

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

В статье автор рассматривает и анализирует процесс и последствия адаптации иностранных студентов в российском современном вузе.

Ключевые слова: адаптация, молодежь, удовлетворенность, иностранный студент, социологическое исследование.

В настоящее время обучение иностранных студентов становится одним из актуальных направлений деятельности российских университетов [1]. В различных научных источниках рассматриваются результаты исследований, изучающих адаптацию иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе, однако не сформирована целостная методика оценки результативности этого процесса [2; 3; 4].

В процессе адаптации иностранных студентов исследователи отмечают противоречие между необходимостью быстрого вхождения в новое для каждого студента-иностранца образовательное пространство высшей школы и неразработанностью системы психолого-педагогической поддержки студентов на начальных этапах их профессиональной социализации и социокультурной адаптации [5]. Большинство исследователей называют следующие черты иностранного студента в этот сложный период: крайняя информационная перегруженность, эмоциональная перенасыщенность, низкая адаптированность на бытовом уровне, потеря привычных социальных ориентиров [6].

В российской системе высшего образования с каждым годом увеличивается доля иностранных студентов [7]. Для всесторонней оценки процессов их социализации и адаптации к новым для себя условиям, требуется проводить изучение этих процессов различными методами социологии. Результаты подобных исследований могут быть полезны для профессорско-преподавательского состава при осуществлении педагогической деятельности, администрации вузов для планирования и организации образовательного процесса [8]. Объектом авторского социологического исследования стали студенты Тольяттинского государственного университета, имеющие гражданство иностранного государства: студенты 1-4 курсов бакалавриата и 1 курса магистратуры в возрасте от 16 до 25 лет.

Применительно к университету, как образовательному учреждению, важное значение имеет уровень развития инфраструктуры и процессов сопровождения иностранных студентов, интернационализированность всех услуг, которые университет оказывает. В этой связи уровень удовлетворенности иностранных студентов различными аспектами обучения в университете прямым образом влияет на скорость процесса адаптации. Именно поэтому для первичного анкетирования студентов было выбрано два блока вопросов: «1. Оценка уровня их интеграции в жизнь университета», «2. Оценка их удовлетворенности условиями обучения и проживания».

Для начала респондентов просили выразить свое отношение к качеству преподавания на их специальности. 67 % оценили его как высокое, 28 % как среднее, 1,3 % как низкое. 3 % респондентов ответили, что не задумывались над этим вопросом. 3 % из респондентов считают, что изучаемые дисциплины не соответствуют изучаемой специальности, 3 % считают, что значимость некоторых предметов не соответствует объему выделяемых часов, всего 1 % ощущают перегруженность аудиторными занятиями, 7 % считают качество преподавания некоторых предметов неудовлетворительным, 2 % из респондентов недовольны организацией зачетов и экзаменов, и значительное число иностранных студентов не имеют никаких претензий по отношению к учебному процессу.

Далее респонденты оценивали проживание в общежитии. 27 % считают свое проживание в общежитии комфортным, 63 % оценивают условия проживания как хорошие, но отмечают небольшие проблемами, лишь 2 % считают условия проживания в общежитии плохими, 7 % затруднились ответить.

Во втором блоке вопросов мы выявили уровень интеграции иностранных студентов в социальную жизнь. На вопрос «Как часто студенты бывают в городе, за пределами университетского городка» только 18 % ответили «часто», 36 % – «иногда», 38 % – «очень редко», 7 % вообще не бывают в городе.

Бросилось в глаза не очень активное участие иностранных студентов во внеучебной деятельности: только 16 % посещают секции и клубы, участвуют в конкурсах и соревнованиях 16 % респондентов, 28 % участвуют как зрители, 40 % вообще не участвуют.

Иностранные студенты испытывают некоторые проблемы в учебе, четверть из них отметили, что им не хватает для успешного обучения знаний, по физике, наименее большому количеству студентов не хватает знаний, по математике, 14,3 % по химии, 4,1 % испытывают проблемы с биологией, лишь 3,4 % респондентам не хватает знаний, по литературе, для успешного обучения 19,8 % не хватает навыков английского языка, и 16,4 % не хватает знаний, по истории для успешного обучения.

Далее мы выяснили межличностные отношения в группе. 46,5 % указали, что отношения доброжелательные, 50 % – нормальные, 0,6 % – официальные, и 0,6 % – напряженные, 2 % респондентов затруднились ответить.

На вопрос «Считаете ли вы город Тольятти удобным для обучения и проживания?» (оценка по 8-бальной шкале) большинство из респондентов считают город удобным 50 %, 7-ку поставили 12 %, на балл меньше поставили 12 % из респондентов, также 1 % поставили 5-ку, 7,5 % не совсем довольны и поставили 4-ку, 3-ку поставили 3,4 %, считают неудобным город Тольятти для обучения и проживания всего лишь 0,6 %, совсем неудобным - 2 % респондентов.

Далее, для того чтобы выяснить, какое влияние на адаптацию иностранных студентов оказывает страна пребывания, мы дополнительно сравнили результаты ответов респондентов, учитывая страну, из которой они прибыли на обучение в ТГУ. Сравнению подверглись результаты ответов представителей трех стран, число обучающихся из которых является самым большим: таджики (75,3 %), украинцы (11,6 %) и казахи (8,2 %).

Прежде чем анализировать полученные данные, несколько слов о том, как иностранные студенты воспринимали процедуру опроса. У граждан Украины и Казахстана в целом не возникло проблем, но у студентов из Республики Таджикистан возникли трудности при заполнении анкеты. Прежде всего, это обусловлено недостаточным владением русским языком. Они отвлекались, переговаривались, переспрашивали. Было очевидно, что многих опрашиваемых объединяет недостаточная степень адаптации к современной российской культуре. Среди наиболее явных отклонений в результатах ответов респондентов из разных стран можно отметить следующие. Существенно меньше студентов из Таджикистана определили межличностные отношения в своей учебной группе как «доброжелательные», всего 43 % (студенты из Украины – 59 %, Казахстана – 67 %), при этом один из них указал, что отношения «напряженные».

Студенты из Таджикистана также отметили, что они реже бывают в городе, только 5,5 % указали, что они часто бывают за пределами университетского кампуса (для сравнения – этот вариант ответа выбрали 53 % студентов из Украины и 58 % студентов из Казахстана). При этом 9,17 % студентов из Таджикистана указали, что они вообще не бывают в городе.

Среди студентов из Таджикистана и Украины также наблюдается низкая активность по участию во внеучебной деятельности (41 % указали, что не участвуют вообще) у студентов из Казахстана этот показатель значительно ниже – всего 25 %.

На наш взгляд, эти сравнительные данные демонстрируют более низкую адаптацию и социализацию студентов из Таджикистана, по сравнению с другими группами иностранных студентов университета.

Список литературы

1. Иванова Т. Н., Желнина Е. В. Профессиональный стандарт педагога. Социологическое изучение оценки нового профстандарта работниками образовательных учреждений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 1 (5). – С. 5 – 15.
2. Вадутова Ф. А., Кабанова Л. И., Шкатова Г. И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 12. – С. 123 – 126.
3. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // «Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2003. – № 6 – 7. – 267 – 283.
4. Емельянов В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // СОЦИС. – 2001. – № 9.
5. Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (1). – С. 284 – 288.
6. Шевелев Г. Е., Кабанова Л. И., Михальченко Е. В. Информационная система для оценки адаптации иностранных студентов // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 1 (2). – С. 134 – 138.
7. Желнина Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
8. Желнина Е. В. Наука и образование как факторы инновационной активности современных промышленных предприятий // Концепт. – 2015. – № 07 (июль). – ART 15235. [Электронный ресурс] Режим доступа – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15235.htm>. – ISSN 2304-120X (дата обращения: 20.09.2017).

E. D. Mirzoyev

FACTORS OF SOCIALIZATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

In the article the author examines and analyzes the process and consequences of adaptation of foreign students in the Russian modern University.

Key words: adaptation, youth, satisfaction, foreign student sociological study.