

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова

# **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

## **ЗАДАНИЯ К КУРСУ**

*Допущено методическим советом  
Пермского государственного национального  
исследовательского университета в качестве  
учебного пособия для студентов, обучающихся  
по направлению подготовки бакалавров «Психология»  
и специальности «Клиническая психология»*



Пермь 2019

УДК 159.922(075.8)  
ББК 88.2я7  
Ж421

**Жданова С. Ю., Печеркина А. В., Зарипова Л. З.**

Ж421 Возрастная психология и психология развития: задания к курсу: учеб. пособие / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2019. – 100 с.

ISBN 978-5-7944-3302-9

В учебном пособии представлены задания по курсу «Возрастная психология и психология развития». Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальности «Клиническая психология», также может использоваться в работе с магистрантами, изучающими психологию, слушателями переподготовки кадров психологического профиля, практикующими психологами.

**УДК 159.922(075.8)**  
**ББК 88.2я7**

*Печатается по решению ученого совета философско-социологического факультета  
Пермского государственного национального исследовательского университета*

Рецензенты: кафедра дифференциальной психологии и психологии развития  
Института педагогики, психологии и социальных технологий  
УдГУ (рецензент – зав. кафедрой д.п.н профессор **Баранов А. А.**);  
декан факультета психологии Пермского государственного гуманитарного педагогического университета к.п.н., доцент  
**Кирилова Н. А.**

ISBN 978-5-7944-3302-9

© Жданова С. Ю., Печеркина А. В.,  
Зарипова Л. З., 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины .....	6
Содержание практических (семинарских) занятий по дисциплине.....	11
Тема 1. Предмет и задачи психологии развития.....	11
Тема 2. Методы исследования в психологии развития .....	13
Тема 3. Основные проблемы и закономерности психического развития .....	16
Тема 4. Особенности психического развития в младенчестве .....	19
Тема 5. Особенности психического развития в раннем детстве .....	21
Тема 6. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте .....	23
Тема 7. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.....	28
Тема 8. Особенности психического развития в подростковом     возрасте.....	31
Тема 9. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте .....	34
Тема 10. Особенности психического развития в зрелом возрасте.....	36
Тема 11. Особенности психического развития в пожилом возрасте .....	38
Описания практических случаев .....	39
Описания психологических ситуаций, составленные на основе художественных произведений и кинофильмов .....	53
Вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология и психология развития» .....	59
Тестовые задания для проверки остаточных знаний студентов по курсу «Возрастная психология и психология развития» .....	61
Перечень основной и дополнительной литературы .....	63
Методические рекомендации для преподавателя .....	66
Приложение 1. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду .....	72
Приложение 2. Эпигенетическая периодизация развития личности Э.Эриксона .....	73
Приложение 3. Примеры решения кейсов .....	75
Приложение 4. Методика «Рисунок семьи» .....	77
Приложение 5. Примеры рисунков семьи для диагностического анализа .....	90

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Возрастная психология и психология развития: задания к курсу» предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальности «Клиническая психология».

Пособие включает в себя практические задания и упражнения, направленные на развитие у студентов познавательного интереса к курсу, способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, дает возможность использовать полученные знания на практике.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Возрастная психология и психология развития», структура пособия отражает содержание преподаваемой дисциплины. Представленные в пособии задания и упражнения соответствуют целям и задачам изучаемого курса, содержанию лекций и практических заданий.

В рамках курса обсуждаются цели и задачи, методология и актуальные проблемы возрастной психологии и психологии развития.

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности ориентироваться в системе современного научного знания относительно проблем в области возрастной психологии и психологии развития.

После изучения курса студент должен:

- **знать:** актуальные проблемы и задачи, решаемые в рамках возрастной психологии; специфику психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска;
- **уметь:** ориентироваться в вопросах, относящихся к области возрастной психологии и психологии развития; решать профессиональные задачи в данной сфере;
- **владеть:** методологией и методами научного исследования возрастной психологии, психологии развития.

В пособии для каждой из тем курса имеются вопросы к семинарским занятиям, задания и упражнения, список основной и дополнительной литературы, примерные темы для рефератов. В конце издания представлены вопросы для подготовки к экзамену, список рекомендуемой литературы.

Предлагаемые задания и упражнения включают кейсы–ситуации, направленные на усвоение знаний, формирование умений и навыков в области практической психологии.

Задания составлены таким образом, чтобы дать студентам возможность применить теоретические знания, полученные во время лекционной части кур-

са, на практике. Достаточно обширный перечень предлагаемых заданий и упражнений позволяет преподавателю варьировать их использование.

Разнообразие заданий, предложенных в пособии, помогает студентам увидеть место и значение психологического знания в жизни человека, в контексте своей специальности.

Пособие позволяет осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов. Материал, представленный в пособии, может быть включен в письменные работы по отдельным темам для входного, текущего и итогового контроля, а также использоваться для проверки знаний студентов во время зачетов и экзаменов.

Пособие адресовано студентам-бакалаврам, а также может использоваться в работе с магистрантами, слушателями курсов повышения квалификации.

## **Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### *Тема 1. Предмет и задачи психологии развития*

Психология развития в системе научного знания. Предмет психологии развития. История становления психологии развития как самостоятельной отрасли психологического знания.

Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками – философией, педагогической психологией, педагогикой, физиологией, дефектологией и другими областями психологического знания.

### *Тема 2. Методы исследования в психологии развития*

Методологические основы организации научного исследования в психологии развития. Основные требования к методам психологии развития. Этапы психологического исследования. Методы организации исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки результатов исследования. Проблема интерпретации результатов психологического исследования.

### *Тема 3. Основные проблемы и закономерности психического развития*

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Преформированный и непреформированный пути развития. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения. Соотношение понятий «созревание», «рост», «формирование». Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов.

Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Психодинамические теории развития З. Фрейда, Э. Эриксона, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория нравственного сознания Л. Колберга.

Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Понятия социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности.

Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст. Стадильность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизнен-

ного цикла человека. Периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

#### *Тема 4. Особенности психического развития в младенчестве*

Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Общая характеристика этапа новорожденности. Физиологические особенности новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Критерии окончания кризиса на этапе новорожденности.

Физиологические особенности ребенка в младенчестве. Особенности развития познавательной сферы у младенца. Развитие восприятия, мышления. Предпосылки возникновения и развития речи. Этапы речевого развития. Роль предречевых вокализаций в становлении речевой функции у младенца. Влияние эмоционального контакта со взрослым на понимание речи младенцем и на развитие у него внешней речи.

Особенности общения в младенчестве. Комплекс оживления и развитие первых форм общения со взрослым. Общение со взрослым и его значение для психического развития ребенка. Выделение широкого и узкого круга общения. Симптомы эмоционального неблагополучия. Эффект госпитализма и его последствия.

Развитие предметных действий у младенца. Формирование навыка дотягивания, актов хватания, предметных манипуляций.

Основные новообразования младенческого этапа детства и их роль в психическом развитии ребенка. Выделение себя из окружающей среды, особенности развития самосознания в младенческом возрасте.

#### *Тема 5. Особенности психического развития в раннем детстве*

Общая характеристика раннего возраста. Особенности физического развития и основные достижения ребенка в период раннего возраста.

Социальная ситуация развития в раннем детстве.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия, внимания и памяти в раннем детстве. Наглядно-действенное мышление. Развитие символической функции мышления. Начало развития воображения. Развитие речи. Усвоение ребенком раннего возраста фонетики, грамматики, лексики и синтаксической структуры речи. Особенности речи ребенка раннего возраста. Автономная речь.

Общение со взрослым как условие социального и интеллектуального развития ребенка в раннем возрасте. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Формирование предметной деятельности. Возникновение игры. Действия с предметами-заместителями.

Особенности развития личности в раннем возрасте. Основные личностные новообразования. Развитие самостоятельности. Кризис трех лет и его проявления в отношении к предметному миру, к другим людям, к себе. Реакция негативизма. Возникновение и развитие элементов самосознания. Развитие эмоций и чувств.

#### *Тема 6. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте*

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Эгоцентризм детского мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Эгоцентрическая речь. Словотворчество.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств у дошкольника.

Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Исследование игры в отечественной и зарубежной психологии. Структура игры. Закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психического развития ребенка.

Особенности общения дошкольника с родителями, другими взрослыми и детьми. Общение во время игры. Ребенок в группе сверстников.

Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет, его сущность и особенности. Основные новообразования личности в дошкольном возрасте. Мотивация поведения у дошкольника. Возникновение иерархии мотивов. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности образа Я и формирование самооценки в дошкольном возрасте. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия. Концепции морально-нравственного развития Л. Кольберга, Ж. Пиаже. Е.В. Субботский о нравственном развитии ребенка.

Проблема обучения шестилетних детей в школе. Сущность и структура психологической готовности ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная, волевая, мотивационная, личностная готовность к школе.

## *Тема 7. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте*

Физиологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития младшего школьника.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте. Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти, мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятийного мышления. Особенности развития речи.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости. Явление школьной дезадаптации.

Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки младшего школьника. Успех и неудача в учебной деятельности и их влияние на личностное развитие ребенка.

Общение в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми, учителями, родителями. Общение со сверстниками.

## *Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте*

Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на психические особенности и поведение подростка.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения подростка. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания у подростка.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения. Психологические проблемы в отношении подростка к учению. Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Психологические проблемы общения учителя с подростком. Роль сверстника в становлении личности подростка.

Психология трудного подростка. Социально-психологические аспекты девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Психологическая помощь подросткам с нарушениями социальной адаптации.

#### *Тема 9. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте*

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.

Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте и его влияние на психику и поведение личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ Я, уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представления о мужественности и женственности. Основные новообразования личности в юношеском возрасте. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Взаимоотношения с учителями, родителями, сверстниками.

#### *Тема 10. Особенности психического развития в зрелом возрасте*

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия «зрелая личность».

Особенности анатомо-физиологического развития в зрелом возрасте.

Развитие интеллекта в зрелом возрасте. Проблема обучения взрослых.

Развитие личности и ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.

Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.



## *Тема 11. Особенности психического развития в пожилом возрасте*

Границы пожилого и старческого возраста. Биологические и социальные характеристики старения.

Особенности физиологического развития в пожилом возрасте. Социальная ситуация развития.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Развитие на этапе поздней взрослости. Семейные и личные отношения. Значение общения в пожилом возрасте. Удовлетворенность жизнью в пожилом возрасте и ее факторы.

Геронтология как наука о старении. Социальные оценки старения и старости. Психологические изменения личности и деятельности на этапе старения. Эмоциональные проблемы старения. Значение жизненного пути личности в решении проблем старости. Изменение Я-концепции стареющего человека.

Психологические условия активной старости. Проблемы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологическая поддержка людей старческого возраста.

## **Содержание практических (семинарских) занятий**

### *Тема 1. Предмет и задачи психологии развития*

1. Предмет и объект исследования возрастной психологии и психологии развития.
2. История становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли в зарубежной и отечественной психологии.
3. Связь психологии развития с другими науками.
4. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.
5. Основные разделы психологии развития.
6. Актуальные проблемы психологии развития.

## **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Чем характеризуется психология развития как самостоятельное направление психологического знания?
2. Что является предметом исследования психологии развития?
3. Каковы актуальные проблемы психологии развития?

**Задание 2.** Ответьте устно на следующие вопросы:

1. Какие основные теории развития вы можете перечислить? Почему отметили именно их?
2. Какова история становления возрастной психологии как направления психологического знания?
3. Какой факт повлиял на выделение детской психологии в структуре психологического знания? Когда детская психология оформилась как самостоятельная отрасль психологического знания?
4. Назовите ученых, с именами которых связаны первые исследования психологии детства.
5. Кто из ученых внес значительный вклад в развитие возрастной психологии?
6. Каковы актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии сегодня?
7. Каковы задачи возрастной психологии?
8. Какова связь психологии развития с другими науками.

**Задание 3.** Составьте таблицу, посвященную современным исследованиям в рамках психологии развития. В первой колонке укажите имена ученых и научные проблемы, которые рассматривают эти исследователи. Во второй колонке кратко опишите цель исследования, используемые методы, выборку, основные результаты, полученные авторами.

**Задание 4.** Сделайте вывод об исследовательском поле и актуальных проблемах психологии развития на современном этапе. Определите современное содержание предмета психологии развития.

## Основная литература

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М., 1997.
2. *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
3. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
4. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

## Дополнительная литература

1. *Асеев В. Г.* Предмет возрастной психологии // *Возрастная психология: учеб. Пособие* / В.Г. Асеев. Иркутск, 1989. С. 4–9.
2. *Баттерворт Д., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000.
3. *Валлон А.* Психическое развитие ребенка. М., 1967
4. *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. А.В. Петровского. М., 1979
5. *Выготский Л.С.* О педологическом анализе педагогического процесса // *Педагогическая психология* / Л.С. Выготский. М., 1991. С. 430–449.
6. *Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н.* Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978. 118 с.
7. *Гамзео М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие. М., 2003. 512 с.
8. *Лесгафт П.Ф.* Избранные педагогические сочинения. М., 1988.
9. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 1998.
10. *Обухова Л.Ф.* Детская психология. М. 1996.
11. *Рыбалко Е.Ф.* Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990.
12. *Стурова М.П.* Живое наследие А.С. Макаренко // *Педагогика*. 2000. № 3. С. 53–58.
13. *Фельдштейн Д.И.* Возрастная и педагогическая психология. М., 2002.

## Тема 2. Методы исследования в психологии развития

1. Методологические основы организации научного исследования в психологии развития.
2. Основные требования к использованию методов психологии развития.
3. Методы организации исследования.
4. Методы сбора эмпирических данных.
5. Методы обработки результатов.
6. Проблема интерпретации результатов психологического исследования.

## Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Ответьте устно на следующие вопросы:

1. Какие методы исследования используются в возрастной психологии и психологии развития?
2. Каковы основные требования к использованию методов возрастной психологии?
3. В чем специфика методов, применяемых в возрастной психологии и психологии развития по сравнению с общепсихологическими методами?
4. Какие примеры использования методов возрастной психологии в конкретных исследованиях вы можете привести? Назовите авторов, опишите исследуемую проблему.

**Задание 2.** Составьте таблицу методов исследования, используемых в психологии развития. В первой колонке укажите название метода, во второй колонке – содержание метода, названия методик, в третьей – достоинства, в четвертой – недостатки данного метода, в пятой – фамилии авторов, в том числе современных, в исследованиях которых использовались данные методы.

**Задание 3.** Используя идеографический подход, изложите наиболее важные факты своей биографии. Проанализируйте их с точки зрения значимости для развития вашей личности.

**Задание 4.** Разработайте программу наблюдения за тем или иным свойством личности у детей дошкольного возраста.

**Задание 5.** Заполните таблицу психодиагностических методов. Приведите примеры диагностического инструментария в зависимости от определенной сферы, отразите возрастные ограничения применения методик.

Таблица 1

### Психодиагностические методы

Основные виды тестов		Ссылка на первоисточник
Тесты интеллекта		
Тесты специальных способностей		
Тесты достижений		
Тесты личностные		
Тесты проективные		

**Задание 6.** Ознакомьтесь с особенностями проведения исследования с использованием методики «Рисунок семьи» и со спецификой интерпретации диагностических результатов такого исследования (приложение 4). Какие диагностические задачи могут быть решены с применением данного метода? На основе предложенных рисунков семьи (приложение 5) составьте психологическое заключение о характеристиках внутрисемейной среды и особенностях развития ребенка.

### Основная литература

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### Дополнительная литература

1. *Ананьев Б.Г.* Некоторые вопросы методологии психологического исследования // О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. М., 1977. С. 275–331.
2. *Баттерворт Дж., Харрис С.* Принципы психологии развития. М, 2000. С. 21–35.
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2000. 528 с.
4. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
5. *Гальперин П.Я.* Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4. С. 124–133.
6. *Ланге Н.Н.* Душа ребенка в первые годы жизни. СПб., 1892., С. 53.
7. *Миллер С.* Психология развития: методы исследования. СПб, 2002. С. 46–60.
8. *Соколов Н.* Жизнь ребенка (по дневнику отца). М., 1917.
9. *Орлов А.Б.* Методы современной возрастной и педагогической психологии. М., 1982.
10. *Хометаускас Г.Е.* Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 165–171.

### **Тема 3. Основные проблемы и закономерности психического развития**

1. Детство как предмет психологического исследования.
2. Понятие развития, соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «формирование».
3. Основные признаки и показатели психического развития.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Роль наследственности и среды в развитии личности.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем сходство и различие понятий «рост», «развитие», «созревание», «формирование»?
2. Каковы закономерности психического развития?
3. Какое определение можно дать понятию возраста?
4. Чем отличаются хронологический и психологический возраст?
5. В чем заключается проблема возрастной периодизации психического развития?
6. Как решается проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии?
7. Каковы особенности современных теорий развития ребенка и новых моделей возрастной периодизации (покажите на примере концепции динамических систем и схемы периодизации развития субъективной реальности в онтогенезе)?

**Задание 2.** Сделайте таблицу основных новообразований личности. В первой колонке укажите возраст. Во вторую колонку запишите основные новообразования и фамилию автора, который их выделяет.

**Задание 3.** Сделайте таблицу основных закономерностей психического развития. В первой колонке укажите название закономерности, во второй – раскройте ее содержание, в третьей – приведите пример ее проявления.

**Задание 4.** Письменно выполните следующее задание: перечислите современные исследования, посвященные закономерностям психического развития, укажите их авторов.

**Задание 5.** Проанализируйте приведенный ниже исторический факт. Какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном

случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожие на людей, но передвигающиеся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх вместе с группой охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки – одной было примерно восемь лет, другой – полтора года. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая – Амала – умерла через год. Старшая – Камала – прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось почти отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала, по существу, так и не овладела – с большим трудом она научилась правильно употреблять всего сорок слов.

**Задание 6.** Ознакомьтесь с подходами к периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона (приложение 1, 2). Сопоставьте представленные теории развития между собой, обозначьте достоинства и недостатки каждой из них.

**Задание 7.** Заполните таблицу, внося в нее основные характеристики теорий психического развития.

Таблица 2

### Теории психического развития

Параметры анализа	Основные характеристики теорий					
	А. Гезелл	К. Бюлер	З. Фрейд	Б. Скиннер	А. Бандура	Ж. Пиаже
Основная идея						
Используемые методы исследования						
Основные понятия						
Вклад в развитие психологической науки						
Критическая оценка						

### **Темы творческих работ**

1. Проблема детерминации психического развития в различных психологических теориях.
2. Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.
3. Кризисы психического развития и их значение для становления личности.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в работах его последователей.

### **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### **Дополнительная литература**

1. *Ананьев Б.Г.* Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность // Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб., 2001. С. 85–92.
2. *Ананьев Б. Г.* Онтогенез и жизненный путь человека // Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб., 2001. С. 85–138.
3. *Ананьев Б. Г.* Социальные ситуации развития личности и ее статус // Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания. СПб., 2001. С. 232–242.
4. *Берк Л.Е.* Развитие ребенка. СПб., 2006. 1056 с.
5. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. М., 1984. 368 с.
6. *Выготский Л.С.* Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 244–269.
7. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. М., 1996. С. 374.
8. *Крейн У.* Теории развития. Секреты формирования личности. СПб., 2002. 512 с.
9. *Обухова Л.Ф.* Детство как предмет психологического исследования // Детская психология. Теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. М., 1995. С. 13–25.
10. *Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека* / под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.



#### ***Тема 4. Особенности психического развития в младенчестве***

1. Новорожденность как кризисный период младенчества.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Развитие общения и речи в младенчестве.
4. Развитие восприятия и интеллекта у младенца.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами в период младенчества.
6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
7. Психические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем проявляется кризис новорожденного?
2. Каковы хронологические границы этапа новорожденности?
3. Каковы возрастные границы периода младенчества?
4. Что такое комплекс оживления, и каковы его компоненты? Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
5. Что происходит, если потребность ребенка в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
6. В чем проявляется познавательная активность детей в первые полгода жизни?
7. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца?
8. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни ребенка?
9. В чем проявляется познавательная активность детей во вторые полгода жизни?
10. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
11. Как осуществляется развитие восприятия и интеллекта в младенчестве?
12. Каковы особенности развития двигательных функций и действий с предметами в период младенчества?
13. В чем проявляется кризис первого года жизни?

**Задание 2.** Составьте таблицу, описывающую безусловные рефлексы новорожденного. В первой колонке укажите название рефлекса, во второй кратко опишите его содержание.

**Задание 3.** Составьте таблицу о развитии познавательной сферы в младенчестве. В первую колонку запишите название процесса, во второй ежемесячно распишите основные достижения ребенка и показатели его развития.

**Задание 4.** Подготовьте сообщения на следующие темы:

1. Физиологические особенности новорожденного.
2. Особенности сенсорного и перцептивного развития новорожденного.
3. Развитие эмоциональной сферы новорожденного.
4. Комплекс оживления.
5. Особенности физического развития младенцев.
6. Развитие когнитивной сферы в младенчестве.
7. Речевое развитие ребенка в период младенчества.
8. Особенности общения в младенчестве.
9. Манипулятивно-предметная деятельность в младенчестве.
10. Особенности развития младенцев, воспитывающихся в условиях депривации.

### **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Резан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### **Дополнительная литература**

1. *Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. М., 1985. С. 165–261.
2. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000. С. 61–150.
3. *Выготский Л.С.* Младенческий возраст // Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М., 2003. С. 38–56; 84–94.
4. *Дубровина И.В.* Психическое развитие воспитанников детского дома., М., 1990. С. 23–100.
5. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения М., 1986. С. 30–57; 76–78.
6. *Мухина В.С.* Детская психология. М., 1985. С. 53–73; 99–136.
7. *Папушек Х., Папушек М., Солоед К.* Значение невербального общения в младенческом возрасте для психического развития // Психологический журнал. 2000.6 Т. 216 № 3. С. 65–72.

8. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М., 2001. 460 с.

### ***Тема 5. Особенности психического развития в раннем детстве***

1. Общая характеристика раннего возраста.
2. Особенности физического развития и основные достижения ребенка в раннем возрасте.
3. Особенности развития познавательной сферы в раннем возрасте.
4. Особенности общения в раннем возрасте.
5. Формирование предметной деятельности у ребенка раннего возраста.
6. Развитие личности в раннем возрасте. Основные новообразования.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы временные границы раннего возраста?
2. Какова специфика раннего возраста?
3. Каковы особенности развития познавательной сферы ребенка в раннем возрасте?
4. В чем сходство и различие социальных ситуаций развития в младенчестве и раннем детстве?
5. Каковы характерные особенности развития игры в раннем детстве?
6. Как происходит развитие мышления ребенка в раннем детстве? Приведите примеры.

**Задание 2.** Назовите основные новообразования раннего возраста.

**Задание 3.** Обозначьте основные профессиональные задачи психолога при работе с детьми раннего возраста.

**Задание 4.** Заполните таблицу, отражающую динамику речевого развития ребенка от рождения до трех лет. С чем может быть связана задержка речевого развития ребенка, какие способы преодоления данной проблемы можно обозначить?

### Динамика речевого развития ребенка в раннем детстве

Возраст	Речевое поведение	
	Развитие понимания речи (пассивная речь)	Развитие вокализаций ребенка (активная речь)

**Задание 5.** Прочитайте приведенное ниже описание случая, ответьте на вопрос, что случилось с девочкой? Объясните причину изменений в ее поведении. Спрогнозируйте возможные дальнейшие действия ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду!”».

*Источник: Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. С. 62.*

**Задание 6.** Ознакомьтесь с представленным ниже описанием практического случая. Как называются действия Сережи и Кати с игрушками? В чем различие этих действий?

Студентка, наблюдая за действиями с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

*Источник: Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. С.62.*

**Задание 7.** Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?

Действия детей:

1) нанизывание колец пирамидки;

- 2) закрывание коробки крышкой;
- 3) манипулирование молотком;
- 4) складывание матрешки;
- 5) действие ложкой.

*Источник: Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. С. 62.*

### **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### **Дополнительная литература:**

1. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000. С. 153–229.
2. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. 256 с.
3. *Детская психология* / под ред. Я.Л. Коломинского, В.А. Панько. Минск. 1988.
4. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
5. *Мухина. В.С.* Возрастная психология. М., 1999. С. 113–163.

### ***Тема 6. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте***

1. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности общения в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника: основные новообразования.
5. Понятие психологической готовности ребенка к школе.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Каковы основные параметры игры дошкольника?
3. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?

4. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

5. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

6. Каковы основные психические новообразования дошкольного детства?

**Задание 2.** Подготовьте сообщения на следующие темы:

1. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

2. Автономная речь в дошкольном возрасте.

3. Словотворчество детей в дошкольном возрасте.

4. Язык и пол.

5. Билингвизм.

6. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте.

7. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

8. Показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема готовности к школьному обучению.

9. Особенности обучения в дошкольном возрасте.

10. Восприятие сказки ребенком-дошкольником и ее развивающее значение.

11. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

**Задание 3.** Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу 4.

Таблица 4

### Характеристики игр дошкольного возраста

Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Игра – драматизация	Режиссерская игра

**Задание 4.** Представьте развернутую характеристику понятий «эгоцентризм» и «эгоцентрическая речь». Приведите примеры.

**Задание 5.** О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно, неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но, несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то что занятие для него было малоуспешным, чувства своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

*Источник: Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003. С. 343.*

**Задание 6.** Ознакомьтесь с описанием следующих игр. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши. Саша предложил Диме построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодилов. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра прекратилась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо других детей – матросами. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась.

*Источник: Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. С. 141.*

**Задание 7.** Ознакомьтесь с описанием случая из практики психолога. Определите проблему. Охарактеризуйте возможные причины развития обозначенных особенностей ребенка с позиций возрастной психологии. Каким образом актуальная ситуация в семье может повлиять на развитие ребенка в будущем?

Девочка, 4 года, гиперактивный ребенок, но есть проблемы с сердцем, поэтому родители стараются заинтересовать ее менее подвижными играми. В детский сад идет с большим нежеланием, не хочет вставать рано, часто капризничает.

чает. У девочки случаются конфликты с другими детьми. Подралась с мальчиком из-за того, что он обозвал ее, вызывали родителей в детский сад. С воспитательницей хорошие отношения, девочка ее слушается, но часто поступает так, как считает нужным. В семье есть и мама, и папа. Родители нередко ссорятся в присутствии девочки, часто разговаривают на повышенных тонах, вследствие чего ребенок начинает плакать. Иногда отец девочки появляется в нетрезвом состоянии, что также становится поводом для его ссоры с матерью.

**Задание 8.** Ознакомьтесь с предложенным вариантом разбора практического случая психологом. Ответьте на следующие вопросы:

1. Удалось ли психологу определить клиентский запрос?
2. Каково содержание описываемой проблемы?
3. Какими закономерностями психического развития можно объяснить описываемое поведение ребенка?
4. Насколько релевантным является подобранный диагностический инструментарий?
5. Насколько эффективными являются предложенные рекомендации?

*Описание случая.* Воспитательница детского сада заметила, что девочка, которой 4 года, часто сидит одна, не принимает участия в мероприятиях и ни с кем не контактирует. Мама же утверждает, что она не всегда такая: дома она много общается с членами семьи, шумит и веселится, бежит и играет. Семья полная: мама, папа и дочка; девочка никакие кружки не посещает, в садик ходит на протяжении 4-х месяцев.

*Клиентский вопрос.* Почему девочка так себя ведет, и как это можно исправить?

*Гипотеза.* Девочка еще не прошла этап адаптации к детскому саду, либо ребенку сложно адаптироваться к новым людям, налаживать контакт с другими детьми и играть с ними, что, скорее всего, происходит из-за неуверенности в себе или из-за недостатка опыта общения со сверстниками.

*методы диагностики:*

- 1) беседа с родителями;
- 2) методика исследования самооценки «Лесенка» (Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. С помощью методики также можно выявить факторы, которые влияют на самооценку ребенка);
- 3) методика «Рисунок семьи» (Методика позволяет составить представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи);



4) проективная методика исследования личности Р. Жилия (Методика дает возможность изучить социальную приспособленность ребенка, а также его взаимоотношения с окружающими. С помощью данной методики также можно провести диагностику адаптации девочки к детскому саду, т.к. неконтактность ребенка может быть связана с тем, что он еще не адаптировался к условиям детского сада);

5) рисуночный тест «Я в детском саду» (Методика поможет понять, насколько комфортно чувствует себя ребенок в детском саду).

*Рекомендации для родителей:* водить ребенка в различные кружки или секции, где есть дети одного возраста с девочкой, чтобы увеличить опыт общения со сверстниками, можно помогать ребенку начинать общение с другими детьми, например вместе знакомиться с новыми ребятами, играть с ними, включая в игру и детей, и взрослых; поощрять любые попытки общения девочки с другими детьми, интересоваться ее контактами с другими детьми, ее эмоциональным состоянием.

### **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### **Дополнительная литература**

1. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000. С. 153–229.
2. *Блинникова И.В.* Ранние этапы развития речи в условиях зрительной депривации // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 2. С. 55–66.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее развитие в детском возрасте. М., 1968.
4. *Венгер Л.А.* Восприятие и обучение. М., 1969. 365 с.
5. *Мухина В. С.* Возрастная психология. М., 1999. С. 163–248.
6. *Мухина В.С.* Игрушка как средство психического развития ребенка // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 123–129.
7. *Поддъяков Н.Н.* Мышление дошкольника. М., 1977.
8. *Пороцкая Е.Л., Спиридонов В.Ф.* Выявление представлений родителей о развитии дошкольника // Вопросы психологии. 2004. №4. С. 31–40.
9. *Смирнова Е.О.* Детская психология. М., 2003. 343 с.
10. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С. 28–40; 92–150.
11. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 1989. С. 306–361.

## ***Тема 7. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте***

1. Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательной сферы.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
3. Общение в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Как связаны физиологические особенности организма младшего школьника с развитием его познавательной сферы.
2. Почему учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущим видом деятельности?
3. В чем специфика общения в младшем школьном возрасте?
4. Какие основные новообразования личности можно наблюдать в младшем школьном возрасте?
5. Как связаны внимание и школьная успеваемость?
6. Каковы причины школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте?

**Задание 2.** Подготовьте реферат на одну из нижеприведенных тем:

1. Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника.
2. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости.
3. Явление школьной дезадаптации.

**Задание 3.** Назовите основные новообразования личности в младшем школьном возрасте.

**Задание 4.** Обозначьте основные профессиональные задачи психолога при работе с детьми младшего школьного возраста.

**Задание 5.** Охарактеризуйте феномен детской дружбы. Как представление о дружбе изменяется в младшем школьном возрасте?

**Задание 6.** Чем характеризуется детская одаренность? Каким образом ее можно диагностировать в младшем школьном возрасте? Каковы личностные особенности одаренных детей?

**Задание 7.** Разработайте программу развития для детей младшего школьного возраста, нацеленную на развитие:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного, осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Какие элементы обязательно должна включать в себя такая развивающая программа, какие требования должны быть учтены при ее составлении?

**Задание 8.** Ознакомьтесь с описанием случая. Сделайте предположение о характере клиентского запроса. Чем можно объяснить сложившуюся ситуацию? Проанализируйте ответ, предложенный психологом.

*Описание случая.* Даниил, мальчик восьми лет, обучается во втором классе средней общеобразовательной школы. Семья полная, папа работает инженером на заводе, мама – сотрудник рекламного агентства, три месяца назад внепланово вышла из декрета. В семье есть младший брат Стас, 1 год 3 месяца, с которым дома сидит бабушка. В первом классе Даниил с удовольствием ходил в школу, получал хорошие отметки, всегда отвечал на вопросы учителя, легко шел на контакт со сверстниками, имел много друзей, помогал маме с домашними делами, сидел с младшим братом. Сейчас уже на протяжении месяца отказывается собираться утром в школу (несмотря на то, что мама опаздывает на работу), не выполняет домашнее задание, перестал отвечать на вопросы учителей, не гуляет с одноклассниками. Классный руководитель утверждает, что Даниила не обижают в школе, одноклассники пытаются идти с ним на контакт, но мальчик отказывается и один сидит на парте у окна в классе. Неделью назад мама заметила, что Даниил отбирает игрушки у младшего брата, а также однажды сломал машинку Стаса ножкой стула. Приходя с работы, она сразу отправляется мыть и отправлять ко сну младшего сына, пока папа ужинает и проверяет у Даниила домашнее задание. К бабушке оба ребенка относятся с любовью.

*Решение психолога.*

Предполагается, что Даниил испытывает условия родительской депривации, в частности материнской, из-за чего проявляет ревность по отношению к младшему брату. Нежеланием ходить в школу и делать домашнее задание мальчик привлекает к себе внимание матери. Любая игрушки младшего брата,

Даниил не только пытается привлечь к себе материнское внимание, но и выражает свою ревность к брату.

Даниилу не хватает внимания матери, которое он привык получать от нее во время ее декретного отпуска. При поступлении сына в первый класс мать постоянно находилась рядом с ребенком и помогала ему, к чему мальчик привык, а теперь внезапно столкнулся с тем, что мама появляется дома только вечером, уделяя внимание лишь младшему ребенку.

**Задание 9.** Ознакомьтесь с кейсами, описывающими реальные запросы клиентов (приложение 3). Проанализируйте ответ и рекомендации, предложенные психологом.

### **Темы творческих заданий**

1. Проблема школьной адаптации.
2. Роль сверстников в развитии личности младшего школьника.
3. Особенности нравственного развития младшего школьника.
4. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
5. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

### **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### **Дополнительная литература**

1. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000. С. 233–286.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее развитие в детском возрасте. М., 1968.
3. *Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т.* Психология младшего школьника. М., 1976.
4. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 1999. С. 249–344.
5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. С. 22–45; 117–125.
6. *Психическое* развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. М., 1990. С. 8–27, 69–160.
7. *Талызина Н.Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988. С. 137–172.

## ***Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте***

1. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
4. Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности.
5. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
6. Специфика общения в подростковом возрасте.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Подготовьте реферат на одну из следующих тем:

1. Психология трудного подростка.
2. Социально-психологические аспекты девиантного поведения.
3. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.
4. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
5. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
6. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
7. Самооценка подростка: особенности динамики.

**Задание 2.** Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы возрастные границы подросткового периода?
2. Каковы основные личностные новообразования подросткового возраста?

**Задание 3.** Рассмотрите особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

**Задание 3.** Объясните причины снижения уровня успеваемости в подростковом возрасте.

**Задание 4.** Рассмотрите пути и способы развития познавательной мотивации, повышения уровня успеваемости в подростковом возрасте.

**Задание 5.** Ответьте устно на следующие вопросы:

1. Как влияет анатомо-физиологическое развитие подростка на его психические особенности и поведение?
2. В чем заключается социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные тенденции в развитии познавательных процессов в подростковом возрасте?
4. Как происходит развитие личности в подростковом возрасте?
5. Каковы основные новообразования личности в подростковом возрасте?
6. Почему говорят о том, что общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте?
7. Почему в подростковом возрасте у школьника падает успеваемость?

**Задание 6.** Какое когнитивное искажение – воображаемая аудитория или персональный миф – проявляется у девочки-подростка по имени Розы? Объясните свой ответ.

Тринадцатилетняя Розы влюбилась в мальчика и не нашла взаимности. Когда она в подавленном настроении лежала на софе, мама заверила ее, что в жизни будут другие мальчики. «Мам, – огрызнулась Розы, – ты просто не знаешь, что значит влюбиться!»

*Источник: Берк Л. Развитие ребенка. СПб., 2006. С. 404–409.*

**Задание 7.** Сравните нравственное развитие подростка с позиций концепции Ж. Пиаже и теории Л. Колберга. Назовите сходные и отличительные черты. Какие факторы влияют на поведение и нравственное развитие подростка?

**Задание 8.** Снижение школьной успеваемости в подростковом возрасте является закономерным следствием активного развития ребенка. В качестве факторов, определяющих снижение успеваемости, отмечают недостатки в развитии познавательной сферы личности подростка, несформированность основных компонентов учебной деятельности, индивидуальные особенности обучающегося и др. Известно, что многие гениальные люди, например Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может заключаться причина школьной неуспеваемости подростка, в дальнейшем совершает научные открытия?

## Основная литература

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

## Дополнительная литература

1. *Вахрамов Е.* Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома // Прикладная психология и психоанализ. 2000. № 4. С. 39–51.
2. *Выготский Л.С.* Развитие интересов в переходном возрасте // Собр. соч. В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984. С. 6–40.
3. *В мире подростка* / под ред. А.А. Бодалева. М., 1980.
4. *Гончарова Е.Б.* Формирование мотивации учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 132–136.
5. *Либерман А.А.* К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 117–125.
6. *Личко А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
7. *Молчанов С.В.* Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 16–26.
8. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 1999. С. 345–354.
9. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000. 816 с.
10. *Степанов В.Г.* Психология трудных школьников. М., 1998.
11. *Федорова Г.Т.* Трудный подросток. Становление личности. СПб., 1992.
12. *Фомичева Л.Ф.* Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 26–41.
13. *Шильштейн Е.С.* Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 69–79.

## **Тема 9. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте**

1. Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в период юности.
2. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте и его влияние на особенности психического развития и поведение личности.
3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте.
4. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности в данный период.
5. Развитие личности в юношеском возрасте. Основные личностные новообразования.
6. Особенности общения в юношеском возрасте.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1. Проблема профессионального самоопределения в период юности.
2. Образ будущего в ранней юности.
3. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.
4. Сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.

**Задание 2.** Назовите основные личностные новообразования в юношеском возрасте.

**Задание 3.** Обозначьте основные профессиональные задачи психолога при работе с юношами.

**Задание 4.** Ответьте устно на следующие вопросы:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Какой вид деятельности в юношеском возрасте является ведущим?
3. Какие основные новообразования личности характеризуют юношеский возраст?
4. В чем специфика общения в юношеском возрасте?
5. Каковы основные ориентиры в личностном развитии юношей?



**Задание 5.** Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте.

**Задание 6.** Раскройте основные этапы и закономерности профессионального самоопределения в период юности.

**Задание 7.** Решите тест, предложенный ниже. Если вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания, ставьте знак «+», если нет – знак «-».

1. Личностное новообразование, возникающее в ранней юности, называется «чувство взрослости».

2. Профессиональное самоопределение стимулирует развитие интересов к новым учебным дисциплинам.

3. Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.

4. В юношеском возрасте понижается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

5. Центральным психологическим новообразованием в период юности является готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению.

6. Одна из задач юношеского возраста – принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела: необходимо принять свой физический облик и изменения, происходящие в организме; осознать особенности своего тела и научиться заботиться о нем и эффективно управлять им в таких видах деятельности, как спорт, отдых и работа.

7. Кризис юношеского возраста, в отличие от кризисов других периодов, носит более затяжной и острый характер, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у юношей возникает много таких актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости.

8. Представление о том, что «я уже не ребенок», – центральное личностное новообразование юношеского периода.

9. Если юноши видят выражение своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

10. Юношеская мечта о любви выражает прежде всего потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости; эротические мотивы в ней почти не выражены или не осознаны.

## **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

## **Дополнительная литература**

1. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000. С. 287–306.
2. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М., 1982.
3. *Молчанов С.В.* Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 16–26.
4. *Мухина. В.С.* Возрастная психология. М., 1999. С. 420–424.

### ***Тема 10. Особенности психического развития в зрелом возрасте***

1. Особенности анатомо-физиологического развития в зрелом возрасте.
2. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема обучения взрослых.
3. Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1. Возрастные кризисы зрелого человека.
2. Характеристика кризисов зрелости и поведенческие стратегии их преодоления.
3. Роль творчества в жизни взрослого человека.
4. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.
5. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.
6. Эмоциональные проблемы на этапе старения.
7. Значение жизненного пути личности в решении проблем старости. Изменение Я-концепции стареющего человека.
8. Психологические условия активной старости.
9. Проблемы долголетия.

**Задание 2.** Назовите основные личностные новообразования в зрелом и пожилом возрасте.

**Задание 3.** Обозначьте основные профессиональные задачи психолога при работе с людьми зрелого и пожилого возраста.

**Задание 4.** Опишите нормативные и ненормативные жизненные события периода взрослости. Какие из этих событий являются наиболее стрессогенными с точки зрения личностного развития?

**Задание 5.** Охарактеризуйте кризисы, возникающие на этапе взрослости.

**Задание 6.** В чем суть кризиса середины жизни? Каковы варианты его проявления?

**Задание 7.** Проведите анализ современных стереотипов и искаженных представлений о пожилых людях. Представьте развернутую социально-психологическую характеристику такого феномена, как эйджизм.

**Задание 8.** Осуществите сравнительный анализ субъективно ощущаемых приобретений и субъективно воспринимаемых утрат в старости (Г. Хофт, А. Крузе, Г. Радебольт). Каким образом полученные данные можно использовать в контексте психологического сопровождения лиц пожилого возраста?

### **Основная литература**

1. *Крайг Г.* Психология развития. М., 2005.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

### **Дополнительная литература:**

1. *Абдуллаева М.М.* Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. 2004, Т. 25, № 2. С. 86–96.
2. *Анцыферова Л.И.* Мудрость и ее проявления в разные периоды жизни человека // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 3. С. 17–25.
3. *Анцыферова Л.И.* Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // Психологический Журнал. 2001. Т. 22, № 3. С.86–99.
4. *Психология человека от рождения до старости* / под ред. А.А. Реана. СПб.; М., 2001.
5. *Шapiro В.Д.* Человек на пенсии. М., 1980.

## ***Тема 11. Особенности психического развития в пожилом возрасте***

1. Анатомо-физиологические особенности организма на этапе старения.
2. Характеристики познавательной сферы в пожилом возрасте.
3. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте. Выход на пенсию как критический этап жизни человека.
4. Удовлетворенность жизнью в пожилом возрасте и ее факторы.
5. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей старческого возраста.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Устно подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. В чем суть кризиса индивидуальной жизни в стадии старости?
2. Каковы закономерности развития человека в старости?
3. Какие типологии старости вы знаете? Каковы их критерии?
4. Какие позитивные и негативные стереотипы о старости существуют в нашем обществе?
5. Как изменяется интеллект в старости? Что такое мудрость?
6. Какие факторы уменьшают риск когнитивного снижения в пожилом возрасте?
7. При каких условиях выход на пенсию для человека является кризисным периодом?
8. Что означает благополучная старость?

**Задание 2.** Изучите существующие подходы к описанию процесса старения. Какой из них, на ваш взгляд, обладает наибольшим объяснительным потенциалом?

**Задание 3.** Разработайте программу психологического сопровождения личности пожилого возраста, направленную на повышение активности, снижение риска возникновения у нее психических дисфункций.

**Задание 4.** Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

1. Мировоззрение в различные периоды взрослости.
2. Синдром отложенной жизни.
3. Стратегии приспособления к старости.
4. Типологии взаимоотношений пожилых супругов.
5. Особенности взаимоотношения пожилых людей с родственниками.

## Основная литература

1. *Ильин Е.П.* Психология взрослости. СПб., 2012. 990 с.
2. *Реан А.* Психология человека от рождения до смерти. М., 2015.

## Дополнительная литература:

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. *Анциферова Л.И.* Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психология развития / под. ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М., 2005. С. 491–506.
3. *Бурльер Ф.А.* Старение и старость. М., 1962.
4. *Ливехуд Б.* Кризисы жизни – шансы жизни. Калуга, 1994.
5. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека: учебное пособие. М., 2001. 460с.
6. *Толстых А.В.* Возраст жизни. М., 1998.
7. *Шахматов Н.Ф.* Психическое старение. Психическая жизнь в старости // Психология развития / под. ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М., 2005. С. 480–590.

## Описания практических случаев

**Задание.** Проанализируйте представленные ниже случаи из практики психолога (кейсы). При разборе кейсов ориентируйтесь на следующий план анализа:

1. **Определение клиентского запроса.** Характеристика запроса, с которым обращается клиент, его собственное видение проблемной ситуации.

2. **Концептуализация проблемы клиента.** Формулировка проблемы психологом, определение психологических закономерностей, ставших причиной возникновения проблемной ситуации, возможных аффективных, когнитивных и поведенческих ее проявлений.

3. **Подбор диагностического инструментария.** Определение психодиагностических средств, соответствующих возрастным особенностям личности, а также специфике заявленной проблемы.

4. **Разработка рекомендаций.** Составление программы психопрофилактического или психокоррекционного воздействия в пределах компетенции специалиста-психолога. Разработка рекомендаций осуществляется для всех субъектов, которые включены в описываемую проблемную ситуацию. Рекомендации должны быть представлены последовательностью понятных для клиента действий и задач.

### ***Кейс 1***

Максим К., 4 года, посещает младшую группу детского сада, приведен на диагностику матерью (27 лет) по совету воспитателя «в связи с тем, что ребенок проявляет агрессию по отношению к сверстникам и неадекватно реагирует на замечания взрослых». Еще в составе семьи есть отец (30 лет), который работает вахтовым методом.

По словам матери, сын действительно болезненно реагирует на замечания в свой адрес, не терпит споров: начинает кричать и драться. Воспитатель считает, что «Максим может сильно и без повода ударить другого ребенка». Когда же воспитатель ругает его за это, мальчик «кричит на нее в ответ». Когда же мама спрашивает, в чем была причина ссоры, сын утверждает, что не помнит конфликта. Мама также отмечает, что ей редко удается запретить что-либо сыну, легче просто отвлечь ребенка, переключить его внимание на другие вещи.

Разговаривать мальчик начал в 3 года, посещал логопеда, сейчас некоторые буквы произносит нечетко, но в целом речь понятна. Со слов матери также известно, что с памятью у ребенка проблем не наблюдалось. Он быстро и легко запоминает интересующую его информацию: «может показать любую стану на карте, рассказать о космических объектах или прочитать недлинное стихотворение».

Из наблюдений за ребенком. При знакомстве мальчик выглядит застенчиво, но спустя короткий промежуток времени он расслабляется, начинает вести себя открыто. Улыбается, когда с ним общаются, разговаривает громко и быстро, активно жестикулируя. Во время игр или рисования привлекает внимание взрослых, не хочет делать что-либо один.

### ***Кейс 2***

Зина Р., 8 лет, ученица 2-го класса. Мама (27 лет) очень обеспокоена состоянием ребенка. Классный руководитель посоветовала матери девочки обратиться к психологу. В составе семьи также есть отец (32 года).

По словам матери, причину изменений в поведении дочери она видит в произошедшей недавно трагедии. Несколько недель назад на глазах Зины сбили их кота Василия (который жил у них на протяжении семи лет). Зина подбежала к нему, но на тот момент он уже не дышал. Мама быстро увела ребенка с места происшествия. Родители не обсуждали смерть кота с Зиной.

В школе Зина перестала общаться со своими подружками. Стала более замкнутой, в столовой ест неохотно. Домашнее задание не делает, на любое замечание учителей отвечает грубо. Как отмечают педагоги, до происшествия девочка исправно выполняла все домашние задания.

Приходя из школы, Зина уходит в свою комнату, где играет в компьютерные игры (Diablo 3, Sims). Мама также заметила, что дочь стала более жестокой по отношению к некоторым людям. Обычно это мужчины, с темными волосами, с усами над верхней губой, крупного телосложения.

Из наблюдений за ребенком. Девочка выглядит задумчивой и молчаливой. Часто прикрывает рот руками. На вопросы по поводу кота отвечать не хочет. Рисует обычно в темных тонах (черный, коричневый, красный). Сильно давит на карандаш. Фигуры полностью заштрихованы.

### ***Кейс 3***

Дима, 9 лет, ученик 3-го класса. Живет с мамой (34 года) и бабушкой (60 лет). У Димы бронхиальная астма, имеющая аллергический характер.

У Димы есть друзья, которые на 2–3 года старше его. Он любит проводить с ними время, они часто гуляют, и, по словам Димы, он может без спроса пойти на улицу, когда захочет. Диме нравится спорт, он занимается плаванием.

В школе он часто становится объектом шуток и издевательств, так как постоять за себя он не в силах, а одноклассники смеются над его болезнью. Вступает в конфликты с учителями, говорит аморальные вещи, поражает окружающих своими резкими высказываниями. Учится неоднозначно: у него хорошая память и он с легкостью может запомнить любой текст, легко даются иностранные языки, семья отмечает его интеллектуальные способности, но у Димы нет желания учиться. Он часто прогуливает уроки. Маму постоянно вызывают в школу из-за плохого поведения сына. Дима раздражителен, легко может поссориться с матерью и бабушкой. Ребенок с желанием помогает делать домашние дела, которые ему нравятся: ремонтировать велосипед, строгать что-нибудь. Очень избалован и превередлив в еде: многое не ест, придумывает аллергию на некоторую пищу. Мать очень обеспокоена поведением сына и не понимает, что делать.

### ***Кейс 4***

Максим Р., 9 лет, ученик 3-го класса, направлен на прием к психологу по просьбе матери (43 года). На прием пришел с сестрой (17 лет). В семье еще есть отец (42 года) и две сестры (младшей 3 года). В настоящее время воспитанием ребенка занимается мать, которая также воспитывает трехлетних сестер. Мать сильно встревожена поведением ребенка, отмечает, что Максим испытывает большие трудности в учебе, а также в общении со сверстниками. По словам сестры, в последнее время успеваемость Максима резко упала. С 1-го класса Максим был отличником, хорошо усваивал материал, учил стихи, с радостью ходил в школу, старался и делился своими успехами с родными. Но, перейдя в

3-й класс, Максим, по мнению сестры, потерял интерес к учебе. Учителя жалуются, что ребенок на уроках постоянно отвлекается (смотрит в окно, общается с соседями за партой, сдает не до конца выполненные контрольные работы), не может долго концентрироваться на материале. Помимо этого, у ребенка «плохой почерк», в тетрадях пишет неаккуратно. По мнению сестры, это связано с нежеланием Максима учиться. Во внеурочное время ребенок посещает кружки по стрельбе и рисованию. В свободное время Максим также помогает маме или же занят телефоном или компьютером. Сестра считает, что ее брат не хочет заниматься домашними делами, не выполняет домашние задания. В его комнате, отмечает она, «постоянный бардак».

Максим испытывает проблемы при общении с одноклассниками. Учительница часто сообщала о ссорах, произошедших между ребятами. Одноклассники часто обижают Максима, обзывают его, «подтрунивают» над ним. Максим резко реагирует на слова ребят, встает на защиту «слабых», тем самым навлекая на себя насмешки и оскорбления. Максим обладает обостренным чувством справедливости, часто бывает нетерпеливым и агрессивным.

Из наблюдений за ребенком. Мальчик легко идет на контакт, очень коммуникабельный. При общении испытывает небольшое стеснение, что проявляется через скованные движения, скрещенные перед собой руки. Однако при длительном общении стеснение уходит, мальчик много говорит о том, что чувствует, и объясняет свои поступки (очень часто обосновывает свое поведение своим желанием). При разговоре часто отвлекается.

Умственные способности соответствуют возрасту. Хорошее образное мышление. Рисунки небрежны, давление на карандаш отсутствует, есть штриховка. Хорошо развита кратковременная память, но устойчивость внимания низкая. Имеет богатый словарный запас; уровень воображения – средний.

### ***Кейс 5***

Таня М., 9 лет, ученица 3-го класса, пришла на диагностику с матерью (29 лет). По словам мамы, «Таня всячески пытается привлечь к себе внимание: может намеренно удариться обо что-то или упасть, а потом начать плакать». В семье также есть отец (31 год) и младшая сестра Маша (1 год).

По словам матери, с момента рождения второго ребенка «Таня стала странно себя вести». Девочка открыто демонстрирует неприязнь к младшей сестре, не считает ее членом семьи, говорит, что сестра «бесполезная и не заслуживает маминого внимания».

«Всякий раз, когда я уделяю время Маше, Таня пытается отвлечь меня, просит чем-то помочь, поиграть с ней. Если я ей отказываю, она начинает плакать и потом ее трудно успокоить», – говорит мать.



Неделю назад Таня заплакала на кухне и позвала мать. Когда мама пришла, оказалось, что Таня порезалась ножом, что вызвало у матери сильное беспокойство и сомнения, не специально ли она это сделала. После этого инцидента мама решила обратиться к психологу с целью диагностики причин, вызывающих подобное поведение.

### ***Кейс 6***

Девочка-подросток, 13 лет. Самостоятельно обратилась за помощью к школьному психологу. Старательная, в школе учится на «хорошо» и «отлично». Занимается в музыкальной школе, участвует в театральных постановках. Хороших друзей у нее нет ни в классе, ни в музыкальной школе. Чувствует себя ненужной и одинокой, когда находится в коллективе.

С мамой у них доверительные отношения, девочка очень часто рассказывает о том, что ее беспокоит, маме девочка говорит, что одноклассницы постоянно подшучивают над ней. Она чувствует, что не нравится им из-за своей медлительности. По этой причине появляется замкнутость, закрытость, неуверенность в себе. Девочка оценивает себя и свои качества невысоко.

Мама беспокоится за нее, так как стала замечать за ней странное поведение: девочка ходит грустная, прежние вещи не доставляют никакой радости и удовольствия. Недавно изрезала клеенку и постоянно тербит пальцы рук.

Мама попыталась помочь дочери: позвонила родителям одноклассниц, которые ее обижали, но девочке от извинений их родителей не стало легче.

Сейчас подросток переживает о том, что другие дети не принимают ее в свой коллектив, что она так не уверена в себе. Все это мешает ей раскрыть себя в полной мере. Кроме того, она очень переживает из-за обидных шуток, хочет, чтобы все скорее прекратилось. Есть мысли о суициде.

### ***Кейс 7***

Алиса П., 9 лет, ученица 3-го класса, направлена на консультацию психолога вследствие жалоб классного руководителя на снижение мотивации к учебе. На приеме с матерью (33 года). В семье также есть отец (35 лет) и старший брат Андрей (11 лет).

Классный руководитель переживает за Алису, так как та перестала проявлять активность на уроках, отказывается работать с другими детьми. Она стала более нерешительной, испытывает трудности при ответах у доски. С одноклассниками не конфликтует, имеет одну подругу, с которой и проводит время на переменах.

Из беседы с матерью выяснилось, что Алиса перестала слушать родителей, огрызается на брата. Родители пробовали лишить ее компьютера, но это не

помогло. Ни родители, ни классный руководитель не могут понять, почему она изменила свое поведение, в то время как ее брат прекрасно учится и занимается спортом.

Успеваемость в школе постепенно начала падать. Во внеучебное время девочка посещает музыкальную школу.

Из наблюдений за ребенком. Девочка напряжена, сидит, опустив голову. Отвечает тихо, неохотно, стесняется, на мать не смотрит. Рисует медленно, нажим слабый. В самих рисунках преобладает красный и серый цвет.

### ***Кейс 8***

Роман С., 8 лет, ученик 2-го класса, направлен на прием к психологу неврологом после ежегодного медосмотра. На приеме с бабушкой (61 год). Еще в семье есть мать (32 года). Когда мальчику было 7 лет, его родители развелись. Бабушка и мама встревожены состоянием ребенка, но, так как мама большую часть времени проводит на работе, Рому воспитывает бабушка. Братьев и сестер у Ромы нет.

По словам бабушки, на протяжении обучения в 1-м классе поведение Ромы было обычным, он нормально общался с одноклассниками, но начинал нервничать, когда разговор заходил о родителях. Видимые признаки замкнутости, нежелание устанавливать контакт с людьми появились после летней поездки с родителями в Крым. Бабушка также отметила явное ухудшение отношений в семье после поездки: ссоры между супругами участились. Через месяц пара развелась. Рома не согласился рассказать бабушке о произошедшем в отпуске. Однако именно после поездки он стал необщительным, замкнутым, порой нервным, нетерпеливым и агрессивным, также появились навязчивые движения в виде частого расчесывания волос пальцами, когда ребенок чем-то обеспокоен, особенно когда речь заходит о родителях.

После того лета успеваемость в школе немного снизилась. Рома стал сидеть один за партой. С преподавателями на контакт идти не хочет. Такое поведение учителя рассматривают как отсутствие мотивации к учебе, поэтому во втором классе участились случаи вызова мамы в школу на беседу с классным руководителем. Но эти попытки помочь ребенку через маму не увенчались успехом, так как мальчик за последнее время заметно отдалился от матери, на какие-либо вопросы отвечает нейтрально и, как правило, отрицает наличие каких-либо проблем.

Из наблюдений за ребенком. Мальчик выглядит погруженным в себя, у него отсутствует интерес к общению и установлению контакта. При многочисленных вопросах Рома может резко ответить, проявить агрессию (повышенный тон голоса, размахивание руками). Появляется сильное волнение, когда речь

заходит о родителях. Следствия этого – нежелание продолжать разговор, понижение тона речи и появление некоторой грусти в голосе, также происходит учащение навязчивого движения в форме поправления прически (предположительно – зачесывание волос назад пальцами рук).

Работоспособность хорошая. На психолога смотрит редко, чаще вниз либо в окно. Говорит медленно, с неохотой. Рисует долго, прорисовывает детали, сильно давит на карандаш, много элементов закрашивает. Умственные способности соответствуют возрасту. Хорошее образное мышление. В последний год стал много читать в связи с уменьшением социальной активности.

### ***Кейс 9***

Кирилл, 11 лет, ученик 5-го класса, направлен на диагностику к школьному психологу для выяснения причины «прогуливания уроков». На приеме мать (45 лет) и ребенок напряжены. В семье также есть отец (48 лет) и второй ребенок (девочка, 17 лет).

По словам матери, Кирилл «притворяется, что болен». Не хочет идти в школу. На вопросы родителей отвечает коротко, спокойно. Говорит, что он себя плохо чувствует, болит голова, каждый раз придумывает новые симптомы. На протяжении трех месяцев ребенок несколько раз в неделю пропускает занятия. Он дожидается во дворе, пока родители уедут на работу и возвращается домой.

В школе у Кирилла средняя успеваемость. Любимые предметы – русский язык, история; математика дается трудно. Имеет двух друзей среди одноклассников.

Из наблюдений за ребенком. Мальчик выглядит напряженным и грустным. Ребенок застенчив, на вопросы отвечает односложно, долго думает над ответом. Работоспособность хорошая. Рисует медленно, недетализированно, часто останавливается. При разговоре держит маму за руку.

### ***Кейс 10***

Рома А., 8 лет, ученик 2-го класса, направлен на диагностику школьным педагогом-психологом в связи с тем, что мальчик перестал учиться, бросил спортивную секцию, перестал общаться с одноклассниками. На приеме он был с матерью (30 лет). Мать была рассеянна, напряжена, взволнованна. Рома вел себя скованно, на контакт не шел, смотрел в пол. Детей в семье больше нет. Мать с отцом в разводе.

По словам матери, полгода назад от нее ушел муж, отец Ромы. Наталья, мать Ромы, устроила скандал, в ходе которого муж ударил ее по лицу и закри-

чал, что больше ее не любит. Все это случилось на глазах у мальчика. После этого случая ребенок замкнулся в себе.

«Сейчас Рома постоянно сидит у себя в комнате, плохо ест, мало разговаривает, отказывается ходить в школу, не учит уроки», – сказала мать Ромы.

А три дня назад Рома сбежал с урока рисования, на котором детям нужно было нарисовать портрет папы в честь 23 февраля. Учительница нашла Рому в раздевалке, он плакал. Школьный педагог-психолог сказал, что у Ромы депрессивное состояние, и направил маму Ромы к детскому психологу с целью диагностики причин возникновения этого состояния.

В школе Рома всегда был активным мальчиком, учился хорошо, стремился к получению знаний. Занимался спортом, любил читать.

Из наблюдений за ребенком. Мальчик выглядит печальным и отстраненным от внешнего мира. Плохо идет на контакт. Старается не смотреть в глаза. Мама принесла рисунок, который нашла под подушкой сына. На нем был изображен отец.

### *Кейс 11*

Ксения К., 16 лет, ученица 10-го класса, направлена на диагностику школьным педагогом-психологом для уточнения диагноза в связи с тем, что родители заподозрили у девушки психическое расстройство – булимию. На прием пришла одна, родители настояли на работе с психологом, так как очень переживают за дочь. В семье есть мать (41 год), отец (45 лет), младшая сестра Кристина (6 лет).

По словам матери, примерно год назад Ксюша получила анонимную записку, в которой ее обозвали, указав на недостатки фигуры и лишний вес. Ксения около четырех дней сидела у себя в комнате, не ходила в школу и отказывалась от еды. После все нормализовалось: Ксюша ходила в школу как ни в чем ни бывало, не расстраивалась, записалась на пилатес.

Ксения начала усердно заниматься, сбросила лишний вес. Она стала нервной и резкой. Поссорилась со своей лучшей подругой, начала общаться с новыми ребятами, у нее появилась новая «крутая» компания, девушка стала популярна в социальных сетях.

Успеваемость в школе снизилась, но не настолько, чтобы начинать беспокоиться. Ксюша первое время сильно ограничивала себя в еде, потом перешла на программу для похудения NL. Отец запретил ей это, так как решил, что это вредит организму. Ксения перешла на правильное питание.

Два месяца назад мать заметила за ребенком странное поведение: после приема пищи Ксения сразу уходила в ванную комнату, запиралась там на полчаса минимум. Сначала родители не придавали этому значения, вскоре млад-

шая сестра пришла к родителям и сказала, что слышала странный звук из ванной, в которой была Ксюша. И неделю назад сам отец слышал то, что дочь вызывает рвоту после ужина, так было три дня подряд. После родители поговорили с Ксенией, она все отрицала и ушла из дома на один вечер.

Из наблюдений за девушкой. Она напряжена и раздражена, недовольна тем, что ее привели к психологу. Старается сделать вид, что все хорошо и что ей безразлично все происходящее. Она убеждает всех, что не больна булимией. Ярko выражена обида на мать.

### ***Кейс 12***

Наташа А., 16 лет, ученица 9 класса, направлена на диагностику к клиническому психологу по просьбе матери (38 лет), нашедшей в вещах дочери предсмертную записку. Мать встревожена и обеспокоена поведением дочери, сама девочка подавлена и не идет на контакт. Воспитывается без отца и не имеет ни братьев, ни сестер.

Наташе около полугода назад пришлось сменить школу из-за переезда семьи. В школе не адаптировалась, друзей нет, общение со сверстниками поддерживает лишь на формальном уровне. Со школьной программой справляется, особого интереса к учебе не проявляет.

Свободное время проводит за чтением книг и рисованием. По словам матери, дочь замкнута, отказывается от еды, раздражительна, остро реагирует на любые незначительные замечания в свой адрес, по вечерам жалуется на головные боли.

Из наблюдений за девушкой. Жестикуляция и мимика скованны и ограничены, имеет трудности в установлении зрительного контакта (взгляд устремлен вниз), разговаривает тихо. На вопросы отвечает односложно и неохотно.

### ***Кейс 13***

Евгения, 15 лет, ученица 8-го класса. Страдает от неразделенной любви. За помощью к клиническому психологу обратились встревоженные родители Евгении, отец (40 лет) и мать (37 лет). Оба переживают из-за состояния их ребенка. По словам родителей, девочка часто закрывается в своей комнате, плачет, на вопросы родителей реагирует агрессивно, резко. Не выходит на улицу, чтобы прогуляться. В школу ходит неохотно, домашнее задание выполняет без интереса. Евгения часто отказывается от еды. Все свободное время проводит за телефоном.

В семье нет близких и доверительных отношений между родителями и девочкой. Евгения не единственный ребенок в семье. Большая часть внимания достается новорожденному сыну Арсению.

Устанавливать адекватный контакт с родителями в данный момент девушка отказывается. На приеме ведет себя стеснительно, разговаривает вежливо. На вопросы отвечает встревоженно. Часто моргает глазами, переводит взгляд из стороны в сторону.

#### ***Кейс 14***

Сергей, 14 лет, ученик 7-го класса, направлен на диагностику к клиническому психологу по просьбе школьного психолога. Мальчик не сидит на месте во время уроков, шумит, мешает педагогическому процессу. Воспитывается в полной семье, имеет двух младших сестер. Успеваемость низкая, домашние задания не выполняет.

Из наблюдений за ребенком. На контакт идет охотно, много разговаривает, переключается с темы на тему, часто улыбается, трудности в поддержании зрительного контакта, не мог просидеть на стуле дольше 40 секунд.

#### ***Кейс 15***

Алиса, 16 лет. Направлена к психологу по просьбе матери. Состав семьи: мать, отчим, младшая сводная сестра (5 месяцев), с родным отцом не контактирует. По словам матери Алиса груба, не успевает в школе, проявляет активное сексуальное поведение. Алиса, описывая свое состояние, отметила, что она постоянно чувствует голод, имеет низкую успеваемость в школе, плохо контактирует со сверстниками.

На приеме Алиса много грубила, проявляла цинизм, сидела в закрытой позе, вызывающе смотрела в глаза (взгляд исподлобья, брови нахмурены).

#### ***Кейс 16***

Дмитрий, 15 лет, ученик 8-го класса, направлен на диагностику к психологу по просьбе родителей. Семья полная, есть старший брат.

Родители описывают сына как раздражительного, агрессивного и чрезмерно вспыльчивого. Поводом для обращения родителей к специалисту послужила массовая школьная драка, зачинщиком которой выступил Дмитрий.

По словам матери (43 года), Дима не любит учиться, дома появляется поздно, резко и злобно реагирует на любые замечания в его адрес. Подобное состояние длится около года.

Из наблюдения за мальчиком. Выражение лица недовольное, поза закрытая и напряженная, на вопросы отвечает грубо и неохотно, убежден, что с ним все в порядке, а родители просто все преувеличивают.

### ***Кейс 17***

Вера М., 13 лет, ученица 6-го класса, направлена на диагностику к психологу для выявления причины нехарактерного для нее поведения. На прием девочку привела сестра матери, обе встревожены и напряжены. В семье есть также мать (45 лет) и отец (46 лет).

Как выяснилось, женщина подозревала мужа сестры в рукоприкладстве, запугивании девочки и принуждении ее к нежелательному половому акту. Но сестра убеждала ее в том, что такие семейные проблемы решаются непосредственно в семье и не должны выходить за ее пределы, обещала в скором времени разобраться с этим и запрещала обращаться в правоохранительные органы и другие инстанции. Девочка отказывается комментировать слова тети, она стыдится этого: опускает вниз глаза, краснеет, суетливо перебирает ремень своей сумочки.

В школе у девочки плохая успеваемость. Нередко убегает из дома. По словам тети, мать пытается объяснить поведение дочери, говоря о «подростковом возрасте и желании дочери идти против родителей», но не понимает, что в действительности происходит с ребенком. Девочка мало ест, жалуется на некрепкий сон, кошмары и навязчивые воспоминания.

На вопрос, почему она убегает из дома, отвечает так: «Меня преследуют неприятные воспоминания, когда я нахожусь там».

Около месяца назад тетя начала замечать порезы на руках племянницы. Она спросила у девочки, что это такое, та ответила, что порезалась случайно. «Это помогает мне отвлечься от посторонних мыслей. Я чувствую облегчение и успокоение после этого», – говорит Вера.

Из наблюдений за ребенком. Девочка выглядит печальной, напряженной и настороженной. Ведет себя скованно, пугается вскрика за дверью кабинета. У нее замечены преднамеренные повреждения своего тела. Сидит к тете очень близко, держит ее за руку и улыбается ей, при разговоре о семье меняется в лице.

### ***Кейс 18***

Витя П., 10 лет, ученик 4-го класса, направлен на прием к психологу классным руководителем для «коррекции чрезмерно возбудимого поведения и агрессии». На приеме с матерью (33 года). Мама Вити в состоянии напряжения. Еще в семье есть отец (36 лет).

По словам матери, Витя всегда был спокойным и веселым мальчиком. Однако совсем недавно мать с отцом решили развестись. Когда мальчик узнал об этом, то явных признаков агрессии не проявлял. Заметные изменения произошли, когда мать с сыном переехали в другой город. Витя все чаще стал за-

держиваться после школы, не отвечать на звонки. Когда мама спрашивала его, где тот был, мальчик только отмахивался и говорил «отстань».

Неделю назад мать нашла у Вити в кармане сигарету. Когда она начала спрашивать, откуда в кармане у сына оказалась сигарета, тот нагрубил ей и сказал не вмешиваться. Классный руководитель, который направил мальчика к психологу, порекомендовал больше времени проводить с ребенком и заниматься с ним, так как в школе успеваемость у Вити резко упала. Когда Витя выступает перед классом, он не стесняется, ведет себя раскованно.

Из наблюдений за ребенком. Мальчик выглядит тревожным и напряженным. На лице видны явные признаки злобы и недовольства. При ответах на вопросы ведет себя сдержанно, отвечает кратко, без пояснений. Работоспособность хорошая. Рисует быстро, но детально, старается ничего не упустить в рисунке. На мать практически не смотрит.

### *Кейс 19*

Кирилл С., 13 лет, ученик 7-го класса. К психологу обратилась мать подростка с жалобой на то, что сын перестал слушаться родителей, стал хуже учиться, грубить учителям. На приеме с матерью (37 лет). Мать в растерянном состоянии, сын огрызается и отказывается идти на контакт. В семье также есть отец (43 года).

По словам матери, у Кирилла появились новые друзья из старших классов. Он стал часто проводить время с ними, гулять до позднего вечера. Перестал делать домашнее задание и выполнять работу по дому (уборка в комнате, помощь отцу).

Несколько дней назад Кирилл пришел домой поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения. Между Кириллом и его отцом произошла серьезная ссора, после чего ребенок перестал общаться с родителями. Кирилл отказывается разговаривать с отцом и матерью, огрызается.

При общении с психологом ребенок неохотно вступает в диалог. Далее говорит о том, что родители его не понимают и в связи с этим ему комфортнее проводить время с друзьями. Кирилл также говорит о том, что ему стало сложно и неинтересно учиться в школе, что его «достали» учителя и одноклассники.

Из наблюдений за ребенком. Мальчик выглядит замкнутым и обиженным. Пытается избежать вопросов о его душевном состоянии. Однако, когда Кирилл отвечает на вопросы, видно, что ребенку хочется выговориться и рассказать о том, что его тревожит. Эмоциональные реакции выражены слабо.



### ***Кейс 20***

Марина, 31 год: «У нас никогда не было проблем с темнотой. Анечка с двух лет спокойно засыпала одна. Сейчас ей шесть. Летом мы поехали в гости к бабушке, она там весь день во дворе играла с подружками. И вот я заметила, что перед тем, как войти в подъезд, она стала звать меня, чтобы я спустилась и встретила ее. Сначала только вечером, а потом это стало происходить постоянно, даже если нужно было взять куклу или карандаши. На мой вопрос Аня ответила, что под лестницей живут монстры и чудовища. Оказалось, что старшая подружка во время игры в прятки запретила Ане прятаться в подъезде, рассказав историю про зубастых и хвостатых чудищ. Я поговорила с мамой этой девочки, оказывается, та разрешает ребенку смотреть фильмы ужасов и играть во взрослые компьютерные игры. Теперь моя всегда спокойная Аня боится темноты, капризничает, никак не хочет засыпать без света. Что делать?»

### ***Кейс 21***

Мальчик, 7 лет, ходит в детский сад, в подготовительную группу. Около месяца назад у него начали появляться страхи, связанные с питанием. Он боится кушать, ест очень мало, похудел. На вопрос, почему он боится есть, отвечает: «А вдруг еда меня погубит». Мальчик любознательный, любит смотреть познавательные передачи, читать детские энциклопедии. Однако он застенчив, очень тяжело идет на контакт, часто бывает плаксив. В то же время воспитатели его хвалят. Он хорошо ведет себя, ни с кем не конфликтует, усваивает программу обучения.

Семья полная, благополучная, четверо детей. Двое старших обучаются в других городах. К младшему брату (5 лет) мальчик иногда проявляет агрессию. В целом отношения в семье теплые.

### ***Кейс 22***

Завуч школы обратился с проблемой: у учащегося 6-го класса отсутствует мотивация к учебе, ребенок систематически пропускает уроки.

Причина такого поведения – неблагоприятная обстановка дома. Родители ученика злоупотребляют алкоголем, не контролируют своего ребенка, не интересуются его увлечениями, жизнью за пределами дома.

### ***Кейс 23***

Женщина (30 лет) обратилась со следующей жалобой: ее сын (7 лет), который поступил в 1-й класс, сильно изменился. Покладистый, сдержанный ребенок вдруг стал проявлять нетерпимость, раздражительность и резкость в общении. Мальчик отказывается выполнять домашнее задание, в школу ходит с нежеланием. На уговоры и просьбы матери реагирует криком. В процессе игры

мальчик стал ломать игрушки, изображая драку или войну. В процессе выполнения домашней работы может кинуть учебник на пол, пнуть его.

Данная проблема появилась спустя полтора месяца после начала обучения. Первое время мальчик охотно, даже с интересом, выполнял заданные уроки. Женщина отмечает, что сын успокаивается только после вмешательства отца. На его замечания мальчик реагирует спокойно, послушно выполняет его просьбы. Если отец находится рядом, ребенок без проблем выполняет домашнее задание.

Мальчик не хочет выполнять домашние задания или выполняет их со слезами, истерикой. Не желает посещать занятия, ходить в школу. Имеет трудности в общении: когда родители пытаются разобраться в проблеме, ребенок молчит, уходит от ответа. Эмоционально нестабилен, раздражителен. Не может выполнять одно задание на протяжении долгого времени. Любое новое задание вызывает беспокойство, напряжение.

#### ***Кейс 24***

Иван, 8 лет, учится во 2-м классе средней общеобразовательной школы. Семья полная, отец работает водителем такси, мама – главным бухгалтером в детском саду.

Иван не любит ходить в школу, родители второй год пытаются заставить его учиться. У Ивана хроническая неуспеваемость, он не любит делать уроки и постоянно устраивает истерики, как только речь заходит о школе. Ваня постоянно ругается в школе с учителями и своими одноклассниками. Маму Вани уже не раз вызывали к завучу, но ничего не изменилось. В целом Иван ходит в школу лишь для того, чтобы в очередной раз привлечь к себе внимание. Постоянные драки с мальчиками из класса, дергание девочек за косички, небрежное ведение дневника и так далее. Все это – обычная жизнь Ивана.

#### ***Кейс 25***

К психологу обратилась мать-одиночка. Ее сын–подросток, 15 лет. Отношения с ребенком в последнее время испортились. Подросток прогуливает школу, поздно приходит домой (иногда в нетрезвом виде), на просьбы матери не реагирует. Отца нет (причина умалчивается) с рождения ребенка. Мать лишила сына карманных денег, что ухудшило отношения еще больше.

#### ***Кейс 26***

Родители четырнадцатилетней Марины (имя изменено) обратились к психологу. Они рассказали, что в последнее время стали замечать пропажу денег. Сначала родители списывали все на свою невнимательность, но позже мать девочки «поймала ее за руку». Разговоры с дочерью ни к чему не привели, кра-

жи продолжались. Не помогли также и наказания. На вопросы родителей, на что девочка тратит деньги, Марина не отвечала, а лишь больше замыкалась в себе, говорила, что мама с папой ее не понимают, и начинала истерику. Успеваемость в школе у Марины за последний год несколько снизилась. Девочка не садится по вечерам за выполнение домашнего задания, а предпочитает проводить время на улице со своими друзьями, которые старше ее. Мать девочки часто устраивала скандалы по этому поводу и наказывала Марину за плохие оценки, ведь «иначе ее никак не заставить учиться». Друзей среди одноклассников у Марины нет. Более того, мать девочки рассказала, что в классе Марина является изгоем. Денег на карманные расходы девочка не получала. Последней каплей стало то, что недавно она пришла домой в состоянии алкогольного опьянения, за что отец посадил дочь под домашний арест и избил ее ремнем «в целях воспитания».

### **Кейс 27**

К школьному психологу обратилась 14-летняя девочка с такой проблемой: «В последнее время я стала понимать, что никому не нужна. Мама много работает, ей не до меня. Сколько раз я пыталась просто поговорить, пообщаться с ней, но она всегда отвечает, что ей некогда и у нее много работы. Работа стала для нее важнее меня. Папа с нами не живет, но и он в последнее время перестал звонить и приходить ко мне, хотя раньше делал это регулярно. Друзья меня не понимают, считают, что я преувеличиваю. Мне совершенно не к кому обратиться, не с кем просто поговорить. До меня никому нет дела. Я никому не нужна. Все меня бросили, и я осталась одна».

### **Описания психологических ситуаций, составленные на основе художественных произведений и кинофильмов**

**Задание.** Ознакомьтесь с проблемными ситуациями, составленными на основе кинофильмов и произведений художественной литературы. Проанализируйте характер описываемой проблемы, возможные варианты развития. Подумайте, в каких целях, в каком возрасте вы могли бы рекомендовать данный материал к просмотру или прочтению.

#### **1. Ситуация из фильма «Жутко громко и запредельно близко» (“Extremely Loud and Incredibly Close”), 2011.**

Оскар – одиннадцатилетний мальчик, год назад потерявший отца в ходе террористического акта 11 сентября. Во время похорон тела не было в гробу, поэтому мальчик уверен, что частицы папы рассеяны по всему городу, и ищет встречи с ним, не принимает его смерть и уверен, что он еще жив. На данный

момент ребенок проживает с матерью – Линдой. Много времени также проводит с бабушкой (матерью отца), живущей в доме напротив.

Мальчик очень близко общался с отцом. У ребенка синдром Аспергера, он слабо социализирован, не имеет друзей, избегает общения с людьми. Отец помогал сыну преодолеть страхи: ребенок должен был много времени проводить на улице и общаться с первыми встречными. Так происходило познание мира в учебно-игровой форме. Отец был единственным человеком, который понимал мальчика. Теперь ребенок испытывает чувство вины из-за утраты.

Мальчика считают вундеркиндом. Он хорошо воспринимает любой материал, интересуется многими науками.

Его отношение к матери очень изменчиво. В ее адрес он может сказать как «я тебя люблю», так и «лучше бы на месте папы оказалась ты».

Поскольку больше времени с Оскаром проводил отец, Линда не знает, как завоевать доверие сына, показать ему, что теперь они – одно целое, лучшие друзья.

## **2. Ситуация из фильма «Шестое чувство» (“The Sixth Sense”), 1999.**

Мама обеспокоена поведением своего сына 9 лет. Он очень тревожен, всегда чего-то боится. Друзей у него нет, он считает, что все его ненавидят. Пишет письма, в которых его тяжелые мысли облекаются в огорченные слова. В школе нарисовал рисунок, на котором изобразил человека, раненного в шею отверткой. Проявил агрессию к учителю, который, по его мнению, смотрел на него как на «психа». Родители в разводе. С мамой теплые отношения. Дорожит воспоминаниями об отце, хранит его вещи. В семье единственный ребенок.

## **3. Ситуация из фильма «Что-то не так с Кевином» (“We need to talk about Kevin”), 2011.**

Главная героиня фильма отказывается от решения личных и рабочих проблем, посвящая себя воспитанию сына. Однако их отношения не складываются с самого начала: мальчик не слушается, проявляет негативизм и агрессию. Все становится хуже с появлением младшей дочери, теперь свою агрессию мальчик направляет именно на нее. Отец семейства искренне не верит жене, ведь в его присутствии мальчик покладист и послушен. По мере взросления агрессия мальчика становится все сильнее и достигает своего апогея в 15 лет, когда юноша застрелил из лука отца и сестру, а затем отправился в школу, где продолжил свои зверства.

#### **4. Ситуация из романа Ф. Саган «Немного солнца в холодной воде» (“Un peu de soleil dans l’eau froide”), 1969.**

«Теперь это случалось с ним чуть не каждый день. Если только накануне он не напивался до того, что утром вставал с постели, словно в зыбком тумане, шел под душ, бессознательно, машинально одевался, и сама усталость освобождала его тогда от бремени собственного “я”. Но чаще бывало другое, мучительное: он просыпался на рассвете и сердце колотилось от страха, от того, что он уже не мог называть иначе, чем страх перед жизнью, и он ждал: вот-вот рецитативом заговорят в его мозгу тревоги, неудачи, голгофа начавшегося дня. Сердце колотилось; он пытался заснуть, пробовал забыться. Тщетно. Тогда он садился на постели, хватал не глядя стоявшую под рукой бутылку минеральной воды, отпивал глоток безвкусной, тепловатой, мерзкой жидкости – такой же мерзкой, какою представлялась ему собственная жизнь в последние три месяца. “Да что же это со мной? Что?” – спрашивал он себя с отчаянием и яростью, так как был самолюбив. И хотя ему нередко приходилось наблюдать у других, искренне уважаемых им людей нервную депрессию, подобная слабость казалась ему оскорбительной, как пощечина. С юных лет он не слишком задумывался над самим собой, для него вполне достаточно было внешней стороны жизни, а когда он вдруг заглянул в себя и увидел, каким болезненным, немощным, раздражительным существом он стал, то почувствовал суеверный ужас. Неужели этот тридцатипятилетний мужчина, который чуть свет садится на кровати и без всякой видимой причины нервно вздрагивает, неужели это и есть он? Неужели к этому привели его три десятилетия беззаботной жизни, полной веселья, смеха и лишь изредка омрачаемой любовными горестями? Он уткнулся головой в подушку, прижался к ней щекой, словно подушка обязана была дарить блаженный сон. Но глаз он так и не сомкнул. То ему становилось холодно и он кутался в одеяло, то он задыхался от жары и сбрасывал все с себя, но так и не мог укротить внутренней дрожи, чего-то схожего с тоской и безысходным отчаянием».

#### **5. Ситуация из фильма «Пробуждение» (“Wide Awake”), 1998.**

В фильме мальчик Джошуа теряет своего близкого человека, дедушку, к которому был очень привязан, когда ему было 9 лет. Он переживает чувство утраты. Необходимо рассказать, как помочь ребенку пережить потерю близкого человека.

**6. Ситуация из романа Ш. Бронте «Джейн Эйр» (“Jane Eyre”), 1847.**

Джейн очень замкнута в себе, любит одиночество, опасается любого общения, предпочитает скоротать вечер за книгой, чем погулять или провести время со сверстниками. Эмоционально нестабильна, испытывает панические атаки. Имеет заниженную самооценку, уверена в том, что ее никто не любит, все презирают. Девушка постоянно находится в подавленном состоянии, испытывает растерянность и уныние.

**7. Ситуация из фильма «Тринадцать» (“Thirteen”), 2003.**

Героиня фильма – девочка Трейси, 13 лет. Раньше она была отличницей, прилежно училась и слушалась мать. В школе она начала общаться с девочкой Иви из неблагополучной семьи. После этого Трейси стала прогуливать уроки, вызываясь одеваться, грубить матери. Девочка была замечена за воровством, курением и употреблением алкоголя, также пробовала легкие наркотики. Во время истерик, возникавших после ссор с матерью, наносила себе порезы на руки. У девушки повышенный интерес к противоположному полу, она ведет беспорядочную половую жизнь. Не слушается мать, негативно относится к отчиму.

**8. Ситуация из мультсериала «Южный Парк» (“South Park”), 1998-2008.**

Эрик Картмен – избалованный, жадный, влюбленный в себя чуть ли не до нарциссизма, обладающий скверным характером, нецензурно выражающийся десятилетний ребенок, страдающий ожирением; он плохо относится ко всем окружающим и является убежденным расистом. Поскольку Эрик унижает и ненавидит всех окружающих, единственным его другом является Лягушонок Клайд (мягкая игрушка). В самом начале сериала Эрик был просто невоспитанным, грубым мальчиком, но позже он стал жестоким, агрессивным и хитрым. Широко развились его способности манипулировать людьми и интеллект в целом.

Кроме того, у Эрика наблюдается множество странностей. Например, мальчик не может не спеть песню “Come Sail Away” группы “Styx” целиком, если кто-то рядом начнет ее петь, что может быть одним из симптомов навязчивых идей. Он страдает комплексом неполноценности и для самоутверждения иногда бьет свою кошку, крича при этом: «Плохая киса, плохая!». Иногда мальчик устраивает чаепития с куклами, притворяясь, что они говорят ему, какой он крутой. Во время игр он однажды воссоздал сцену из фильма «Молчание ягнят»: посадил куклу в колодезь и спускал ей еду в корзинке. Кроме того,

Эрик иногда надевает женскую одежду. Так, например, однажды он оделся как Бритни Спирс и танцевал вокруг картонной фигуры Джастина Тимберлейка.

Как только Эрик закрывает глаза, его посещают различные видения. В эти моменты ему мерещатся жуткие сцены убийств и разрушений, к которым он уже привык. Тем не менее, мальчику также часто представляются сладости или различные вкусные блюда. Эрик Картман очень хочет быть взрослым, или, по крайней мере, более взрослым, чем его друзья.

Эрик любит выигрывать споры и доказывать свое превосходство. Когда ему нечего возразить, он уходит, не давая продолжить спор. Кроме того, однажды ребенок пытался покончить с собой.

Окружающие откровенно недолгоблюдают Эрика и унижают его по причине его лишнего веса, а также из-за хитрости и подлости.

Отца у ребенка нет. Мать Эрика совершенно избаловала сына, чем и объясняются многие его отрицательные черты. Она потакает всем его желаниям. Даже за его проделки она почти не наказывает мальчика. Тем не менее ее волнует поведение сына, так как зачастую то, что он делает, приводит к ужасным последствиям.

#### **9. Ситуация из фильма «Дневник мамы первоклассника», 2014.**

Главному герою Васе 7 лет. Он совсем недавно пошел в школу. Мальчик еще не совсем понимает, что его жизнь изменилась, перешла на новый этап, что вместо игрушек у него теперь тетради, прописи и карандаши, а вместо любимых мультиков нужно делать домашнее задание. Вася категорически отказывается выполнять домашнюю работу, прилежно сидеть на уроках, мальчику тяжело вставать по утрам. Его маме Марии приходится очень непросто, женщина в растерянности, она не знает, как заставить сына заниматься.

#### **10. Ситуация из романа М. Агеева «Роман с кокаином», 1934.**

Вадиму Масленникову 15 лет, а его матери – 57. Однажды она попросила сына заплатить за обучение в гимназии, но Вадим, уходя на уроки, забыл деньги на столе. Мать, обнаружив это, взяла деньги и пошла в гимназию. Во время большой перемены Вадим со своими товарищами вышел во двор, где увидел мать. Она одиноко стояла в стороне в своей старой и облысевшей шубе, в смешном капоре, под которым висела прядь седых волос. Она была в рассеянности и вглядывалась в толпу гимназистов, которые пробежали мимо нее, оглядываясь и смеясь над ней. Вадим хотел сделать вид, что не заметил ее, но она позвала его. В этот момент сыну стало ужасно стыдно за свою мать перед товарищами, но он все же подошел к ней. Он был в ярости за причиненный ему позор и ненавидящим шепотом произнес, чтобы мать сама пошла платить за гим-

назию. Вечером за ужином Вадим смотрел на мать и понимал, как сильно он ее ненавидит: он считал, что она должна понимать, что такая старуха, как она, только позорит его своим внешним видом, что она заставила его выкручиваться перед товарищами (т.е. лгать) и лишила его возможности пригласить их в гости.

#### **11. Ситуация из мультфильма «Питер Пэн» (“Peter Pan”), 1953.**

Венди Дарлинг, 12 лет, послушная, скромная девочка, любит мечтать и читать истории о подвигах и приключениях. Живет в комнате с двумя младшими братьями, заботится о них.

Произошел конфликт с родителями, которые считают, что девочка уже достаточно взрослая, чтобы жить в отдельной комнате. Венди не хочет взрослеть и предпочитает остаться в комнате с братьями. Родители настаивают на своем.



**Вопросы к экзамену по курсу**  
**«Возрастная психология и психология развития»**

1. Предмет и объект исследования психологии развития.
2. История становления психологии развития как самостоятельной отрасли психологического знания.
3. Актуальные проблемы психологии развития.
4. Связь психологии развития с другими науками.
5. Методы исследования в психологии развития.
6. Методологические основы организации научного исследования в психологии развития.
7. Основные требования к методам психологии развития.
8. Основные проблемы и закономерности психического развития человека.
9. Детство как предмет исследования психологии развития.
10. Понятие развития, созревания, роста и формирования.
11. Основные признаки и показатели психического развития.
12. Роль наследственности и среды в развитии личности.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Понятие возраста. Хронологический, биологический, социальный, психологический возраст.
15. Пренатальное развитие.
16. Общая характеристика периода новорожденности.
17. Особенности психического развития в младенчестве.
18. Особенности психического развития в раннем детстве.
19. Особенности физического развития в раннем детстве.
20. Особенности развития познавательной сферы в раннем детстве.
21. Особенности общения в раннем детстве.
22. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.
23. Основные новообразования личности в раннем возрасте.
24. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
25. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Особенности общения в дошкольном возрасте.
28. Основные новообразования личности в дошкольном возрасте.
29. Понятие психологической готовности ребенка к школе.
30. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
31. Физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

32. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
33. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности ее формирования.
34. Общение в младшем школьном возрасте.
35. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте.
36. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
37. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте, его влияние на психические особенности и поведение подростка.
38. Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в период отрочества.
39. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
40. Основные новообразования личности в подростковом возрасте.
41. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
42. Специфика общения в подростковом возрасте.
43. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте
44. Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
45. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте, его влияние на психическое развитие и поведение личности.
46. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте.
47. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности.
48. Развитие личности в юношеском возрасте. Основные личностные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Особенности психического развития в зрелом возрасте.
51. Особенности анатомо-физиологического развития в зрелом возрасте.
52. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых.
53. Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте.
54. Особенности психического развития в пожилом возрасте.
55. Особенности психического развития в старости.

## **Тестовые задания для проверки остаточных знаний студентов по курсу «Возрастная психология и психология развития»**

Выберите правильные варианты ответов:

1. Предмет психологии развития составляют:

- a) закономерности психического развития ребенка;
- b) закономерности психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, от рождения до старости;
- c) закономерности развития личности в профессиональной деятельности;
- d) верны все ответы.

2. Развитие – это

- a) закономерное изменение психических процессов, свойств и состояний во времени, выраженное в количественных и качественных структурных преобразованиях;
- b) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания;
- c) развертывание биологически предопределенных программ формирования личности;
- d) верны все ответы.

3. Признаками развития являются:

- a) необратимый характер изменений;
- b) непрерывность;
- c) дискретность;
- d) верны все ответы.

4. Менее всего изучено психическое развитие человека

- a) в пренатальный период;
- b) в период детства;
- c) в период отрочества;
- d) ни один из ответов не верен.

5. Развитие человека на протяжении всей его жизни представлено в возрастной периодизации

- a) З. Фрейда;
- b) Э. Эриксона;
- c) Д.Б. Эльконина;
- d) Л.С. Выготского.

6. К кризисам возрастного развития можно отнести

- a) кризис этапа новорожденности;
- b) кризис трех лет;
- c) кризис семи лет;
- d) верны все ответы.

7. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте – это

- a) игра;
- b) общение со сверстниками;
- c) учебная деятельность;
- d) верны все ответы.

8. Основными новообразованиями личности в юношеском возрасте являются:

- a) желание быть взрослым;
- b) стремление познать себя как личность;
- c) профессиональное самоопределение;
- d) верны все ответы.

9. Сензитивным периодом для обучения, с точки зрения

Б.Г. Ананьева является:

- a) младенческий возраст;
- b) подростковый возраст;
- c) юношеский возраст;
- d) верны все ответы.

10. Синкретичность мышления характерна для детей

- a) подросткового возраста;
- b) младшего школьного возраста;
- c) дошкольного возраста;
- d) верны все ответы.

11. Функциональные показатели развития человека максимальны в возрасте

- a) 15–25 лет;
- b) 25–35 лет;
- c) 30–40 лет;
- d) верны все ответы.

12. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается

- a) на оральной стадии;
- b) на анальной стадии;
- c) на фаллической стадии;
- d) на генитальной стадии.

## Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Ахутина Т.В., Выготский Л.С. Культурно-исторический и естественно-научный подходы к интериоризации // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2004. № 3. С. 41–57.
2. Анцыферова Л.И. Мудрость и ее проявления в разные периоды жизни человека // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 3. С. 17–25.
3. Анцыферова Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 3. С. 86–99.
4. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000. С. 307–326.
5. Блинникова И.В. Ранние этапы развития речи в условиях зрительной депривации // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 2. С. 55–66.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М., 2002.
8. Волков Б.С. Психология подростка. М., 2002.
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М., 1995.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб, 1997.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М., 1995.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
13. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
14. Либерман А.А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 117–125.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996; 1999.
17. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
19. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
20. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
21. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
22. Психология человека от рождения до старости / под ред. А.А. Реана. СПб.; М., 2001.
23. Рыбалко Е.Ф. Возрастная дифференциальная психология. СПб., 2001.
24. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2001.

25. *Степанова Е.И.* Психология взрослых – основа акмеологии. СПб., 1995.
26. *Холодная М.А.* Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. № 2. С. 66–75.
27. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1999.
28. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М., 1960.
29. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М., 1989.
30. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

### *Дополнительная литература*

1. *Александрова М.Д.* Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л., 1974.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. М., 1982–1984.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Как общаться с ребенком. М., 1995.
4. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. М., 1996; 1999; 2000.
5. *Ермолаева М.* Практическая психология старости. М., 2002.
6. *Ермолаева М.В.* Психология развития. М.; Воронеж, 2000.
7. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986.
8. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1992.
9. *Краковский А.П.* О подростках. М., 1970.
10. *Кулагина И.Ю., Колюцин В.Н.* Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. М., 2001.
11. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1981; 1990.
12. *Ливерхед Б.* Кризисы жизни, шансы жизни. Калуга, 1994.
13. *Мандрикова Е.Ю.* Особенности психологического времени безработных // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 57–66.
14. *Пороцкая Е.Л., Спиридонов В.Ф.* Выявление представлений родителей о развитии дошкольника // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 31–40.
15. *Практикум по возрастной психологии* / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2000.
16. *Психология развития* / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
17. *Психология человека от рождения до смерти* / под ред. А.А. Реана. М., 2002.
18. *Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека* / под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.

19. *Смирнова Е.О., Кошкарлова Т.А.* Психологический анализ материнских жалоб // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 35–46.
20. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Практикум по детской психологии. М., 1995.
21. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
22. *Фомичева Л.Ф.* Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 26–41.

## **Методические рекомендации для преподавателя**

Курс «Возрастная психология и психология развития» – необходимая и важная часть профессиональной подготовки психолога. Курс позволяет студентам получить теоретические знания и практические умения и навыки в области психологии личности и психологии развития. В ходе проведения занятий по курсу преподавателю стоит обратить особое внимание на понимание студентами специфики предмета возрастной психологии и психологии развития; на знание обучающимися основных задач этих отраслей психологического знания, методов исследования, используемых в рамках данных направлений, а также на формирование у студентов представления о современном состоянии и актуальных проблемах названных дисциплин.

Главной формой подачи материала выступает лекция. Ее цель – формирование у студентов первоначальной теоретической базы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, точность и ясность в подаче материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации работы студентов на занятии;
- опора содержания лекции на подлинные факты, события, явления, данные современных исследований в области акмеологии;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

По наиболее сложным темам учебной программы предусмотрены семинарские занятия. Преподавателю следует учитывать, что главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и между самими студентами.

Подготовка к семинарам предполагает формулирование темы занятия, определение дидактических, воспитательных и формирующих целей занятия, выбор методов, приемов, средств проведения семинара, разработку учебно-методического материала, подбор литературы для преподавателя и студентов, составление плана семинара из 3–4 вопросов, предоставление студентам 4–5 дней для подготовки к семинару.

Для оценки работы студентов на семинаре можно использовать следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения материала;



- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров;
- уровень культуры речи.

В конце семинара рекомендуется дать общую оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки студентов к семинару;
- степень усвоения материала обучающимися;
- активность студентов на занятии;
- положительные стороны в работе студентов на семинаре;
- ценные и конструктивные предложения студентов, касающиеся темы и формы его организации;
- недостатки в работе студентов;
- пути и способы устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса начинающему преподавателю следует осуществить общий анализ проделанной работы.

Ввиду ограниченности аудиторного времени на рассмотрение материала, большое внимание в ходе изучения курса уделяется самостоятельной работе студентов. Обучающиеся должны иметь в виду, что в экзаменационные вопросы включены не только темы, обсуждаемые в рамках лекционного курса, но и темы, рассматриваемые в ходе семинарских занятий, а также темы, изучаемые студентами самостоятельно. Студенты должны понимать, что усвоение содержания лишь лекционного курса для успешного овладения предметом и получения зачета недостаточно.

В ходе проведения занятий следует осуществлять текущий контроль знаний студентов, который может иметь форму различных тестовых заданий, контрольных работ. Обязательной формой текущего контроля является ответ студента на семинаре.

В ходе чтения курса студентам можно предложить проведение исследований, результаты которых в дальнейшем могут использоваться как подтверждение тех или иных положений, фактов, закономерностей при ответе обучающегося во время семинара.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Ниже представлены примерные планы занятий по каждой теме курса, в которых внимание акцентировано на наиболее значимые аспекты содержания каждой темы.

### *Тема 1. Предмет и задачи психологии развития*

Раскрыть предмет психологии развития. Рассмотреть историю становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.

Обсудить совместно со студентами актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Проанализировать теоретические и прикладные задачи психологии развития. Перечислить основные разделы психологии развития, раскрыть связь возрастной психологии с другими науками – философией, педагогической психологией, педагогикой, физиологией, дефектологией и другими областями психологического знания.

### *Тема 2. Методы исследования в психологии развития*

Рассмотреть методологические основы организации научного исследования в психологии развития. Указать основные требования к методам психологии развития. Показать этапы психологического исследования. Осуществить анализ методов психологии развития, показать их специфику и отличие от методов других отраслей психологии.

### *Тема 3. Основные проблемы и закономерности психического развития*

Раскрыть понятие психического развития. Рассмотреть основные признаки и показатели психического развития. Дать представление о типах психического развития. Рассмотреть условия, источники и движущие силы психического развития, основные закономерности психического развития. Раскрыть понятие неравномерности психического развития, понятие сензитивного периода в развитии психики ребенка. Рассмотреть возрастные кризисы в жизни ребенка. Определить понятия социальной ситуации развития, основных новообразований личности, ведущей деятельности.

Раскрыть понятие возраста. Дать определение хронологическому, психологическому возрасту. Рассказать о стадийности психического развития. Рассмотреть проблему возрастной периодизации жизненного цикла человека. Охарактеризовать периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

#### *Тема 4. Особенности психического развития в младенчестве*

Рассмотреть пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Дать общую характеристику этапа новорожденности. Раскрыть физиологические особенности новорожденного, рассказать о безусловных и условных рефлексах новорожденного. Рассмотреть особенности развития органов чувств, эмоциональной сферы новорожденного. Указать критерии окончания кризиса новорожденного.

Рассмотреть физиологические особенности ребенка в младенчестве. Проанализировать развитие познавательной сферы у младенца, особенности восприятия, мышления в данном возрастном периоде. Раскрыть предпосылки возникновения и развития речи. Рассказать об этапах речевого развития у младенца.

Обратить внимание на особенности общения в младенчестве, комплекс оживления и развитие первых форм общения со взрослым, раскрыть его значение для психического развития ребенка.

#### *Тема 5. Особенности психического развития в раннем детстве*

Дать общую характеристику раннего возраста. Рассказать об особенностях физического развития и основных достижениях ребенка в период раннего детства. Проанализировать социальную ситуацию развития в раннем возрасте. Рассмотреть особенности развития познавательной сферы, восприятия, внимания и памяти в раннем детстве. Обратить внимание на развитие символической функции мышления, усвоение ребенком раннего возраста фонетики, грамматики, лексики, синтаксической структуры речи. Проанализировать особенности общения ребенка раннего возраста со взрослым. Рассмотреть формирование предметной деятельности, обратить внимание на возникновение игры. Перечислить основные новообразования личности в раннем детстве.

#### *Тема 6. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте*

Рассмотреть особенности физиологического развития в дошкольном возрасте. Раскрыть социальную ситуацию развития ребенка в дошкольном возрасте. Описать особенности развития познавательной сферы дошкольника. Обратить внимание на сенсорное развитие в дошкольном возрасте, особенности внимания, восприятия и памяти дошкольника, развитие мышления и речи в дошкольном возрасте.

Рассмотреть особенности формирования эмоционально-волевой сферы дошкольника. Раскрыть особенности деятельности в дошкольном возрасте. Рассмотреть игру, ее роль для развития дошкольника, проанализировать закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Показать значение общения с родителями, другими взрослыми и детьми для развития дошкольника. Рассмотреть основные новообразования личности в дошкольном возрасте. Обратить особое внимание на проблему обучения шестилетних детей в школе. Раскрыть сущность и структуру психологической готовности ребенка к обучению в школе.

#### *Тема 7. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте*

Рассмотреть физиологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте, особенности социальной ситуации развития на данном этапе. Проанализировать особенности развития познавательной сферы, восприятия в младшем школьном возрасте. Раскрыть значение внимания для учебной деятельности младшего школьника. Рассмотреть особенности памяти, мышления, речи в младшем школьном возрасте.

Обратить внимание на закономерности формирования и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Перечислить основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Проанализировать особенности общения в младшем школьном возрасте.

#### *Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте*

Рассмотреть особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте, показать его влияние на психические особенности и поведение подростка.

Раскрыть социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.

Рассмотреть особенности развития познавательных процессов, особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения, эмоционально-волевой сферы подростка.

Описать развитие личности в подростковом возрасте, перечислить основные новообразования личности.

Проанализировать особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Обратить внимание на специфику общения в подростковом возрасте.

## *Тема 9. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте*

Раскрыть понятие юности, указать возрастные границы данного периода, описать социальную ситуацию развития в раннем юношеском возрасте.

Рассмотреть особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте, показать его влияние на психическое развитие и поведение личности.

Раскрыть особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы юношей.

Указать ведущий вид деятельности в юношеском возрасте, описать психологические особенности учебной деятельности в этом возрасте, обратить внимание на мотивацию учебной деятельности. Рассмотреть развитие личности в юношеском возрасте, обратить внимание на формирование самосознания, указать основные новообразования личности. Рассмотреть проблему профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

## *Тема 10. Особенности психического развития в зрелом возрасте*

Раскрыть понятие «зрелая личность», указать ее критерии. Рассмотреть особенности анатомо-физиологического развития в зрелом возрасте. Рассказать о развитии познавательной сферы в зрелом возрасте. Проанализировать проблему развития интеллекта в зрелом возрасте и проблему обучения взрослых.

Рассмотреть проблему развития личности и деятельности в зрелом возрасте. Раскрыть сущность возрастных кризисов и их роль в развитии зрелого человека.

## *Тема 11. Особенности психического развития в пожилом возрасте*

Раскрыть основные подходы к определению процесса старения. Рассказать о биологических и социальных характеристиках старения.

Проанализировать проблемы и кризисы пожилого возраста. Описать особенности адаптации к взрослости, к выходу на пенсию. Раскрыть особенности семейных отношений в этот период.

Раскрыть понятие геронтологии. Обсудить существующие подходы к сохранению психического здоровья в пожилом возрасте. Рассмотреть психологические условия активной старости.

**Стадии психосексуального развития по З. Фрейду**

<i>Стадия</i>	<i>Возрастной период</i>	<i>Зона сосредоточения либидо</i>	<i>Опыт, соответствующий данному уровню развития</i>
<b>Оральная</b>	0–18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание от груди или рожка. Отделение себя от материнского тела
<b>Анальная</b>	1–3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
<b>Фаллическая</b>	3–6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими как образец для подражания
<b>Латентная</b>	6–12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
<b>Генитальная</b>	Половое созревание	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в жизнь общества

Эпигенетическая периодизация развития личности Э. Эриксона

<i>Возраст</i>	<i>Результат развития</i>	<i>Нормальная линия развития</i>	<i>Аномальная линия развития</i>
<b>0–1 год</b>	<b>Доверие – недоверие к окружающим людям</b>	Доверие к людям: взаимная любовь и привязанность между родителями ребенком, удовлетворение потребности в общении и других жизненно важных потребностей детей.	Недоверие к людям: плохое обращение матери с ребенком, игнорирование детей родителями, лишение родительской любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция от матери.
<b>1–3 года</b>	<b>Автономия – зависимость</b>	Самостоятельность, уверенность в себе: ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, но еще зависимого от родителей человека.	Сомнение в себе, гипертрофированное чувство стыда: ребенок чувствует свою неприспособленность к жизни, сомневается в своих способностях, имеются недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, слабо развита речь. Есть желание скрыть свои недостатки от окружающих.
<b>3–6 лет</b>	<b>Инициатива, уверенность в себе – пассивность и чувство вины</b>	Активность: живое воображение, стремление к изучению окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение.	Пассивность: вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность, отсутствие признаков полоролевого поведения.
<b>6–12 лет</b>	<b>Трудолюбие – чувство неполноценности</b>	Трудолюбие: выраженное чувство долга и стремление к успеху, развитые коммуникативные умения. Ребенок ставит перед собой и решает реальные задачи. Игры нацелены на активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентация на выполнение задачи.	Чувство неполноценности: слабо развитые трудовые навыки, избегание сложных заданий, соревновательных ситуаций, острое чувство собственной обреченности. Конформность, рабское поведение, ощущение тщетности прилагаемых усилий для решения разных задач.

Продолжение таблицы

<i><b>Возраст</b></i>	<i><b>Результат развития</b></i>	<i><b>Нормальная линия развития</b></i>	<i><b>Аномальная линия развития</b></i>
<b>13–18 лет</b>	<b>Идентичность – смешение ролей</b>	Жизненное самоопределение: развитие временной перспективы – планов на будущее, ответы на вопросы «Каким быть?», «Кем быть?». Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Четкая гендерная поляризация в формах поведения. Лидерство в группах сверстников и при необходимости подчинение им.	Смешение ролей: смещение временных перспектив, мысли не только о будущем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознании, сильно выраженное стремление разобраться в себе в ущерб отношениям с внешним миром. Полоролевая фиксация. Смешение форм полоролевого поведения.
<b>Ранняя взрослость</b>	<b>Близость – изоляция</b>	Близость: душевная теплота, понимание, доверие, способность отдать часть себя другому человеку, не боясь.	Изоляция: одиночество, избегание близких, интимных отношений с другими.
<b>Взрослость</b>	<b>Генеративность – стагнация</b>	Генеративность: целеустремленность, продуктивность, удовлетворенность своей жизнью.	Стагнация: обеднение личной жизни, регресс, обращение к событиям прошлого.
<b>Зрелость</b>	<b>Цельность – отчаяние</b>	Цельность личности: чувство завершенности жизненного пути, осуществления планов и достижения целей, полноты и полезности прожитой жизни.	Отчаяние: ощущение незавершенности, фрустрированность, неудовлетворенность прожитой жизнью.



## Примеры решения кейсов

**Кейс № 1.** За консультацией обратилась мама с дочерью (10 лет) по поводу невнимательности ребенка. Проблема: девочке сложно учиться, она не может сосредоточиться во время уроков в школе и музыкальном кружке. Вопрос к психологу: каковы причины невнимательности и неуспеваемости?

### **Решение:**

1. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка и детско-родительских отношений с помощью проективных методов. (В ходе диагностики была выявлена повышенная тревожность, а именно ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство)).

2. Совместная работа с мамой и дочкой, направленная на обучение управлению эмоциями и чувствами (осознание злости, обучение способам выражения эмоций), снижение уровня тревожности, повышение самооценки ребенка, избавление от детских страхов.

3. Рекомендации родителям:

3.1. *Повышение самооценки ребенка.* Для повышения самооценки девочки следует обращать внимание на ее ежедневные успехи, особенно в присутствии других членов семьи. Желательно отказаться от слов, которые могут унизить ребенка ( «дура», «идиот» и пр.), даже если вы очень сердиты и огорчены.

Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми и не приводите их в пример. Если вы хотите подчеркнуть динамику в работе ребенка над каким-то качеством характера, то лучше сравнивать его успехи с его прошлыми результатами.

3.2. *Снижение тревоги у ребенка.* Уменьшение количества замечаний может способствовать снижению уровня тревожности. Например, если в течение одного дня записывать все замечания, высказанные ребенку, а вечером прочитать этот список, то, скорее всего, получится, что большинство из этих замечаний можно было не делать: они либо не дали никакого результата, либо только навредили вам и вашему ребенку.

Ласковые прикосновения родителей, тактильный контакт с родными помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешек и предательства. Родители тревожного ребенка должны быть единомышленны и последовательны, поощряя и наказывая его.

3.3. *Общение и взаимодействие между родителями и ребенком.* При общении с ребенком не стоит подрывать авторитет других значимых для него людей (например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»). Старайтесь доверять ребенку, быть с ним честным и принимать его таким, какой он есть. Вы можете поделиться своей тревогой с

ребенком, но лучше делать это в прошедшем времени: «Сначала я боялась, что..., но потом произошло..., и мне удалось...»

Игра – хороший способ для коррекции детской тревожности. Например, если ребенок не говорит открыто о своих трудностях, но у него наблюдаются симптомы тревожности, поиграйте вместе, показывая через игру с фигурками разных персонажей различные трудные ситуации, возможно, ребенок сам предложит сюжет такой игры, событий. Через игру можно показать возможные пути преодоления трудностей.

Избегайте соревновательных моментов в играх. Пусть лучше ребенок играет для собственного удовольствия и пользы, а не с целью выиграть.

**Кейс № 2.** За консультацией обратилась мама с сыном 9-ти лет по поводу отказа ребенка продолжать обучение в спортивной секции. Проблема: мама не может принять решение о том, прекратить или продолжать занятия ребенка в спортивном кружке. Вопрос к психологу: как следует поступить маме?

***Решение:***

1. Диагностика эмоционального состояния ребенка, выявление его личностных мотивов и их взаимосвязи с характером взаимодействия мальчика с тренером и с другими ребятами, занимающимися в этом кружке, анализ детско-родительских отношений (в ходе диагностики выявлены потребности, интересы и склонности мальчика, не связанные с данным видом спорта, а также сложный характер взаимоотношений с тренером).

2. Рекомендации родителям:

2.2. *Выяснение интересов ребенка.* Поговорите с ребенком о том, что ему интересно, и если он не хочет продолжать посещать данную секцию, то найдите то, чем он хотел бы заниматься. Ребенок не хочет расстраивать вас, но и не желает продолжать занятия – для него сложилась непростая ситуация, и ему важно, чтобы Вы его поддержали. Развивайте актуальные интересы вашего ребенка, которые будут соответствовать его возрастным и личностным особенностям;

2.3. *Установление доверительных отношений с ребенком.* Организация совместного досуга может способствовать установлению доверительных взаимоотношений между вами и вашим сыном и улучшению эмоционального состояния ребенка.

### **Методика «Рисунок семьи»**

*Источник: Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. М., 2007. 496 с.*

#### **Диагностическая процедура**

Для проведения исследования с помощью методики «Рисунок семьи» необходимы: лист белой бумаги (21\*29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), стирательная резинка. Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно составляет не более 35 мин.). При выполнении задания следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 с.;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции ребенка и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить от испытуемого максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы: 1) Кто здесь нарисован? 2) Где они находятся? 3) Что они делают? Кто это придумал? 4) Им весело или скучно? Почему? 5) Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? 6) Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, к чему бывает склонен не каждый ребенок. Поэтому, если ребенок не отвечает на вопросы или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-либо из них (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, звери и т.д.). При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, не нужно настаивать на ответе, так как это может вызвать у ребенка тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если вместо птички был бы нарисован

человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама возьмет с собой?» и т.п.).

После опроса ребенку предлагается рассмотреть 6 ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, другие три – позитивные. 1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал пойти вместе с собой? 2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он? 3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь? 4. У тебя есть несколько билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома? 5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить? 6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но у вас на одного человека больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации результатов также необходимо знать

а) возраст испытуемого;

б) состав его семьи, возраст братьев и сестер;

в) если возможно, сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

### **Обработка и интерпретация результатов исследования, проведенного с помощью методики «Рисунок семьи»**

Предложенные ниже принципы обработки и интерпретации диагностических рисунков семьи основаны на экспериментально разработанном подходе Г.Т. Хоментаскуса<sup>1</sup>. В концепции автора обработка рисунка осуществляется в три этапа: 1) анализ структуры рисунка семьи; 2) интерпретация особенностей графической презентации членов семьи; 3) анализ процесса рисования.

#### *Анализ структуры рисунка семьи и сравнение состава нарисованной и реальной семьи*

Ожидается, что ребенок, проживающий в семье с благоприятным психологическим климатом, будет рисовать полную семью. Согласно исследованиям отечественных авторов, около 85 % детей 6–8 лет, имеющих нормальный интеллект и проживающих совместно со своей семьей, на рисунке изображают ее полностью. Искажение реального состава семьи заслуживает пристального

---

<sup>1</sup> Хоментаскус Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 2003. 240 с.

внимания, так как за этим почти всегда стоит эмоциональный конфликт, недовольство ситуацией в семье. Крайние варианты представляют собой рисунки, в которых:

а) вообще не изображены люди;

б) изображены только не связанные с семьей люди. Такое защитное избегание встречается у детей достаточно редко. За этими реакциями чаще всего кроются:

а) травматические переживания, связанные с семьей;

б) чувство отверженности, покинутости (поэтому такие рисунки относительно часты у детей, недавно пришедших в интернат из семей);

в) аутизм;

г) чувство небезопасности, высокий уровень тревожности;

д) плохо налаженный контакт психолога с исследуемым ребенком.

В практической работе чаще приходится сталкиваться с менее выраженными отступлениями от реального состава семьи. Дети уменьшают количество членов семьи, «забывая» нарисовать тех из них, кто менее привлекателен для них с эмоциональной точки зрения, с кем сложились конфликтные отношения. Не рисуя их, ребенок как бы разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу в семье, избегает негативных эмоций, связанных с определенными людьми. Наиболее часто в рисунке отсутствуют братья или сестры, что связано с наблюдаемыми в семьях ситуациями конкуренции. Ребенок таким способом символически «монополизирует» любовь и внимание родителей. Ответы на вопрос, почему не нарисован тот или иной член семьи, бывают, как правило, защитными: «Не нарисовал потому, что не осталось места»; «Он пошел гулять» и т.д. Но иногда на указанный вопрос дети дают и более эмоционально насыщенные реакции: «Не хотел – он дерется»; «Не хочу, чтобы он с нами жил» и т.п.

В некоторых случаях вместо реальных людей ребенок рисует маленьких зверей, птиц. Психологу всегда следует уточнить, с кем ребенок их идентифицирует (наиболее часто так изображаются братья или сестры, чье влияние в семье ребенок стремится уменьшить). Например, девочка И., 8 лет, нарисовала себя, а рядом – маленького зайца. Свой рисунок она объяснила следующим образом: «Сейчас пойдет дождь, я убегу, а зайчик останется и промокнет. Он не умеет ходить». На вопрос «Кого тебе напоминает зайчик?» девочка ответила, что он похож на сестричку, которой еще нет годика и которая не умеет ходить. Таким образом, в рисунке И. обесценивает свою сестру, осуществляет против нее символическую агрессию.

Случается, что ребенок вместо реальной семьи рисует семью зверей. Например, мальчик Н., 7 лет, ощущающий отвержение, фрустрацию потребности в близких эмоциональных контактах, на рисунке изобразил только папу и маму,

а рядом детально нарисовал семейство зайцев, которое по составу идентично его семье. Таким образом, в рисунке ребенка отразилось чувство отверженности (он не нарисовал себя), а также сильное стремление к теплым эмоциональным контактам, ощущению общности с другими членами семьи (как в зверином семействе).

Большой интерес представляют те рисунки, где ребенок не изображает себя или вместо семьи рисует только себя. В обоих случаях обследуемый не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии у него чувства общности с родными. Отсутствие на рисунке я наиболее характерно для детей, чувствующих отвержение, неприятие со стороны семьи. Изображение на листе только себя может иметь различное психическое содержание, в зависимости от других характеристик рисунка. Если в нем прослеживается позитивная концентрация на рисовании самого себя (большое количество деталей тела, цветов, декорирование одежды, большая величина фигуры), то это, наряду с несформированным чувством общности, указывает на определенную эгоцентричность, истероидные черты характера. Если же для рисунка себя характерны небольшая величина, схематичность, если на рисунке с помощью деталей или цветовой гаммы создан негативный эмоциональный фон, то можно предполагать наличие чувства отверженности, покинутости, иногда – аутистических тенденций.

Информативным является и увеличение состава семьи. Как правило, это связано с неудовлетворением психологической потребности в семье. Примерами могут служить рисунки единственных детей: они относительно часто включают в рисунок посторонних людей. Выражением потребности в равноправных, кооперативных связях с другими детьми являются рисунки, где вместе с членами семьи изображен ребенок того же возраста, что и диагностируемый (двоюродный брат, дочь соседа и т.п.). Презентация детей, младших по возрасту, указывает на неудовлетворенные аффилиативные потребности, желание занять охраняющую, родительскую, руководящую позицию по отношению к другим детям (такую же информацию могут дать и нарисованные вместе с членами семьи собачки, кошки и т.п.).

Наличие нарисованных дополнительно к родителям (или вместо них), не связанных с семьей взрослых указывает на неинтегративность семьи, на желание ребенка найти человека, способного удовлетворить потребность ребенка в близких эмоциональных контактах. В некоторых случаях – на символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности.

Расположение членов семьи на рисунке. Оно указывает на некоторые психологические особенности взаимоотношений в семье. Сам анализ располо-

жения по своему содержанию созвучен с проксеимической оценкой группы людей, с той лишь разницей, что рисунок – это символическая ситуация, создание и структуризация которой зависит только от одного человека – автора рисунка. Это обстоятельство делает необходимым (как и при других аспектах анализа) различать, что отражает рисунок – субъективно реальное (воспринимаемое), желаемое или то, чего ребенок боится, избегает и т.д.

Сплоченность семьи, рисование членов семьи с соединенными руками, объединение их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности ребенка в семью. Рисунки с противоположными характеристиками (отражающие разобщенность членов семьи) могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей между родственниками. Осторожности при интерпретации требуют те случаи, когда близкое расположение фигур обусловлено замыслом автора поместить членов семьи в ограниченное пространство (лодку, маленький домик и т.п.). Здесь близкое расположение может, наоборот, говорить о попытке ребенка объединить, сплотить семью (для этой цели он использует внешние обстоятельства, так как чувствует тщетность такой попытки).

С психологической точки зрения наиболее интересны те рисунки, где часть семьи расположена вместе и составляет одну группу, а одно или несколько лиц изображены отдельно. Если отдаленно ребенок рисует себя, это указывает на чувство невключенности в семью, отчужденности от родных. В случае отделения другого члена семьи можно предполагать негативное отношение ребенка к нему, иногда – наличие угрозы, исходящей от него. Часты случаи, когда такая презентация связана с реальным отчуждением члена семьи, с малой его значимостью для ребенка.

Группировка членов семьи на рисунке иногда помогает выделить психологические микроструктуры семьи, коалиции. Как указывалось ранее, ребенок может выражать эмоциональные связи посредством физических расстояний на рисунке. То же значение имеет и отделение членов семьи какими-либо объектами, деление рисунка на ячейки, по которым распределены члены семьи. Такие презентации указывают на слабость позитивных межперсональных связей.

### *Анализ особенностей нарисованных фигур*

Особенности графической презентации отдельных членов семьи могут дать информацию широкого диапазона. Они говорят об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, как ребенок его воспринимает, о Я-образе самого ребенка, его половой идентификации и т.д.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) количество деталей тела (присутствуют ли: голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни и т.п.);

2) декорирование (детали одежды: шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы), элементы прически, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т.п.;

3) количество использованных для рисования цветов.

Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате отражается в большем количестве деталей тела, обильном декорировании одежды, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведет к большей схематичности, неоконченности его графической презентации. Иногда пропуск на рисунке необходимых частей тела (головы, рук, ног) может указывать не только на негативное отношение ребенка к этому члену семьи, но и на проявление агрессии диагностируемого по отношению именно к этому человеку.

О восприятии других членов семьи и Я-образе рисующего можно судить на основе сравнения величины фигур, особенностей презентации отдельных частей тела и всей фигуры в целом.

Дети, как правило, самыми большими рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение величин нарисованных фигур явно не соответствует реальному росту членов семьи (семилетний ребенок может оказаться выше своих родителей и т.д.). Это объясняется тем, что для ребенка (как и для древнего египтянина) величина фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование. Так, например, на рисунке девочки Н. 6-ти лет мать на одну треть больше отца и вдвое больше других членов семьи. В этой семье наблюдалась большая доминантность, пунитивность матери, которая являлась истинно авторитарным руководителем в семье. Некоторые дети самыми большими или равными по величине родителям рисуют себя. В данном случае это было связано:

а) с эгоцентричностью ребенка;

б) соревнованием за родительскую любовь с другим родителем, при этом ребенок приравнивает себя к родителю противоположного пола, одновременно исключая или уменьшая «конкурента».

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети, которые а) чувствуют свою незначительность, ненужность и т.п.; б) требуют опеки, заботы со стороны родителей. Иллюстрацией этого положения может слу-



жить рисунок мальчика Я., 6 с половиной лет. На рисунке он изобразил себя очень маленьким, к тому же почти вдвое меньшим, чем нарисовал себя в других ситуациях. Аналогичная трансформация характерна и для его поведения. Активный в детском саду, мальчик занимал позицию «малыша» дома. Здесь он использовал свою слабость, беспомощность как средство привлечения внимания родителей. Вообще, при интерпретации величин фигур психолог должен обращать внимание только на значительные искажения и исходить при этом из реального соотношения роста членов семьи (например, семилетний ребенок в среднем на одну треть ниже своих родителей).

Информативной может быть и абсолютная величина фигур. Большие, на весь лист, фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети. Очень маленькие фигуры отражают тревожность ребенка, наличие у него чувства небезопасности.

При анализе особенностей презентации членов семьи следует обращать внимание и на изображение отдельных частей тела. Дело в том, что разные части тела связаны с определенными сферами активности, являются средствами общения, контроля, передвижения и т.д. Особенности их презентации могут указывать на определенное, с ними связанное, чувственное содержание. Коротко проанализируем самые информативные в этом плане изображения частей тела.

Руки являются основным средством воздействия на мир, физического контроля за поведением других людей. Если ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, с длинными пальцами, то это часто связано с его агрессивными желаниями. Иногда такие рисунки рисуют и внешне спокойные, покладистые дети. Можно предполагать, что ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим, но его агрессивные побуждения подавлены. Такое изображение ребенком себя также может указывать на его стремление компенсировать свою слабость, желание быть сильным, властвовать над другими. Эта интерпретация более достоверна тогда, когда ребенок в дополнение к «агрессивным» рукам рисует еще и широкие плечи или другие атрибуты – символы «мужественности» и силы.

Иногда ребенок рисует всех членов семьи с руками, но «забывает» нарисовать их себе. Если при этом ребенок изображает себя еще и непропорционально маленьким, то это может быть связано с чувством бессилия, собственной незначительности в семье, с ощущением, что окружающие подавляют его активность, чрезмерно его контролируют.

Интересны рисунки, где один из членов семьи нарисован с длинными руками, большими пальцами. Чаще всего это указывает на восприятие ребенком пунитивности, агрессивности этого члена семьи. То же значение может иметь и

презентация члена семьи вообще без рук: таким образом ребенок символически ограничивает его активность.

Голова – центр локализации я, интеллектуальной и перцептивной деятельности; лицо – самая важная часть тела в процессе общения. Дети уже в трехлетнем возрасте обязательно изображают на рисунке голову и некоторые части тела. Если дети старше пяти лет с нормальным интеллектом пропускают на рисунке части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, одиночество, аутизм. Если при рисовании других членов семьи диагностируемый пропускает голову, части лица или штрихует все лицо, то это часто связано с конфликтными отношениями с данным членом семьи, враждебным отношением к нему со стороны ребенка.

Выражение лиц нарисованных людей также может быть индикатором чувств ребенка к ним. Однако надо иметь в виду, что дети склонны рисовать улыбающихся людей, это своеобразный «штамп» в их рисунках, но это вовсе не означает, что дети так воспринимают окружающих. Для интерпретации рисунка семьи выражения лиц значимы только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга. В этом случае можно полагать, что ребенок сознательно или бессознательно использует выражение лица как изобразительное средство, что характерно для детей старшего возраста. Например, мальчик Р., (9 лет), последний сын в семье, имеющий, в отличие от своих братьев, физический дефект и не такой, как они, успешный в учебе и спорте, через рисунок выразил свое чувство неполноценности, изобразив себя значительно меньшим, чем другие члены семьи, и с опущенными вниз краями губ, в то время как все родные на рисунке улыбались.

Девочки больше внимания, чем мальчики, уделяют рисованию лица, изображают больше деталей. Они замечают, что их матери много времени уделяют уходу за лицом, косметике, и сами постепенно усваивают эти установки взрослых женщин. Поэтому концентрация на рисовании лица может указывать на хорошую половую идентификацию девочки.

На рисунках мальчиков этот момент может быть связан с озабоченностью своей физической красотой, стремлением компенсировать свои физические недостатки, формированием стереотипов о женском поведении.

Изображение зубов и выделение рта часты у детей, склонных к оральной агрессии. Если ребенок так рисует не себя, а другого члена семьи, то это часто связано с чувством страха, воспринимаемой враждебностью этого человека к ребенку.

Существует закономерность, согласно которой с возрастом у детей рисунок человека становится все более детализированным. Дети в 3 с половиной лет в большинстве случаев рисуют «головонога», а в 7 лет – презентруют доста-

точно подробную схему тела. Для каждого возраста характерно добавление определенных деталей, и их пропуск на рисунке, как правило, связан с отрицанием каких-либо личностных особенностей изображаемого человека, с межличностными конфликтами. Если, скажем, ребенок 7-ми лет не рисует какой-либо из деталей головы (глаз, носа, рта), а также рук, туловища, ног, на это стоит обратить внимание. Примером могут быть рисунки мальчика Г. 7-ми лет. Он никогда не рисовал нижней части тела. В беседе с родителями выяснилось, что у них большую тревогу вызывал интерес Г. к своим половым органам. Несколько раз он был даже наказан за такую «познавательную» деятельность, которую родители восприняли как мастурбацию. Такое поведение родителей вызвало у ребенка чувство вины, отрицание функций нижней части тела, что повлияло на его Я-образ.

На рисунках детей старше 5-ти с половиной – 6 лет можно заметить две различные схемы изображения людей разной половой принадлежности. Например, туловище мужчины рисуется овальной формы, женщины – треугольной или половые различия выражаются другими средствами. Если ребенок рисует себя так же, как и другие фигуры того же пола, то можно говорить об адекватной половой идентификации. Аналогичные детали и цвета в презентации двух фигур, например, сына и отца, можно интерпретировать как стремление сына быть похожим на отца, идентификацию с ним, хорошие эмоциональные контакты.

### *Анализ процесса рисования*

При анализе процесса рисования следует обращать внимание на следующие моменты: а) последовательность рисования членов семьи; б) последовательность прорисовывания деталей; в) стирание; г) возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам; д) паузы; е) спонтанные комментарии. Интерпретация процесса рисования в общем выражает тезис о том, что за его динамическими характеристиками кроются изменения мысли, актуализация чувств, напряжение. Все это раскрывается через значимость определенных деталей рисунка для ребенка. Интерпретация процесса рисования требует творческого подхода, подключения всего практического опыта психолога, активизации его интуиции. Несмотря на большую неопределенность анализируемых параметров, как раз этот уровень анализа часто дает наиболее содержательную, глубокую, значимую информацию. Здесь мы наметим лишь некоторые общие тенденции.

Как при рассказе ребенок начинает с главного, так и в рисунке первым изображает наиболее значимого или наиболее эмоционально близкого челове-

ка. Закономерным является тот факт, что около 38 % детей первой рисуют фигуру матери, 35 % – себя, 17 % – отца, 8 % – братьев и сестер. Такое частотное распределение, скорее всего, обусловлено тем, что в русской культуре мать часто является ядром семьи, выполняет наиболее важные семейные функции, больше времени проводит с детьми, больше, чем другие родственники, уделяет им внимания. То, что часто дети первыми рисуют себя, возможно, связано с их эгоцентризмом как возрастной характеристикой. Исходя из сказанного, последовательность рисования других членов семьи более информативна в тех случаях, когда ребенок в первую очередь изображает не себя и не мать, а другого родственника. Чаще всего это наиболее значимое лицо для ребенка или человек, к которому он привязан. Примечательны случаи, когда ребенок последней рисует мать. Часто это связано с его негативным отношением к ней.

Последовательность рисования членов семьи может быть более достоверно интерпретирована в контексте анализа особенностей графической презентации фигур. Если первая изображенная фигура является самой большой, но нарисована схематично, не декорирована, то такая презентация указывает на воспринимаемую ребенком значимость этого лица, его силу, доминирование в семье, но не указывает на положительные чувства ребенка к этому человеку. Однако, если первая фигура нарисована тщательно, со множеством деталей, то можно думать, что это наиболее любимый член семьи, которого ребенок почитает и на которого он хочет быть похожим.

Как правило, дети, получив задание нарисовать семью, начинают изображать людей. Некоторые же дети сначала изображают различные объекты, линию основания, солнце, мебель и т.д. и лишь в последнюю очередь приступают к рисованию родственников. Есть основания считать, что такая последовательность выполнения задания является своеобразной защитной реакцией, при помощи которой ребенок отодвигает неприятную для него деятельность во времени. Чаще всего это наблюдается у детей из неблагополучных семей, но это также может быть следствием плохого контакта психолога с ребенком.

Возвращение к рисованию тех же членов семьи, объектов, деталей указывает на их значимость для ребенка. Как произвольные движения человека иногда показывают актуальное содержание психики, так возвращение к одним и тем же элементам рисунка отражает движение мысли диагностируемого, отношение ребенка к изображаемому и может указывать на главное, доминирующее переживание, связанное с определенными деталями рисунка.

Паузы перед рисованием определенных деталей, членов семьи чаще всего связаны с конфликтными отношениями и являются внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов. На бессознательном уровне ребенок как бы

решает, рисовать ему или нет человека или деталь, которые связаны с негативными эмоциями.

Стирание нарисованного, перерисовывание может быть связано как с негативными эмоциями по отношению к так изображаемому члену семьи, так и с позитивными. Решающее значение имеет конечный результат: если стирание и перерисовывание не привели к заметному улучшению графической презентации, можно судить о конфликтном отношении ребенка к этому человеку.

Спонтанные комментарии ребенка часто проясняют смысл изображаемого, поэтому к ним необходимо внимательно прислушиваться. Нужно также иметь в виду, что кажущиеся иррелевантными комментарии все же являются средством ослабления внутреннего напряжения и их появление выдает наиболее эмоционально «заряженные» места рисунка. Словесные комментарии ребенка могут помочь психологу выбрать правильные вопросы после рисования и верно интерпретировать изображение.

### **Содержательная интерпретация теста «Рисунок семьи»**

На основании особенностей изображения можно определить:

1. Степень развития изобразительной культуры, стадию становления изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или детализированность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно классифицировать рисунки.

2. Особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры фигур часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, о высокой степени напряженности, скованности и т. п., тогда как большие размеры объектов, использование ярких цветов часто говорят о хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.

3. Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка. Это можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, находятся далеко друг от друга, на лицах выражены отрицательные эмоции и т.д.).

Согласно Л. Корману, в рисунках анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамику изображения, расположение членов семьи);

в) содержание (анализ смысла).

Методика «Рисунок семьи» удобна для применения в условиях психологического консультирования, позволяет психологу-консультанту выбрать пути коррекции нарушений межличностных отношений в семье, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. Через рисунок дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и ярко передает содержание реальной ситуации, чем вербальный язык. Методика «Рисунок семьи» может также использоваться в работе с детьми со сниженным интеллектуальным развитием.

Вследствие простоты и занимательности, эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивна работа по данной методике с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, так как полученные при этом результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции к «вживанию» в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

**План обработки данных, полученных при помощи методики  
«Рисунок семьи», проводится по следующей схеме:**

<b>№</b>	<b>Признак</b>	<b>Отметки о наличии и характере признака</b>
1	Общий размер рисунка (в соотношении с размерами листа)	
2	Количество изображенных членов семьи	
3	Размеры фигур членов семьи (пропорциональность фигур относительно друг друга и общего пространства для рисования)	
	мать	
	отец	
	сестра/брат	
	дедушка/бабушка и т.д.	

Продолжение таблицы

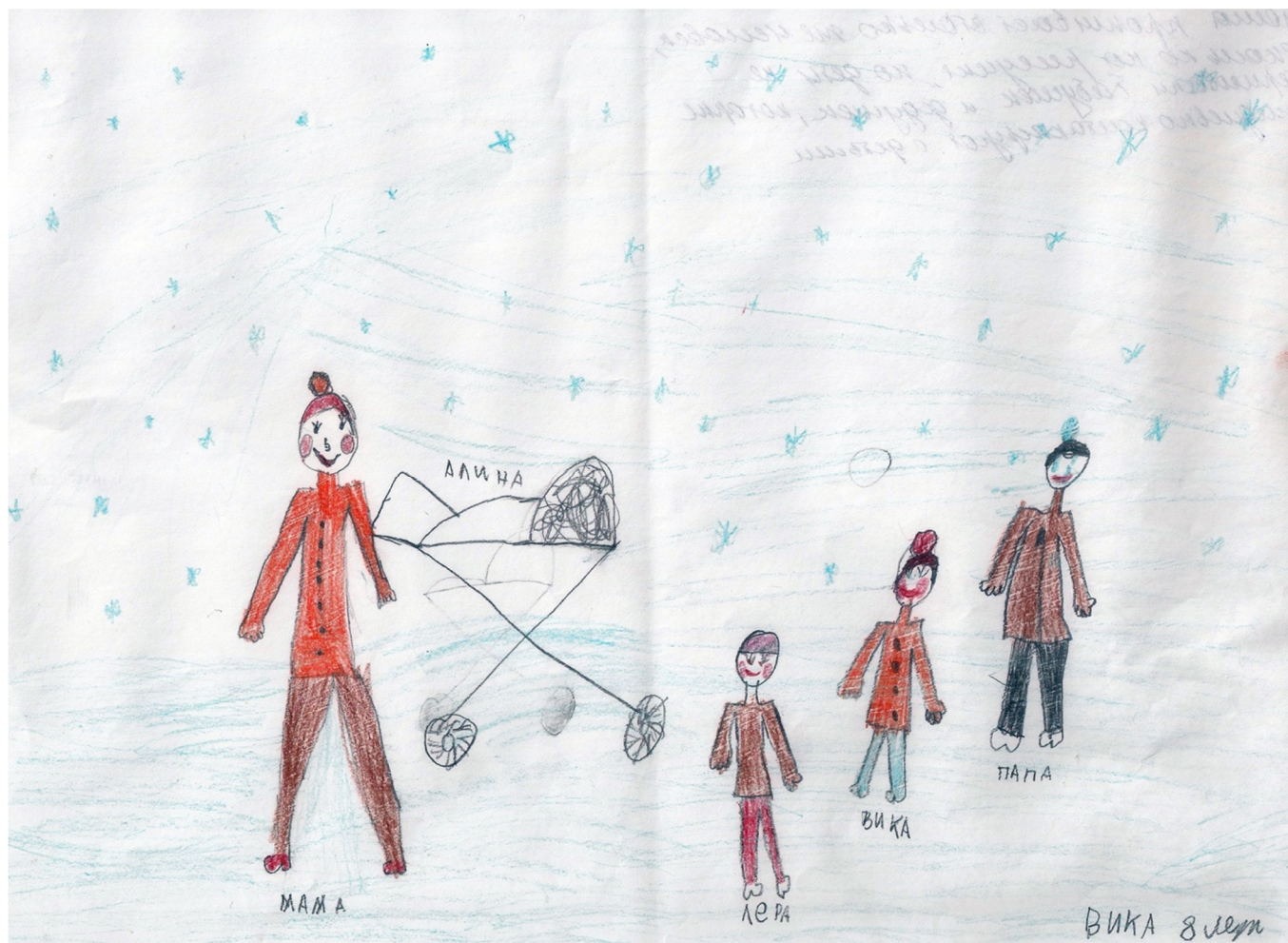
<b>№</b>	<b>Признак</b>	<b>Отметки о наличии и характере признака</b>
4	Расстояние между изображениями членов семьи и характер расположения фигур (уровень дистанцированности на основе анализа общей композиции рисунка)	
5	Наличие животных	
6	Тип изображения (схематическое, реалистическое, эстетическое, в интерьере, на фоне пейзажа и т.д., метафорическое, изображение в движении)	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)	
8	Степень аккуратности исполнения (качественная оценка признака)	

Примеры рисунков семьи для диагностического анализа

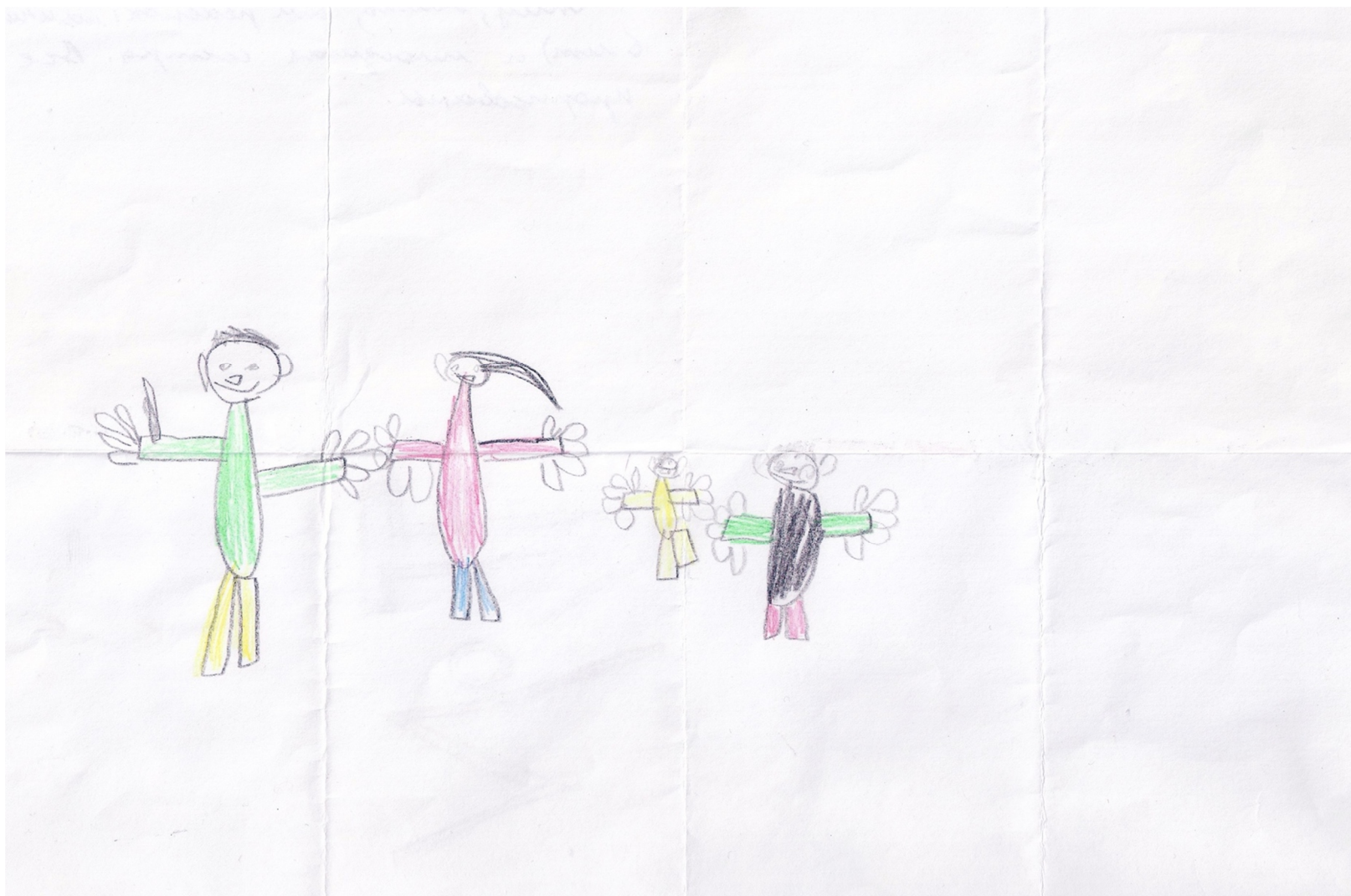


**Рис. 1.** Девочка, 6 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, сама девочка, старший брат, младший брат, бабушка, прабабушка. Изображенные члены семьи (слева направо): младший брат, девочка, старший брат, мама, папа. Порядок рисования: окружающая природа, мама, папа, старший брат, девочка, младший брат.





**Рис. 2. Девочка Вика, 8 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи:** мама, папа, девочка Вика, старшая сестра Лера, младшая сестра Алина. **На рисунке изображены все члены семьи. Порядок рисования (слева направо):** окружающая природа, мама, Алина, Лера, Вика, папа. Девочка по своему желанию подписала на рисунке каждого члена семьи.



**Рис. 3. Мальчик, 6 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, сам мальчик, младшая сестра. На рисунке изображены все члены семьи. Порядок рисования (слева направо): папа, мама, младшая сестра, сам мальчик.**





**Рис. 4. Мальчик, 7 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, сам мальчик, старшая сестра Лиза. На рисунке изображены все члены семьи. Порядок рисования (слева направо): сам мальчик, Лиза, мама, папа.**





**Рис. 5.** Девочка Лера, 5 лет 11 месяцев. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, сама девочка, старшая сестра Вика, младшая сестра Алина. На рисунке изображены все члены семьи. Порядок рисования (слева направо): Вика, Алина, мама, сама девочка, папа.





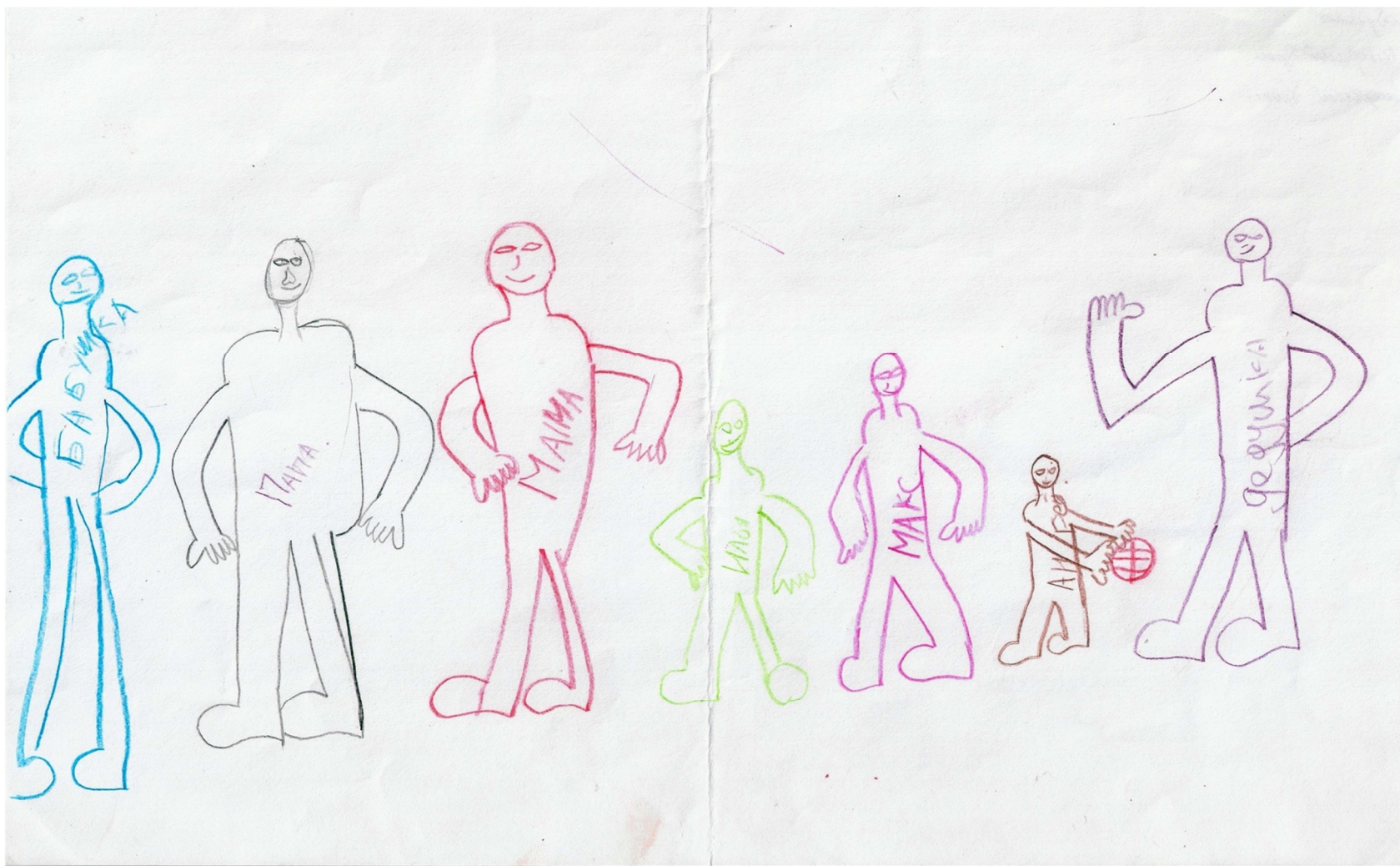
**Рис. 6. Девочка, 5 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, старшая сестра, средняя сестра, сама девочка (младшая сестра). На рисунке изображены все члены семьи. Порядок рисования (слева направо):**  
 мама, сама девочка, папа, старшая сестра, средняя сестра, кошки Маша и Муся.





**Рис. 7. Мальчик, 6 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, сам мальчик, младшая сестра, бабушка.**  
**На рисунке изображены: мама, папа, младшая сестра, бабушка. Порядок рисования (слева направо):**  
 папа, мама, бабушка, сестра.



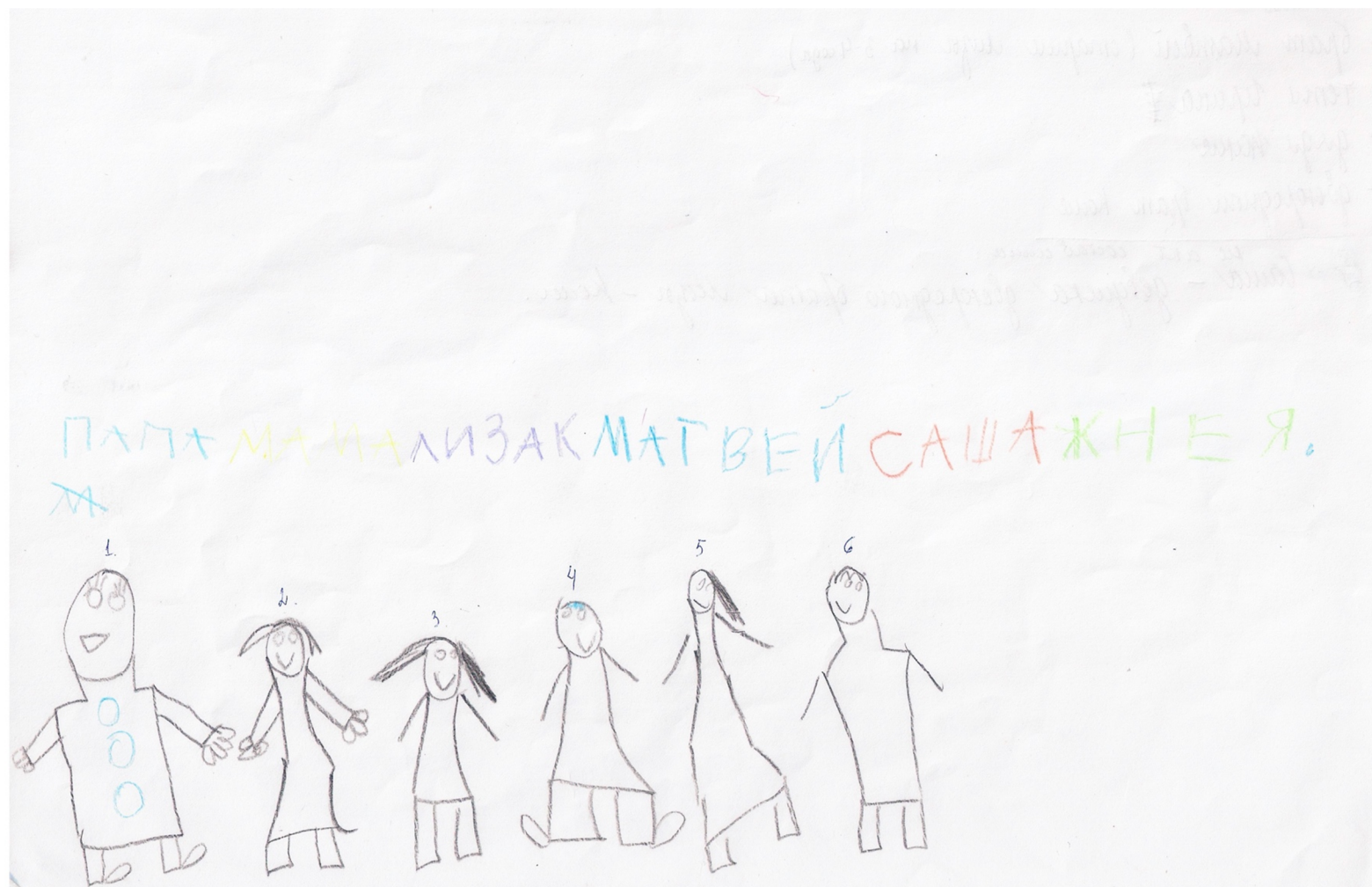


**Рис. 8. Мальчик Илья, 10 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи:** мама, папа, бабушка, старший брат Макс, сам мальчик (средний брат), младший брат Андрей. **На рисунке изображены в порядке рисования:** мама, папа, бабушка, сам мальчик, старший брат, младший брат, дедушка



**Рис. 9. Мальчик Андрей, 6 лет (на рис. 8 и 9 изображена одна и та же семья, но авторами рисунков являются разные братья). Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, папа, бабушка, старший брат Макс, средний брат Илья, младший брат (сам мальчик) Андрей. На рисунке изображены в порядке рисования: папа, мама, средний брат, сам мальчик (младший брат), старший брат, бабушка, дедушка.**





**Рис. 10.** Девочка Лиза, 7 лет. Актуальный состав проживающей вместе семьи: мама, старший брат Матвей, тетя Ирина, дядя Женя, двоюродный брат Коля. На рисунке изображены слева направо в порядке рисования: папа, мама, сама девочка, старший брат, дедушка двоюродного брата Лизы Саша (не проживает с семьей), дядя Женя.

*Учебное издание*

**Жданова** Светлана Юрьевна  
**Печеркина** Анна Викторовна  
**Зарипова** Лина Зефаровна

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ:**

### **ЗАДАНИЯ К КУРСУ**

*Учебное пособие*

Редактор *М. А. Гранова*  
Корректор *А. В. Цветкова*  
Компьютерная верстка: *А. В. Печеркина*

---

Подписано в печать 30.05.2019. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 5,81. Тираж 100 экз. Заказ 101

---

Издательский центр  
Пермского государственного  
национального исследовательского университета.  
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15

Типография ПГНИУ.  
614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15