

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В данной статье рассматривается вопрос нравственного развития детей дошкольного возраста и его особенности. Статья содержит в себе характеристику уровней развития нравственного самосознания, выделенных Ж. Пиаже и Л. Кольбергом. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью изучения нравственности у дошкольников как важнейшего компонента их личностного развития. Цель – выявление особенностей развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста. База исследования – анализ актуальных литературных источников и отбор необходимой информации.

Ключевые слова: нравственность, дошкольники, нравственное развитие, уровни нравственного самосознания.

О.Г. Дробницкий писал, что нравственность является регулятором поведения и сознания человека, в той или иной мере, во всех сферах жизни общества [1, с.18]. Под нравственностью понимают правила, которые определяют поведение, духовные и душевные качества, которые нужны человеку в обществе, а также следование этим правилам [4, с.347]. Н.И. Болдырев отмечает, что главной особенностью духовно-нравственного воспитания является то, что оно непрерывно и длительно, его нельзя обособить в какой-то особенный воспитательный процесс. Важнейшая функция современного воспитания заключается в том, что своей структурой оно закладывает начальную систему ценностей и основы культуры личности [2]. В возрасте около 2 лет ребенок начинает осознавать себя как индивид. Дети узнают себя в зеркале, могут назвать собственное имя. До 7 лет ребенок описывает себя внешне, не выделяя особенностей своего внутреннего мира. Происходит формирование самосознания и, когда оно становится достаточно развитым, у детей появляются стремления к самооценке, самоанализу. Появляется ярко выраженное желание ребенка достигать любой цели, вне зависимости от того, какие усилия нужно для этого приложить.

Дошкольный период характеризуется появлением форм поведения, которые находятся в связи не только с выражением собственного «Я», но и с преимущественно новым типом отношений ребенка к окружающему его миру – особенная реакция ребенка на социум. Благодаря этому складывается базовая основа для создания начальных форм социально значимых ценностей и критериев нравственности.

Исходя из рассуждений Ж. Пиаже, можно выявить, что чувства, связанные с моралью, у детей возникают в результате взаимосвязи их формирующихся мыслительных структур и постепенно накапливающегося опыта жизни в обществе. Моральное чувство развивается в ходе двух стадий. Стадия нравственного реализма характеризуется тем, что дети не учитывают и не дают оценку поступку, а судят о нравственности поступка или действия по его последствиям. Особенностью стадии нравственного релятивизма является осознание воспитанниками того, что правила придумали сами люди, и иногда приходится от них отступать или вносить в них изменения. В данном случае дети исходят из намерений, мотивов человека, а не из результатов и последствий данных действий. Л. Кольберг, продолживший развитие теории Ж.Пиаже, пришел к выводу о существовании трех уровнях нравственного самосознания: доконвенциональном (ориентация на соблюдение правил и избежание наказания), конвенциональном (правила не нарушаются по причине наличия страха наказания) и постконвенциональном (сформированы моральные убеждения, которые служат источником послушания и соблюдения общественных норм) [3, с.27].

Таким образом, на основании изученной литературы можно сделать вывод о том, нравственные качества начинают развиваться в период дошкольного детства, поэтому это время является достаточно важным в развитии человека. Необходимо проследить особенности развития нравственности у дошкольников и способствовать его дальнейшему развитию.

### Список литературы

1. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 303 с.
2. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
3. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против / Л. Ф. Обухова. - М: Изд-во. Моск. Ун-та, 2001. - 199 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. - М: Изд-во Оникс, 2008. - 672 с.

*K.V. Saldaeva*

### **FEATURES OF SPIRITUALLY-MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

This article addresses the issue of moral development of preschool children and its features. The article contains the characteristics of development levels of moral identity, highlighted by J. Piaget and L. Kohlberg. The relevance of this topic due to the need to examine morality in preschoolers as an essential component of their personal development. The purpose is to identify the characteristics of the development of moral qualities in children of preschool age. Base of research – analysis of current literature and selection of necessary information.

Keywords: Morality, preschoolers, and moral development levels of moral identity.