

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

В статье автор рассматривает и анализирует процесс и последствия адаптации иностранных студентов в российском современном вузе.

Ключевые слова: адаптация, молодежь, удовлетворенность, иностранный студент, социологическое исследование.

В настоящее время обучение иностранных студентов становится одним из актуальных направлений деятельности российских университетов [1]. В различных научных источниках рассматриваются результаты исследований, изучающих адаптацию иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе, однако не сформирована целостная методика оценки результативности этого процесса [2; 3; 4].

В процессе адаптации иностранных студентов исследователи отмечают противоречие между необходимостью быстрого вхождения в новое для каждого студента-иностранца образовательное пространство высшей школы и неразработанностью системы психолого-педагогической поддержки студентов на начальных этапах их профессиональной социализации и социокультурной адаптации [5]. Большинство исследователей называют следующие черты иностранного студента в этот сложный период: крайняя информационная перегруженность, эмоциональная перенасыщенность, низкая адаптированность на бытовом уровне, потеря привычных социальных ориентиров [6].

В российской системе высшего образования с каждым годом увеличивается доля иностранных студентов [7]. Для всесторонней оценки процессов их социализации и адаптации к новым для себя условиям, требуется проводить изучение этих процессов различными методами социологии. Результаты подобных исследований могут быть полезны для профессорско-преподавательского состава при осуществлении педагогической деятельности, администрации вузов для планирования и организации образовательного процесса [8]. Объектом авторского социологического исследования стали студенты Тольяттинского государственного университета, имеющие гражданство иностранного государства: студенты 1-4 курсов бакалавриата и 1 курса магистратуры в возрасте от 16 до 25 лет.

Применительно к университету, как образовательному учреждению, важное значение имеет уровень развития инфраструктуры и процессов сопровождения иностранных студентов, интернационализованность всех услуг, которые университет оказывает. В этой связи уровень удовлетворенности иностранных студентов различными аспектами обучения в университете прямым образом влияет на скорость процесса адаптации. Именно поэтому для первичного анкетирования студентов было выбрано два блока вопросов: «1. Оценка уровня их интеграции в жизнь университета», «2. Оценка их удовлетворенности условиями обучения и проживания».

Для начала респондентов просили выразить свое отношение к качеству преподавания на их специальности. 67 % оценили его как высокое, 28 % как среднее, 1,3 % как низкое. 3 % респондентов ответили, что не задумывались над этим вопросом. 3 % из респондентов считают, что изучаемые дисциплины не соответствуют изучаемой специальности, 3 % считают, что значимость некоторых предметов не соответствует объему выделяемых часов, всего 1 % ощущают перегруженность аудиторными занятиями, 7 % считают качество преподавания некоторых предметов неудовлетворительным, 2 % из респондентов недовольны организацией зачетов и экзаменов, и значительное число иностранных студентов не имеют никаких претензий по отношению к учебному процессу.

Далее респонденты оценивали проживание в общежитии. 27 % считают свое проживание в общежитии комфортным, 63 % оценивают условия проживания как хорошие, но отмечают небольшие проблемами, лишь 2 % считают условия проживания в общежитии плохими, 7 % затруднились ответить.

Во втором блоке вопросов мы выявили уровень интеграции иностранных студентов в социальную жизнь. На вопрос «Как часто студенты бывают в городе, за пределами университетского городка» только 18 % ответили «часто», 36 % – «иногда», 38 % – «очень редко», 7 % вообще не бывают в городе.

Бросилось в глаза не очень активное участие иностранных студентов во внеучебной деятельности: только 16 % посещают секции и клубы, участвуют в конкурсах и соревнованиях 16 % респондентов, 28 % участвуют как зрители, 40 % вообще не участвуют.

Иностранные студенты испытывают некоторые проблемы в учебе, четверть из них отметили, что им не хватает для успешного обучения знаний, по физике, наименее большому количеству студентов не хватает знаний, по математике, 14,3 % по химии, 4,1 % испытывают проблемы с биологией, лишь 3,4 % респондентам не хватает знаний, по литературе, для успешного обучения 19,8 % не хватает навыков английского языка, и 16,4 % не хватает знаний, по истории для успешного обучения.

Далее мы выяснили межличностные отношения в группе. 46,5 % указали, что отношения доброжелательные, 50 % – нормальные, 0,6 % – официальные, и 0,6 % – напряженные, 2 % респондентов затруднились ответить.

На вопрос «Считаете ли вы город Тольятти удобным для обучения и проживания?» (оценка по 8-бальной шкале) большинство из респондентов считают город удобным 50 %, 7-ку поставили 12 %, на балл меньше поставили 12 % из респондентов, также 1 % поставили 5-ку, 7,5 % не совсем довольны и поставили 4-ку, 3-ку поставили 3,4 %, считают неудобным город Тольятти для обучения и проживания всего лишь 0,6 %, совсем неудобным - 2 % респондентов.

Далее, для того чтобы выяснить, какое влияние на адаптацию иностранных студентов оказывает страна пребывания, мы дополнительно сравнили результаты ответов респондентов, учитывая страну, из которой они прибыли на обучение в ТГУ. Сравнению подверглись результаты ответов представителей трех стран, число обучающихся из которых является самым большим: таджики (75,3 %), украинцы (11,6 %) и казахи (8,2 %).

Прежде чем анализировать полученные данные, несколько слов о том, как иностранные студенты воспринимали процедуру опроса. У граждан Украины и Казахстана в целом не возникло проблем, но у студентов из Республики Таджикистан возникли трудности при заполнении анкеты. Прежде всего, это обусловлено недостаточным владением русским языком. Они отвлекались, переговаривались, переспрашивали. Было очевидно, что многих опрашиваемых объединяет недостаточная степень адаптации к современной российской культуре. Среди наиболее явных отклонений в результатах ответов респондентов из разных стран можно отметить следующие. Существенно меньше студентов из Таджикистана определили межличностные отношения в своей учебной группе как «доброжелательные», всего 43 % (студенты из Украины – 59 %, Казахстана – 67 %), при этом один из них указал, что отношения «напряженные».

Студенты из Таджикистана также отметили, что они реже бывают в городе, только 5,5 % указали, что они часто бывают за пределами университетского кампуса (для сравнения – этот вариант ответа выбрали 53 % студентов из Украины и 58 % студентов из Казахстана). При этом 9,17 % студентов из Таджикистана указали, что они вообще не бывают в городе.

Среди студентов из Таджикистана и Украины также наблюдается низкая активность по участию во внеучебной деятельности (41 % указали, что не участвуют вообще) у студентов из Казахстана этот показатель значительно ниже – всего 25 %.

На наш взгляд, эти сравнительные данные демонстрируют более низкую адаптацию и социализацию студентов из Таджикистана, по сравнению с другими группами иностранных студентов университета.

### Список литературы

1. Иванова Т. Н., Желнина Е. В. Профессиональный стандарт педагога. Социологическое изучение оценки нового профстандарта работниками образовательных учреждений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 1 (5). – С. 5 – 15.
2. Вадутова Ф. А., Кабанова Л. И., Шкатова Г. И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 12. – С. 123 – 126.
3. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // «Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2003. – № 6 – 7. – 267 – 283.
4. Емельянов В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // СОЦИС. – 2001. – № 9.
5. Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (1). – С. 284 – 288.
6. Шевелев Г. Е., Кабанова Л. И., Михальченко Е. В. Информационная система для оценки адаптации иностранных студентов // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 1 (2). – С. 134 – 138.
7. Желнина Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
8. Желнина Е. В. Наука и образование как факторы инновационной активности современных промышленных предприятий // Концепт. – 2015. – № 07 (июль). – ART 15235. [Электронный ресурс] Режим доступа – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15235.htm>. – ISSN 2304-120X (дата обращения: 20.09.2017).

*E. D. Mirzoyev*

### **FACTORS OF SOCIALIZATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES**

In the article the author examines and analyzes the process and consequences of adaptation of foreign students in the Russian modern University.

Key words: adaptation, youth, satisfaction, foreign student sociological study.