

# **РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ**

**Солонтой Елена Людвиговна**

ПГНИУ

Специальность Клиническая психология, 1 курс ФСФ

e-mail: [hadelen13@gmail.com](mailto:hadelen13@gmail.com)

Военная психология представляет собой прикладную отрасль психологической науки, изучающую закономерности и механизмы функционирования психики человека, обусловленные его включенностью в воинскую деятельность (учебно-боевую), а также психологические закономерности становления конкретных видов воинской деятельности [1].

Предпосылки ее возникновения можно обнаружить еще в доисторические времена. Но как особая военная дисциплина, военная психология появилась лишь в конце XIX века, после становления психологии в качестве самостоятельной науки. Кроме того, имеется достаточно оснований говорить о том, что как наука и практика она зародилась именно в России [2].

В дальнейшем развитии отечественной психологии, согласно А.Г. Караяни, можно выделить четыре этапа [3]: этап романтизма (конец XIX в. – 30-е гг. XX в.), этап анабиоза (середина 30-х гг. – начало 60-х гг. XX в.), этап становления современной военной психологии (начало 60-х – начало 90-х гг. XX в.), этап развития и практики военной психологии (90-е гг. XX в. – по настоящее время).

Целью доклада является изучение периода развития отечественной военной психологии, относящегося к этапу анабиоза (годы Великой Отечественной войны и послевоенное время), сравнение состояния данной дисциплины в этот временной отрезок с ее развитием за рубежом и стремление доказать то, что вышеуказанный период для отечественной психологии не является, как утверждает А.Г. Караяни, временем «спячки», из которой ее пробудить оказалось не под силу даже Великой Отечественной войне. [3, с.22]

1. Состояние военной психологии перед Великой Отечественной войной.

«Затухание» отечественной военной психологии, о котором говорит А.Г. Караяни, связано с постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», вышедшим 4 июля 1936 года, и решением о самороспуске организаций по психотехнике и прикладной психофизиологии; военно-психологические исследования и военно-психологическая практика стали социально не одобряемыми, в результате чего военная психология ушла в «физиологическое подполье», а фундаментальные идеи о психологических составляющих войны, факторах, определяющих боевую активность солдат на поле боя и способы оказания психологической помощи психотравмированным военнослужащим оказались забытыми.

Таким образом, перед началом Великой Отечественной войны в СССР не было военных психологов (такие специалисты попросту не готовились в вузах), военная психология как наука была, соответственно, запрещена, а учебные пособия были или дискредитированы, или просто не опубликованы (к примеру, «Очерки психологии для летчиков» К.К. Платонова и Л.М. Шварца, подготовленные еще в 1937 г., были опубликованы лишь в 1948 г.), вследствие чего армейские библиотеки не располагали столь нужными в дальнейшем книгами по военной психологии.

Совсем иначе дела обстояли за рубежом. В отличие от СССР, в США, к примеру, военная психология активно развивалась. В предвоенное время в отделении антропологии и психологии Национального исследовательского совета был создан Чрезвычайный комитет по психологии, который подготовил обзоры литературы по немецкой военной психологии (также весьма интенсивно

развивавшейся в то время), создал психологические руководства для военных, объединил теоретические и прикладные психологические исследования.

Следовательно, факт того, что на начало Великой Отечественной войны наша военная психология находилась в «спячке», действительно верен.

2. Развитие военной психологии во время Великой отечественной войны.

Отсутствие в должной мере разработанной военно-психологической теории и последствия репрессий командного состава стали сильно сказываться на качестве войск уже в начале войны. [4] Перед советскими психологами встали важнейшие задачи по восстановлению систем психологического отбора, психологической помощи, маскировки, разведки, ускоренного обучения военных специалистов, с которыми они, в силу своих возможностей, старались справиться. Дело в том, что с началом войны большинство психологов отправили на фронт для выполнения военных обязанностей, которые не были никак связаны с их специальностью. Однако, несмотря на это, они продолжали вносить свой вклад в будущую победу не только посредством сражений на фронте, но и развитием столь важной в тот момент военной психологии.

Активно выпускались статьи, в которых были исследования, касающиеся причин страха и паники (диссертация Г.А. Фортунатова (1942), исследование А.С. Прангвишвили (1943)), природы героизма и самоотверженности (работа М.П. Феофанова (1941), статья М.М. Рубинштейна (1943), статья Н.Д. Левитова (1942)), мотивации поведения солдат (исследование «Ум полководца» Б.М. Теплова, работы С.Л. Рубинштейна). Стоит отметить также деятельность таких ученых как К.Х. Какчиев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев.

За рубежом военная психология тоже развивалась довольно активно. При германском генеральном штабе на протяжении всей войны работала специальная группа психологов, изучавшая особенности поведения солдат на поле боя и многое другое. В США была создана и активно функционировала специальная секция психологии, ориентированная на разработку тестов для

испытаний новобранцев, создание тренировочных систем ускоренной подготовки военнослужащих и др. Таким образом, можно сказать, что, несмотря на различные условия, развитие отечественной психологии в данный период не уступало развитию данной дисциплины за границей.

### 3. Развитие военной психологии в послевоенные годы.

По окончании войны военная психология не только доказала свою состоятельность как дисциплины, но и была признана одним из важнейших факторов достижения победы над противником. Вследствие этого в 1946-1947 годах в военных учебных заведениях создавались кафедры военной психологии и педагогики, был введен специальный курс. Военные психологи строили свои исследования в послевоенный период опираясь на накопленный за годы войны материал о деятельности солдат в боевых условиях, о психологической подготовке личного состава к боевым действиям военные. На темы, касающиеся военной психологии, проводились научные конференции, дискуссии, что, несомненно, также способствовало развитию данной дисциплины.

Достигнутое ранее развитие военной психологии в годы минувшей войны было продолжено как теми, кто вступил в войну, будучи специалистом-психологом, так и теми, кому боевой опыт подсказал важность научной разработки военно-психологической проблематики [4]. В числе основных деятелей этого периода можно отметить Т.Г. Егорова, Г.Д. Лукова, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, А.Д. Глоточкина, Ю.П. Зуева, В.В. Офицера, И.И. Петрова, Б.Г. Ананьева.

Если же говорить о развитии военной психологии за рубежом, то можно отметить, что там развитие данной дисциплины было схоже с развитием отечественной: анализировался полученный в ходе войны материал, на основе которого и проводились исследования, публиковались статьи и книги, посвященные результатам работы психологов во время войны (к примеру, книга Ч. Брея «Психология и военное мастерство» (1948), обобщившая

результаты более пятисот военно-психологических исследований особой секции психологов, созданной в США). Большое внимание уделялось подготовке войск, вопросам политической обработки личного состава и идеологической борьбы.

Представленный материал позволяет удостовериться, что во время Великой Отечественной войны военная психология вовсе не находилась в состоянии «спячки», а активно совершенствовалась (особенно по сравнению с предвоенным ее состоянием), не слишком отставая в своем развитии от стран зарубежья.

Стоит отметить, что уважаемый А.Г. Караяни все же тоже не отрицает факта ее развития, однако он говорит, что «масштабы решенных психологами задач кажутся ничтожными перед масштабами самого события — мировой войны» [3, с.22], и это как раз и является причиной причисления им периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода к этапу анабиоза. Однако, подобное не совсем верно. Анабиоз подразумевает приостановку жизнедеятельности, что прекрасно совпадает с серединой 1930-х – концом 1940-х годов, однако дальше жизнедеятельность данной дисциплины продолжается. Пусть, возможно, не столь активно, как за рубежом, и в немного иных условиях, но развитие есть развитие. И важнейшим его итогом являлось то, что военная психология приблизилась к практике Вооруженных Сил, определила своим главным объектом личность советского воина, а главной задачей – поиск возможностей образования и реализации его морально-политических преимуществ.

#### Библиографический список

1. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.

2. Караяни А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М.: Юрайт, 2016. — 218 с. — (Специалист).

3. Караяни А. Г., Волобуева Ю. М. Военная психология как область специального научного знания и практики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennaya-psihologiya-kak-oblast-spetsialnogo-nauchnogo-znaniya-i-praktiki> (дата обращения: 11.04.2020).

4. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. — 383 с.

5. Дьяченко М.И. Советская психологическая наука на службе Родины // Вопросы психологии. — № 3. — 1985. — С. 5-13. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/853/853005.htm> (дата обращения: 12.04.2020)

6. Барабанщиков А.В. Советская психология в годы Великой Отечественной войны // Вопросы психологии. — № 2. — 1985. — С. 12-22. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/852/852012.htm> (дата обращения: 10.04.2020)

7. Современная буржуазная военная психология: сборник переводных статей / сост. канд. пед. наук М. С. Роговин; под ред. и с предисл., кандидатов пед. наук А. В. Барабанщикова и Н. Ф. Феденко. — М.: Воениздат, 1964. — 295 с.

8. Абдурахманов Р.А., Анцупов А.Я., Бархаев Б.П. - Военная психология: методология, теория, практика : Учебно-методическое пособие. — М.: Военный университет., — 1996 г. — 260 стр.

9. Рубинштейн С. Л. Советская психология в условиях Великой Отечественной войны // Рубинштейн С. Л. Очерки. Воспоминания. Материалы. М., 1989 г. — 377 с.