

ВУЗЫ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: СТРУКТУРА И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

При изучении социокультурного облика региона одним из важнейших показателей является образование, а также понятия «трудоустройство» и «профорientация». Комплексный анализ параметров, влияющих на структуру занятости выпускников региональных вузов позволяет оценивать и прогнозировать уровень развития региона. Проведенное в Ивановской области исследование демонстрирует влияние на специфику образования истории и специализации региона, позволяет делать выводы о том, что проблемы в сфере трудоустройства часто возникают по причине медленной адаптации исторически сложившейся системы образования к меняющимся экономическим реалиям и изменению традиционной специализации региона, что порождает безработицу, невостребованность специалистов, отток молодых кадров в другие регионы, трудоустройство не по специализации.

Ключевые слова: образование, трудоустройство, Ивановская область.

При изучении того или иного региона одним из важнейших показателей, бесспорно, является образование. Существующая система образования способна многое сказать об экономических особенностях региона, а также о его перспективах и возможностях развития. Современная система высшего образования в Ивановской области представлена 26 высшими учебными заведениями [3]. Количество студентов, проходящих обучение в Ивановской области, составляет около 35 тысяч человек.

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. В ходе социологического опроса², проведенного среди студентов старших курсов и выпускников вузов, была получена следующая информация. На вопрос «Как Вы считаете, с какими трудностями чаще всего сталкиваются студенты и выпускники вузов при устройстве на работу?» 64% респондентов выбрали пункт «Недостаточность опыта, практики». Невостребованность специальности отметили 14,0% опрошенных, 9,7% студентов считают, что возраст также может стать проблемой трудоустройства. 8 % отмечают, что работодатель не рассматривает выпускника со степенью бакалавра как специалиста с высшим образованием. Пункт «Непрестижность ВУЗа» выбрали 4,3 % респондентов. (см. Табл. 1)

Табл.1 Опрос: «Как Вы считаете, с какими трудностями чаще всего сталкиваются студенты и выпускники ВУЗов при устройстве на работу?»

Пункт	Процент
Недостаточность опыта, практики	64,
Невостребованность специальности	14,0
Возраст	9,7
Работодатель не считает бакалавриат высшим образованием	8
Непрестижность ВУЗа	4,3
Итого	100

Также нам было интересно получить общее представление относительно того, чем планирует заниматься студент после окончания учебного заведения. На вопрос «Собираетесь ли вы остаться работать в вашем городе после окончания вуза?» (см. Табл.2) почти 60% опрошенных ответило утвердительно. Стоит отметить, что среди этих 60% больше половины (а именно 40%) являются студентами технических специальностей. Исходя из этого, мы

можем сделать вывод о том, что студенты – технари видят возможность получения престижной и высокооплачиваемой работы в своем городе.

Табл. 2 Опрос: «Почему после окончания ВУЗа вы собираетесь уехать в другие регионы России, преимущественно в Москву и Санкт-Петербург?»

Пункт	Процент
Возможность найти хорошую и высокооплачиваемую работу	41,4
Возможность найти работу по специальности	36,6
Другое(возможности найти мужа, влиятельных друзей и т.д)	18,7
Итого	100,0

В ходе опроса мы также попытались выяснить, почему достаточно большой процент респондентов собирается уехать в другие регионы России, преимущественно в Москву и Санкт-Петербург. Среди лидирующих причин оказались: 1) возможность найти хорошую и высокооплачиваемую работу; 2) возможность найти работу по специальности. Таким образом, выпускники готовы пожертвовать своим привычным образом жизни в поисках лучшего трудоустройства, которого, по их мнению, нет в родном городе.

Однако на вопрос «Довольны ли вы качеством образования в вашем городе?» большинство респондентов ответило положительно, отметив прекрасный преподавательский состав, а также разработку собственных методик и программ обучения. Необходимо сказать о том, что в городе Иваново и регионе в целом проводится достаточно большое количество мероприятий, целью которых является профориентация и трудоустройство студентов и выпускников. Первым «пунктом», куда следует обратиться желающему найти работу, является центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству, который есть почти в каждом вузе Ивановской области. «По сути, центр – это место, где помогают встретиться работодателю и потенциальному работнику»- рассказывает руководитель центра «Карьера» ИвГУ Екатерина Шилова. «Например, в Ивановском государственном университете уже несколько лет существует проект «С места в карьеру». В его рамках проходят разнообразные мастер-классы и тренинги. Добавим, что ежегодно в апреле проводят День карьеры. На него приглашают 40-45 работодателей (не только ивановских) и студентов старших курсов. Предприятия и фирмы презентуют себя, обе стороны обмениваются координатами. «Этот проект, – поясняет Екатерина Шилова, - замечателен тем, что ребята имеют возможность встретиться с большим количеством работодателей, получить детальную информацию о компаниях, узнать что-то о корпоративной культуре той или иной организации». Как итог – к окончанию вуза студенты имеют реальные предложения о работе [1, с. 28-29].

На сегодняшний день, по информации Ивановостата, абсолютный лидер по распределению своих выпускников – Политехнический университет. По словам проректора по управлению качеством образования ИвГПУ Натальи Квашниной, большую поддержку оказывает университетский центр содействия трудоустройству выпускников. «Мы заключаем двусторонние соглашения на подготовку кадров для ведущих промышленных предприятий и строительных организаций, сотрудничаем, например, с ивановскими предприятиями «Айвенго» и «Полет», а также с «Сургутнефтегазом», Оршанским льнокомбинатом, комбинатом строительных конструкций». Как признается Н.А. Квашнина, вуз старается отследить судьбу каждого выпускника, чтобы своевременно отреагировать на пожелания работодателей и повысить качество подготовки специалистов.

В тройке лидеров и выпускники Ивановской государственной сельскохозяйственной академии. Политика вуза относительно процесса трудоустройства выпускников основывается на том, что при устройстве на работу студент или выпускник ИГСХА должен прислать в вуз реквизиты работодателя. Таким образом, вуз получает информацию о потенциальных работодателях, с которыми в дальнейшем налаживает сотрудничество и выстраивает взаимовыгодные связи.

Проанализировав всю имеющуюся информацию, мы задались вопросом: в чем же корень проблемы, связанной с переездом выпускников ивановских вузов в другие регионы? Мы задали этот вопрос интервьюированным и получили следующий ответ. Специалисты по трудоустройству считают, что сейчас в цепочке «школа-вуз-работа» существуют три системные проблемы. Первая - недостаточный уровень профориентации детей в средней школе, что зачастую приводит к неправильному выбору абитуриентом специальности и вуза. Вторая проблема заключается в том, что выпускник претендует на высокую зарплату, которую ему не готовы предложить работодатели на начальном уровне. Именно поэтому многие выпускники предпочитают трудоустроиться не по полученной специальности, а там, где доход выше. Третья проблема - зачастую знания и навыки, полученные в вузе, не востребованы. Работодателям, чтобы принять на работу таких специалистов, приходится переучивать их прямо на рабочем месте.

В области в целом дела обстоят не так красочно: высшее образование можно получить лишь в немногих муниципальных центрах, в основном же, учебные заведения ориентированы на подготовку специалистов в области текстильной промышленности и производства, либо экономистов, инженеров, бухгалтеров. Однако в последнее время появились новые тенденции – востребованность специальностей в области информационно-коммуникационных технологий, экологии и природопользования, а также педагогической направленности.

Что касается трудоустройства выпускников в сфере педагогики и преподавания, то низкая заработная плата, низкий престиж учителя ставят проблему трудоустройства в этой области более остро. Однако в регионе принимаются меры, направленные на решение конкретно этих проблем: реализовываются государственные и муниципальные программы по привлечению молодых специалистов в небольшие города. Одновременно в вузах появляется все больше специальностей на стыке дисциплин, что облегчает поиск работы выпускнику.

В регионе самыми «удачливыми» в поиске работы являются обладатели диплома о техническом образовании. Технические профессии одновременно входят в категории и самых востребованных и высокооплачиваемых.

Однако существуют проблемы, которые еще предстоит решить. Это проблемы совершенно иного плана: уровень профориентации детей в средней школе оставляет желать лучшего, в результате абитуриент ошибочно выбирает специальность и вуз, а по окончании учебы главным фактором при выборе места работы является заработная плата. Возможно, в этом и кроется основная проблема, ведь в результате впустую тратятся средства государства, а также производственный и творческий потенциал.

В данное время идет работа на восстановление экономики, в регионе проводится ряд проектов, нацеленных с одной стороны на восстановление утраченных позиций в тех экономических сферах, которые прежде были высокоразвиты в регионе. Примером восстановления традиционных областей экономики являются: концепция развития льняного кластера, представленную на XII Международном промышленно-экономическом форуме «Золотое кольцо», развитие сотрудничества с Индией и Белоруссией в сфере поставки хлопкового и льняного сырья и налаживании переработки [2].

Подводя общий итог, можно прийти к следующему выводу: на специфику образования влияет история и, как следствие, специализация региона. Проблемы в таких сферах как трудоустройство возникают по причине медленной адаптивности сферы образования к меняющимся экономическим реалиям, что порождает безработицу, невостребованность специалистов, отток молодых кадров в другие регионы, трудоустройство не по специализации. На примере Ивановской области удалось установить, что инструменты борьбы с экономической нестабильностью носят комплексный характер. Это, во-первых, диагностика – обширное консультирование студентов и помощь в трудоустройстве молодых специалистов. Во-вторых, это восстановление традиционных для региона сфер, таких как текстильное производство, так как регион обладает не только

достаточным производственным, но и кадровым потенциалом, учебными заведениями с вековым опытом подготовки специалистов в данной области.

Список литературы

1. «Выпускники уже не рвутся в начальники...» // Ивановская газета, 21.07.2015. № 56. С. 28-29.
2. Российское агентство международной информации «РИА Новости» [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://ria.ru>, свободный. (Дата обращения: 17.10.2017 г.).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.gks.ru/>, свободный. (Дата обращения: 04.11.2017 г.).

Ploshchadniaia O.N., Tikhonova V.A.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION AND EMPLOYMENT ISSUES FOR UNIVERSITY GRADUATES IN IVANOV REGION

The educational system as well as employment and career guidance are seen as key factors for sociocultural area studies. Comprehensive analysis of the parameters that exert influence on the rate of employment among university graduates enables us to estimate and forecast the development level of the region. The research conducted in Ivanovo region (Russia) has revealed the correlation between traditional educational system of the region and its specialization. We also came to the conclusion that sluggish adaptation of the established system of education and employment to more sophisticated transformations in the economy causes numerous challenges in this economic field.

Key words: education, employment, Ivanovo region.