

## **РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДОЛОГИИ В XX ВЕКЕ**

**Лесникова Екатерина Алексеевна;**

**ПГНИУ; ФС/О-КЛП-1-2019 СП**

**e-mail: katherine\_les0203@mail.ru**

«Психология детства имеет своей задачей изучение душевной жизни ребенка, уяснение психического своеобразия детства. В системе наук о ребёнке психологии детства, конечно, должно принадлежать центральное место. И если в настоящее время психология детства не занимает такого места, то это объясняется, с одной стороны, слабым развитием общего учения о человеке, а с другой – медленным развитием самой психологии детства. Но принципиально ключ к детству, к теоретическим и практическим проблемам его – заключается в психическом своеобразии детства. Чем дальше продвигаемся мы в понимании душевной жизни ребенка, чем яснее выступают перед нами её особенности, тем определённее обрисовывается центральное положение психологии детства в системе наук о ребёнке» [1; с.1].

Детская психология, сформировавшаяся в начале XX в. в России, вобрала в себя многие традиции отечественной психологии, педагогики и философии. Она развивалась вместе с педологией, популярной среди педагогов и воспитателей благодаря своему практическому характеру и направленности на чёткие требования образовательных организаций.

Путь становления отечественной детской психологии и педагогики имел свои особенности, отличавшие её от зарубежных течений. Хотя духовная жизнь российской общественности была тесно связана общим ходом развития западной культуры, она отражала самобытность исторического и социокультурного пути России, а также значительно влияла на развитие отечественной психологии.

**Предпосылки и зарождение детской отечественной детской  
психологии**

XIX век – период интенсивного развития науки. Гуманитарные науки выделились в особую отрасль и успешно развивались, для естественных наук были характерны попытки более глубокого проникновения в понимание основных законов природы. Активно распространялась просветительская деятельность. Именно в этот период стала формироваться и отечественная психология, начался поиск путей её построения, её методологии и собственного предмета, её отличий от других наук и её своеобразия в сравнении с европейской психологией.

Развитие отечественной детской психологии в XIX веке условно можно разделить на три этапа (по Никольской А. А.):

- Первый этап: середина 50-х — начало 70-х гг. XIX в. [2]

Его можно условно назвать этапом теоретического обоснования педагогической психологии. Разумеется, психология и педагогика всегда были связаны на практике, потому что всегда грамотные воспитатели и учителя принимали во внимание психологические особенности детей. Хотя раньше многие передовые русские учёные и общественные деятели уделяли много внимания воспитанию последующих поколений и высказали достаточно мудрых мыслей о значении психологии для развития педагогики, возникновение научной педагогической психологии следует отнести к середине XIX века.

- Второй этап: 70-е гг. XIX — конец XIX в. [2]

В это время были заложены основы исследований, которые сделали педагогическую психологию ведущим направлением отечественной психологии. Предметом изучения таких исследований стало детство. Начали проводиться исследования, целью которых стало выявление закономерностей детского развития. Исследователи стремились дать целостное представление о ребёнке, проследить его развитие в единстве духовной и физической жизни. В исследование включились не только психологи, но и врачи, физиологи, гигиенисты. Были переведены наиболее значительные труды зарубежных

учёных в этой области (Ч. Дарвина, Б. Сигизмунда, Дж. Селли, Б. Пере, В. Прейера). Наряду с работами обобщающего характера появились работы, ориентированные на выявление специфики развития отдельных сторон психической жизни ребенка — интеллектуальной, эмоциональной, нравственно-волевой.

- Третий этап - конец XIX — начало XX в. во многих странах характеризовался усилением интереса к проблемам возрастной и педагогической психологии.[2]

Русская педагогическая психология развивалась бок о бок с движением мировой научной мысли. Осуществлялся перевод лучших произведений зарубежных авторов (серии книг определённой тематики), многие работы реферировались и рецензировались. Контакты с зарубежной психологией служили важным стимулом прогресса русской науки в этой области. Этот период тесно связан с именами К. Д. Ушинского и П. Ф. Лесгафта.

### **Основные мероприятия, связанные с детской/педагогической психологией и вклад учёных в её развитие в XX веке**

Развитие возрастной психологии в России с начала XX в. прочно встало на научную основу; утвердился её статус как отдельной отрасли психологии, теоретически и практически значимой. И в научном мнении, и среди общественности укрепилась точка зрения, что фундаментом для благополучного развития системы образования является изучение закономерностей развития детей.

В разработку проблем возрастной психологии включились исследователи смежных наук, выдающиеся учёные — В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов и др. Сложилось сообщество русских психологов, разрабатывавших вопросы изучения детского развития и построения научных основ воспитания и обучения: П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, М.М. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.А. Сикорский, и другие.

В 1901 г. была создана первая экспериментальная лаборатория педагогической психологии. Инициатором её создания и руководителем был А. П. Нечаев. Учёный внёс огромный вклад в развитие отечественной возрастной и педагогической психологии. [3]

Новый этап развития русской педологии связан с именем В.М. Бехтерева. Именно он заложил основы научной педологии в России, так как перешёл от эмпирического решения проблем воспитания и обучения к научно-исследовательской разработке педологии. В.М. Бехтерев создал целую сеть педологических учреждений, которые он разделил на научно-лабораторные и научно-клинические. В 1907 г. им было создано педологическое отделение в Петербургском психоневрологическом институте, на долгие годы ставшее ведущим центром педологических исследований[5]. Бехтерев выступил одним из главных организаторов всероссийских съездов по педагогической психологии и экспериментальной педагогике. Об интенсивной работе отечественных психологов в это время говорит тот факт, что с 1906 г. по 1916 г. было созвано пять Всероссийских съездов по психологии, и все они были посвящены вопросам педагогической и экспериментальной психологии[4].

Несмотря на повышенное внимание к педологии, компетентных учёных в этой отрасли науки было в то время немного. Экспериментальная детская психология в начале века находилась у истоков своего развития – на этапе сбора сырого материала и разработки методологии исследования этого материала.

В 1928 году состоялся первый Педологический съезд, ставший итогом важного этапа в развитии отечественной детской психологии.

Однако с 1930 года претензии к детской психологии увеличились. Справедливая критика была вызвана отсутствием в учебных заведениях квалифицированных психологов и педагогов, различием в уровне теории и применения её на практике на местах. Эта критика как действительных, так и навязанных педологии ошибок привела к постановлению 1936 г., практически запретившему как педологию, так и детскую психологию.

Развитие детской психологии в России тесно связано с именем Льва Семёновича Выготского, разработавшего вопросы периодизации и динамики развития психики ребенка, соотношения обучения и развития, развития житейских и научных понятий, развития речи и мышления и др. Основой его взглядов является концепция культурно-исторического развития. [6]

В 20-30-е годы были заложен фундамент подхода к развитию психики ребёнка, добыты ценные материалы об отдельных сторонах и закономерностях этого развития. Несмотря на постановление о запрете педологии, изучение психологами детского развития не прекращалось. Напротив, стала расти популярность данных исследований, они получили всё большее распространение, появились новые исследования. В это время развитие детской и педагогической психологии было тесно связано с работой учеников и последователей Л.С. Выготского – А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович.

А.В. Запорожец считал, что психические процессы - это виды ориентировочных процессов. Учёный сделал вывод о ведущей роли ориентировки в изучении произвольных движений и их формирования у детей. Исследования Запорожца привели его к заключению о поэтапной ориентировке - от расширенной внешней до ограниченной внутренней. Помимо изучения произвольных действий, Запорожец изучал развитие восприятия и мышления, а также процесс формирования эмоций и чувств детей в дошкольных учреждениях. Было показано, что есть отдельные виды деятельности (рисование, конструирование и др.), к которым чувствительно восприятие. Были выделены этапы его развития.

Схожие заключения сделал и П.Я. Гальперин, исследовавший развитие не только внешней, но и внутренней умственной деятельности. Он полагал, что из трёх компонентов действия – ориентировки, исполнения и контроля – важнейшую роль играет ориентировка. Также он изучал разные условия, способствующие автоматизации и интериоризации умственных действий. Его

исследования развивающего обучения были развиты впоследствии В.В. Давыдовым, Н.Ф. Талызиной, А.И. Подольским.

Исследования Д.Б. Эльконина были посвящены проблемам игровой деятельности и периодизации. Он предложил структуру игровой деятельности, в число основных компонентов которой входят сюжет, содержание, роль, воображаемая ситуация, правило, игровые действия и операции, игровые отношения. Учёный полагал, что самая значимая часть игры это роль, дающая ребёнку возможность овладеть своим поведением, так как в ней скрыто правило поведения в данной игре. Исследования Эльконина выявили не только структуру и этапы развития игры, но и её ведущее значение для формирования личности детей, что и позволило ему доказательно говорить о ведущей роли игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Исследования Л.И. Божович были связаны с процессом формирования личности детей, который она понимала как развитие независимости от окружающей ситуации, когда поведение человека определяется не внешней ситуацией, но внутренними мотивами. Исследователь вслед за Л. С. Выготским выстраивала линию возрастного развития кризисов: новорожденности, 1-го года, 3 лет, 7 лет и подросткового возраста.

Развитие детской психологии в конце XX века было связано с именами Д. И. Фельдштейна, В. С. Мухиной, Петровского В. А., В. В. Давыдова.

Важной датой можно считать 1988 год, когда выходит постановление об организации психологической службы в школах, затем в детских садах

Таким образом, детская психология в XX веке развивалась быстрыми темпами, благодаря основам, заложенным ещё в XVIII-XIX веках. Стоит отметить, что именно исследованиями XX века был заложен фундамент современной детской психологической науки. В настоящее время детская психология перешла на новый этап развития, в котором эмпирические и практические проблемы тесно связаны. Изменение социальных условий в государстве привело к необходимости пересмотра основ методологии,

принципов построения отечественной детской психологии, хотя основные принципы культурно-исторической концепции Выготского остаются в силе.

### **Список литературы:**

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: 1996. - 348 с.
2. Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. - Дубна: Изд.центр "Феникс" , 1995. - 138 с.
3. Аншакова В. В. Вклад А. П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии: Материалы к спецкурсу. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2002. - 126 с.
4. Марцинковская Т. Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
5. Помелов В.Б. Вклад В. М. Бехтерева в отечественную педагогику и психологию // Вестник ВятГГУ. - 2017. - №18. - С. 117-124.
6. Перепёлкина Н.А. Творческий научный вклад Л. С. Выготского в психологию // Молодой учёный. - 2016. - № 27.1 (131.1). - С. 8-11.