18
5. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала//Научный потенциал: работы молодых учёных. 2013 - №1. С. 259-263
6. Иванов О.И. Человеческий потенциал: вопросы теории и методологии исследования//социологические исследования. 2014. - №6. 89-95
7. Римашевская Н.М. Качественный потенциал населения России, взгляд в XXI век // Проблемы прогнозирования. 2001. № 3. С. 34-48
8. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 г. / под редакцией А. А. Аузана и С. Н. Бобылева. М.: ПРООН в РФ. 2011. – 146 с.

E.V. Ilinykh

INFLUENCE OF THE STRUCTURE OF HUMAN POTENTIAL ON THE MODERNIZATION PROCESS

The purpose of the article is to define the components of human potential in the conditions of the modernization process. The article presents an overview of modern approaches to isolating the structure of human potential. Components of the human potential structure: health, demographic characteristics, education, cultural, moral and spiritual components. In addition, many authors allocate an activity component, and also note the influence of the environment on the realization of human potential and, as a consequence, on the modernization process.

Keywords: human potential, human potential structure, human potential components