

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы модернизации современного аграрного образования. Анализируется применение инновационных форм и методов обучения при подготовке специалистов для АПК в учебном процессе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Ключевые слова: образование, инновации, компетенции, практическая подготовка.

Задача современного аграрного образования – не только подготовить квалифицированного специалиста для сферы АПК, но и сформировать у будущего специалиста профессиональные, социально-личностные компетенции, способствующие его быстрому включению в инновационные преобразования в обществе. На сегодняшний день организация учебного процесса, его содержание, методы и средства недостаточно сориентированы на современные требования подготовки выпускника аграрного вуза. В учебном процессе не всегда учитываются индивидуальные качества и условия работы будущего специалиста, преобладают экстенсивные формы и методы обучения, недостаточно учитывается специфика специальности при отборе содержания и организации обучения.

Аграрное образование должно соответствовать постоянно изменяющемуся характеру общественных запросов, и темпы его развития необходимо согласовывать с темпами развития социума. В результате постоянно должно изменяться, совершенствоваться и содержательное наполнение образования, его формы и способы организации. В этой связи необходима переориентация образовательного процесса с простого воспроизводства имеющихся знаний и навыков на воспитание у будущих специалистов навыков прогнозирования, умения быстро ориентироваться в изменяющихся условиях деятельности. Иначе говоря, требуется переход от традиционной модели развития образования к инновационной.

В системе современного аграрного образования инновационные формы и методы должны получить широкое отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в разных сферах жизни современного общества.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА) является старейшим и крупнейшим аграрным вузом как в Республике Беларусь, так и в Европе - на 12 факультетах здесь обучается почти 13 тысяч студентов. В БГСХА ведется работа по разработке и применению новых образовательных технологий в обучении (формы дистанционного обучения, проведение интернет-конференций); расширяется технологическая база учебного процесса, активно используются электронные средства обучения (учебники, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), компьютерные программы и т.д.), компьютерные формы контроля знаний учащихся; все большую популярность приобретают виртуальные способы общения преподавателей и студентов, например, посредством электронной почты, электронных рассылок и т.д.

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего образования, созданная на базе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, регулярно проводит опросы руководителей сельскохозяйственных предприятий, хозяйств с целью определения удовлетворенности работой выпускников нашего вуза. В результате опросов получены данные, свидетельствующие о важности формирования у будущих специалистов социально-психологических компетенций. Так, 43% работодателей считают недостаточными

организационно-управленческие навыки молодых специалистов; низкий уровень таких качеств, как «коммуникабельность, умение общаться в коллективе, налаживать связи в интересах производства» отмечают 40% руководителей; 35% считают низким уровень «психологических знаний для работы в трудовом коллективе и умение адаптироваться в нём» [1, с.8-9].

В соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в учебные планы специальностей УО БГСХА включены специализированные модули по выбору студентов: «Психология управления», «Психология межличностных отношений», «Социология управления» и др. Освоение студентами знаний по социально-гуманитарным дисциплинам должно способствовать формированию профессионально-личностных, управленческих компетенций по решению многих профессиональных задач, выстраиванию конструктивных отношений с коллегами по работе, деловыми партнерами, умению разрешать конфликтные ситуации, поддерживать благоприятный климат в трудовом коллективе и т. д.

Должна измениться и роль преподавателя в учебном процессе, т.к. реализация новой образовательной модели неосуществима без инновационно мыслящего преподавательского состава. Преподаватель в своей деятельности должен исходить из глубокого знания проблем реального сектора экономики, современного сельскохозяйственного производства.

С 1999 года в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусской сельскохозяйственной академии ведется переподготовка преподавателей аграрных колледжей и вузов по специальности 1- 08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов». За этот период педагогическую переподготовку прошли более 500 преподавателей. Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей являются инновационные образовательные программы, сочетающие знакомство с современным развитием отраслей агропромышленного комплекса, достижениями науки и техники, новыми образовательными концепциями, инновационными формами, методами, средствами и технологиями обучения.

В последние годы наиболее эффективными являются курсы повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин, ориентированные на совершенствование как профессиональных знаний, так и психолого-педагогической подготовки преподавателей. По завершении обучения организуются выездные занятия в передовые сельскохозяйственные предприятия района и Могилевской области. Формы и методы обучения в данном контексте должны обеспечить не только усвоение конкретной системы предметных знаний, но и способствовать интеллектуальному развитию личности специалиста, стремлению к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Инновационная система образования должна формировать специалиста, знающего реальные проблемы и потребности отраслей народного хозяйства и решающего их. Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, изменение, совершенствование, улучшение существующей системы образования, можно считать необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов для АПК. Обеспечение готовности к инновационной деятельности современных специалистов в настоящее время является одним из решающих факторов успеха образования, экономики, государства и общества в целом.

В этой связи очевидна необходимость реформирования традиционных моделей образования, направленных на усвоение и передачу информации, в сторону их большей гибкости, восприимчивости к инновациям. Необходима проблемная организация образовательного процесса и его ориентированность на практику. Современное аграрное образование должно быть мобильным, практически ориентированным, способным гибко реагировать на изменения в сфере технологий. Только в этом случае оно сможет быть реальным источником социального развития.

Список литературы

1. Информационно-аналитический бюллетень // Е.В. Дубежинский, Н.Г. Трапянок и др. - Горки: БГСХА, 2014. №2.- с. 54.

N.S. Shatravko

INNOVATIVE APPROACHES TO TRAINING SPECIALISTS OF AGRARIAN PROFILE

The article deals with topical issues and problems of modernization of modern agricultural education. Examines the use of innovative forms and methods of education in preparing specialists for agriculture in the educational process of the Belarusian State Agricultural Academy.

Key words: education, innovation, competence, practical training.