

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Чигирева Анна Дмитриевна

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Специальность Клиническая психологи. 1 курс

Annaiguana2606@mail.ru

В настоящее время детская психология является одной из самых изучаемых отраслей психологической науки. Особенность детской психологии состоит в том, что исследуются не просто психические процессы, а законы их возникновения. Она показывает отличительные признаки психики ребенка, находящегося в той или иной возрастной категории. Становление детской психологии в России приходится на начало XX в. Основой для возникновения детской психологии явились многие традиции отечественной общественной мысли, развивающейся с середины XIX в недрах отечественной психологии, педагогики и философии.

Предпосылками оформления этой отрасли выступили запросы педагогической практики, осознание необходимости построения теории воспитания, которая будет научно обоснована.

Но на базе какой науки необходимо формировать психологию – на базе философии или же на базе физиологии? Детской психологии подошло второе направление, так как важное значение в изучении детей имела биологическая и физиологическая составляющая феномена детства. Таким образом, детская психология развивается в естественнонаучном русле. Но это не значит, что к гуманитарным наукам не обращались совсем, ведь они были необходимы при изучении, например, нравственного развития детей. Также большую роль в становлении детской психологии сыграли такие науки, как физиология, педиатрия и психиатрия.

Большой вклад в развитие практической психологии внесли выдающиеся ученые, такие как Г.И. Россолимо и В. П. Кащенко, которые являются инициаторами создания педологических лабораторий. Так, в Московской педагогической академии был открыт педологический отдел с непосредственным участием Кащенко. Основной проблемой его исследований были трудные, умственно отсталые дети и, в частности, возможности их обучения. Под руководством Россолимо были проведены учебные исследования детей в Институте детской психологии и неврологии. Его тесты общей умственной одаренности, разработанные в начале века, пользовались большой популярностью в школьной практике.

Инициаторами становления детской психологии можно считать А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева и В.М. Бехтерева, которые были сторонниками того, что воспитание ребенка, исследование его душевных особенностей должно быть главной задачей детской психологии. Большим прорывом было открытие педологических курсов в 1904 году. Основателем данных курсов был А.П. Нечаев. Задачей этих курсов было понимание психических свойств детей. Стали появляться книги по педагогической психологии, журналы, посвященные детской

психологии: «Педагогические известия», «Вестник воспитания». В.М. Бехтеревым было создано множество педологических учреждений, как научно-лабораторных, так и научно-клинических. Что касается методологии, то чаще всего использовались наблюдение и эксперимент. Особое место уделялось исследованию индивидуальных особенностей детей, для этого были предложены тесты и анкеты, разработанные М.М. Рубинштейном, А.Н. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. В период 1906-1916 годов было созвано около пяти Всероссийских съездов по психологии, на каждом из которых обсуждались вопросы, связанные с педагогической психологией.

Немалый вклад в развитие детской психологии внес А.Ф. Лазурский. В его лаборатории исследовались индивидуальные особенности психики человека. Он получил эмпирические данные о деятельности различных психических процессов, не обособлено, а в системе, доказывая, что основной задачей экспериментального исследования является построение целостной картины человеческой психики. Основываясь на предпочтениях, способностях, темпераменте и других индивидуальных чертах человека, можно построить полную классификацию характера, которая, по его мнению, станет основой новой науки.

Совместная работа Лазурского с известным психологом и философом С.Л.Франком привела его к идее о двух областей психической деятельности-эндопсихической (внутренней) и экзопсихической (внешней). Утверждается, что эндопсихическая сфера основана на врожденных чертах человека и определяет склонности его личности. Экзопсихическая сфера формируется в процессе жизни, в основном это система взаимоотношений человека с окружающим миром, его восприятие окружающей реальности. Введение категории отношений было шагом вперед в представлениях о том, что воздействие окружающей среды на организм происходит по типу внешних факторов. Он разработал первую типологию личности, а также систему диагностики и коррекции различных типов патологий и отклонений в процессе психического развития ребенка.

В 1905-1906 гг. психологию ввели как научную дисциплину в школы, а в педагогических институтах она стала одним из самых важных курсов. Следует подчеркнуть, что исследования в области психического развития ребенка заставили многих ученых задуматься о важности семейного климата в этом процессе. Вот почему стали предприниматься попытки не только проанализировать основные задачи семейного воспитания, но и начать систематическое воспитание родителей. Для этого организуются родительские кружки, выпускаются книги по семейному воспитанию. Исследовалась роль не только семьи, но и школы, в том числе методы оптимизации умственного развития ребенка, а также причины школьной дезадаптации. Эти работы проводились совместно психологами, педагогами и врачами. Так, врачи-педиатры Н.П. Гундобин и Е.А. Покровский занимались профилактикой школьных болезней, психологи П.Ф. Каптерев, Б.П. Ленский, М.М. Рубинштейн и другие исследовали развитие школьной утомляемости, динамику формирования письма и чтения, развитие произвольного поведения и интеллекта на уроках.

Пик развития детской психологии пришелся на 1920-1930-е годы. Необходимо было пересмотреть основные открытия дореволюционной

психологической науки и, выделив из них главное, связать ее с теорией марксизма. Важность детской практической психологии и педологии на тот момент объяснялась задачей, стоящей перед обществом — необходимостью воспитывать гражданина этого общества. Были сформулированы задачи для учителей и практического психолога в дошкольных учреждениях и школе, показан круг их прав и обязанностей.

Для реализации задач, поставленных перед практической психологией, в 1918 г. при Психоневрологической академии был организован Детский обследовательский институт им. А.С. Грибоедова. Там находились дети с проблемами развития, а также дети с ярко выраженным отклоняющимся поведением. При работе с ними происходило слияние практики и разработки новых методик диагностики.

Особое значение для развития детской психологии имели работы Л.С. Выготского, где он рассматривал наиболее насущные проблемы данного направления: периодизация психического развития, речи, мышления, воли, памяти, воображения и т.д. В своих трудах ученый пришел к выводу о том, что человек — это своего рода результат двух процессов развития — эволюции животных и исторического развития человека. То есть, психика человека формируется на основе натурального и культурного рядов развития. Важнейшей особенностью психики Выготский считал овладение знаками. Их освоение происходит в процессе обучения, которому отводится главная роль. В 1920-1930-е годы он создал культурно-историческую теорию развития высших психических функций.

Открытия Л. С. Выготского связаны с предложенной им и его последователями (А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, Л. И. Божович и др.) новой стратегией исследования психического развития. Разработан экспериментально-генетический метод, который открывает возможность изучить психические процессы не в готовом формате, а генетическим путем, то есть, путем создания неких условий, которые воспроизводят историю развития этих процессов у человека.

Однако начиная с 1930 г. усилились нападки на детскую психологию, особенно на практическую. Критику вызывало отсутствие квалифицированных психологов-практиков в учебных заведениях, разница в уровне теоретических исследований и их практическом применении. Под сомнение ставились некоторые теоретические положения. Педология осуждалась за ее механистичность по отношению к переработке психологических теорий. Но в основном не устраивала цель детской психологии — формирование самодостаточной личности и индивидуальный подход к каждому ребенку, — не была актуальна при сложившихся политических обстоятельствах. Свобода ушла из жизни школ, где отношения содружества сменились отношениями подчинения и послушания. Итогом этих критических замечаний стало появление постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе НАРКОМПРОСов» и директивному закрытию педологии как науки вообще.

Детская психология прошла большой путь в своем развитии и по праву заслужила свое место в психологической науке. Она подвергалась критике, её методы часто менялись и подвергались сомнениям. Однако сейчас это из ведущих

направлений в психологии. Когда-то никто особо не задумывался о значении особенностей развития психики детей и влиянии этих особенностей на их последующую жизнь. Сейчас трудно представить жизнь без детской психологии, предоставлено большое количество информации по воспитанию детей, особенностям восприятия мира у ребенка, созданы пособия по работе с детьми, имеющими проблемы с развитием. Многие методики и концепции, разработанные в начале XX в., используются и сейчас, они совершенствуются, детская психология не стоит на месте. На мой взгляд, именно становление детской психологии привело к мощному развитию отечественной психологии в целом.

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Л. Обучение и развитие // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов 1945-1979 гг./Под ред. Ильясова, Ляудис. –М.МГУ, 1981. – с.186-195.

2. Аншакова В.В. Вопросы детской и педагогической психологии в трудах А.П. Нечаева: Дис. . канд. психол. наук.-М., 1983.-199 с.

3. Бехтерев В.М. Психика и жизнь // В.М. Бехтерев Избранные труды по психологии личности в двух томах. Спб.:Алетейя, 1999. - С. 25-199.

4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурии, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. - С. 291-437.