

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е. С. Игнатова

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

*Допущено методическим советом
Пермского государственного национального
исследовательского университета в качестве
учебного пособия для студентов, обучающихся
по направлению подготовки магистров
«Психология»*



Пермь 2019

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.4я73

И265

Игнатова Е. С.

И265 Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,75 Мб; 96 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otrasli-psixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf>. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7944-3396-8

В пособии рассмотрены актуальные проблемы дифференциации психологии, варианты научного обоснования практической психологии и примеры использования технологии проектной деятельности для построения будущей психологической практики. Пособие содержит вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы, глоссарий.

Рассчитано на студентов магистратуры очной формы обучения, изучающих курс «Отрасли психологии и психологические практики», а также может быть полезно читателям, интересующимся отраслями психологической науки и сферой психологической практики.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.4я73

*Издается по решению ученого совета философско-социологического факультета
Пермского государственного национального исследовательского университета*

Рецензенты: кафедра практической психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (и. о. зав. каф., канд. психол. наук, доцент **А. Ю. Калугин**);

и. о. директора Пермского филиала РАНХиГС, канд. психол. наук, доцент **Т. В. Евтух**

ISBN 978-5-7944-3396-8

© Игнатова Е. С., 2019

© ПГНИУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел 1. Отрасли психологии	6
1.1. Теоретические основы отраслей психологии	6
<i>Вопросы для самопроверки:</i>	18
<i>Задания для самостоятельной работы:</i>	19
<i>Список литературы:</i>	20
1.2. Классификации отраслей психологии	22
<i>Вопросы для самопроверки:</i>	28
<i>Задания для самостоятельной работы:</i>	28
<i>Список литературы:</i>	29
Раздел 2. Психологические практики	31
2.1. Сущность и структура психологической практики.....	31
<i>Вопросы для самопроверки:</i>	50
<i>Задания для самостоятельной работы:</i>	50
<i>Список литературы:</i>	53
2.2. Формы психологических практик	56
<i>Вопросы для самопроверки:</i>	67
<i>Задания для самостоятельной работы:</i>	67
<i>Список литературы:</i>	68
Раздел 3. Проектирование будущей психологической практики	71
3.1. Технология проектной деятельности.....	71
<i>Вопросы для самопроверки:</i>	83
<i>Задания для самостоятельной работы:</i>	83
<i>Список литературы:</i>	84
3.2. Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики	85
<i>Вопросы для самопроверки:</i>	89
<i>Задания для самостоятельной работы:</i>	89
<i>Список литературы:</i>	91
ГЛОССАРИЙ.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Психология все больше превращается в область профессиональной практической деятельности, которая формирует собственные нормы и принципы работы, понятийный аппарат, методы и задачи. Процессы дифференциации и интеграции психологического знания приводят к возникновению новых проблемных областей, направлений, отраслей как обособленных частей какой-либо системы. Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т.к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек.

С появлением самостоятельных психологических служб, собственно психологической практики принципиально меняется социальная позиция психолога, стиль и тип его профессионального видения реальности. Основной тенденцией развития современной психологической практики является ее теоретическое и методологическое осмысление, а также проектная реализация.

Данное учебное пособие структурировано в соответствии с компетентностным подходом. Его содержание направлено на развитие у студентов:

способности понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, средств и способов культурных коммуникаций;

способности выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

готовности к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников, умения формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, обучать сотрудников и оказывать им необходимую помощь.

Структурно настоящее учебное пособие состоит из введения, трех глав, глоссария.

В первой главе рассматриваются теоретические основы отраслей психологии, определяется место психологии в системе наук, основания для выделения какой-либо отрасли психологии как самостоятельной, анализируются тенденции современной психологии, которые неизбежно приведут к появлению новых социально-психологических феноменов и процессов, не имеющих аналогов в знакомой нам психологии; основы и классификация отраслей психологии, характеристики свойств классификации.

Во второй главе данного учебного пособия рассматриваются сущность и структура психологической практики и её отличие от прикладной, практической психологии, формы и виды психологических практик.

Также исследованы параметры и критерии в основных видах психологической практики, анализируются психологические практики, используемые в направлениях психологии. Проведенный анализ основных форм психологической практики позволил выявить некоторые существенные моменты их содержания и обнаружить ряд взаимных корреляций.

В третьей главе обозначены проблемы и технологии проектирования будущей психологической практики; на основе проектного подхода предложена схема и модель разработки данной практики, согласно которой психологическая практика – система, ориентированная на конкретную цель. Также сформулированы критерии эффективности модели.

Каждая глава учебного пособия включает в себя практическую и контрольную часть, в том числе список литературы, что позволяет сформировать умения и навыки использования практической психологии в конкретных ситуациях, способствует эффективному усвоению знаний и овладению набором инструментов для реального применения на практике, в том числе при создании психологической службы.

Учебное пособие «Отрасли психологии и психологические практики» предназначено прежде всего для студентов магистратуры философско-социологического факультета, а также может быть полезно практикующим психологам.

Раздел 1. Отрасли психологии

1.1. Теоретические основы отраслей психологии

План:

1. Тенденции развития современной психологии.
2. Специфические характеристики психологического знания.
3. Фундаментальная и прикладная психология.
4. Научная и практическая психология.
5. Дифференциация и интеграция современной психологии.
6. Отрасль. Основания для выделения самостоятельной отрасли.

Психология – наука о психических явлениях, среди которых выделяют процессы, состояния, свойства. Они ложатся в основу психики и поведения человека (Левченко Е. В., 2001). Психология – молодая наука, которая находится в постоянном развитии. Как самостоятельная область психология сформировалась позднее других фундаментальных наук: во второй половине XIX в. Формирование психологии, по словам Б. Ф. Ломова, «не могло начаться прежде, чем была создана необходимая научная база, которая позволила вычлнить собственно психологические проблемы и наметить пути их решения» (Б. Ф. Ломов, 1984, с. 20).

Психология – масштабная научно-практическая сфера деятельности, которая представляет собой сложную разветвленную систему научных и практических знаний о психике и поведении человека.

Психология – фактор эволюции общества. Как отмечает Нестик Т. А., сегодня очевидна важность психологических факторов, однако еще недостаточно понимания того, как с ними работать и как их учитывать в современной социально-экономической ситуации в условиях доминирования рыночных отношений; интеллектуального и ценностного расслоения общества; архаизации массового сознания; глобализации и столкновения культур; переходе к сетевому обществу и множественной идентичности; автоматизации, робототехники и человеко-машинных интерфейсах, «постгуманистических» технологий (искусственный, гибридный и распределенный интеллект, геновая инженерия).

По мнению А. Г. Асмолова, психология будет способствовать:

росту междисциплинарных исследований, опирающихся на универсальные закономерности развития систем;

переходу при постановке проблем анализа развития личности (от антропоцентрической феноменологической ориентации – к историко-эволюционной ориентации);

появлению дисциплин, рассматривающих психологию как конструктивную проектировочную науку.

В связи с ростом интереса общества к психологическому знанию, рассмотрением психологии как части культуры формируются следующие тенденции:
популяризация научных психологических знаний (психоэдукация);
вульгаризация и искажение результатов научных психологических исследований через развитие оккультного знания (астрологической психологии, хиромантии и т.д.) и «поп-психологии».

«Поп-психология» = «упрощенная психология», «неакадемическая психология», «психология для массового читателя» (М. Гриффитс). Поп-психология является частью массовой культуры. Это связано с развитием средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий.

Специфическими характеристиками психологии, по мнению Л. Е. Тарасовой, являются:

сложный предмет науки – психика, которая объективно выступает в виде многомерного, иерархически организованного, развивающегося целого, или органической системы, функциональные компоненты которой имеют общий корень и онтологически неразделимы (Барабанщиков В. А., 2005);

особенности исторического пути («У нее долгое прошлое, но короткая история» – Г. Эббингауз, XIX в.);

своеобразие возникновения и развития методов психологии (важное место отводилось методу самонаблюдения (т. к. психологические процессы и феномены в принципе недоступны объективному наблюдению, но значительная их часть открывается субъекту интроспективно);

субъект и объект исследования совмещаются в одном лице: объектом научного познания, в частности, становится и процесс познания, объективные компоненты знания тесно «спаяны» с субъективными (личностными и моральными) компонентами;

парадоксальный характер науки: в ней разбираются и те, кто занимается ею вплотную, и все остальное человечество – многие психические явления доступны непосредственному восприятию и «открыты» человеку, в связи с чем у неспециалистов формируется иллюзия того, что для анализа этих явлений специальные научные методы излишни;

психологическое познание сопровождается воздействием на человека, изменением его сознания и может быть использовано для управления поведением человека – формируется риск технократического, манипулятивного подхода к человеку;

психологические знания отличаются высокой степенью динамичности: психологические свойства человека находятся в непрерывном изменении и развитии, скорость этих изменений выше, чем в других сложных системах (например, биологических, геологических);

полученные знания часто устаревают раньше, чем их успевают использовать в профессиональной деятельности;

процедуры и методики психологического исследования и обследования неизбежно вносят изменения в изучаемую психологическую реальность: формируются особые требования к тщательности описания ситуации психологического исследования, используемых процедур и средств, характеристик испытуемого;

после проведения психологического исследования изменяется не только изучаемый объект, но и сам исследователь (психология – наука, которая не только познает человека, но и создает его);

психологическое знание обладает сильно выраженной активной, действующей составляющей, выполняет созидательную функцию (психолог изучает человека, конструирует, помогает ему стать другим человеком – измениться, развиваться);

психологические знания – ответственное социальное явление, которое мощно влияет на общественное сознание, на формирование норм и правил поведения, ценностей и идеалов отдельных людей, групп и общества в целом: психологи несут ответственность за научную обоснованность, достоверность публикуемых результатов исследований, корректность выводов, честность, искренность и открытость научной позиции;

обнародованные психологические знания вызывают общественный резонанс: на их основе формируется множество значимых для социального мира гуманитарных научных парадигм;

психологи-практики несут ответственность за качество и обоснованность заключений по результатам психологических обследований, экспертиз, выполняемых по заказу отдельных лиц, работодателей, учреждений образования, здравоохранения или судебных органов: необходимо строго выполнять требования профессионального кодекса в плане соблюдения стандартов проведения обследования и экспертиз, в отношении использования полученных результатов;

психология является одновременно естественной и гуманитарной наукой: использует самый широкий спектр методов процедур «добывания» знаний в исследованиях по сравнению с любой другой наукой;

в психологической науке до сих пор не произошло четкого размежевания научного и околонуточного знания;

не все области наиболее сложных психологических феноменов и психологических реальностей доступны экспериментальному изучению;

специфические особенности психологического знания определяют уровень развития и формы методологии психологии.

В рамках тенденций развития науки современная психология становится, предполагающей системный подход, междисциплинарность и переход к пониманию причинности как вероятностной. Однако в ней все же преобладает позитивистское понимание научности, междисциплинарность встречается не часто, наблюдается ярко выраженная тенденция к психологическому редукционизму (Иванов М. А., 2018).

По цели использования психологического знания можно выделить фундаментальную и прикладную психологии.

Фундаментальная психология = психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.

В рамках фундаментальной психологии часто выделяют академическую психологию.

Академическая психология = область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.

Прикладная психология = система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария.

Такая система отвечает на запрос исследования конкретного реального объекта психологической реальности (т. е. в эмпирическом опыте) научными методами. Исследование заканчивается рекомендациями по корректировке представленного эмпирического опыта или более глубоко разработанной программой долгосрочных изменений. Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории (Ломов Б.Ф., 1984).

Прикладная психология не теряет преимущества. В советский период развития психологии исследования проводились (не запрещались!) в самых разных областях К. К. Платоновым, А. Ф. Лурией и многими другими отечественными психологами. Сегодня психологические знания непрерывно используются в бизнесе, сфере обслуживания, образования, здравоохранения, политике.

Психология все больше превращается в область профессиональной практической деятельности, которая формирует собственные нормы и принципы работы, понятийный аппарат, методы и задачи. Складывается основание научно-практического направления системного подхода, связанного с одной стороны с идентификацией психологических проблем в разных сферах деятельности человека, а с другой – с использованием психологических знаний в реальных жизненных ситуациях (Барабанчиков В. А., 2005).

Нередко разделение наук на фундаментальные и прикладные осуществляется в плане противопоставления «теоретическое-эмпирическое», «научное-практическое»¹.

По замечанию Е. А. Климова, между фундаментальной и прикладной (теоретической и эмпирической / научной и практической) психологией «существует полезное (с точки зрения перспектив развития науки в целом и психологического образования в частности) противоречие между теорией и практикой» (Павлова Т. А., 2007), которое порождает тесную взаимосвязь и взаимозависимость между ними. Будучи противоположными познавательный и преобразовательный тип отношения к действительности находятся в тесной взаимной связи и влияют друг на друга.

Научная психология = психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.

Специфика теоретического отношения к действительности состоит в том, что реализуется познавательное отношение к объективному миру. Как отмечал М. Розенцвейг, «сейчас психологическая наука – это часть жизни и культуры во всех индустриальных странах и во многих развивающихся» (Юревич А. В., 2008).

Практическая психология =

1) психология, которая занимается исследованием отдельных отношений психических явлений;

2) методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека (Слободчиков В. И., Исаев Е. И., 1995);

3) профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие (Иванов М. А., 2018).

Как отмечал П. В. Копнин, «сама практика не является познанием, и сведение ее к познанию является глубоко ошибочным, оно принижает практику, ибо посредством практики предмет не просто познается, но изменяется, становится другим».

В англоязычной литературе практическая психология рассматривается как прикладная и вместе с тем неотъемлемая (!) часть науки. Существует академическая психология и прикладная психология (applied psychology). В журналах, посвященных прикладной психологии, публикуются как результаты собственно прикладных исследований, так и статьи психологов-практиков (practicing psychologists).

В России, с одной стороны, практическую психологию описывают как «дику» и эклектичную, обрекают на «верхоглядство» (Асмолов А. Г., 2007). С другой

¹ Фундаментальное знание в ряде случаев может отождествляться с теоретическим: теория является основой практического приложения знаний; научные методы исследования являются основанием научного познания.

стороны, Л. С. Выготский называл практическую психологию тем камнем, который презрели строители. Он мечтал о создании конкретной практической психологии свободного человека, подчеркивая ее мировоззренческую ценностную роль.

Если рассматривать исторический аспект, то практическая психология появляется с того момента, когда человек был вынужден что-то делать со своими чувствами и переживаниями, с чувствами и переживаниями других людей, как-то организовывать совместное взаимодействие. Развитие практической психологии в России тесно связано с политической и социально-экономической ситуацией в стране: в 1930-х гг. прервано, а в середине 1970-х гг. началось почти с нуля; в 1990-х гг. распространяется массовая подготовка практических психологов.

Обозначились две линии такой подготовки: психодиагностика и психотерапия (психологическое консультирование). Чуть позже оформилась третья линия: проведение социально-психологических, а затем и бизнес-тренингов. В настоящее время практическую психологию уже можно рассматривать как отдельное направление в бизнесе (Иванов М.А., 2018).

Отличия научной и практической психологии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Различия научной и практической психологии (по Иванову М. А.)

Параметры сравнения	Научная психология	Практическая психология
Цель	Производство нового научного знания	Изменение личности, группы, организации
Границы	Дисциплинарные	Полидисциплинарные
Обобщение	Научные теории, концепции, теоретические модели	Мировоззрение, идеология, мифы, экспертное знание
Методы	Исследовательские, опосредованные, инструментальные, минимизирующие воздействие на объект изучения	Все методы воздействующие, даже методы диагностики. Предполагают вмешательство, проблематизацию сознания обеих сторон. Рассчитаны на возникновение инсайта по ходу использования
Взаимодействие	Субъект-объектные	Субъект-субъектные
Результат	Репрезентативный и воспроизводимый	Уникальный, единичный, конкретный
Язык	Научные термины, за которыми стоят феномены и закономерности, обобщенные в понятия	Обыденный язык, понятный клиенту
Критерии эффективности	Количество публикаций, индекс цитирования, оценка научного сообщества	Объективные критерии оценки произошедших изменений

Существует глубокое расхождение между методологическими позициями научной и практической психологии. Опираясь на принцип бинарной оппозиции, можно соотнести категориальные структуры научной и практической психологии, не учитывая многочисленные их пересечения, взаимовлияния и промежуточные варианты (таблица 2)

Таблица 2

Категориальные структуры научной и практической психологии
(по Эткинду А. М.)

Категориальная структура	Научная психология	Практическая психология
Пространство	Инвариантность картины мира к системе отчета – децентрированность пространства исследования, инвариантность к испытуемым, исследователю	Центричность когнитивного пространства – центрация на клиенте
Время	«Кинематографический» подход ко времени, по А. Бергсону – допущение обратимости времени для экспериментальной психологии; результаты измерений должны быть сходны в любой момент времени, надежность как мера недоступности теста влиянию времени	Время практической психологии необратимо – случившееся важно принять и оценить, нести ответственность и двигаться дальше, лучший психотерапевт – сама жизнь (К. Хорни)
Причинность	Атрибуция объективным, неконтролируемым переменным – строгая, глубинная, ситуативная детерминация; роль объективных, неконтролируемых субъектом действий и не осознаваемых им обстоятельств	Атрибуция субъективным переменным – в любом состоянии человека есть параметры, которые могут эффективно контролироваться им самим при наличии квалифицированной помощи, формирование субъективного контекста
Вероятность	Модель массовидной выборки, стохастический характер профессионального сознания – модель характеризует выборку в целом, но к каждому испытуемому относится лишь с определенной вероятностью, ценность осторожной закономерности	Гипердетерминистский характер профессионального сознания – значение придается всему, явления имеют определенный смысл, точное объяснение, ценность глубокого смысла
Форма обобщения	Обобщение индивидуальных испытуемых – трансиндивидуальные обобщения, параметрический способ описания с помощью переменных величин	Обобщение субъективных ситуаций – поиск транситуативных инвариантов поведения, неметрические (метафорические) коды обозначения
Образ человека и характер дискурса	Человек – объект познания – монологичность научно-психологического дискурса	Человек – одновременно субъект познания и объект преобразовательной деятельности – диалогичность психологической помощи, адресованность субъекту

Выделенные различия научной и практической психологии могут свидетельствовать о глубоком расщеплении профессионального сознания, факторами которого являются (Эткин А. М., 1987):

недостаточные и несовременные формы профессиональной подготовки практических психологов;

отсутствие практического опыта у большинства психологов – исследователей и преподавателей;

взаимное высокомерие, недопонимание значения работы друг друга;

сопротивление по отношению к осознанию внутридисциплинарных противоречий;

уход от диалога.

Актуальной задачей остается становление (развитие) диалога между научной и практической психологией. Примером попытки развития такого диалога, когда психолог выступает в роли исследователя (получающего для практики знания) и в роли практика (внедрение практики в психологию), являются психологические направления: психоанализ, гештальт-терапия, психодрама, трансактный анализ, группы телесной терапии и т.д. (Розин В. М., 2005), развитие психотехнического подхода: «Итак, расщепление, грозящее расколоть психологию на две дисциплины, может быть преодолено развитием психотехнического подхода, вводящего психологическую практику внутрь психологической науки, а науку – внутрь практики» (Василюк, 1996, с. 39).

Отслежен ряд знаковых тенденций в развитии научной и практической психологии (Юревич А. В., 2008), а именно:

рост численности психологов. В западном обществе экспансия психологов началась примерно с 1940-х гг., к концу XX века в мире значительно увеличилось количество психологов, они более распространены в индустриально развитых странах;

легализация статуса психолога – выделение деятельности психолога как самостоятельной профессии и разграничение с близкими профессиями в области медицины, психиатрии. К сожалению, в России отсутствует законодательный механизм, позволяющий препятствовать проникновению дилетантизма, шарлатанства в психологию;

трудности с финансированием психологических исследований;

признание психологии СМИ;

рост библиометрических показателей статей по психологии;

трудности по различению психологических и околопсихологических видов деятельности;

проблемы с классификацией психологии в системе наук: в развитых странах психология классифицируется как биологическая наука, в развивающихся – как социальная;

феминизация психологии;

интернациональность психологической тематики;

стремительное развитие практической психологии;
относительная девальвация традиционной академической психологии;
разрыв / «схизис» между научной и практической психологией, расхождение этических систем фундаментальной и прикладной психологии;
невысокая психологическая культура в обществе.

Сформулированы прогнозы развития психологической науки и практики (Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Юревич В.А., 2016):

в социально-гуманитарном контексте это оптимизм в отношении престижа профессии психолога, рост востребованности психологов-исследователей и психологов-практиков при сохранении приоритетности последних;

в когнитивном контексте – сохранение мультипарадигмальности в понимании и объяснении психологической реальности, фиксация кризиса дезинтеграции психологии, примерное равенство естественно-научной и гуманитарной парадигм, сохранение схизиса между научной и практической психологией.

Сформулированы ключевые полемические вопросы:

1. Является ли практическая психология частью или направлением психологической науки? Могут ли практическая и академическая психология составить некую целостность?

2. Где проходят границы практической и академической психологии? Что представляет собой их пересекающаяся область, если таковая существует?

3. Как должны взаимодействовать между собой академическая и практическая психология?

4. Как и в каких объемах должна преподаваться практическая психология в вузах? И должна ли?

Потенциал практической психологии состоит в том, что она может решить следующие задачи (Асмолов А. Г., 2007):

изменить общественный статус психологии в России – стать основой реформирования различных социальных сфер, например, сферы образования, заложить основы психологической культуры, сформировать социальное доверие и толерантность как факторы экономического роста, социальной стабильности и личной безопасности;

выступить методологическим условием выхода из психологического кризиса – преодолеть внутридисциплинарные и междисциплинарные барьеры, синтезировать психологическое знание, стать интегральной самостоятельной отраслью психологии;

проводить работу с конкретной личностью / группой людей, опираясь на комплексное использование знаний из разных отраслей психологии, в том числе возрастной, педагогической, клинической и других.

В современной психологии прослеживаются две тенденции: *дифференциация и интеграция*.

Дифференциация = процесс, порождающий значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли при сохранении общего предмета исследования – фактов, закономерностей, механизмов психики.

Интеграция = процесс, в результате которого происходит стыковка психологии со всеми науками, синтез отраслей внутри психологической науки.

Теоретическим основанием дифференциации науки является ее структурированность. Структурированность определяется следующими условиями (Никандров В. В., 2008; Платонов К. К., 1972):

а) формированием внутренней структурой науки – наличием в составе науки отдельных частей (проблем, направлений, частных дисциплин и т. п.), гармонично связанных друг с другом в различных отношениях (соподчинения, дополнения, противопоставления и т.д.);

б) развитием внешней структуры науки – четким представлением места науки в общей системе научных знаний, ее связей с другими науками и обслуживаемыми ими областями практики.

На данный момент совершенно не устоялась внутренняя структура психологии, где субординационные и координационные связи между многочисленными отдельными психологическими дисциплинами либо только намечены, либо вообще не прослеживаются. До сих пор нет ни одного источника, где бы приводился полный перечень сформировавшихся к настоящему времени частных психологических наук.

Платонов К. К. представляет дифференциацию психологического знания в виде дерева, где:

корни – философские проблемы психологии;

ствол – общая психология;

наиболее мощные ответвления ствола – психологические науки, изучающие закономерности и механизмы психики животных, человека и общественных психических явлений (зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология);

другие ветви – прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, психология спорта и т.д.).

Этот процесс осуществляется достаточно медленно. Его осмысление возможно в рамках философских концепций, которые формируют методологию науки, раскрывают междисциплинарные связи и систематизируют их.

Что касается внешней структуры психологии, то, как верно отмечает Б. Ф. Ломов, дифференциация психологии обусловлена ее отношениями с дру-

гими науками. Проблеме положения психологии в системе наук уделяли внимание Б. М. Кедров, Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьев, М. Бунге, поддерживая тезис о центральном положении психологии в системе наук. Обоснованием этого тезиса является то, что проблема человека в понимании его как микрокосма, очень сложного объекта является общей проблемой для всей науки. Таким образом, психология с одной стороны выступает интегратором научных дисциплин, объект исследования которых – человек (Ломов Б.Ф., 1984). с другой стороны внешняя структура науки психологии до сих пор недостаточно определена. Неизвестно к какой области знаний следует относить психологическую науку: к естественным дисциплинам, социальным, гуманитарным или к метанаукам (Никандров В. В., 2008).

Дифференциация современной психологии проявляется в:

высоких темпах дифференциации психологического знания и связанной с этим методологической и теоретической разобщенностью исследований;

чрезвычайном разнообразии подходов к исследованию психического (им соответствует многообразие принципов, понятий, методов исследования, эмпирических данных);

утрате единства и целостности психологической науки;

развитии принципиально новых направлений IT-исследований: психологии социальных сетей, виртуальной реальности; создании нейроинтерфейсов человека и компьютера, искусственного интеллекта; изучении психологии людей-киборгов, людей с имплантированными ложными воспоминаниями и т. п.;

развитии психологии геной инженерии, психологии программируемой одаренности и творчества на основе достижений медицины, генетики и психофармакологии;

развитии психологии личностных смыслов и духовности, включая психологию религиозных, эзотерических и других практик развития: повышение востребованности психологических технологий работы с ценностно-смысловой сферой личности и жизненными сценариями в условиях ускоряющихся изменений и высокой социально-экономической неопределенностью;

развитии макропсихологии как прикладной науки о воздействии на массовое сознание и поведение в связи с распространением коммуникационных технологий и опорой на большой объем данных.

Интеграция современной психологии проявляется в:

поиске «большой теории» (потребность в межпарадигмальном синтезе, переходе от частных эмпирических моделей к целостной теории личности), объединении различных направлений психологического знания на основе наук о мозге и генетики, нейронаук, эволюционной психологии, когнитивных исследований:

а) проводятся междисциплинарные исследования, нацеленные на решение конкретных практических проблем, связанных с психологическими расстройствами, психическим здоровьем, семейными отношениями, а также профессиональным отбором персонала фирм, которые требуют участия сотрудников из разных областей знания;

б) происходит диффузия в другие науки психологических знаний (в социологию, психиатрию и т.д.), границы между разными науками становятся менее четкими. Например, теория стилей любви была предложена социологом Дж. Ли, дальше развита психологами К. и С. Хендрик и широко используется в исследованиях по коммуникации (Карандашев В. Н., 2012);

эклектичности психологических теорий: эклектизм как соединение идей, разработанных учеными разных направлений и научных школ, стал достаточно типичным подходом для новых научных концепций, в теориях и эмпирических исследованиях часто интегрируются знания из разных психологических концепций;

глобализации психологической науки, которая реализуется в:

а) интернационализации психологии, в результате которой снижается роль национальной принадлежности психологического знания (разрабатываются общие научные темы, обнаруживается сходный подход к решению актуальных научных проблем, реализуются совместные проекты, способствующие сближению);

б) превращении английского языка в язык межнационального научного общения психологов: увеличение количества переводов научных трудов с одного языка на другой, рост количества международных научно-психологических журналов на английском языке; английский язык стал рабочим языком многих научных конференций;

формировании пути развития рефлексии психологии в отношении технологических вызовов общества, их последствий для проблематики и методов психологических исследований: увеличение выборок, применение новых статистических методов; повышение воспроизводимости результатов научных исследований; ориентирование не на интерпретацию уже собранных данных, а на прогнозирование психологических процессов в режиме реального времени; изучение психологических явлений в реальном контексте;

системном применении инструментов психологической науки, которое способно поддерживать вариативность, критическое мышление и социально-эмоциональное развитие, фасилитировать адаптацию к изменениям.

Процессы дифференциации и интеграции психологического знания приводят к возникновению новых проблемных областей, направлений, отраслей.

Отрасль = обособленная часть какой-либо системы; относительно самостоятельное направление научных и прикладных исследований.

Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т. к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек.

Б. Ф. Ломов, отвечая на этот методологический вопрос, выделял связи психологии с:

- общественными науками (через социальную психологию);
- естественными науками (через психофизику, психофизиологию, сравнительную психологию);
- медицинскими науками (через патопсихологию, медицинскую (клиническую) психологию, нейропсихологию, психофармакологию);
- педагогическими науками (через психологию развития, педагогическую психологию, специальную психологию);
- техническими науками (через инженерную психологию).

Основаниями для выделения какой-либо отрасли психологии как самостоятельной выступают:

актуальные социально-экономические и научные условия для развития определенного проблемного поля;

характеристика объектной и предметной области исследований – неповторимость и специфичность;

описание места отрасли среди других отраслей психологии;

называние ведущих ключевых понятий, раскрывающих основные концептуальные положения отрасли (в т. ч. принципы);

соответствие определенной отрасли психологии конкретной изоморфной учебной дисциплине;

наличие фактов, научных достижений в рамках психологических исследований;

разработанность теоретических, методологических, методических подходов к решению актуальных проблем отрасли психологии.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы тенденции развития современной психологии?
2. Раскройте специфику психологического знания.
3. В чем различия фундаментальной и прикладной психологии?
4. В чем различия научной и практической психологии?
5. В чем проявляется дифференциация современной психологии?
6. В чем проявляется интеграция современной психологии?
7. Что такое «отрасль»? Каковы основания для выделения самостоятельной отрасли науки?

Задания для самостоятельной работы:

1. А. Н. Леонтьев называл XXI век веком психологии. В своем послании он говорил: «На пороге XXI в. современная психология оказалась в ситуации, емко передаваемой формулой старых русских сказок: «Поди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что». Эта ситуация разительно отличается от развалин Трои перед грустным Приамом, с которыми образно сравнивал психологию конца XIX столетия Н. Н. Ланге. В психологии двадцатого века родились свои города, свои психологические страны, свои материки. Одни живут в стране психоанализа, другие – на материках бихевиоризма, гештальт-психологии, когнитивной и гуманистической психологии. То тут, то там на поверхности моря психологической мысли появляются одинокие острова «психосинтеза», «кросскультурной психологии», «нейролингвистического программирования» и т.п. На все эти земли есть социальный и личный спрос. И спрос немалый...». Одна из его ключевых идей звучала следующим образом: «... развитие психологии, рождение новой системы психологических знаний пойдет в перспективе не по отдельным отраслям, а по проблемам, что требует создания новой системы психологического знания» (Леонтьев А.Н., 1994).

Попытайтесь построить систему доказательств правомерности этих суждений. Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2. Прочитайте статьи:

1) Нестик Т. А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. С. 6–15.

2) Журавлев А. Л., Нестик Т. А., Юревич А. В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016. Т. 37, № 5. С. 45–64.

Приведите доказательства («за» и/или «против») правомерности выделенных авторами тенденций развития современной психологии. Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3. Найдите на платформе elibrary.ru (cyberleninka.ru, scholargoogle.ru) статьи по психологии на схожую тематику за последние 3-5 лет и соотнесите их теоретические и методологические основания. Ответьте на вопрос: «Действительно ли присутствует теоретическая и методологическая разобщенность в современной психологии?». Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

4. Найдите на платформе elibrary.ru (cyberleninka.ru, scholargoogle.ru) обзорные и эмпирические статьи по психологии на схожую тематику за последние

3-5 лет и соотнесите их по параметрам сравнения научной и практической психологии (см. таблицу 1). Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

5. Прочитайте главу «Теоретическая психология как область психологической науки (вводная глава)» (Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.).

На основе перечня оснований для выделения отрасли как самостоятельной дисциплины сформируйте собственную позицию о выделении теоретической психологии как отдельной отрасли психологической науки. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.

2. Барабанщиков В. А. Принцип системности в современной психологии // Идея системности в современной психологии / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. С. 9–48.

3. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 25–40.

4. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. С. 386–389.

5. Гриффитс М. Поп-психология: [Электронный ресурс] // The Psychologist (Бюллетень психологического общества). 1995. Vol. 8. P. 455-457. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/popsych.htm> (дата обращения: 21.10.2019).

6. Донцов Д. А. // Тенденции развития науки и образования. 2016. № 12–3. С. 29–32.

7. Журавлев А. Л., Нестик Т. А., Юревич А. В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016. Т. 37, № 5. С. 45–64.

8. Зеер Э. Психология профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

9. Иванов М. А., Штроо В. А. Академическая и практическая психология // Организационная психология. 2018. Т. 8. № 4. С. 137–155.

10. Карандашев В. Н. Методологические основы психологии: пособие к учебному курсу. – 2-е изд. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2012. – 172 с.

11. Котенко В. П. Наука XXI века: фундаментальная или прикладная (или технонаука)? // Дискурс. 2016. № 1. С. 14–23.

12. Левченко Е. В. Психология как наука // *Общая психология: курс лекций*. – Пермь, 2001. С. 4–10.
13. Леонтьев А. Н. Психология 2000-го года // Леонтьев А. Н. *Философия психологии*. – М., 1994. С. 277–278.
14. Ломов Б. Ф. *Методологические и теоретические проблемы психологии*. – М.: Наука, 1984. – 454 с.
15. Нестик Т. А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. 2017. № 3. С. 6–15.
16. Никандров В. В. *Методологические основы психологии*. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
17. Павлова Т. А. *Введение в профессию Психолог*. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.
18. Петровский А. В. *Введение в психологию*. – М., 1995. – 496 с.
19. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. *Основы теоретической психологии*. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
20. Платонов К. К. *О системе психологии*. – М., 1972. – 216 с.
21. *Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина*. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
22. Розин В. М. Психологическая практика, культура, наука // *Философия науки*. 2005. Вып. 11. С. 289–311.
23. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. *Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности*. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
24. Спасенников В. В., Голубева Г. Ф. Значение инженерной педагогики и эргономики как отраслей научного знания в подготовке высококвалифицированных кадров // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2016. № 6 (июнь). – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16120.htm> (дата посещения: 16.08.2019).
25. Тарасова Л. Е. *Общая психология: конспект лекций*. – М.: Изд-во «Высшее образование», 2009. – 190 с.
26. Чиркова Т. И. *Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов*. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
27. Эткинд А. М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // *Вопросы психологии*. 1987. № 6. С. 20–30
28. Юревич А. В. *Психология в современном обществе // Психологический журнал*. 2008. Т. 29. № 6. С. 5–14.

1.2. Классификации отраслей психологии

План:

- 1) Задачи и свойства классификации научных отраслей.
- 2) Характеристики процесса дифференциации в современной психологии.
- 3) Сложности классификации отраслей психологии.
- 4) Основные классификации отраслей психологии.

Существует большое количество классификаций отраслей психологии, что связано с отсутствием единого взгляда о статусе каждой отрасли в психологическом знании. По данным различных авторов, в том числе К. К. Платонова, насчитывается 50-100 относительно самостоятельных отраслей психологии, претендующих на статус «полноценных» научных дисциплин.

Основная задача классификации: обобщение и систематизация знаний, результатов исследований. Классификация, как правило, базируется на каких-либо признаках, позволяющих производить сравнение, оценку и сортировку входящих в науку отраслей.

Характеристики свойств классификации научных отраслей представлены в таблице 3 (Спасенников В. В., Голубева Г. Ф., 2016)

Таблица 3

Характеристики свойств классификации научных отраслей

Свойство	Характеристика
Полнота	Охватывает все множество классифицируемых объектов
Чистота	Одни и те же объекты не попадают в разные классы
Ясность	Ключевые признаки классов формализуются, рассчитываются или определяются качественно
Четкость	Границы классов установлены однозначно, не размыты
Гибкость	Каждый новый объект может быть включен в уже существующие классы

Приведенные в таблице 3 характеристики свойств классификации являются универсальными. К сожалению, не все классификации научных отраслей обладают этими характеристиками в полной мере.

Процесс дифференциации психологии носит относительно бессистемный характер – он ситуативен, спонтанен, неравномерен (Никандров В. В., 2008). Это связано с тем, что отделение более частных наук происходит в силу каких-либо актуальных потребностей общества; отвечает практическим задачам, стоящим перед наукой. Каждая из отраслей психологии имеет свои специфические задачи.

Такая дискретность и неравномерность востребованности знаний влечет определенную хаотичность в их организационном оформлении. Однако попытки структурирования сохраняются в любой науке, в том числе в психологии.

При установлении «сфер влияния» отраслей психологии и установления связей между ними следует учитывать, что объект и предмет исследования психологии сложны и многообразны. Б. Ф. Ломов по этому поводу писал: «Пытаясь классифицировать множество областей и направлений психологии, мы сталкиваемся с большими трудностями. Прежде всего оказывается невозможным выделение единственного основания классификации. Некоторые области психологии дифференцируются по видам изучаемой человеческой деятельности, другие – по решаемым практическим задачам, третьи – по методам исследования и т.д. Но как бы там ни было, ясно одно: классификация областей психологии должна опираться на систему оснований».

Рассмотрим основные классификации отраслей психологии.

1. *По цели деятельности (получение и применение нового знания)* выделяют: фундаментальные и прикладные отрасли. Эта классификация представлена в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», который устанавливает разделение научной деятельности на две группы: фундаментальные и прикладные исследования.

Недавно введено понятие *«поисковые научные исследования»* = исследования, направленные как на получение, так и на применение новых знаний. Отнесение той или иной научной деятельности к этим группам вызывает споры, особенно тогда, когда от этого зависят состав и направление организационно-финансовых мероприятий. Также в одной научной отрасли могут проводиться как фундаментальные, так и прикладные исследования.

Фундаментальные отрасли психологии = основная система психологических явлений, методов, законов и исследований; они имеют общее значение для понимания и объяснения поведения всех людей независимо от того, какой деятельностью они занимаются.

В фундаментальных отраслях психологии содержатся знания, имеющие общее значение для понимания психологии независимо от того, в какой сфере деятельности они используются.

К фундаментальным отраслям психологии, как правило, относятся:

- общая психология;
- социальная психология;
- дифференциальная психология;
- психология развития.

Общей психологии традиционно уделяется особое внимание. А. В. Петровский говорит о ней, как о фундаментальной отрасли, изучающей наиболее общие закономерности, выявляемые психологией, методы исследования, которыми пользуется эта наука, теоретические принципы, которых она придерживается, основные научные понятия. Таким образом, в общей психологии рассматриваются базовые категории, фундаментальные проблемы, разрабатываются общая теория и методология психологической науки.

В. Н. Дружинин в фундаментальные (основные) отрасли психологии также включает:

- историю психологии;
- математическую психологию;
- медицинскую психологию;
- психодиагностику;
- психологию профессиональной деятельности.

Как фундаментальные отрасли психологии также рассматривают междисциплинарные направления исследований, занимающие пограничное положение между психологией и другими науками:

- психофизика;
- психогенетика;
- психофизиология.

В соответствии с образовательными и профессиональными стандартами в высших учебных заведениях фундаментальные отрасли психологии обязательно включены в учебный план.

Прикладные отрасли психологии = направления исследований, предметом которых выступают психика и поведение человека в различных видах деятельности.

Сложно посчитать число прикладных отраслей современной психологии. К ним относятся: инженерная психология, психология труда, медицинская психология, клиническая психология, педагогическая психология, военная психология, психология спорта, политическая психология, психология рекламы, психология управления, экономическая психология, психология искусство, психология культуры, зоопсихология и т.д.

Возникновение прикладной отрасли может быть связано с существующей социально-экономической проблемой, что в дальнейшем позволяет ей войти в область фундаментальных. Например, экономическая психология, политическая психология, этническая психология могут рассматриваться как отрасли социальной психологии.

2. По характеристике предметной области А. В. Петровский выделяет три группы отраслей психологии:

1) изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности (психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, военная психология, психология спорта и торговли);

2) исследующие психологические проблемы развития психики (возрастная психология, психология аномального развития, патопсихология, сравнительная психология);

3) изучающие психологические стороны отношений личности и общества (социальная психология).

3. По критерию «уровни психологической организации человека» (индивид – субъект деятельности – личность) выделяют следующие группы (Ананьев Б. Г., 2001):

1) для индивидуального уровня: общая, дифференциальная, возрастная психологии, психофизиология, онтопсихофизиология;

2) для субъектного уровня: общая и генетическая психологии, психология познания, творчества, труда, инженерная психология;

3) для личностного уровня: общая, дифференциальная, сравнительная психологии, психология отношений, психолингвистика, социальная психология, психологическое учение о мотивации.

4. По критерию научного направления отраслей психологии (Карандашев В. Н., 2012): психоаналитические, бихевиористские, гуманистические. Однако эта классификация скорее позволяет дифференцировать системы научных взглядов, нежели направления научных и прикладных исследований.

5. По сферам деятельности: психология труда, политическая, экономическая, социальная, спортивная, медицинская, педагогическая, юридическая психология, психология религии, искусства, авиационная, инженерная и другие;

6. По объекту: психология животных (зоопсихология), психология человека (антропологическая психология).

7. По показателям пентабазиса² (Ганзен В. А., 1984)

8. По предмету исследования: психология развития, психология творчества, психология личности, психология деятельности, психология антропологическая.

9. По критерию исторического становления:

Под влиянием Ч. Дарвина возникла детская психология как отдельная отрасль психологии, которая впоследствии была включена в психологию развития. Аналогичная ситуация произошла с возрастной психологией.

² Пентабазис включает в себя пять базовых частей: субстрат (С), пространство (П), время (В), энергию (Э), информацию (И). Пространство, время, энергия и информация определяют неоднородность и многообразие проявлений (свойств) объектов, в том числе психики (Ганзен В. А., 1984).

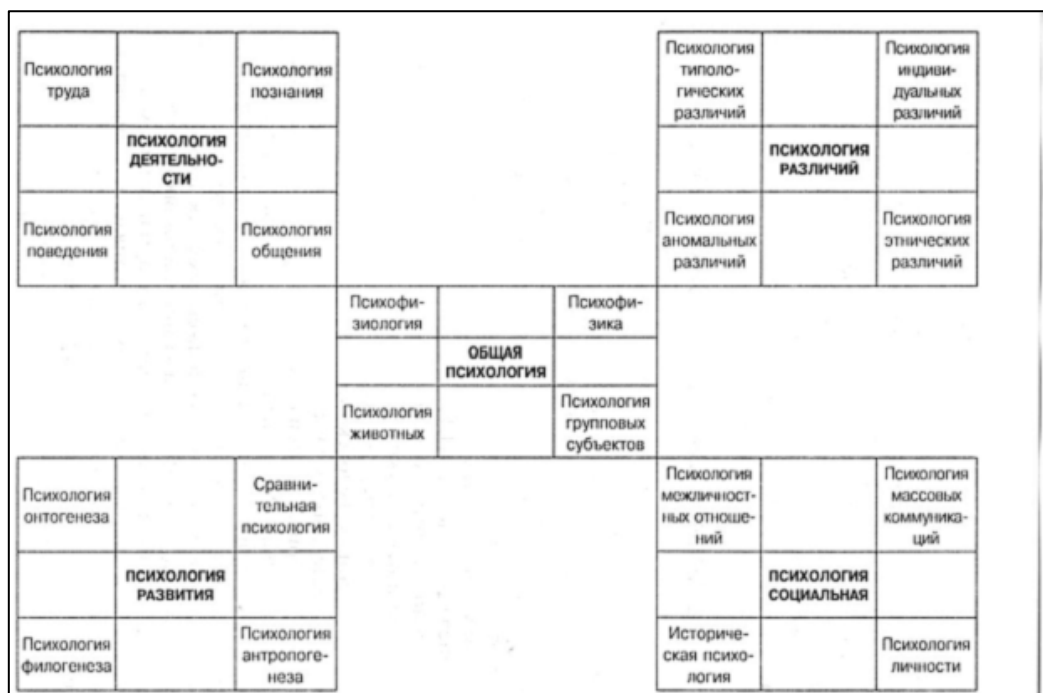


Рис. 1 Системное представление отраслей психологии (по В. А. Ганзену)

Возрастная психология = отрасль научной психологии, изучающая закономерности и динамику психического развития человека в пределах его индивидуальной жизни (Исаев Е., Слободчиков В., 2013).

Развитие детской психологии стало стимулом для оформления новых отраслей психологии, изучающих психическое развитие личности (Обухова Л., 1996): генетическая (общая) психология (предмет – психические процессы с точки зрения их формирования и развития) (Выготский Л. С.), детская (возрастная) психология (предмет – содержание развития в каждом психологическом возрасте) (Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б.), детская (дифференциальная) психология (Равич-Щербо И. В.), нейропсихология нормы (Ахутина Т. В., Хомская Е. Д.), социальная психология детства (Абраменкова В. В., Петровский А. В.), этнопсихология детства (Мид М., Кон И. С.), экспериментальная психология детства (Мухина В. С.), психология полного жизненного цикла / Lifespan, народная психология / Folk Psychology (предмет – взгляды, верования и представления родителей о поведении и развитии ребенка)

10. По критерию «новизны»: психология профессионального образования, социальная психология детства, экономическая психология, психология доверия (предмет исследования – «дефицит доверия»), психология менеджмента, психология маркетинга, киберпсихология и т.д.

11. По интенсивности развития (массиву эмпирических фактов): психология личности, организационная психология, психология здоровья.

12. *По критерию связей психологии с другими науками:* психофизиология, нейропсихология, математическая психология и т.д.

13. *По критерию стандартизации в рамках профессионального сообщества.*

В Монреале (Канада) в 1996 году на XXVI Международном психологическом конгрессе организаторами была принята следующая классификация отраслей психологии: 1.0 – История и теория; 2.0 – Методы исследования и статистика; 3.0 – Поведение животных; 4.0 – Сенсорные и моторные процессы; 5.0 – Внимание и восприятие; 6.0 – Нейронауки; 7.0 – Нейропсихология; 8.0 – Эмоции и мотивация; 9.0 – Обусловливание и научение; 10.0 – Память и познание; 11.0 – Язык, речь и общение; 12.0 – Когнитивная наука и интеллектуальные системы; 13.0 – Человеческий фактор и эргономика; 14.0 – Стадии развития; 15.0 – Процессы развития; 16.0 – Психология образования; 17.0 – Личностные процессы и надындивидуальные различия; 18.0 – Социальная психология; 19.0 – Социальные проблемы; 20.0 – Половые различия; 21.0 – Психология и право; 22.00 – Кросскультурная психология; 23.0 – Политическая психология; 24.0 – Клиническая и консультационная психология; 25.0 – Психология здоровья; 26.0 – Индустриальная и организационная психология; 27.0 – Психология среды; 28.0 – Психология как научная дисциплина.

Внутри каждой категории отраслей психологии существует группа 3-10 более мелких отраслей (но не менее важных). Например, категория 28.0 – Психология как научная дисциплина включает в себя: преподавание психологии, этику психологии, организационные проблемы, отношение психологии к другим наукам, развитие психологии в разных странах.

14. *По критерию стандартизации на государственном (мировом) уровне:*

– общероссийский и международный классификатор – Универсальная десятичная классификация (УДК):

159.9 Психология

316.6 Социальное поведение. Социальная психология

612.8 Нервная система. Органы чувств

612.821 Психофизиология

613.8 Гигиена нервной системы

616.89 Психиатрия. Патологическая психология. Психические болезни.

– классификация психологических специальностей Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК РФ), включающая в себя отрасли психологии, представленные соответствующим числом специалистов высшей квалификации и получившие развитие в России.

Правовым основанием указанной классификации является приказ Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников, по которым присуждаются ученые степени». В соответствии с данным приказом психология относится к социально-экономическим и общественным наукам. Но психологические науки могут быть отнесены не только к классу социально-экономических и общественных (например, экономическая психология), но и естественнонаучных (например, психофизиология и клиническая психология) и даже технических (например, инженерная психология и эргономика) (Спасенников В. В., 2016).

Паспорт научных специальностей 19.00.00 Психологические науки, в который входят следующие отрасли психологии:

- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
- 19.00.02 Психофизиология
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
- 19.00.04 Медицинская психология
- 19.00.05 Социальная психология
- 19.00.06 Юридическая психология
- 19.00.07 Педагогическая психология
- 19.00.10 Коррекционная психология
- 19.00.12 Политическая психология
- 19.00.13 Психология развития, акмеология.

К сожалению, многообразие междисциплинарных связей, спонтанный характер дифференциации отраслей психологии не позволяет сформировать дидактически полноценную структуру психологической науки. В приведенных классификациях отраслей психологии встречаются повторы, пересечения, лакуны.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы задачи и свойства классификации научных отраслей?
2. Раскройте характеристики процесса дифференциации в современной психологии.
3. Каковы сложности классификации отраслей психологии?
4. Перечислите 3-5 основных классификаций отраслей психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите классификацию отраслей психологии и оцените ее в соответствии со свойствами классификации научных отраслей (таблица 3). Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2. Выберите фундаментальную отрасль психологии и опишите ее значение в профессиональной деятельности психолога. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3. Выберите новую отрасль психологии и опишите ее значение для развития психологии как науки, общества. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

4. Выберите отрасль психологии, в которой хотели бы реализовывать профессиональную деятельность, и обоснуйте свой выбор. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

5. Выберите классификацию отраслей психологии. Заполните таблицу (см. ниже):

Наименование отрасли	Предмет изучения	Методы изучения	Сфера применения

Список литературы:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Ананьев Б. Г. Будущее психологии // О проблемах современного человекознания. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – С. 250–256.
3. Барабанщиков В. А. Принцип системности в современной психологии // Психология. Журнал ВШЭ, 2004. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-sistemnosti-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 10.08.2019).
4. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – 175 с.
5. Зеер Э. Психология профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
6. Знаков В. В. Понимание как проблема психологии человеческого бытия // СПЖ, 2000. № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-kak-problema-psihologii-chelovecheskogo-bytiya> (дата обращения: 13.08.2019).
7. Исаев Е., Слободчиков В. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.
8. Качимская А. Ю., Бочило М. Г. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: Учебно-методическое пособие – ВСГАО, 2013. – 169 с.
9. Купрейченко А. Психология доверия и недоверия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 564 с.

10. Мазиллов В. А. Психология академическая и практическая: актуальное существование и дальнейшие перспективы // Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: Издательство Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, 2017. С. 348–369.
11. Малкина-Пых И. Г., Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли: Учебное пособие. – СПб.: Человек, 2014. – 324 с.
12. Никандров В. В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
13. Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников, по которым присуждаются ученые степени: приказ Минобрнауки России от 25 февр. 2009 г. № 59 // Бюл. нормат. актов федер. органов исполнит. власти. 2009. № 20.
14. Обухова Л. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с.
15. Паспорта научных специальностей ВАК: [Электронный ресурс]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/316> (дата обращения: 13.08.2019).
16. Петровский А. В. Введение в психологию. – М., 1995. – 496 с.
17. Платонов К. К. О системе психологии. – М.: Изд-во «Мысль», 1972. – 216 с.
18. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей конкурентов. – Альпина-Паблишер, 2016. – 453 с.
19. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с
20. Психология XXI века / под ред. В. Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
21. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
22. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.
23. Суворова Г. Психология деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 176 с.
24. Универсальная десятичная классификация: [Электронный ресурс]. – URL: http://www.naukapro.ru/osn_udk/filosof.htm (дата обращения: 13.08.2019)

Раздел 2. Психологические практики

2.1. Сущность и структура психологической практики

План:

- 1) Понятие «психологическая практика».
- 2) Структура психологической практики.
- 3) Психологическая практика и прикладная психология.
- 4) Психологическая практика и фундаментальная психология.

«Теория без практики мертва и бесплодна, практика без теории бесполезна и пагубна». Эти слова приписывают великому математику XIX в. Пафнутию Чебышеву, а также полководцу Александру Суворову.

Согласно философскому энциклопедическому словарю,

Практика (от греч. «деятельный, активный») = материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания.

Современная психология – самостоятельная социально-практическая сфера, такая как педагогика, медицина и др. Психологическая практика – источник и венец психологии, альфа и омега, с нее должно начинаться и ею завершаться (хотя бы по тенденции, если не фактически) любое психологическое исследование (Василюк Ф. Е., 1996).

Развитие психологической практики способствует формированию новой формы социума – психологическому обществу, что актуализирует проблему исследования практик и разработку их методологического и теоретического аппарата (Карицкий И. Н.).

Психологическая практика = самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. Психологическая практика обслуживает «первичного потребителя», а не профессионала, представителя той или другой социальной сферы деятельности (Пузырей А. А., 2005).

Первичным потребителем выступает «клиент». Понятие «клиент» впервые широко стал использовать американский психолог К. Роджерс вместо ранее использовавшегося слова «пациент». Клиент знает лучше, чем кто-либо, в чем заключается его проблема и вместе с психологом может сам найти ее решение (Роджерс К., 1994).

При взаимодействии психолога и клиента основное значение имеет содержание заказа на его работу. Содержание заказа определяет профессиональную позицию психолога при выборе системы оценок клиента, благодаря которой он воспринимает психологическую информацию и создает необходимые условия для формулирования содержания заказа в психологическую задачу. В этот момент у психолога возникает вопрос о том, каким образом решать психологическую задачу клиента. Одной из главных составляющих позиции является обобщенная психологическая теория или содержание научных знаний практического психолога, т.е. та система научных знаний, которой он придерживается. Именно она дает возможность ответить на вопрос, как решать психологическую задачу клиента.

Л. С. Выготский (1896-1934) одним из первых стал использовать понятие «практическая психология». До него понятие «психологическая практика» отсутствовало, потому что психологической практики при жизни Л.С. Выготского вообще не существовало как сложившейся социальной реальности. Она еще только рождалась из недр практической психологии, которая сама в ту пору не достигла совершеннолетия (Пузырей А. А., 2005).

В 1920-х годах психология впервые столкнулась с высокоорганизованной практикой: промышленной, воспитательной, политической, военной. Этот факт для Л. С. Выготского стал источником значительного обновления психологической науки: психология включилась в существующие виды социальной практики (Василюк Ф. Е., 1992).

В Европе первой, и даже отчасти переходной формой развития психологической практики был ранний психоанализ. Психоанализ осуществлялся уже как самостоятельная психологическая практика, но рассматривался в начале как своего рода лечебная, медицинская деятельность, оправдывающаяся ценностью здоровья. Однако это была уже не вполне медицина (Пузырей А. А., 2005.):

- слишком большой вес для психоаналитика имело раскрытие истины по сравнению с обычным медицинским прагматизмом;
- много внимания уделялось душевным состояниям в процессе «лечения разговором»;
- всерьез для материалистической европейской медицины признавалась решающая роль психических процессов в этиологии заболевания.

Психоанализ – это своеобразная психология (новая форма психологии), которая не соответствует критериям теоретической и экспериментальной психологии:

- скорее медицинская психология, нежели практическая, поскольку психоаналитик оказывал самостоятельную помощь пациенту в отличие от медицинского психолога, который обслуживает деятельность врача;

– не «прикладная» психология, т. к. психологические знания черпались не из научных психологических систем, чтобы затем быть использованными в психоаналитической работе, а складывались в опыте самой этой работы.

Таким образом, психоанализ дал небывалый еще в истории психологии и даже в истории культуры феномен собственно психологической практики как самостоятельной социальной сферы, живущей по своим законам, а не обслуживающей какую-либо иную сферу социальной жизни. В психоанализе практика стала методом научного познания, в то же время психологическое познание (анализ) стало методом практики (Пузырей А. А., 2005).

Точкой отсчета в развитии истории отечественной психологической практики считаются 80-е годы XX века. В советский период была только прикладная психология (т.е. психология существовала как приложение к различным социальным сферам, которые легли в название соответствующего направления – педагогическая, медицинская, спортивная, инженерная и т.д.), но не было психологической практики.

Структура психологической практики.

Предмет психологической практики = индивидуальность человека и конкретных обстоятельств его жизни, конкретный индивид или конкретная группа, а не общие закономерности психических явлений (как в научной психологии) (Карандашев В. Н., 2012).

Цель психологической практики: трансформация психики личности (в другой системе координат).

В. Н. Карандашев формулирует цель психологической практики как разработку способов психологической помощи людям в решении их жизненных и(или) профессиональных проблем.

Психопрактические цели различны для разных видов практик, но все связаны с трансформацией психики или личности: в конечном счете они выходят на специфику саморегуляции. Психопрактическая цель определяет содержание всех остальных элементов психологической практики.

Психологическая практика как конкретная система в явном или неявном виде имеет в себе оригинальное и заимствованное содержание, а также обладает комплексом разноудаленных от содержания практики представлений и практических операций, которые составляют предпосылки и основания. Хотя В. А. Мазиллов указывает на то, что современные психопрактики в качестве своих теоретических оснований имеют не психологические теории, а различного рода мифологии (Мазиллов В. А., 2017, с. 15).

Психологическая практика недостаточно осмыслена психологической наукой. Сегодня не существует общезначимой теории и методологии психологической практики, не считая теорий в отдельных отраслях практики.

Однако есть попытки формирования единства. Таким примером выступает «холономный подход». В. В. Козлов рассматривает данный подход в качестве концептуальной схемы, объединяющей бихевиоризм, фрейдизм, биоэнергетику, гештальт-терапию, психосинтез, юнгианскую психологию, психодуховные традиции и другие направления психологической науки: «свести воедино основные положения трех ведущих направлений психологии и психотерапии: ортодоксального, гуманистического и трансперсонального. (Козлов В. В., 2001, с. 201–202).

В любой психологической практике есть предпосылки и основания (Карицкий И. Н., 2015).

Предпосылки психологических практик = те методологические, теоретические и практические представления и схемы действия, социальные или личностные потребности, а также наблюдаемые явления (ставшие объектом внимания), которые инициировали появление этих практик и предшествуют им по времени. Соответственно предпосылки подразделяются на: социальные, личностные, концептуальные, методологические, практические и феноменальные.

Основания психологических практик = те методологические, теоретические, практические представления и схемы действия, а также наблюдаемые явления, которые в явном или неявном виде существенно в них используются или существенным образом влияют на них. Часть оснований и предпосылок конкретной системы может совпадать, т.е. они могут выступать и ее генетической предпосылкой и составлять логически ее основание. Основания и предпосылки психопрактической системы могут относиться к ее содержанию.

Содержание психологической практики разделяется на: основное (ядерное, существенное: концептуально-контекстуальное, технико-технологическое, феноменальное) и вторичное (несущественное). Также учитывается внешнее содержание практики. Ядерное (базисное) содержание составляет суть системы, второстепенное – ее поддерживает. Ядерное содержание психологической практики составляют три основных блока:

1) комплекс основных представлений и смыслов (концептуальное и контекстуальное содержание);

2) набор конкретных психологических приемов и методов и способы их применения, включая практические навыки (методологическое, психотехническое, психотехнологическое и практическое содержание психологической практики);

3) феноменальное содержание (совокупность обычных для конкретной практики психологических, психосоматических, психосоциальных проявлений).

Особенностями знаний в психологической практике являются (Карандашев В. Н., 2012): индивидуальный человек и конкретные обстоятельства жизни как

предмет изучения; конкретность; практичность; обобщенность; целостность в описании; метафоричность; влияние личности психолога на процесс и результаты работы; стремление к популяризации знаний.

Критерием достоверности знаний в психологической практике является опыт и эффективность работы специалистов (Донцов А. И., Жуков Ю. М., Петровская Л. А., 1996). Поэтому часто психологическую практику гораздо успешнее ведут психологи, имеющие большой опыт практической психологической работы.

Однако обобщенность знаний в практической психологии также имеет значение. Чем больше специалистов убеждается на практике в эффективности тех или иных методов работы, тем в большей мере эти методы и становятся признанными в области практической психологии.

В. А. Козыревым выделяются следующие *принципы, лежащие в основе психологических практик* (Козырев В. А., 2003, с. 73–78):

принцип честности и искренности, предполагающий правдивость и открытость психолога в работе;

принцип безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности, не допускающий презрительное, неуважительное отношение к личности и бесцеремонное вмешательство в ее внутренний мир;

принцип взаимответственности с опорой на принцип «не навреди», регламентирующий правила отношения психолога с клиентом;

принцип компетентности, требующий от психолога решения тех вопросов, в которых он профессионально осведомлен, и осознания границ своей профессиональной компетентности;

принцип практической целесообразности, предполагающий адекватность целей теоретического обоснования и выбора методического инструментария;

принцип конфиденциальности, означающий, что материал, полученный психологом в процессе его работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит разглашению вне согласованных условий;

принцип осведомленного согласия, в рамках которого психолог и клиент должны быть извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности и принимать в ней добровольное участие;

принцип беспристрастности, не допускающий предвзятого отношения к клиенту;

принцип вариативности, представляющий собой владение сочетанием многообразных теоретических подходов и психолого-педагогическими технологиями в соответствии с индивидуальными особенностями клиента;

принцип непрерывного личностного и профессионального развития, обеспечивающий внутренние и внешние условия его осуществления, ориентированного на развитие личности.

Компоненты психологической практики включают (Карицкий И. Н., 2015):

1) **психопрактические основания** (определение понятия см. выше **Основания психологической практики**);

2) **психопрактические аспекты** = существенное, относительно самостоятельное содержание психологической практики, в которой оно выступает как ее отдельные действия, подчиненные определенным задачам. Любая психологическая практика в явном или неявном виде содержит все виды психопрактических аспектов;

3) **психопрактическая динамика**. Психопрактический процесс начинается за некоторое время до фактической встречи участников практики и заканчивается отнюдь не в момент формального завершения практики, поскольку всегда наблюдаются (и иногда достаточно длительно) различные отсроченные процессы, вызванные практикой.

Формирование психологической практики И. Н. Карицкий описывает через ее системогенез. Обычно практика формируется для достижения одной цели: психотерапевтической, консультационной, тренинговой, развивающей, профилактической, регуляционной или иной. Поэтому на ранней стадии психопрактика является либо психотерапией, либо консультированием, либо тренингом и т.д. Но уже любой из этих видов психопрактики содержит в себе в качестве аспекта другие психопрактики как частные решаемые задачи.

Системогенез психологической практики = 1) в историческом плане как формирование психопрактики на основе другого вида деятельности, в котором психологическое содержание выступает только стороной этой деятельности; 2) как формирование данной специфической практики в определенном историческом контексте; 3) как формирование нового вида практики на основе существующей специфической практики (Карицкий И. Н., 2015).

Таблица 5

Системогенез психологической практики в соответствии с ее структурой
(по Карицкому И. Н.)

Компонент	Линии системогенеза
Психопрактические основания	1) к основаниям постепенно добавляются основания концептуальные, реляционные, методологические; 2) каждое из оснований со временем приобретает более развитую структуру за счет формирования новых элементов; 3) между основаниями разных уровней развиваются и упрочиваются связи; 4) формируются и развиваются связи между основаниями и другими структурными элементами практики
Психопрактические аспекты	1) более дифференцированное видение цели практики; 2) расширение числа задач, решаемых практикой;

	<p>3) появление возможности генерализации новых целей практики на основе ее задач, что формирует новые виды данной практики (из терапии, например, вырастает консультирование или тренинг и пр.);</p> <p>4) рост числа связей между психопрактическими аспектами;</p> <p>5) формируются и развиваются связи между психопрактическими аспектами и другими структурными элементами практики</p>
--	---

Существуют *несколько видов системогенеза психологической практики*, каждый из которых обусловлен исходными условиями формирования практики (Карицкий И. Н., 2015):

1. Естественный системогенез («от жизни, от практики»): психологическая практика развивается из другого вида социальной деятельности путем генерализации психологического аспекта этой деятельности (основной путь формирования психологической практики).

2. «Школьный» системогенез: практика развивается в рамках психопрактической школы путем постоянного воспроизведения некоторого классического образца (классический психоанализ во времена З. Фрейда).

3. Модифицирующий системогенез: новая психологическая практика развивается из существующей практики путем полного заимствования ее содержания и модификации этого содержания (психоаналитическое направление в целом).

4. Сепарирующий системогенез: новая психологическая практика развивается из существующей практики путем выделения части ее содержания и дальнейшего развития этого содержания (ряд современных западных практик возник из восточных путем отвлечения от целостной системы, в рамках которой они исходно существовали).

5. Видовой системогенез: формирование практики за счет генерализации психопрактического аспекта.

6. Системогенез «от теории»: психологическая практика развивается на основе теоретических представлений и научных исследований (например, теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина).

7. Синтезирующий: формирование психологической практики путем синтеза содержания ряда существующих практик, часто эклектического (сегодня это обычный способ создания новых практик).

8. Смешанный (наиболее распространенный сегодня): новая практика формируется путем использования всех или части вышеуказанные способов формирования практики.

Методы психологических практик направлены не на изучение, а именно на психологическую помощь (Карандашев В. Н., 2012). Вслед за К. Роджерсом

мы называем эти действия «помогающим поведением» для запуска механизмов саморазвития человека (Роджерс К., 1994, с. 51–55).

Психологическая помощь = все случаи профессиональной помощи, имеющей психологическое содержание.

Наряду с этим понятием в литературе также используется термин «психологическое сопровождение».

«Их объединяющей основой можно считать направленность на создание благоприятных условий, безопасной среды, необходимой для развития и саморазвития субъектов, способствующих достижению и или ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала участников взаимодействия» (Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности...., 2005, с. 57).

Психологическое сопровождение = особая деятельность психолога, ориентированная на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке просоциальных продуктивных способов поведения.

К основным методам психологической практики относят: психодиагностику, психологическое консультирование, развивающую психологическую работу, психокоррекцию и психотерапию.

И. В. Дубровина называет «методы психологических практик» **направлениями деятельности психолога** и относит к ним: психодиагностику, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическую профилактику и психологическую коррекцию (Дубровина И. В., 2009, с. 59–214).

Эти направления деятельности были легализованы в 1996 г. (спустя 60 лет после выхода постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 «О педологических извращениях в системе Наркомпросов») постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1, утвердившим Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Согласно указанному Положению для осуществления данной деятельности нужны специалисты, которые обладают высоким уровнем профессионализма: психологи-исследователи, психологи-преподаватели, психологи-практики, причем компетенции в каждой роли могут интегрироваться (Забродин Ю. М., 2006).

В основные направления деятельности психолога входят нижеследующие понятия.

Психодиагностика = психологическое обследование индивида для выявления его индивидуально-психологических особенностей и возможных отклонений от психической нормы; наука и практика, связанные с разработкой разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза.

Благодаря психодиагностике решаются многочисленные задачи изучения социально-психологических характеристик личности, а также коллективов. Психолог несет ответственность за достоверность информации и форму ее сообщения клиенту. Клиент же сам вырабатывает отношение к полученной информации и сам принимает решение об ее использовании.

Психологическое консультирование = двусторонний процесс сотрудничества в рамках поддерживающих отношений, способствующих пониманию клиентом своей проблемы, пониманию необходимости действовать и осуществлять адекватные действия.

Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения целей личностного развития. Цель психологического консультирования заключается в обеспечении человека продуктивным существованием в конкретных обстоятельствах жизни. Продуктивность связана прежде всего со способностью человека находить как можно больше возможных вариантов поведения, чтобы иметь возможность общаться с максимально большим числом людей и групп внутри собственной культуры.

Психологическое просвещение = вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в жизни и практической деятельности.

Психологическая профилактика = работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

Психологическая коррекция = организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и в соответствии с возрастной нормой психического развития; целенаправленное, длительное воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

Психолог работает с такими понятиями как: а) возрастная норма освоения какого-то вида деятельности (чтения, письма, счета и т.п.); б) индивидуальный темп ее освоения. При психологической коррекции содержание психологической помощи состоит в том, что для клиента разрабатывается индивидуальная программа психологической коррекции усвоения какого-то вида деятельности в соответствии с общественными требованиями к ней.

Содержание понятия психокоррекции совпадает с психотерапией. Понятие «психологическая коррекция» широко использовалось с 1970-х гг., когда психологи стали активно заниматься психотерапией, при этом по закону право заниматься ею могли только лица, имеющие высшее медицинское образование (врач занимался психотерапией, психолог – психокоррекцией). Сегодня психотерапией занимаются врачи и имеют право осуществлять медикаментозное сопровождение и психологи (чаще – клинические психологи), которые работают в «бригадном» режиме с психиатрами, неврологами и другими медицинскими специалистами.

Психотерапия предполагает активное воздействие психотерапевта на личность клиента. Ориентирована на целостные психологические преобразования в личности клиента.

Клиническая психотерапия = комплексное лечебное психологическое воздействие на человека при психических, нервных, психосоматических, наркологических заболеваниях.

Личностно ориентированная психотерапия = психотерапия, которая содействует изменению отношения клиента к социальному окружению и собственной личности.

Жесткого разделения методов клинической и личностно ориентированной психотерапии не существует; одни и те же методы могут использоваться и здесь, и там (Рудестам К., 1990).

Необходимым элементом адекватного и эффективного функционирования психологической практики является супервизия. Теоретическое понимание сути супервизии и ее места в практической психологии различно.

Психологическая супервизия = вид деятельности по сопровождению профессиональной деятельности другого психолога-практика.

Она может включать в себя: 1) консультирование; 2) экспертную оценку; 3) обучение; 4) иногда сюда включают и индивидуальную психотерапию самого психолога-практика.

Цель супервизии – профессиональная поддержка психотерапии другого специалиста. Супервизия относится к сфере практической психологии, но не является в строгом смысле психологической практикой. Она может ею быть, если включает в себя психотерапию (или другую психопрактику), направленную на самого специалиста.

В более широком контексте в сфере практической психологии помимо психологической практики необходимо выделить еще ряд инфраструктурных деятельностей, которые обеспечивают, поддерживают и сопровождают психологическую практику. Сюда входят: уже названная супервизия, наука, многоуровне-

вое обучение психологов-практиков, издательская деятельность (включая издание книг, журналов, видео- и аудиопродукции, размещение материалов в Интернете и т.д.), производство оборудования для психологических практик, управленческая и организационная деятельность, лицензирование и др.

Таким образом, сфера практической психологии имеет два уровня: 1) уровень психологических практик; 2) уровень инфраструктуры, многостороннего обеспечения психологических практик.

Отличия психологической практики от прикладной психологии в следующем: первая – «своя» для психологии практика, а вторая – «чужая» (Ф. Е. Васильюк, 1992):

1) цели деятельности психолога, подвизающегося (действующего/работающего) в «чужой» социальной сфере, диктуются ценностями и задачами этой сферы;

2) непосредственное воздействие на объект (личность, семья, коллектив) оказывает не психолог, а врач, педагог или другой специалист;

3) ответственность за результаты несет другой специалист.

Психолог оказывается отчужденным от реальной практики. Это ведет к его отчуждению от собственно психологического мышления: образуется мощная тенденция к утрате специфики психологического мышления. Например, патопсихолог лишается в области психиатрии одной из важнейших прерогатив полноценного научного исследования самостоятельности в выделении из реальности предметов изучения. Он вынужден довольствоваться лишь психологическим исследованием и оправданием психиатрического подхода к описанию реальности, которое диктуется медицинской практикой. Лишенный в психиатрии «эфферентного поля» он лишается и категориальной специфики своего восприятия.

С появлением собственно психологической практики принципиально меняется социальная позиция психолога в аспекте самостоятельности и ответственности:

1) он сам формирует цели и ценности своей профессиональной деятельности;

2) сам осуществляет необходимые воздействия на обратившегося за помощью человека;

3) сам несет ответственность за результаты своей работы.

Ю. М. Забродин ранжирует представленные социальные позиции психолога по трем уровням (Забродин Ю. М., 2006):

1) специалисты, которые сами ставят себе задачи и понимают, что нужно делать для их решения, вооружают себя необходимыми для этого средствами деятельности, сами находят возможности реализации своих замыслов;

2) специалисты, которые выступают как лица «свободной профессии»: ориентированы на клиента, осознают его потребности и адекватно оценивают собственные возможности, поэтому сами формируют клиентскую базу;

3) специалист как наемный работник: поскольку специалист работает в той или иной организации, он должен руководствоваться целями и задачами этой организации, в то же время осознавать цели и задачи собственной профессиональной деятельности. Важно, чтобы эти задачи также осознавались на других уровнях: региона, муниципалитета, отдельного учреждения, наконец, на уровне профессиональной общности специалистов. Это меняет его отношение к людям, которых он обслуживает; отношение к самому себе и участвующим в работе специалистам другого профиля; стиль и тип его профессионального видения реальности.

Формирующееся в связи с появлением психологической практики новое положение психологии в общественной жизни создает новую ситуацию внутри самой психологии. Главный параметр оценки этой ситуации – *отношения между психологической наукой и практикой*.

Отношения между наукой и практикой должны стать для психологии «внутриполитическими», практика должна войти внутрь психологии, причем как главный философский принцип всей психологии. От «чужой» практики всегда исходил запрос не на теорию, а на конкретные рекомендации и оценки, ее представителями теория воспринимается как необязательная, досадная нагрузка к методикам. Психологической же практике теория нужна как воздух: психолог-практик ждет от теории не объяснения каких-то внешних для практики существей, а руководства к действию и средств научного понимания своих действий:

1) *зачем* – в чем смысл, предельные цели и ценности психологической практики?

2) *что* именно он может и должен делать, какова зона его профессиональной компетенции?

3) *как* достигать нужных результатов?

4) *почему* те или иные действия приводят именно к такому результату, какие внутренние механизмы срабатывают?

В ходе осуществления психологической практики накапливается значительный объем материала, и не имея подходящих теоретических средств для ассимиляции этого материала, психологу сложно структурировать полученную информацию, проводить анализ и оказывать качественную профессиональную помощь.

Анализ современного состояния психологической практики будет произведен в контексте внутренних структурных проблем психологической науки и в контексте внешних условий – общественной востребованности психологии.

Внутренние структурные проблемы психологической практики.

Практика взаимосвязана с теорией. Классическое понимание связи теории и практики в психологии выразил Б. Ф. Ломов в 1980-е гг. С позиции такого понимания фундаментальная теория должна верифицироваться (или, по К. Попперу, фальсифицироваться) в эксперименте и снабжать проверенными знаниями практику, а практика, в свою очередь, способна с одной стороны проявить ценность теории, а с другой – поставить перед теорией такие вопросы, которые будут стимулировать ее развитие. В результате «взаимодействие ... теории, эксперимента и практики есть необходимое условие развития всей системы психологических наук» (Ломов Б. Ф., 1984, с. 51).

В постсоветский период в концептуализации отношений фундаментальной психологии и практики произошли серьезные изменения. Ф. Е. Василюк, А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков выделяют три основные причины произошедшего переосмысления:

1. Психологическая практика в конце XX в. бурно разрослась количественно и охватила новые социально-востребованные сферы, появился массовый рынок психологических услуг: индивидуальное консультирование и психотерапия, детская игровая психокоррекция, развитие памяти и воображения, тренинги менеджеров и депутатов, семейная терапия и т.д.

2. С развитием рыночной экономики появился сектор частных психологических и психотерапевтических услуг: нарушение относительного организационного единства фундаментальной психологии и практики.

3. Развитие философии и методологии постмодернизма. В контексте фрагментарного и раздробленного видения мира, характерного для постмодернизма, выпукло выступили разрывы и нестыковки между академическим психологическим знанием и практикой.

В результате формируется радикально неклассическая картина соотношения фундаментальной психологии и психологической практики (Василюк Ф. Е., Сосланд А. И., Юревич А. В.): как будто существует два рода знания о человеческой психике:

1) экспериментально проверяемое, но не отвечающее потребностям психологической практики;

2) соответствующее потребностям практикующих психологов, но не поддающихся экспериментальной проверке. К сожалению, сегодня продолжается социальное размежевание профессионального сообщества.

Сегодня возникает необходимость в теории нового типа, основанной на «философии практики» (Выготский Л. С.). Формулируются ее основные методологические черты (Василюк Ф. Е.):

1) включенность прагматических и этических ценностей в ткань теории;

2) «пользователь» ее – психолог-практик;

3) объектом такой теории становится не психика, сознание и пр., а работа-с-сознанием;

4) центральный предмет и метод теории находятся в таком соотношении, что конструируемый (исходя из идеи центрального предмета) практический метод воздействия является в то же время оптимальным эмпирическим методом исследования этого предмета.

Осмысляя причины несогласованности фундаментальной психологии и практики, А. В. Журавлев и Д. В. Ушаков формулируют два основных подхода:

I. Знания, получаемые современной научной психологией, не способны обеспечить надежную базу для многообразных видов растущей психологической практики. Теоретической основой этого подхода выступают позиции Я. А. Пономарева, А. М. Розина, Ф. Е. Василюка.

Я. А. Пономарев выделяет три типа научного знания – созерцательно-объяснительный (доэкспериментальный этап развития науки), эмпирический и действенно-преобразующий. В эмпирическом типе знания не учитываются внутрипредметные преобразования (они остаются в «черном ящике»), но отражаются эмпирические закономерности. В действенно-преобразующем типе знания происходит «раскрытие глобального черного ящика».

В связи с преобладанием эмпирического и экспериментального дизайнов исследования в психологии для объяснения феномена психологической реальности формируются локальные модели. Складывается эмпирическая многоаспектность – множество локальных моделей, не связанных между собой и предназначенных для объяснения отдельных закономерностей (Пономарев Я. А., 1983). Фактически соотношение эмпирического и действенно-преобразующего знания есть континуум, на котором объяснительные модели расположены в последовательности от наиболее локальных к более синтетичным.

В соответствии с теоретическим положением, разработанным Я. А. Пономаревым, различные сферы практики можно разделить в зависимости от их локальности или глобальности в плане вовлечения целостной личности. Человеческая психика – система с чрезвычайно сложными связями. Фундаментальная наука разрабатывает схемы, которые ориентируют консультанта, снабжают его чрезвычайно важным знанием о сложнейших механизмах и детерминантах, а также об условиях их эффективного или оптимального действия. Но только высокая квалификация консультанта, его способность гибко применять схемы может обеспечить успешность многообразных процессов воздействия (Пономарев Я. А.).

В. М. Розин, современный философ, культуролог и методолог задает вопрос: «Как можно говорить о психологических законах, если психологические

явления изменчивы, а границы психологических законов при подведении под эти законы разных случаев постоянно сужаются?» (Розин В. М., 2010, с. 93).

Психологические явления зависят от времени и культуры. С помощью законов или моделей мы можем описывать только тот или иной тип психики человека, сложившийся в определенных культурных и иных условиях. Унифицировать закономерности нельзя, поскольку у людей, сформированных иным образом, эти закономерности перестают действовать. Психология не есть знание о человеке как таковом, она не конструирует универсальных методов воздействия.

«Психолог выступает не от лица всеобщего абсолютного субъекта познания или практического действия, а от себя лично и того частного сообщества, той частной практики, в которые он входит, представления которых разделяет» (Розин В. М., 2010, с. 100–101).

В реальной психологии работают не столько законы или модели объектов, сколько схемы: «Модели дают возможность рассчитывать, прогнозировать и управлять, а схемы – только понимать феномены и организовать с ними деятельность. Построения психологов – это главным образом схемы, позволяющие, с одной стороны, задать феномен (идеальный объект) и разворачивать его изучение, а с другой стороны – действовать практически» (Розин В.М., 2010, с. 93).

Психология – не только знание о человеке, но и его проект («замышление»), а также символические описания, которые характеризуют человека и вовлекают его в определенного рода существование. В уходе от естественно-научных образцов заключается не слабость психологии, а сила: «Психологическую концепцию следует рассматривать как систему метафор, образов, которая позволяет импровизировать на тему человеческой жизни» (Розин В. М., 2010, с. 25).

Человек может быть построен тем или иным образом. Главным «архитектором строительства» выступает культура. Психологические техники должны конструироваться на основе понимания того, что они могут влиять на сам тип «постройки». В этом случае психологическая практика представляет собой искусство, поскольку основывается не на законах, а на схемах, включающих психотехническое действие. Практика не полигон для проверки теоретических идей, а реальность, которая в определенной степени влияет на создание того объекта, который в дальнейшем описывается психологической теорией.

«В эпистемологическом отношении психолог установлен на оперативность и модельность знания, поэтому он создает только частичные представления о психике. Сложные же, гетерогенные представления, развертываемые в некоторых психологических концепциях личности, не позволяют строить оперативные модели. Но частичность психологических представлений и схем как естественная плата за научность предполагает удержание целостности и жизни, на

что в свое время указывал В. Дильтей, а позднее М. Бахтин и С. Аверинцев» (Розин В. М., 2010, с. 101).

Итак, в соответствии с подходом В. М. Розина в какой-то мере каждый человек – конструкция. Принципиальный вопрос заключается в том, как эту меру оценить. При анализе каждой конкретной закономерности можно задаться вопросом, является ли она универсальной или же культурно обусловленной.

Ф. Е. Василюк предложил для психологической практики новую теорию – психотехническую. Ее методологической основой выступили взгляды Л. С. Выготского, А. А. Пузырея. «Психотехника» есть краеугольный камень новой психологии, содержащий практику в своем устройстве как «конструктивный принцип».

Психотехника = 1) набор приемов психического воздействия; 2) совокупность методов саморегуляции; 3) методология психологии; 4) культура психической деятельности; 5) научная организация труда (Василюк Ф. Е.).

Основы психотехники заложили Г. Мюнстерберг (оформил в самостоятельную область знания: «наука о практическом применении психологии к задачам культуры») и У. Штерн (ввел термин, развил теоретические основы). Основные задачи, которые решала психотехника были: профессиональный отбор, утомление в процессе деятельности; упражнение трудовых операций; взаимное приспособление человека и техники; психология рекламы; тренировка психических функций в ходе подготовки рабочей силы и другие.

Психотехника активно развивалась в Германии и США с начала XX в., в России – в 1920-1930-е гг. В России она прекратила свое существование по идеологическим (политическим) причинам в середине 1930-х годов, в Германии по тем же причинам в начале 1940-х годов. В западном мире в целом ее достижения стали достоянием прикладной психологии (Стоюхина Н. Ю., 2016).

Сегодня за рубежом психотехнику фактически отождествляют с прикладной психологией, рассматривая в качестве ее подразделений инженерную, промышленную, военную психологию, психологию торговли, спорта и т.п. В таблице 4 представлены различные определения понятия «психотехника», сформулированные отечественными психологами (таблица 4).

Таблица 4

Определения понятия «психотехника» (по Карицкому И. Н.)

Автор	Определение понятия «психотехника»
Василюк Ф. Е.	1) набор приемов психического воздействия; 2) совокупность методов саморегуляции; 3) методология психологии; 4) культура психической деятельности; 5) научная организация труда

Непопалов В. Н.	способ реализации на практике тех или иных психотехник
Головин С. Ю.	1) исторически указывает на ранний этап развития психологии труда и инженерной психологии; 2) идентично прикладной психологии; 3) психологическая техника, т.е. «конкретный комплекс психологических приемов воздействия»
Розин В. М.	использование психологических знаний и техник для самосовершенствования человека
Слободчиков В. И.	совокупность средств, способов, приемов и методик работы психолога с психикой другого человека или со своей собственной; мастерство регуляции и управления психическими процессами

В литературе наряду с понятием «психотехника» встречается понятие «психотехнология». Часто их рассматривают как синонимичные. М. Г. Папуш разводит эти понятия: *психотехнология* = отчужденный от человека способ его обработки; *психотехника* = личное умение проявления человеком себя через формы жизни (Папуш М. Г., 2001, с. 7).

В то же время, например, В. В. Козлов рассматривает интенсивные интегративные психотехнологии как систему теорий, концепций, моделей, методов, умений и навыков, которые ведут человека к большей целостности, к меньшей конфликтности, раздробленности сознания, к активной деятельности, адаптивному поведению (Козлов В. В., 2001).

Более целесообразно другое основание различения психотехнической и психотехнологической сторон психологической практики:

психотехника = прием или совокупность приемов психологического воздействия;

психотехнология = выстроенная последовательность применения приемов психологического воздействия.

II. Психологическая практика нуждается в научной психологии, ориентированной по большей части на гуманитарную методологическую парадигму, нежели на естественно-научную. Современная психология плодотворно исследует закономерности психики и поведения человека в естественно-научном ключе. Происходит развитие статистических техник, которые позволяют устанавливать закономерности, свойственные подвыборкам общей выборки испытуемых.

В то же время получен ряд локальных результатов, показывающих некоторую зависимость когнитивных процессов от языка в духе гипотезы лингвистиче-

ской относительности. Формируется возможность фиксации локальных (т.е. проявляющихся внутри определенным образом культурно организованных типов протекания психических процессов) закономерностей, на чем настаивает конструктивизм.

Конструктивизм = разнородная группа теорий, созданных в психологии, социологии, философии, которые подчеркивают идею неотражательной, конструктивной природы познания, языковую и культурно-историческую обусловленность сознания, опосредованность познания и понимания мира индивидуальными конструктами, формируемыми в онтогенезе, идею конструктивного альтернативизма (множества способов концептуализации событий) и плюрализма истины (Улановский А. М., 2009).

Социальный конструктивизм = направление в социальных науках (в том числе и в психологии), признающее первостепенную роль дискурса и отношений между людьми в конструировании ими мира и собственного «я», необходимость отказа от представления о всеобщих абсолютных истинах, эталонах поведения и психологических процессах, рассматривающее последние в привязке к культуре и истории конкретных сообществ, призывающее к многоголосию и взаимообогащению различных дискурсов (языков и способов интерпретации мира), демократизации и социальному преобразованию сознания людей (Улановский А. М.).

Центральная идея этого направления – представление о познании не как об отражении и репрезентации, но как об активном построении образа познаваемых предметов и событий в сознании субъекта. Ключевые тезисы звучат следующим образом: 1) познание – это выстраивание; 2) истина множественна; 3) критерий «хорошего» знания – пригодность.

С позиции психологического конструктивизма можно высказать предположение, что концепции, выдвигаемые в рамках психотерапевтического направления, являются не научными теориями в собственном смысле слова, а схемами, используемыми для навязывания клиентам определенной организации психических процессов, иногда граничащей с патологией: «... многие представители психологического цеха склонны к манипуляциям в отношении человека или к стремлению культивировать болезнь. В этом смысле весь психоанализ может быть рассмотрен как патологическая наклонность. Когда З. Фрейд настаивает на мифе Эдипа, превращая его в фундаментальный закон психического развития человека, разве он не культивирует психическую патологию?» (Розин В. М., 2010, с. 96).

Проблема нестыковок между психотерапевтической практикой и фундаментальной наукой состоит в том, что средствами эксперимента не удастся смо-

делировать соответствующую реальность. Необходима большая работа в парадигме естественно-научного подхода, и после этого можно ставить вопрос о пределах, за которыми она станет неадекватной.

Экспериментальная наука способна ассимилировать ряд принципов психологического конструктивизма. Необходимо определить границы применимости и констатировать, что в ряде случаев экспериментальные методы еще не позволяют достигать тех пределов, после которых оценки конструктивизма могут принести серьезную пользу психологической практике.

Практика имеет дело с конкретным человеком, а не с испытуемым (респондентом) или абстракцией. Это человек, о котором необходимо иметь только комплексное знание, не только психологическое. Встает вопрос о принципах интеграции знаний социогуманитарных наук применительно к одному объекту. Такое знание подчас оказывается сродни искусству, однако необходимость его трансляции, использования в профессиональной подготовке заставляет искать воспроизводимые закономерности.

Психологи нередко основывают свои теоретические построения на опыте повседневной жизни (Журавлев А. Л., Ушаков Д. В.). Профессиональная практика означает постоянное обращение специалиста к соответствующему кругу проблем, что накладывает отпечаток на стиль теоретизирования. Ярким примером области, в которой теоретические идеи возникают из практического опыта, является психотерапия. К сожалению, возникающие в процессе психотерапевтической практики теоретические идеи часто сложно поддаются экспериментальной проверке, что, однако, не умаляет эвристической ценности этой практики для теории.

Встречаются такие ситуации, где *фундаментальная наука с практикой движутся совместно, интегрируясь в деле познания человека*. Одна из них – исследование методом анализа единичных случаев («case study»). Например, стартовым пунктом для разработки психодиагностических методик оказываются методики исследовательские, созданные для нужд психологического эксперимента. После их тщательной отработки в лабораториях, теоретического осмысления измеряемых характеристик выявляется их диагностический потенциал, позволяющий после соответствующей психометрической «доработки» выпустить их в практику. Применение же в практике приводит к получению массовых результатов, которые вторым «витком» вводят метод в сферу фундаментального анализа.

Этот же цикл жизни психодиагностического инструмента иногда начинается по-другому – в практике. Методика создается сначала для решения практических проблем. Однако затем она теоретически осмысливается, вводится в лабораторный эксперимент и, получив новое звучание, возвращается в практику.

В психодиагностике видно сотрудничество представителей фундаментальной науки и практики в постижении психологии человека (Журавлев А. Д., Ушаков Д. В.).

Итак, разрыв между фундаментальной психологической наукой и практикой не абсолютный, это закономерный этап развития психологического знания. Сегодня существуют разные точки зрения на структурные причины нестыковок между фундаментальной психологией и практикой. Однако, не зависимо от того, видятся ли эти причины в господстве эмпирического типа знания или в чрезмерном акценте на естественно-научную составляющую психологии, дальнейшее прогрессивное развитие исследований обещает привести к сближению этих двух частей знания.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятия «психологическая практика».
2. Каковы элементы психологической практики?
3. Раскройте содержание методов психологической практики?
4. Как соотносятся психологическая практика и прикладная психология?
5. Как соотносятся психологическая практика и фундаментальная психология?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите направление психологической науки (например, гештальт-терапию, когнитивно-поведенческую терапию). Опишите становление выбранного направления как психологической практики. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
2. Познакомьтесь с таблицей 6 (см. ниже):

Таблица 6

Содержание компонентов психологической практики
(по Карицкому И. Н.)

Компонент	Основание	Содержание основания
ПСИХОПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ	Мотивационное (потребностно-целевое)	Совокупность тех общественных, групповых и личностных (индивидуальных) потребностей, мотивов и целей, которые актуально инициируют практику, формируют ее и задают ее прочее содержание
	Концептуальное	Совокупность всех дескрипций, концептов и их систем, которые обосновывают практику, используются в ней или существенно с ней связаны

	Регуляци-онное	Множество ценностей, норм и оценок, которые формируют отношение к феноменальному пространству психологической практики, а также сами эти отношения
	Методологическое	Знания о том, как действовать для достижения целей этих практик и чем руководствоваться в этих действиях; метод (или совокупность методов) определенной практики, а также конкретизация метода в психотехнологиях, психотехниках и методиках
	Практическое	Реальные навыки и умения специалистов, осуществляющих практику, необходимые для выполнения практики
	Орудийное (инструментальное)	Психологические и иные средства, которые используются в психопрактике для достижения ее целей (результатов)
	Действенное	Совокупность реальных действий, совершаемых в ходе психопрактического процесса; сама практика в ее непосредственном развертывании
	Феноменальное (объектное)	Совокупность психических, психологических, психосоматических и социально-психологических явлений, которые выделяются в практике, с которыми она непосредственно работает, на которые воздействует, трансформирует, формирует, развивает, которые интерпретирует, концептуализирует и т.п.
ПСИХОПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	Деятельностнообразующие	При генерализации (превращении в ведущую деятельность) способны образовывать самостоятельные виды психологических практик: саморегуляционный, тренинговый, профилактический, консультационный, терапевтический, развивающий, диагностический
	Дополнительные	На их основе образуются подвиды психологических практик по различным критериям: контекстуальный, компенсационный, телесный, игровой, интеграционный, концептуализирующий, просоциальный, гуманистический, трансцендирующий, глубинный, жизнеобучающий и др.
	Аспекты высшего уровня	Присущи всем видам человеческой деятельности: воздействие, познание, отношение, управление
ПСИХОПРАКТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА	Системная	Взаимное динамическое соотношение психопрактических аспектов в ходе психопрактического процесса и большую или меньшую выраженность тех или иных психопрактических оснований
	Групповая	Совокупность групповых процессов разной направленности, включающих в себя взаимодействие между членами группы, подгруппами, между группой и ведущим и т.п.
	Личностная	Составляет главное содержание психопрактического процесса, она может быть рассмотрена в отношении каждого участника практики, и не только клиента, но и ведущего

Выберите психологическую практику и опишите ее структурные элементы, в том числе опираясь на методологическую позицию И. Н. Карицкого. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3. Вернитесь к таблице 4 «Основные определения понятия «психотехника». Выберите понятие, наиболее соответствующее содержанию понятия «психологическая практика». Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

4. Познакомьтесь с таблицей 7 (см. ниже):

Таблица 7

Различия психотехнического познания и естественнонаучной гносеологии
(по Василюку Ф. Е.)

Параметр сравнения	Психотехническое познание	Естественнонаучная гносеология
Ценности	Соответствует канонам постнеклассической науки; ценностная позиция в контексте всех основных ценностей истины, добра, красоты, святости, пользы и пр.; ценностная установка имманентна	Соответствует канонам классической науки и «классической рациональности»; «объективная истина», не зависящая от чьей-либо субъективности и произвола – высшая и единственная ценность
Адресат	Психолог-практик; если, по выражению М. К. Мамардашвили, «Сезанн мыслит яблоками», то психолог-практик мыслит «клиническим» опытом: создаваемая теория должна быть релевантна этому опыту	Академический психолог и другие специалисты академической сферы
Субъект познания	Психолог занимает заинтересованную, участную и личную позицию и осуществляет познание именно из такой позиции; совместно с клиентом, участниками групп образуется диалогический «совокупный субъект» познания	Познание должно быть независимым от познающего субъекта, т.е. от его отношения к объекту исследования, личной позиции, вкусов и предпочтений
Контакт	Стремление к интенсивному, уникальному и эмоциональному контакту при соблюдении тончайших и строжайших правил и ограничений; «поле взаимодействия»	Контакт с испытуемым рассматривается как неизбежное зло, которое может исказить объективную картину; исследователя интересует объект в том виде, как он существует без и независимо от контакта; «канал» взаимодействия

Процесс и процедуры исследования	Гибкие процедуры, создающие человеку оптимальную ситуацию для самопознания и самораскрытия; направленность доставляющих знание процедур не только на клиента/участника группы, но и на самого психолога, на его отношения с ними, на сам психотехнический процесс	«Жесткие» и однонаправленные экспериментальные программы
Знания	Знания внутренние, личностные; знания «о себе» или «о тебе»	Достояние исследователя и предназначены либо для научных нужд психолога, либо для практических нужд другого специалиста (врача, судьи, тренера)
Предмет теории	Действительность как «человеческая чувственная деятельность, практика»; теория практической деятельности психолога (анализа, формирования)	Действительность «в форме объекта»
Соотношение предмета и метода	Метод объединяет участников взаимодействия (субъекта и объект познания), как бы вбирает их в себя и превращается в своего рода «монаду», которая становится предметом познания; «монада не имеет окон» (Лейбниц), она познается изнутри	Роль метода состоит в том, чтобы превратить эмпирический объект изучения в предмет исследования

Выберите психотехнику и в соответствии с таблицей оцените, какому направлению познания она соответствует. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

5. Приведите конкретные примеры и доказательства того, что существующий разрыв между психологической практикой и фундаментальной психологией сокращается, между ними формируется диалог и намечаются общие векторы развития. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

Список литературы:

1. Безюлева Г. В. Психологическая служба профессионального образования: содержание, проблемы, перспективы // Преподаватель. 2001. № 2. С. 40–44.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Москва: Олма-пресс, 2004. – 672 с.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. – Санкт-Петербург Питер, 2000. – 304 с.

5. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 621 с.
6. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 25–40.
7. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1. С. 15–32.
8. Василюк Ф. Е. Постклассическое мышление в психиатрии // Пути обновления психиатрии. Материалы 4-го съезда Независимой психиатрической ассоциации / Под ред. Ю. С. Савенко. – М., 1992. С. 134–148.
9. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // В кн. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. С. 386–389.
10. Донцов А. И., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – 2-е изд. – М.: Смысл, 1996. С. 7–21.
11. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
12. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
13. Журавлев А. Л., Ушаков Д. В. Фундаментальная психология и практика: проблемы и тенденции взаимодействия // Психологический журнал. 2015. – № 3. – С. 70–80.
14. Забродин Ю. М. Психология на рубеже десятилетий // Современные проблемы прикладной психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Т. I. – Ярославль, 2006. С. 24–30.
15. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
16. Землякова Г. П. Повышение эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в системе профессионально-педагогического образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Барнаул, 2009. – 22 с.
17. Иванова Т. А. Развитие системного подхода в отечественной психологии: учебно-методическое пособие. – Пермь, 2010. – 164 с.
18. Карандашев В. Н. Методологические основы психологии: пособие к учебному курсу. – 2-е изд. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2012. – 172 с.
19. Карицкий И. Н. Субъективно заданная модель психологической практики // Вестник Университета российской академии образования. 2015. № 3. С. 70–80.

20. Качимская А. Ю., Бочило М. Г. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебно-методическое пособие – ВСГАО, 2013. – 169 с.
21. Козырев В. А. Болонский процесс: информация к размышлению / В. А. Козырев. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 102 с.
22. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 454 с.
23. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 544 с.
24. Пахальян В. Э. Практическая психология образования в России: без парадоксов // Вопросы психологии. 2005. № 5. С. 75.
25. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию. – М.: Наука, 1983. – 206 с.
26. Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности: активизация и психолого-педагогическое сопровождение / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина, Л. Н. Новоселова. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 2005. – 212 с.
27. Пузырей А. А. Психология. Психотехника. Психагогика. – М.: Смысл, 2005. – 680 с.
28. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс-Универс, 1994. – 480 с.
29. Розин В. М. Психологическая реальность как проблема цехового самоопределения // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. № 1. С. 90–103.
30. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1990. С. 8-9.
31. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
32. Сосланд А. И. Психотерапия в сети противоречий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т. 3. № 1. С. 46-67.
33. Трусова Н. В. Психологическая служба образования: история развития и становления: [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. 2014. – № 2 (06). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-sluzhba-obrazovaniya-istoriya-razvitiya-i-stanovleniya> (дата обращения: 10.08.2019).
34. Улановский А. М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструктивизм: мир как интерпретация // Вопросы психологии. 2009. № 2. С. 35–45.

35. Философский словарь. / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1981. – 445 с.

36. Философский энциклопедический словарь: [Электронный ресурс] / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/968/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90 (дата обращения: 17.08.2019).

37. Черницкая А. Л. Гуманизация высшего образования: сущность и перспективы развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Москва, 2008. – 22 с.

38. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 2. С. 37–67.

39. Юдин Э. Г. Методологическая природа системного подхода // Системные исследования. Ежегодник 1973. – Москва: Наука, 1973. – С. 43.

40. Юревич А. В. Психология и методология // Психологический журнал. 2000. № 5. С. 35–47.

41. Юревич А. В., Ушаков Д. В., Цапенко И. П. Оценка психологического состояния российского общества: количественный подход // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 4. С. 23–34.

42. Якунин В. А. Обучение как процесс управления. – Ленинград, 1988. – 160 с.

43. Ясин Е. Г. Исследование культурных ценностей – общее дело социальных наук // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 2. С. 25–36.

2.2. Формы психологических практик

План:

- 1) Понятие «форма психологической практики».
- 2) Основные виды психологических практик.
- 3) Классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные.
- 4) Психологическая служба как отдельная форма организации психологической практики.

Несмотря на попытки сформировать методологическое основание по сути психологическая практика представляет собой только эмпирико-практический базис, который включает в себя многообразие психологических практик: от различных направлений и школ до психологических приемов, методик, техник, технологий, тренингов и т.д.

Используемые практические методы могут не соотноситься с общим полем психологических представлений и классифицироваться произвольно. Не существует общепринятых классификаций прикладных методик, их взаимного логического соотнесения и ясного отнесения к тем или иным областям теоретического знания и идеологиям конкретных психологических или иных школ и направлений. Поэтому в этом параграфе будут рассмотрены различные формы психологической практики.

Форма (лат. forma) = внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель, штамп (Философия: Энциклопедический словарь).

В философии это понятие как «вид» использовалось только Цицероном и Августином. Понятие «форма» позволяет анализировать сущность, виды, образы, модели явлений психологической практики, которые часто называют термином «психотехника».

Термины «психотехника», «психическая (психологическая) техника», «психотехнология», «психологическая методика», «прием», «способ», «упражнение», «метод» часто употребляются как взаимозаменяемые. При описании различных форм психологической практики происходит постоянная взаимная интервенция их значений при сохранении содержательного аспекта, отражающего совокупность психологических приемов воздействия на психику человека. К сожалению, авторы при описании тех или иных психологических практик не дают явных определений понятий, оставляя читателю сомнительную возможность контекстуального определения авторской позиции. Как правило, авторы перечисляют эмпирические аспекты явления без какой-либо тенденции к обобщению или изобретают новые понятия.

Тенденция изобретения новых понятий, а чаще только терминов, или новых дефиниций для известных терминов, без необходимости представляется И. Н. Карицкому методологически опасной, т.к. ведет к информационному шуму, за которым начинает утрачиваться истинный первоначальный смысл понятий и категорий (Карицкий И. Н., 2015).

Существует круг широко используемых понятий в психологической практике: практическая психология, психологическая практика, прикладная психология, метод, методика, воздействие, прием, способ, саморегуляция, самоисследование, психотехнология, психотехника, психотренинг, коррекция, помощь, профилактика, гигиена, поддержка, психотерапия, консультирование, диагностика, тестирование, обучение, развитие, личностный рост, игра, упражнение, индивидуальная работа, групповая работа и ряд других (Карицкий И. Н., 2015). Представленные понятия гармонично укладываются в структуру психологической практики, рассматриваемую как динамическая система.

Авторы по-разному определяют виды психологических практик.

В. Н. Карандашев наиболее «чистыми» видами психологической практики называет: индивидуальное и семейное консультирование и различного рода «личностные» психологические тренинги (Карандашев В. Н., 2012).

И. Н. Карицкий выделяет следующие виды психологической практики (Карицкий И. Н., 2015): психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическое тестирование, психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психодуховные практики, в отдельных случаях – целительство и оккультные практики. Они могут быть отнесены к методам психологической практики, направлениям и формам деятельности психолога.

Г. С. Абрамова в «Практической психологии» рассматривает следующие виды психологических практик: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия (Абрамова Г. С., 2001).

Н. И. Шевандрин основными видами работы практического психолога считает: психопрофилактику, психодиагностику, развитие и коррекцию, консультацию (Шевандрин В. Н., с. 75–76).

В. М. Розин связывает психологическую практику с проблемами психологической помощи, психотерапии и самосовершенствования (Розин В. М., 2010, с. 78–249).

И. Н. Карицкий, описывая психологическую практику как центральную категорию, выделяет ряд ее характеристик, с помощью которых можно охарактеризовать любой вид психологической практики. Этими характеристиками являются следующие параметры, точнее условные параметрические шкалы с интуитивным шкалированием (Карицкий И. Н., 2015):

1. Шкала «Психическая норма – патология», т.е. объективные показатели психического здоровья.

2. Шкала «Степень личностного (группового, организационного) благополучия», т.е. субъективная оценка состояния клиентом.

3. Шкала «Степень профессионального воздействия», т.е. интенсивность воздействия практического психолога на клиента.

4. Шкала «Степень клиентской активности», т.е. пассивное принятие помощи или активное участие.

5. Шкала «Глубина психологической работы», т.е. с каким личностным (психическим) уровнем идет работа.

При необходимости в целях детального анализа число этих критериев может быть увеличено.

Рассмотрим представленные параметры в основных видах психологической практики (таблица 8).

Таблица 8

Соотнесение характеристик основных видов психологической практики
(по Карицкому И. Н.)

Параметр	Психотерапия	Психологическое консультирование
Шкала «Психическая норма – патология»	Ориентирована на сферу болезней (как психических, так и соматических), на сферу пограничных состояний; также работает в области психической нормы, если имеет место та или иная степень личностного неблагополучия	Область психической нормы
Шкала «Степень личностного (группового, организационного) благополучия»	Ориентируется на сферу различной степени личностного неблагополучия и страданий	Область большего благополучия
Шкала «Степень профессионального воздействия»	Ведущая роль принадлежит психотерапевту, он осуществляет психотерапевтическое воздействие	Профессиональное воздействие осуществляется в менее широких масштабах и с меньшей интенсивностью; может редуцироваться до предложений клиенту альтернатив разрешения ситуации на вербальном уровне
Шкала «Степень клиентской активности»	Есть психотерапевтические процедуры, которые включают активные методы, требующие самостоятельных действий от пациентов (клиентов), но они иницируются психотерапевтом	Клиент чаще всего сам находится в состоянии активного поиска решения проблемы, и психолог также ориентирует его на самостоятельное решение
Шкала «Глубина психологической работы»	Ориентируется на глубинную работу с клиентом	Ведется на меньшем уровне глубины личности, иногда только на уровне вербального осознания, хотя возможны вариации

Психологический тренинг сориентирован на сферу нормы и личностного благополучия, хотя его элементы могут быть использованы, например, в психотерапии, в том числе при психических нарушениях. Значение активности ведущего и участника одинаково. Уровень работы зависит от концептуальных основ тренинга, поставленных целей, других факторов и занимает весь спектр шкалы глубины.

Психологическое просвещение адресовано психически нормальным индивидам с разной степенью благополучия, но скорее благополучных, чем нет, т.к. это

обуславливает степень адекватного восприятия информации. Предполагается активность обеих сторон: и просветителя, и просвещаемого. Просвещение захватывает только поверхностные слои психики, формируя некоторую совокупность психологических представлений, хотя может инициировать и другие процессы.

Психологическая диагностика не имеет самостоятельного значения психологической практики, несмотря на разработанность и инструментальную оснащенность. В силу этого к ней не имеют прямого отношения указанные выше критерии. Психодиагностика используется в случаях нормы и патологии при всех вариантах личностного неблагополучия и страдания; выявляет психические феномены различной глубины в зависимости от используемых методов и методик; является инструментом психолога-практика, хотя может быть использована для самоисследования.

Практики личностного роста – это область психической нормы и достаточного уровня личностного благополучия, хотя специалисты могут столкнуться со всем спектром психических патологий и личностных проблем. Активность принадлежит практикующему эти практики. В отношении глубины представлен весь спектр психического.

Классификации форм психологической практики подразделяются на: естественные и искусственные.

Критерии естественных классификаций являются содержательными, относящимися к объективным, онтологическим характеристикам психологических практик, коррелирующими с разного уровня сущностными характеристиками исследуемой реальности.

Критерии искусственных классификаций являются формальными, случайными и произвольными по отношению к содержанию конкретных практик и их онтологическим связям. В то же время они отвечают каким-то практическим потребностям.

Естественные классификации психологических практик:

1. По деятельностнообразующему критерию: психотерапия, консультирование, тренинг, просвещение, практики личностного роста.

2. По концептуальным основаниям: психоаналитические (психодинамические), бихевиоральные, когнитивные, гуманистические и трансперсональные. Внутри них возникают классификации по школам. Например, в психоаналитическом направлении существуют следующие психопрактические школы: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, биоэнергетика В. Райха, гуманистический психоанализ К. Хорни, Э. Фромма, школа Э. Эриксона, другие школы постфрейдизма и неопрейдизма.

Психологические практики, используемые в различных направлениях психологии, представлены в таблице 9.

Таблица 9

Психологические практики,
используемые в направлениях психологии

Направление	Виды психологических практик
Психоаналитический подход	динамическая психотерапия, психическая проработка, свободные ассоциации, арттерапия, волевая терапия Ранка, интеракционная психотерапия, интерперсональная психотерапия Салливана, катарсис, символдрама, психодрама, обмен ролями, прямой анализ Розена, психотерапия ограниченного времени и неограниченных целей по Кнобелю, индивидуальная психокоррекция Адлера
Бихевиоризм и близкие ему подходы	аверсивный метод, поведенческая психотерапия, поведенческий тренинг, терапия средой, жетонная система, методы условно-рефлекторной терапии, методики вызванного гнева, наводнения, наказания, остановки мыслей, погружения, моделирующая психотерапия, нейролингвистическое программирование, методики скрытого кондиционирования, прогрессирующая мышечная релаксация Джекобсона, проекция во времени по Лазурусу, психотерапия, основанная на теории конфликтов Халла, Миллера, Долларда, систематическая десенсибилизация, метод позитивного подкрепления, тренинг ассертивности, холдинг, метод имплозии
Когнитивная психология	каузальная психотерапия, метод рационально-эмоциональной психотерапии, метод когнитивной реатрибуции, метод когнитивного научения, персональная наука Махони, когнитивная психотерапия Бека, методика самоинструирования, программированная психотерапия по Янгу, метод выявления, идентификации и корректировки автоматических мыслей, техники трансактного анализа
Гуманистическая психология	биоэнергетика, гештальт-терапия и консультирование, экзистенциальная терапия, палсинг-технология, разговорная психотерапия, недирективное консультирование, дазайн-анализ, логотерапия, клиент-центрированная психотерапия, парадоксальная интенция Франкла, психоимагинативная терапии Шорра, эмпирическая психотерапии Гендлина, структурная интеграция Рольф, терапия прямого анализа Гринвальда, аутогенная тренировки высшей ступени, трансцендентальная медитация, дзен-психотерапия, психоделической психотерапия

Трансперсональная психология	Холономная интеграция, психоделическая психотерапия по Грофу, трансперсональная психотерапия, психосинтез, ребефинг, тренинг любящих отношений, вайвейшн, танато-терапия, театр прикосновений, медитации, визуализации, аффективная контратрибуция, различного рода дыхательные техники, контекстуальные тренинги, трансовые танцы, методы сайентологии и дианетики, метод Ч. Тойча, а также многочисленные техники, восходящие к различным психодуховным практикам
Отечественная психология (вторая половина XX в)	Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, метод СОЭВУС Г. Н. Сытина; организаторский тренинг Л. И. Уманского; патогенетическая психотерапия В. Н. Мясищева, личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, эмоционально-стрессовая психотерапия, активная психотерапия по Иванову, контрастная психотерапия Завилянской, несколько модификаций аутогенной тренировки, ряд методов суггестивной психотерапии

1. По критерию онтологических оснований воздействия: психика и тело.
2. По критерию аксиологических оснований (уровень ценностей): манипулятивные и гуманистические (актуализирующие внутренний потенциал человека) психопрактические системы.
3. По критерию экзистенциальных оснований: социальный и трансцендентный типы психопрактик.
4. По методологическим основаниям выделяют следующие психологические практики: хорошо структурированные (созданы в рамках той или иной научной концепции или длительной духовной традиции) и слабо структурированные.
5. По критерию объема воздействия: интегративные, целевые и обучающие психологические практики.
6. По критерию задач, на решение которых психологические практики нацелены: 1) доказывающие комплексное, интегральное воздействие (интегративные практики); 2) решающие определенные узкие задачи или формирующие конкретные качества (целевые); 3) обучающие овладению психотехнологиями.
7. По критерию стратегии применения: применены лишь однажды (для решения острой проблемы) – разовое использование; могут быть использованы время от времени (по мере возникновения необходимости) – спорадическое использование; могут быть актуальным принципом жизни, принципом саморазвития, достижения целей, при использовании психических техник постоянно (перманентное использование).

Искусственные классификации психологических практик:

1. По критерию страновой принадлежности: отечественные и зарубежные психологические практики.

2. По критерию способа действия выделяют: гипнотические техники, техники самовнушения, психоаналитические техники, техники рациональной терапии, техники гештальт-терапии, техники психосинтеза, танцевально-двигательные, телесно-ориентированные и игровые техники.

Отдельно необходимо рассмотреть классификацию психологических практик по базисным уровням воздействия и трансформации. С каждого из этих уровней может быть осуществлена интервенция на любой другой, и соответственно, психологические практики могут быть различимы: 1) по базисному уровню, с которого осуществляется воздействие, и 2) уровню, на котором по преимуществу происходит трансформация (таблица 10).

Таблица 10

Классификации психологических практик по базисным уровням воздействия и трансформации (по Карицкому И. Н.)

Уровень	Виды психологических практик
Телесный	По активности субъекта активные и пассивные. В первых субъект процесса совершает те или иные активные действия (двигается, дышит, кричит). Во вторых – действия (воздействия) совершаются по отношению к нему: его массируют, его касаются, на него действуют химические, звуковые и иные агенты
	По сферам действия или воздействия: - На тело или телом – танцевально-двигательные техники, театр прикосновений, биоэнергетика, йоговские асаны, система интегрального движения, техники восточных боевых искусств и другие. - Дыхательные – йоговские пранаямы, дыхание нэйдань, холотропное дыхание, свободное дыхание и другие. - Практики, связанные с произнесением звуков (осмысленных или бессмысленных) – техники мантр, призывов, произнесения некоторых молитв и заговоров. - Методики, связанные с химическим воздействием на организм, – психоделические. - Методики, связанные со звуковым воздействием на организм, – звуко-терапия. - Методики, связанные со световым или цветовым воздействием на организм, – цветотерапия
Энергетический	цигун, некоторые техники раджа-йоги, кундалини-йога, биоэнерготерапия, аутотренинг
Психоэмоциональный	игровые, ролевые, часть техник визуализации, элементы аутотренинга, частично техники перепросмотра, раджа-йоги

Ментальный	психоаналитические, когнитивные техники, ментальная визуализация, медитация, молитва, самоанализ, рационализация, структурализация, частично перепросмотр
Духовный	техники достижения катарсиса, экстаза, трансценденции личности: молитва, медитация, техники ряда эзотерических духовных и религиозных течений

Важно учитывать некоторую условность отнесения тех или иных техник к базовым уровням воздействия (по преобладающему модусу), поскольку на практике обычно сочетаются разноуровневые способы воздействия, иногда неотделимые друг от друга.

Еще одним классификационным критерием психологических практик является *представленность* в них *рефлексивного компонента*:

1) рефлексивные (саморефлексия является основным или ведущим элементом): буддийские практики осознания, тренинг рефлексивности, психоанализ, техники проговора, ряд техник когнитивного направления, психологическое консультирование в целом и т.д.;

2) слаборефлексивные (нерефлексивные) практики: телесно-ориентированные, ролевые и шоковые техники.

Таким образом, существует множество классификаций форм психологических практик. Они осуществляются по содержанию психопрактических оснований, аспектов и динамики. Приведенные основные формы психологической практики позволяют выявить некоторые существенные моменты их содержания и обнаружить ряд взаимных корреляций.

В связи с множественностью форм психологической практики в профессиональной деятельности психолога имеет место терминологическая неопределенность, неопределенность технологии психологической практики. Для осуществления практики важно осознавать ее предпосылки и основания, технологическую и инструментальные стороны.

Одной из ключевых организационных форм психологической практики выступает психологическая служба. Рост числа психологических служб – основная тенденция развития современной психологической практики.

Психологическая служба = система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта, охраны правопорядка (Современный словарь по педагогике, с. 782).

Многочисленные подходы к определению «система» следует объединить в две группы. В одной группе определений в качестве существенного признака всякой системы указывается целостность, в другой – система рассматривается

как множество элементов вместе с отношениями (Якунин В. А., 1988, с. 88–98). Помимо этого, система является процессуальной категорией (Иванова Т. А., 2010, с. 20–28). С одной стороны она определяет содержание и способ деятельности, с другой – связана с системой механизмов, методов, средств и форм, реализующих эту деятельность и контролирующих ее. Но есть еще и третья сторона – эмоционально-ценностное отношение субъекта к производимой им деятельности.

В данном учебном пособии категория системы будет рассматриваться как система мероприятий реализации психологической практики.

Организационно психологические службы существуют либо как отдельные частные кабинеты, либо как специализированные психологические подразделения в структуре соответствующих организаций в целом, и в системе образования в частности (Пахальян В. Э., 2005, с. 75):

1) служба психологической поддержки образования (В. В. Рубцов, Е. Е. Кутейникова, Е. Ю. Чугрюмова и др.);

2) служба психологического сопровождения (Э. М. Александровская, Г. Бардиер, М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. А. Казакова, Е. И. Козырева, Т. И. Чиркова и др.);

3) служба содействия (И. В. Дубровина, Е. И. Рогов и др.);

4) служба обеспечения процессов воспитания и обучения в образовательном учреждении (Л. М. Фридман; В. А. Якунин);

5) служба психологического здоровья (Т. Н. Ключева, В. Э. Пахальян, О. Хухлаева и др.).

В настоящее время психологической службе необходимо инновационное и опережающее развитие научных направлений, что обусловлено происходящими изменениями в современной России (Безюлева Г. В., 2001, с. 40–44). Служба практической психологии позволяет в форме оказания консультационной и иной помощи реализовывать гуманистические цели психологической практики (Черницкая А. Л., 2008, с. 3–19).

Начавшись несколько десятилетий назад с уровня отдельных предприятий, процесс роста психологических служб поднялся до уровня министерств и ведомств. Этот процесс осуществляется по принципу перехода от отраслевой системы к территориальной. Психологические службы, как правило, являются отраслевыми.

Можно выделить три основных направления деятельности психологической службы (Журавлев А. Л., Ушаков Д. В.):

1) работа с клиентами по решению индивидуальных психологических проблем;

2) работа с малыми группами, прежде всего – семьей, а также с группами, формирующимися в учебной, игровой, профессиональной и других видах совместной деятельности;

3) воздействие на психологические особенности поведения больших групп населения.

Первые два направления позволяют решить болезненные проблемы, снять, нейтрализовать или компенсировать боль у тех, кто в этом больше всего нуждается по жизненным обстоятельствам. Эти направления развиты и реализуются службами психологической помощи населению.

Третье направление не является основным предметом работы психологических служб. Однако его перспективное государственное значение велико, потому как оно направлено на то, чтобы:

1) сделать достоянием общественного сознания возможные схемы и способы описания психологического состояния общества;

2) продолжить движение по пути объективной оценки, точного измерения психологического состояния общества и человека, так как общество формируется из индивидов, на измерении которых строятся схемы психологического состояния общества;

3) установить достоверные связи психологического состояния с различными факторами жизни общества.

На основе осознания этих связей общество сможет определить желательный вектор развития, использовать различные пути для движения в направлении избранного желательного вектора.

Подходы к решению задач такой сложности постоянно формируются. Например, в Институте психологии Российской академии наук под научным руководством члена-корреспондента РАН А. В. Юревича разработаны макропсихологические индексы состояния общества. Намечаются два подхода к оценке макропсихологического состояния общества:

1) возможно использование «жестких» индексов, которые составляются на основе публикуемых индикаторов, прямо или косвенно указывающих на психологическое состояние общества, таких как статистика криминала, самоубийств, разводов и т.д.

2) можно использовать «мягкие» индексы, получаемые путем опроса и тестирования представителей различных групп населения.

Работы с использованием «жестких» индексов, проведенные под руководством А. В. Юревича, показывают, что, хотя и может быть прослежена связь между экономическим и психологическим состояниями, однако она неоднозначна. Например, ухудшение экономического состояния нашей страны между

1995 и 1998 гг. сопровождалось некоторым улучшением психологических показателей. В то же время, относительный рост экономики в 1999-2002 гг. шел на фоне неблагоприятной в целом социально-психологической динамики (Юревич А. В., 2000).

«Мягкие» индексы строятся на основе кросскультурных исследований, проводимых на различных группах населения. Такие индексы выявили различия между странами по психологическим показателям – ценностям (Шварц Ш., 2008), мотивации достижения, интеллекту.

Обозначенные выше работы означают первые шаги в накоплении психологических знаний в научно-практической области: психологического состояния общества, которое можно учитывать в контексте социально-экономических изменений, принимаемых законов, устанавливаемых норм, организации типичных ситуаций, например, дорожного движения (Журавлев А. Л., Ушаков Д. В.).

Таким образом, одним из важных условий решения сложных государственных задач выступает оптимизация взаимодействия фундаментальных областей психологии и ее практических направлений.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятия «форма психологической практики».
2. Какие виды психологических практик относятся к основным?
3. Перечислите классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные.
4. Опишите психологическую службу как отдельную форму организации психологической практики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте собственный перечень основных видов психологической практики и обоснуйте его. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
2. Выберите психологическую практику и опишите ее в соответствии с основными характеристиками (по Карицкому И. Н.). Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
3. Выберите форму психологической практики для собственной будущей психологической практики и обоснуйте свой выбор. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
4. С помощью городской информационной сервис «2ГИС» составьте перечень психологических служб Вашего города.
5. Ознакомьтесь с таблицей 11 (см. ниже):

Модели деятельности психологической службы
(по Земляковой Г. П.)

Модель	Сущность
Научно-методическая	Научно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом
«Скорая помощь»	Оказание помощи субъектам образовательного процесса, испытывающим различные трудности в познавательной деятельности, общении, поведении, выявление и профилактика этих проблем
«Сопровождение»	Движение вместе с субъектами образовательного процесса по данному отрезку его жизненного пути, изучение его особенностей, помощь в принятии и понимании себя, осмыслении достижений и трудностей, формирование конструктивного поведения в трудных ситуациях, т.е. создание условий для продуктивного развития личности
«Развитие личности»	Оптимизация личностного развития субъектов образовательного процесса, организация оптимальной деятельности, в которой формируется готовность к личностному самоопределению

Вспомните свой опыт обучения в школе, в среднем профессиональном учреждении, в вузе. Подумайте, какая модель деятельности психологической службы стала бы наиболее приемлемой. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
3. Битянова Н. Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
4. Бихевиоризм: Э. Торндайк. Принципы обучения, основанные на психологии; Дж. Уотсон. Психология как наука о поведении // Основные направления психологии в классических трудах. – М.: Изд-во АСТ-Лтд, 1998. С. 251–692.
5. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001.
6. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 208 с.

7. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.
8. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 25–40.
9. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1. С. 15–32.
10. Василюк Ф. Е. Психотехника выбора // В кн.: Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. С. 284–314.
11. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М.: Изд-во «Ось-89», 2000. – 224 с.
12. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – 3-е испр. изд. – М.: Смысл, 1999. – 377 с.
13. Каган В. Е. Искусство общения. Что такое психотерапия? – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 390 с.
14. Карандашев В. Н. Методологические основы психологии: пособие к учебному курсу. – 2-е изд. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2012. – 172 с.
15. Карицкий И. Н. Современные социально-психологические практики: теоретико-методологическое исследование: дис. ... канд. психол. наук – Ярославль, 2002. – 217 с.
16. Карицкий И. Н. Субъективно заданная модель психологической практики // Вестник Университета Российской академии образования. 2015. № 3. С. 70–80.
17. Козлов В. В. В Поисках новой методологии – холономный подход: [Электронный ресурс]. – URL: <http://zi-kozlov.ru/articles/1114-holonomapproach> (дата посещения: 22.08.2019).
18. Козлов В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. – М: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 544 с.
19. Курпатов А. В. Психотерапевтическая психология: взаимоотношения психологии и психотерапии // Реальность и субъект. 2001. № 3. С. 82–85.
20. Мазилев В. А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003. – 198 с.
21. Мазилев В. А. Научная психология: из плена чужих парадигм // Проблемы психологии и эргономики. 1999. № 3. С. 9–17.
22. Мазилев В. А. Научная психология: поиски оснований // Проблемы психологии и эргономики. 2000. № 3. С. 3–22.

23. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 544 с.
24. Психология XXI века / под ред. В. Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
25. Пузырей А. А. Психология. Психотехника. Психагогика. – М.: Смысл, 2005. – 680 с.
26. Решетников М. М. Психотерапия в России: история и современность // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 3. С. 37–48.
27. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: ИГ «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
28. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
29. Стоюхина Н. Ю. Периодизация психологии воздействия в советской психотехнике 1920-1930-х гг. // Ярославский педагогический вестник. 2016. – № 2. – С. 105-110.
30. Философия и методология науки. / Под ред. В. И. Купцова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 551 с.
31. Философия: Энциклопедический словарь: [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики. 2004. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1308/%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90 (дата посещения: 19.08.2019).
32. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

Раздел 3. Проектирование будущей психологической практики

3.1. Технология проектной деятельности

План:

- 1) Понятия «проект», «технология проектной деятельности».
- 2) Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта.
- 3) Специфика социогуманитарных проектов.
- 4) Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте).

При организации будущей психологической практики возникает необходимость проектирования ее деятельности.

Проект (от лат. *proiect* – «выброшенный вперед», следовательно, проектирование) = это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Поэтому для метода проекта характерна направленность на результат, на изменение окружающего, которое происходит при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Отличительными признаками проекта являются:

- четкая формулировка цели и решаемых задач;
- ограниченность продолжительность проекта во времени;
- наличие бюджета;
- ограниченность требуемых ресурсов;
- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- правовое и организационное обеспечение.

Проект создает новое, приводит к новому социально востребованному результату (Щедровицкий Г. П., 1995). Реализация проекта подразумевает решение проблемы. При создании проекта сначала нужно проанализировать ситуацию, а затем предпринять определенные действия для изменения реальности.

Проект может выполняться индивидуально или в команде.

Позиции в проектной команде:

1. Стейкхолдеры (помогают двигаться в сторону продуктового результата) – те, кто заинтересован в результатах проекта:

- пользователь – тот, кто заинтересован в использовании вашего продукта;
- заказчик – тот, кто оплачивает проект;

- инвестор – тот, кто вкладывает знания/деньги в проект, чтобы достичь какого-то результата.

2. Организация среды вокруг команды:

- лаборант – удерживает среду, в которой будет происходить работа; обеспечивает безопасность работы, наличие необходимого оборудования; обучает участников работе с оборудованием;

- преподаватель – компенсирует нехватку знаний и умений у команды проекта.

3. Внешние эксперты (технические консультанты и т.д.).

4. Наставник (обеспечивает связность среды вокруг команды):

- тьютор отвечает за образовательный результат проекта: не включен в команду проекта, но должен со стороны понимать, кто за что отвечает, у кого какие проблемы, у кого какой прогресс;

- куратор отвечает за достижение командой продуктового результата: должен помогать команде выстроить рабочий процесс, но не должен подменять лидера проекта или решать за участников их задачи.

Существует риск возникновения конфликта между тьютором и куратором из-за разных целей, взглядов на позиции участников, разной оценки результатов.

Результаты проекта бывают:

1) запланированными;

2) незапланированными (побочные результаты, личные результаты участников).

Выделяют следующие типы результатов:

1. Фактический (продуктовый) результат: новые знания; устройство или прототип; художественный объект; сложносоставные результаты (технологии, инновации).

2. Образовательный результат: вхождение в контекст профессии; прикладные навыки и компетенции; способы организации работы в проекте; ценности.

Продуктовый результат получается только в самом конце работы: все, что участники проекта делали до этого – это промежуточные результаты, которые невозможно использовать.

Образовательный результат, напротив, меняется на каждом этапе проекта: в начале обсуждается тема проекта, потом – работа с заказчиком, решаются сложности, возникшие в ходе работы, узнается что-то новое, происходит защита результатов перед экспертами. На каждом из этапов формируется разный опыт.

Типы проектов:

1. Профессиональный проект (выполняется профессионалами в рабочее время в рамках той или иной индустрии). В реализации проекта принимают участие: лидер проекта, команда, которая работает прежде всего на продуктовый результат. Чтобы получить образовательный результат в профессиональных проектах, лидеру (ментору) проекта необходимо занять рефлексивную позицию.

Особенности профессионального проекта:

- профессиональная, «реальная» среда;
- результат проекта принимается стейкхолдерами (пользователями, заказчиками, инвесторами и т.д.);
- ценность в реальном воздействии на окружающий мир по итогам проекта;
- образовательный результат может возникнуть в результате специально организованной рефлексии.

2. Учебный проект (создается внутри образовательных институций). В реализации проекта принимают участие: команда, лидер, преподаватель, который не входит в команду, не решает вместе с участниками задачи проекта.

Основной результат, который получают участники подобного проекта, – образовательный.

Особенности учебного проекта:

- искусственная образовательная среда;
- результат оценивается экспертами и преподавателями;
- ценность состоит в тех образовательных результатах, которые были присвоены;
- порождение продуктового результата не гарантируется, образовательные результаты планируются.

Рассмотрим типы образовательных результатов:

1. Предметные результаты (знания, которые участники получают в ходе изучения предметов): в рамках проекта, как правило, применяются имеющиеся знания.

2. Прикладные навыки и умения: формируются в той степени, в которой необходимы для достижения результата;

3. Знакомство с предметной областью: в самом сложном случае – включение в профессиональную область.

4. Освоение способа работы, метода, компетенции: деятельностный или метапредметный результат.

5. Ценности.

Типология проектов:

1) Типология проектов по результату (таблица 12).

Типология проектов по результату

Тип проекта	Фактический результат
Исследовательский	Новое знание (прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Инженерный	Новый продукт или опытный образец (вещи/программы/изделия, которые используются людьми; здесь важен опыт, который получают при этом использовании)
Инновационный	Внедренная в жизнь инновация (состоит из более простых проектов других типов)
Предпринимательский	Новый бизнес или рынок (создание своего дела)
Технологический	Новая технология (определенная последовательность шагов, которые нужно разработать, проверить и т.д.)
Инфраструктурный	Программа развития отрасли и т. п.
Арт-проект	Новые впечатления и смыслы

2) Типология проектов по виду деятельности (таблица 13).

Типология проектов по виду деятельности

Тип проекта	Ведущая деятельность	Комментарии
Исследовательский	Исследование	Порождение нового востребованного и используемого знания
Инженерный	Конструирование	Создание нового инженерного продукта или технологии
Организационный	Организационное проектирование	Создание новой практики, бизнеса, управляющей структуры
Арт-проект	Художественное творчество	Создание нового образа, восприятия, художественного продукта и т.д.

Необходимо учитывать, что ведущая деятельность никогда не бывает единственной. Также необходимо учитывать такой параметр, как уровень вовлеченности в проект.

Классификация помогает наставникам определить, на что стоит обратить внимание при подготовке проекта, чем будут заняты участники.

Жизненный цикл проекта. Понятие жизненного цикла пришло из биологии: организмы от рождения до смерти проживают множество этапов. В XX в. это понятие стали применять к системам, которые создает человек.

1 этап: формулирование проблемы (что мы делаем, какую проблему решаем; обнаружение нехватки чего-то: знаний, технологий, людей, ресурсов...);

2 этап: определение цели (оформление заказа, целесообразность, социальные условия);

3 этап: задачи (план работы, ресурсы);

4 этап: работа в команде (прогресс, коммуникация, обучение);

5 этап: результат (испытание того, что получили; продукт, испытания, выводы);

6 этап: внедрение (защита, опыт использования).

Проектная деятельность (проектирование) = самостоятельная деятельность по созданию проекта.

Может осуществляться индивидуально или коллективно.

Проектная деятельность, как и любая деятельность, требует управления.

Управление проектом = управление процессом изменений исходного состояния системы, связанное с затратами времени и ресурсов, осуществляемых по заранее разработанным правилам в рамках бюджетных и временных ограничений.

Управление осуществляется посредством определенных взаимодействий и отношений между людьми, в процессе которых они формулируют и ставят перед собой и другими людьми определенные цели и добиваются их достижения.

Механизм управления включает:

субъект управления;

объект управления (отдельный человек, группа людей, процесс и т.д.);

цель управления;

управленческое воздействие;

результат управленческого воздействия;

механизм обратной связи.

Технология проектной деятельности = целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач.

Основные требования к использованию этой технологии:

– наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

– наличие практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов;

– структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

– использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Каждый проект уникален и представляет собой комплекс мероприятий (работ) с определенными сроками начала и окончания. Обучение в процессе работы – фактически единственный способ повышения квалификации, доступный команде проекта.

Психологию, как правило, относят к социогуманитарной отрасли науки.

Социогуманитарный проект возникает, когда возникает желание/необходимость преобразовать существующую реальность. Формируется запрос на проектную деятельность. Ключевыми параметрами такой деятельности выступают: востребованность и процесс преобразования.

Социогуманитарный проект представляет собой:

1. Фиктивно-демонстративный проект (по сути не является проектом).
2. Конструирование (создание гуманитарного решения без проектной рамки).

Гуманитарное решение = ядро, основа гуманитарного проекта; то, что необходимо разработать, некая уникальная методика.

Проектная рамка = то, какая проблема решается, чья это проблема, какие ресурсы привлекаются, как организована проектная деятельность, как применяется уникальная гуманитарная технология.

3. Исследование (получение нового востребованного знания):

может осуществляться исследование внутри проекта, когда для преобразования мира необходимо получить новые знания;

проект может находиться внутри исследования, если для получения нового знания нужно решить какую-то проблему.

Исследование может быть организовано по проектной логике. Важно понимать цель проекта: получить новое знание или преобразовать реальность.

Типы социогуманитарных проектов:

- Преобразование гуманитарного аспекта другой деятельности.
- Создание уникального гуманитарного решения.

Оба типа проектов могут осуществляться в гуманитарных и социальных сферах: образовании, культуре, юридической сфере, управлении, маркетинге, брендинге и т.д.

Направления развития социогуманитарных проектов представлены на рисунке 2.

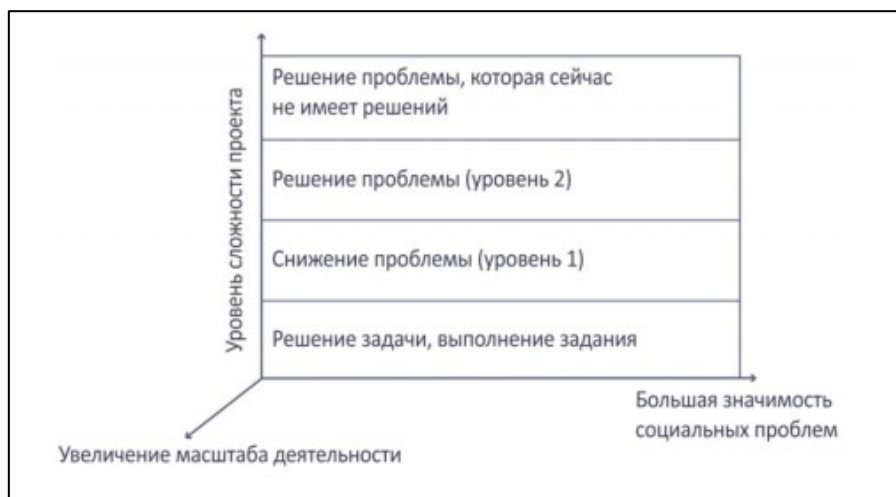


Рис. 2. Направления развития социогуманитарных проектов

Этапы работы в социогуманитарном проекте:

Подготовка (тема, гипотеза проблемы и решения, привлечение экспертов и партнеров, сценарий первого шага).

1. Анализ ситуации – погружение в новый материал.
2. Постановка проблемы: необходимо ответить на вопрос: «Чего не хватает, чтобы решить проблему?». Постановка проблемы позволяет понять, какое проектное решение необходимо разработать.
3. Разработка принципиального проектного решения.
4. Экспертиза: студенты самостоятельно продумывают ситуацию, выявляют проблему и предлагают решение, а эксперты дают обратную связь и оценивают предложения участников с точки зрения полезности и новизны.

Первые четыре шага важно проводить в виде очных мозговых штурмов с привлечением экспертов!

5. Детальное проектирование: решение разбивается на задачи.
6. Сборка прототипа, его испытания и доработка.
7. Создание пилота: апробация на небольшой группе людей. Одна из проблем социогуманитарных проектов связана с неэффективностью предложенных решений.

8. Определение будущего проекта (масштабирование, переделка, стартап и т.п.). Например, можно использовать гуманитарную технологию для решения более значимых социальных проблем в иных сферах.

Проблемы, связанные с представлением результатов социогуманитарных проектов:

- 1) результат проекта не всегда можно представить на обозрение;
- 2) результат социогуманитарных проектов часто бывает отсрочен;
- 3) результат социогуманитарных проектов часто требует воспроизводимости за счет человеческого ресурса.

Следуя описанному подходу, *схема разработки психологической практики включает:*

проведение концептуального обоснования модели психологической практики;

разработку конкретной программы психологической помощи;

проектирование и реализацию психотехнологий.

Примером выступит исследовательский, организационный проект по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте (Игнатова Е. С., 2015).

Современные динамичные социально-экономические преобразования обуславливают рост конфликтогенной напряженности в обществе. Приобретает значение поиск новых эффективных путей разрешения конфликтов на разных уровнях и в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в сфере высшего образования. В связи с переходом отечественной высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты и другие направления ее модернизации отношения между преподавателями и студентами усложняются, возрастает атмосфера напряжения и повышается конфликтность педагогического взаимодействия, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса (Батчева Н. А., 2010, Васильева Е. Н., 2012, Куприянов Р. В., 2011). В вузах конфликт между преподавателями и студентами зачастую носит латентный затяжной характер и разрешается внутри организации (Jamieson D. W., Kenneth W. T., 1974, Hamre V. K., Pianta R. C., 2006, Wyrick A. L., 2011). Возрастает значимость роли посредника, которую может взять на себя педагог-психолог вуза за счет организации конфликтологической деятельности в рамках базовых направлений работы психологической службы.

Проблема развития психологической службы в образовательных учреждениях – не новая научная проблема, ей посвящены фундаментальные и прикладные исследования И. В. Дубровиной, В. В. Жидковой, Г. П. Земляковой, Э. И. Киршбаума, Ф. Х. Койчуевой, А. С. Маркова, Е. И. Метельковой, Т. Л. Порошинской. В исследованиях этих ученых теоретически обосновано и экспериментально доказано, что миссией практического психолога является психологическая поддержка развития личности преподавателей и студентов. Однако ра-

боты этих и других исследователей, отражая различные стороны развития психологической культуры субъектов образовательного процесса, не затрагивают проблемы разрешения конфликтов между преподавателями и студентами.

В настоящее время исследование конфликтов является одним из перспективных направлений психологической науки. В отечественных и зарубежных работах особо подчеркивается роль конфликтологической компетентности как движущего механизма личностного и профессионального роста, который позволяет преподавателям и студентам, несмотря на статусно-ролевые различия, изменить прежние взгляды на конфликт, стиль поведения в конфликте, жизненные позиции в отношении конфликта и приобретать новые (А. Я. Анцупов, Б. И. Хасан, А. И. Шпилов); анализируется значимость конфликтологической компетентности как особого условия разрешения конфликта и понижения уровня конфликтности личности (В. М. Афонькова). В то же время ряд авторов акцентирует внимание на том, что конфликтологическая компетентность может минимизировать деструктивную функцию конфликта между преподавателями и студентами (А. И. Донцов, Т. А. Полозова, А. И. Швейцер).

Для профилактики и преодоления деструктивных последствий конфликта необходима организация психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте, как средство понижения уровня конфликтности их личности, сочетающего проведение социально-психологического просвещения, консультирования и тренингов. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание психолого-педагогических условий для развития конфликтологической компетентности.

Модель психологической практики в этом примере представляет собой систему, ориентированную на конкретную цель: преодоление конфликта между преподавателями и студентами через развитие конфликтологической компетентности.

Достижение цели обеспечивается решением задач, к которым относятся:

- формирование представлений о сущности и функциях конфликта, о способах и приемах его разрешения;
- развитие навыков конструктивного разрешения межличностного конфликта и организации межличностного взаимодействия преподавателей и студентов;
- развитие целеполагания, самомотивации, эмоциональной саморегуляции.

Выбор механизмов реализации психологической практики: рефлексия, фасилитация и субъект-субъектные отношения.

При определении принципов психологической деятельности могут учитываться:

- принцип заинтересованности в социально-психологических последствиях конфликта между преподавателями и студентами;
- принцип системности анализа причин конфликта между преподавателями и студентами на социологическом, социально-психологическом и индивидуально-психологическом уровнях;
- принцип исключения односторонней ответственности за возникновение конфликта между преподавателями и студентами;
- принцип объективного нейтралитета;
- принцип профилактики конфликтов.

При создании психологических, педагогических и организационных условий реализации социогуманитарного проекта учитываются:

- значимость проблемы разрешения конфликтов между преподавателями и студентами и заинтересованность в ее разрешении, развитие у преподавателей и студентов мотивов сопричастности, сотрудничества;
- доступность информации, подлежащей усвоению;
- создание условий для продуктивного общения;
- понимание преподавателями и студентами целей эксперимента;
- наличие мотивов к субъект-субъектному взаимодействию;
- высокий уровень конфликтности преподавателей и студентов;
- построение содержания программы психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте;
- материальное обеспечение деятельности педагога-психолога.

К формам психологической практики и ее исполнению относятся:

- психодиагностика преподавателей и студентов, позволяющая осуществлять мониторинг конфликтности их личности;
- социально-просветительская деятельность, включающая в себя проведение профилактических мероприятий с преподавателями и студентами;
- индивидуальное консультирование преподавателей и студентов, позволяющее содействовать снижению уровня конфликтности их личности через развитие конфликтологической компетентности;
- психологический тренинг, включающий мониторинг изменений поведения и психологических особенностей с помощью комплекса диагностических методик.

Определение места и графика проведения их реализации (непосредственных и дистанционных, индивидуальных и групповых).

Создание сайта со всей необходимой информацией, а также с информацией рекламного характера (Бордовская Н. В., 2013, с. 416), т. к. в современном информационном обществе ключевое значение имеет предоставление необходимой и достаточной информации (Башмаков М. И., 1997). Информация, расположенная на

страницах сайта, должна соответствовать таким требованиям, как научная обоснованность, объективность.

Следует отметить следующие критерии эффективности модели психологической практики (в литературе под эффективностью, как правило, понимается действенность, результативность работы, способность обеспечить достижение цели):

– критерий соответствия: состоит в адекватности предоставляемых форм и применяемых средств в деятельности педагога-психолога вуза целям оказания помощи преподавателям и студентам в конфликте.;

– когнитивный критерий: позволяет выявить динамику конфликтологических знаний у преподавателей и студентов по ходу психолого-педагогического сопровождения;

– аффективный критерий: выявляет удовлетворение преподавателей и студентов от оказанной психолого-педагогической помощи, поддержки;

– деятельностно-практический критерий: раскрывает динамику развития конструктивного поведения в конфликте.

Пример модели психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте (Игнатова Е. С.) представлен ниже на рисунке 3.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения имеет как продуктивный, так и образовательный результаты: построена в контексте достижения результата (сокращение количества запросов на психологическое консультирование по причине конфликтов между преподавателями и студентами, повышение уровня конфликтологической компетентности, понижение уровня конфликтности личности преподавателей и студентов), который обеспечивает реализацию поставленной цели.

Экспериментальная работа заключалась в апробации разработанной модели психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте. Срок реализации исследования психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте составил два с половиной года (сентябрь 2008 г. – май 2011 г.) (Игнатова Е. С.). На основе вышеуказанной модели была разработана программа, включающая в себя теоретический и практический разделы. В связи с отсутствием данной дисциплины в рабочих учебных планах обучение субъектов образовательного процесса умению разрешать конфликт осуществлялось в форме деловой игры (для преподавателей) и тренинга и семинара-практикума «Давай договоримся!» (для студентов).

Экспериментально показана эффективность психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте, проявившаяся в снижении уровня конфликтности личности преподавателей и студентов, положительной динамике адекватных стратегий поведения в конфликте, в повышении показателей

компонентов конфликтологической компетентности: мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического.

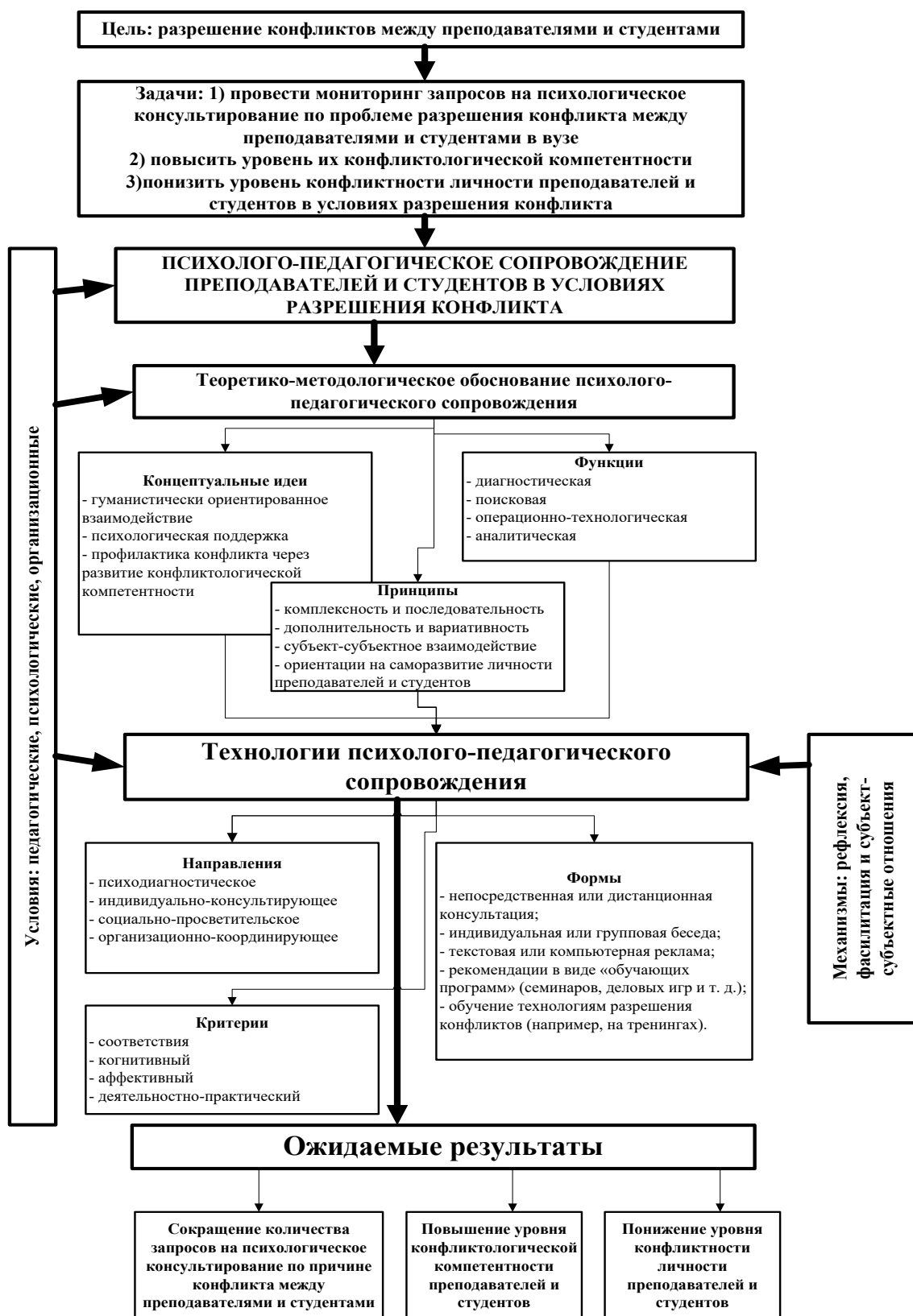


Рис. 3. Модель психолого-педагогического сопровождения преподавателей и студентов в конфликте (Игнатова Е. С.)

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятий «проект», «технология проектной деятельности».
2. Каковы признаки проекта, типы проектов?
3. Как формируется жизненный цикл проекта?
4. В чем состоит специфика социогуманитарных проектов?
5. На примере исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте раскройте схему разработки психологической практики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Вспомните известный вам опыт организации проектной деятельности или найдите примеры проектов. Соотнесите эти примеры с признаками проекта. Ответьте на вопрос: «Действительно ли они являются проектами?». Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2. Проанализируйте актуальную социоэкономическую ситуацию и выберите какую проблему(ы) (разрыв деятельности, не позволяющий осуществить воспроизводство жизненно важной функции в обществе) хотели бы решить с помощью психологической практики. В ходе формулировки проблемы учитывайте ее характеристики: является объективным препятствием к развитию; не может быть решена существующими средствами; требует комплексного многозадачного решения.

Проверьте сформулированную проблему на ошибки: слишком общая постановка проблемы; вместо проблемы фиксируется сложность; некомпетентность в данной области. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3. На основе жизненного цикла проекта составьте алгоритм решения поставленной проблемы. Какие из перечисленных этапов работы раньше не были вам известны или не акцентировались вами на практике? Как вам кажется, есть ли необходимость обращать на них внимание? Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

4. Какие трудности могут возникнуть в ходе реализации проекта? Как можно их предотвратить? Как можно с ними справиться? Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

5. Вспомните известный опыт организации проектной деятельности или найдите примеры социогуманитарных проектов на психологические темы. Соотнесите информацию по проекту со спецификой реализации социогуманитарных проектов. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

Список литературы:

1. Башмаков М. И. Информационная среда обучения / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник. – СПб.: СВЕТ, 1997. – 400 с.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2013. – 621 с.
3. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства): курс лекций. В 3-х книгах. – М.: Пушкинский институт, 2005.
4. Дворецкий С., Пучков Н., Муратова Е. Формирование проектной культуры: [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2003. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury> (дата обращения: 10.08.2019).
5. Игнатова Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение преподавателей и студентов в конфликте: дис. ... канд. психол. наук – Самара, 2015. – 180 с.
6. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 175 с.
7. Кривоногова А. С., Цыплакова С. А. Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения: [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2015. № 1 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.08.2019).
8. Курилова С. Ю. Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 11. С. 47–53.
9. Лихачева Э. В., Огнев А. С. Инновационная модель обучения проектной деятельности на основе субъектогенетического подхода к психолого-педагогической практике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1–4. С. 117–121.
10. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; сост. Е. А. Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 32 с.
11. Фещенко Е. М. Проектная деятельность педагога-психолога: [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-pedagoga-psihologa> (дата обращения: 10.08.2019).
12. Щедровицкий Г. П. Избранные труды: [Электронный ресурс]. – URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3961> (дата посещения: 23.08.2019).

3.2. Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики

План:

- 1) Актуальность проектирования будущей психологической практики.
- 2) Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса.
- 3) Ход проектирования будущей психологической практики.

Актуальность проектирования будущей психологической практики обусловлена тем, что разработка и внедрение современных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений имеют большое значение для развития ключевых профессиональных компетенций, умению:

- 1) управлять проектами;
- 2) решать профессиональные вопросы креативно; 3) использовать коммуникативные навыки;
- 3) развивать и применять лидерские качества в профессиональном взаимодействии;
- 4) работать в команде;
- 5) мыслить стратегически.

Проектирование является инструментом формирования личности субъекта образовательного процесса, в ходе чего достигается цель активизации такого процесса. Проектирование представляет собой часть педагогической системы через имитационное моделирование организации будущей психологической практики. Выбор инновационной образовательной технологии обоснован тем, что проектирование будущей психологической практики по курсу «Отрасли психологии и психологические практики» связывает его темы и представляет единый модуль подготовки студентов для практической работы в профессиональной деятельности психолога. В ходе проектирования будущей психологической практики выясняются комбинации последствий различных направлений и форм деятельности психолога. Преподаватель может различные элементы игры сориентировать на конкретный объект деятельности психолога. Преподаватель в процессе проектирования может добавлять или изменять информацию, оказывать влияние на принимаемые решения.

Методика проектирования базируется на использовании отечественного и зарубежного опыта. Л. С. Выготский рассматривает ее как возможность зоны ближайшего развития на основе моделирования ситуации и обучения.

Моделирование – это процесс абстрагирования реальности с определенной целью. В моделировании используются интерактивные представления всех аспектов реальности – прошлого, настоящего и будущего – с целью обучения. Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, объекта имитации. Игровая модель является способом описания работы участников с имитационной моделью. Игровые цели необходимы для мотивации к игре, создания соответствующего эмоционального фонда.

Проектирование будущей психологической практики представляет собой многостороннюю концепцию обучения студентов психологическим знаниям, это сочетание различных элементов: лекций, практических занятий и игры с целью углубленного понимания студентами и усвоения ими изучаемого курса: «Отрасли психологии и психологические практики».

Педагогические цели включают в себя: закрепление системы знаний, выработка системы умений, принятие коллективных решений, развитие коммуникативных умений, порождение творческого мышления, выработка установки на практическое использование умений, приобретенных в проектировании. Проектирование будущей психологической практики имитирует профессиональную ситуацию, которая вынуждает участников вновь и вновь принимать решения. Таким образом, они непосредственно и активно вступают в дискуссию, самостоятельно работают для достижения общей цели, в ходе игры знакомятся с профессиональной деятельностью психолога и проблемами эффективной ее организации.

Главное действующее лицо на таких занятиях – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблемных заданий. Преподаватель берет на себя роль инструктора., постепенно реализуя следующие задачи: донести основные элементы психологического знания; дать возможность группам участников самостоятельно предпринимать некоторые действия и принимать решения; помочь участникам в осмыслении данных решений и их последовательности.

Участники проектирования должны:

- изучить основные проблемы организации деятельности психолога;
- научиться связывать теоретическое осмысление положения дел с практическими действиями;
- почувствовать взаимность теории и практики;
- выделить влияние частных решений на различные формы профессиональной деятельности;
- самостоятельно решать проблемы согласования и координации;
- уяснить значение отдельных тем психологии;

- принимать быстрые решения по управлению профессиональной деятельностью;
- научиться эффективно работать в своей отрасли.

Ход проектирования будущей психологической практики.

Тема 1. Психология: будущее науки и практики.

Учебная группа разбивается на микрогруппы, которые создаются на основе принципов психологической совместимости студентов (1-3-5 человек). Микрогруппа создает учебный проект деятельности психолога:

- 1) продумывает отрасль психологии и форму психологической практики психолога и позиционирует проект на рынке психологических услуг;
- 2) показывает действие основных направлений, подходов и методов профессиональной деятельности психолога;
- 3) разрабатывает должностную инструкцию психолога.

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.

Задачи:

- 1) продумать миссию, стратегию и тактику деятельности психолога с учетом объективных условий и факторов;
- 2) спрогнозировать удовлетворение конкретных потребностей для эффективной реализации проекта;
- 3) выбрать теоретико-методологическую основу профессиональной деятельности и обосновать свой выбор.

Тема 3. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.

Задачи:

- 1) провести горизонтальный, вертикальный, сравнительный анализы актуальных социально-психологических проблем;
- 2) определить основные тенденции, выбрать тему работы в рамках проекта и обосновать свой выбор;
- 3) разработать концепцию деятельности психолога по выбранной теме на основе реальных показателей ее результативности.

Тема 4. Разработка модели.

- 1) Обосновать место и роль выбранного объекта работы в современных социально-экономических условиях с учетом объективных и субъективных факторов. Найти заказчика.

2) Диагностический этап (анализ состояния объекта работы; выявление противоречий и обоснование способов их разрешения, формулировка проблемы и практической значимости работы).

3) Теоретический этап (выбор и обоснование подхода к решению выбранной проблемы; конструирование системы устойчивых категорий для решения конкретной проблемы; описание научной значимости работы).

4) Прогностический этап (постановка цели; формулирование гипотезы, задач работы; определение методов, сроков; прогнозирование ожидаемых результатов; разработка программы, календарного плана, положения об экспериментальной площадке).

5) Организационный этап (подготовка соответствующих документов, например, издание приказа по организации об утверждении локальных актов, рабочей группы; подачи заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки, согласованной с органами управления образования; подготовка кадров, ведущих работу, распределение управленческих функций).

6) Практический этап (разработка и апробация критериев, показателей и уровней результативности / эффективности, разработка и графическое изображение модели, инновационных механизмов оценивания результатов деятельности психолога по выбранному направлению).

7) Обобщающий этап (письменный отчет, публикации обобщенных материалов, корректировка плана дальнейшей работы по результатам скрининга).

Тема 5. Разработка и апробация алгоритма организации деятельности психолога по выбранному направлению.

1) Практический этап (реализация модели; мониторинг; анализ рисков: идентификация возможных рисков в своей работе, анализ внутренних и внешних рисков);

2) Обобщающий этап (обработка данных; анализ результатов; соотнесение результатов работы с поставленными целями, задачами; оформление и описание хода и результатов работы; анализ выполнения социального заказа и уточнение образовательных целей, тематика публикаций; подготовка и издание методических рекомендаций).

3) Управление рентабельностью проекта. Разработка алгоритма проектирования субъективной и объективной прибыли.

Тема 6. Современное состояние и перспективы развития психологии.

Задачи:

1) рассмотреть возможность решений по совершенствованию управления деятельностью психолога;

2) на основе проведенного анализа разработать систему антикризисного развития психологической практики.

Заключительный этап – подведение итогов проектирования будущей психологической практики. Презентация итогов по проектам.

Анализ результатов использования представленного материала в образовательном процессе позволяет сделать вывод, что за 3 года применения автором данной методики большинство студентов успешно сдают затем государственный комплексный экзамен, защищают выпускные квалификационные работы, а главное – трудоустраиваются и успешно трудятся, поскольку в ходе выполнения проектирования у них сформированы знания, умения, практические навыки, т.е. соответствующие профессиональные компетенции.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается актуальность проектирования будущей психологической практики?
2. Раскройте роль проектирования в формировании личности субъектов образовательного процесса.
3. Какова логика хода проектирования будущей психологической практики?
4. Опишите специфику групповой работы и позицию преподавателя в ходе проектирования будущей психологической практики.
5. Какие знания, умения, навыки, компетенции формируются в ходе проектирования будущей психологической практики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с планом проекта «Лаборатория психолингвистики и речевого программирования». Проведите экспертную оценку представленного плана.

План проекта «Лаборатория психолингвистики и речевого программирования».

Предмет: рекламный продукт, речевое воздействие.

Цель организации: создание методов психолингвистического программирования. Внешняя цель: создание психолингвистического сообщества и определение места психолингвистики как науки. Внутренняя цель: изучение современных методологических тенденций в психолингвистике.

Задачи: проведение исследований; рекламная деятельность; разработка речевых модулей.

Миссия организации: «Мы будем рулить головами в мире!».

Теоретико-методологические основы: психолингвистические, лингвистические.

Принципы: культурологические.

Направление деятельности психолога – исследовательская деятельность.

Психопрактика: экспериментальная.

Психотехнологии: ассоциативные методы, методы работы с проекциями, методы вторичного текста, фокус-группа, проективные методы

Осуществление деятельности: психолингвистические и речевые исследования, рекламная деятельность, разработка речевых модулей.

Целевая аудитория: рекламные агентства, фирмы и общественные деятели.

Состав: 2 психолога, 1 пиарщик-филолог, 2 лаборанта, агент (поиск клиентов и грантов), уборщица.

Место: существование при университете

3 кабинета:

1) психолингвистическая лаборатория;

2) комната для групповых работ;

3) приемная.

Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2. Если бы вам предложили собрать «чемоданчик психолога» и отправиться для работы над грантом в Африку, какие психологические практики вы бы с собой взяли? Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3. Сформулируйте концепцию будущей психологической практики в соответствии с представленными пунктами:

- название;
- юридическая форма, состав (какие сотрудники будут работать);
- целевая аудитория (люди, объект практики);
- предмет (задачи, запросы, проблемы, с которыми планируется работа);
- миссия;
- цель;
- задачи;
- теоретико-методологические основы (концепции, подходы);
- принципы (методологические, этические);
- направления деятельности психолога;
- психологическая практика как конкретный вид социальной практики, возможно, отрасль психологии;
- используемые психотехники;
- статьи доходов и расходов, прайс.

4. Составьте проект будущей психологической практики. Заполните паспорт проекта:

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Участники проекта:

Тип проекта: по методу; по количеству участников; по продолжительности:

Виды деятельности:

Обеспечение проекта: материально-техническое; учебно-методическое:

Предполагаемый результат:

Продукт проектной деятельности:

Презентация проекта:

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Выполнение проекта

3 этап. Результаты.

5. Используя интернет-ресурсы, составьте сайт своей будущей психологической практики (группу в социальных сетях). С помощью SMM-технологий напишите несколько постов/статей на своем сайте и презентуйте целевой аудитории.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / Л. В. Журавлев. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 560 с.

3. Миронова Е. В. Психологический аспект работы студентов в деловой игре / Е. В. Миронова // Стратегии и тенденции современного образования. 2015. № 2. С. 18–20.

4. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе / ред. И. Н. Вольнов. – Владивосток, 2011. – 104 с.

5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / сост. О. Г. Ридецкая. – Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 800 с.

6. Сямрикова А. И., Гильманова А. И., Рабцевич А. А. Развитие психологических и профессиональных компетенций сотрудников в деловых играх // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3–3 (47). С. 86–89.

7. Юревич А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2010. – 272 с.

ГЛОССАРИЙ

Академическая психология – область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.

Гуманитарное решение – ядро, основа гуманитарного проекта; то, что необходимо разработать, некая уникальная методика.

Дифференциация – процесс, порождающий значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли при сохранении общего предмета исследования – фактов, закономерностей, механизмов психики.

Интеграция – процесс, в результате которого происходит стыковка психологии со всеми науками, синтез отраслей внутри психологической науки.

Клиническая психотерапия – комплексное лечебное психологическое воздействие на человека при психических, нервных, психосоматических, наркологических заболеваниях.

Конструктивизм – разнородная группа теорий, созданных в психологии, социологии, философии, которые подчеркивают идею неотражательной, конструктивной природы познания, языковую и культурно-историческую обусловленность сознания, опосредствованность познания и понимания мира индивидуальными конструктами, формируемыми в онтогенезе, идею конструктивного альтернативизма (множества способов концептуализации событий) и плюрализма истины (Улановский А. М., 2009).

Личностно ориентированная психотерапия – психотерапия, которая содействует изменению отношения клиента к социальному окружению и собственной личности.

Научная психология – психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.

Основания психологических практик (психопрактические основания) – те методологические, теоретические, практические представления и схемы действия, а также наблюдаемые явления, которые в явном или неявном виде существенно в них используются или существенным образом влияют на них.

Основания психологических практик – те методологические, теоретические, практические представления и схемы действия, социальные или личностные потребности, а также наблюдаемые явления, которые в явном или неявном виде существенно в них используются или существенным образом влияют на них.

Отрасль – обособленная часть какой-либо системы; относительно самостоятельное направление научных и прикладных исследований.

Поисковые научные исследования – исследования, направленные как на получение, так и на применение новых знаний.

Поп-психология – «упрощенная психология», «неакадемическая психология», «психология для массового читателя» (Гриффитс М., 1995). Поп-психология является частью массовой культуры.

Практика (от греч. «деятельный, активный») – материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания.

Практическая психология – 1) психология, которая занимается исследованием отдельных отношений психических явлений; 2) методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека (Слободчиков В. И., Исаев Е. И., 1995); 3) профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие (Иванов М. А., 2018).

Предмет психологической практики – индивидуальность человека и конкретных обстоятельств его жизни, конкретный индивид или конкретная группа, а не общие закономерности психических явлений (как в научной психологии) (Карандашев В. Н., 2012).

Предпосылки психологических практик – те методологические, теоретические и практические представления и схемы действия, социальные или личностные потребности, а также наблюдаемые явления (ставшие объектом внимания), которые инициировали появление этих практик и предшествуют им по времени.

Прикладная психология – система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария.

Прикладные отрасли психологии – направления исследований, предметом которых выступают психика и поведение человека в различных видах деятельности.

Проект (от лат. project – «выброшенный вперед») – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.

Проектная деятельность (проектирование) – самостоятельная деятельность по созданию проекта.

Проектная рамка – то, какая проблема решается, чья это проблема, какие ресурсы привлекаются, как организована проектная деятельность, как применяется уникальная гуманитарная технология.

Психодиагностика – психологическое обследование индивида для выявления его индивидуально-психологических особенностей и возможных отклонений от психической нормы; наука и практика, связанная с разработкой разнообраз-

ных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза.

Психологическая коррекция – организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и в соответствии с возрастной нормой психического развития; целенаправленное, длительное воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

Психологическая помощь – все случаи профессиональной помощи, имеющей психологическое содержание.

Психологическая практика – самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. Психологическая практика обслуживает «первичного потребителя», а не профессионала, представителя той или другой социальной сферы деятельности (Пузырей А. А., 2005).

Психологическая профилактика – работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

Психологическая служба – система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта, охраны правопорядка.

Психологическая супервизия – вид деятельности по сопровождению профессиональной деятельности психолога-практика.

Психологическое консультирование – двусторонний процесс сотрудничества в рамках поддерживающих отношений, способствующих пониманию клиентом своей проблемы, пониманию необходимости действовать и осуществлять адекватные действия.

Психологическое просвещение – вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в жизни и практической деятельности.

Психологическое сопровождение – особая деятельность психолога, ориентированная на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке поведения.

Психопрактические аспекты – существенное, относительно самостоятельное содержание психологической практики, в которой оно выступает как ее отдельные действия, подчиненные определенным задачам.

Психотехника – 1) набор приемов психического воздействия; 2) совокупность методов саморегуляции; 3) методология психологии; 4) культура психической деятельности; 5) научная организация труда (Василюк Ф. Е., 1992).

Психотехника – прием или совокупность приемов психологического воздействия.

Психотехнология – выстроенная последовательность применения приемов психологического воздействия.

Системогенез психологической практики – 1) в историческом плане как формирование психопрактики на основе другого вида деятельности, в котором психологическое содержание выступает только стороной этой деятельности; 2) как формирование данной специфической практики в определенном историческом контексте; 3) как формирование нового вида практики на основе существующей специфической практики (Карицкий И. Н., 2015).

Социальный конструктивизм – направление в социальных науках (в том числе и в психологии), признающее первостепенную роль дискурса и отношений между людьми в конструировании ими мира и собственного «я», необходимость отказа от представления о всеобщих абсолютных истинах, эталонах поведения и психологических процессах, рассматривающее последние в привязке к культуре и истории конкретных сообществ, призывающее к многоголосию и взаимообогащению различных дискурсов (языков и способов интерпретации мира), демократизации и социальному преобразованию сознания людей (Улановский А. М., 2009).

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач.

Управление проектом – управление процессом изменений исходного состояния системы, связанное с затратой времени и ресурсов, осуществляемых по заранее разработанным правилам в рамках бюджетных и временных ограничений.

Форма (лат. forma) – внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель, штамп (Философская энциклопедия).

Фундаментальная психология – психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.

Фундаментальные отрасли психологии – основная система психологических явлений, методов, законов и исследований; они имеют общее значение для понимания и объяснения поведения всех людей независимо от того, какой деятельностью они занимаются.

Цель психологической практики – трансформация психики или, в другой системе координат, – личности.

Учебное издание

Игнатова Екатерина Сергеевна

Отрасли психологии и психологические практики

Учебное пособие

Редактор *О. К. Кардакова*

Корректор *Н. А. Антонова*

Техническая подготовка материалов: *Е. С. Игнатова*

Объем данных 1,75 Мб

Подписано к использованию 13.11.2019

Размещено в открытом доступе

на сайте www.psu.ru

в разделе НАУКА / Электронные публикации

и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Издательский центр

Пермского государственного

национального исследовательского университета

614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15