

# **ВЛИЯНИЕ СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ НА РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ**

**Лапшина Виктория Олеговна**

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Специальность Клиническая психология, 1курс.

[Netnetdada43@gmail.com](mailto:Netnetdada43@gmail.com)

Сталинизм принес неисчислимы беды народам и оказал пагубное влияние на судьбу науки.

В предреволюционные годы научных деятелей вдохновляла вера в предстоящие изменения Родины, ее избавление от рабства и барства, в наступление времен, когда наступит свобода мысли и труда. В то время научную интеллигенцию составляли люди, имеющие разные социальные корни – это были и потомки древних дворянских родов, и крепостных, и духовных лиц, и тех, кто был лишен права жительства в столичных центрах. Но несмотря на все различия, их объединяло предвкушение великих перемен, которые в свою очередь приведут к изменению жизни народа на уровне сознания.

В предреволюционные годы формировались многие знаменитые личности: В.И.Вернадский, Л.С.Выготский, братья Вавиловы, Е.Д.Поливанов и многие другие из тех, чей труд сыграл важную роль в становлении советской науки. При всех различиях их роднила духовная составляющая. Все они ощущали предстоящие изменения и чувствовали резкое изменение ритмов истории во всех ее направлениях, и это в свою очередь давало толчок к созданию научных работ.

Многим они казались мечтателями с притупленным чувством реальности, но на самом деле они уже прозревали новую, пронизанную активностью человеческого духа, наукоемкую реальность. Их отличали универсализм (порой – космоизм), «планетарность» мышления, сопряженность «физического» (естественнонаучного) и «лирического» (поэтического), верность «хладным

цифрам» и тревожному биению человеческих сердец. Сплав гуманизма с верой в мощь науки стал для них «магическим кристаллом», сквозь который виделось грядущее величие страны, призванной повести за собой человечество. Это были люди, благодаря которым в 20-е гг. в русской науке была пора возрождения. [1]

## ОБЪЕКТ РЕПРЕССИЙ – НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО

Под воздействием идеологического диктата глубокие деформации претерпело все научное сообщество. Любая попытка противостояния диктату наиболее смелых ученых беспощадно каралась. Когда один из лидеров московской математической школы, почетный член Академии наук Д.Ф.Егоров в 1930 г. отважился заявить: «Не что-либо другое, а навязывание стандартного мировоззрения ученым является подлинным вредительством», он был немедленно заклеен журналом «Под знаменем марксизма» как реакционер, а затем выслан из Москвы[1].

Объектом репрессий оказалось научное сообщество в целом – его ментальность и жизнь во всех ее проявлениях. Не стоит также забывать, что помимо ученых были репрессированы различные идеи и направления, научные учреждения и центры, книги и журналы, засекреченные архивы. Одни дисциплины запрещались: генетика, психотехника, этология, евгеника, педология, кибернетика. Другие – извращались. Например, история. Третьи – деформировались. Вся физиология была сведена к схоластически истолкованному учению И.П.Павлова, а в психологии было наложено вето на изучение бессознательных душевных явлений. Науку могли запретить из-за подозрений в ее теориях идеализма.

Попытки вернуть репрессированных или отстраненных от работы ученых путем обращения к власти редко приводили к успеху. Такие попытки предпринимались учеными с мировым именем – И.П.Павловым, П.Л.Капицей, В.И.Вернадским [1]. Лишь единицы удалось спасти, но даже это уже воспринималось как чудо. Само по себе обращение к власти с целью защиты жертв сталинских репрессий ставило под угрозу существование того, кто на это

отважился. Гражданственность поддавалась истреблению, также рушились многие нравственные нормы, а вместе с ними и высшая научная ценность – истина, так как истинным считалось то, что предписано верховным Умом и его идеологическими органами-щупалами. Однозначно отрицательным качеством ученого начинала считаться критичность, являющаяся обязательной для появления новых теорий и критики старых.

## ЗАПРЕТ И ДЕФОРМАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ

Сталин хорошо понимал роль науки в развитии советского общества, особенно в соперничестве с Западом, и, свою очередь, лишь способствовал тому, чтобы востребованность науки в обществе повышалась. Иосиф Виссарионович также понимал и уважал выдающихся советских ученых. Таким, например, для него был И.П. Павлов, который не был репрессирован за взгляды, отличные от общепринятых в то время.

Все начинается с возникновения марксистской психологии в 20-30-е годы. Всё сводится к желанию создать новейшую психологию, которая бы решала общественные проблемы русского народа. Ведущими в это время становятся учение о поведении, выдвинутое И.М. Сеченовым, а также психотехника. Отвергается педагогика, а педология начинает набирать обороты: появляются различные педологические организации, в школах активно проводились тестирования и тем самым производился отбор детей в специализированные классы.

Но уже к середине 30-х были запрещены все исследования в области психологии, включая даже те, что были схожи в суждениях с советским правительством. В частности, были запрещены такие направления психологии, как рефлексология и реактология, которые в действительности нельзя отнести к числу важнейших достижений отечественной психологии. Что нельзя сказать о ликвидации педологии – запрет соответствующей литературы, закрытие педологических организаций, и, соответственно, ликвидация психотехники,

связанной с методом тестирования, а также косвенно связанной с ними дефектологии – в связи с переоценкой концепции отставания в развитии, дефектологической практики и методов оценки отклонения от нормы.

Только лишь в середине 40-х годов, по завершении военных действий, психология начинает вставать на ноги, происходит ее возрождение, возобновляются все исследования. Очевидно, что столь длительный перерыв негативно сказался на психологии и выразился в ее отставании от Запада.

### ЖЕРТВЫ РЕПРЕССИЙ – НАУЧНЫЕ ДЕЯТЕЛИ

Как уже было сказано, объектом сталинских репрессий являлось научное сообщество. Очевидно, что причиной являлось отклонение от марксистской философии, такие направления развиваться дальше не могли, а их основоположники и союзники подвергались репрессиям.

В 1922 году в газете «Правда» появилась провокационная статья, после чего в печати появляется сообщение о высылке из страны «контрреволюционных элементов», среди которых были такие деятели, как А.А. Бердяев, Л.М. Лопатин, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин, П. Сорокин и др. В 1922-1923 из страны было выслано более ста ученых. Эта потеря нанесла сильнейший удар по науке.

За несоответствие работ марксистской философии были также репрессированы многие ученые. Например, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет и др.

Арестовывали и за участие в так называемых контрреволюционных организациях, такими являлись И.Н. Дьяков, Н.В. Петровский, Д.И. Рейтынбарг и др.

### СРАВНЕНИЕ ВОЗНИКШИХ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ И ЗА ЗАРУБЕЖОМ

В начале XX столетия психология в России мощно заявила о себе, заняв достойное место в системе наук.

В сравнении с зарубежной психологией, отечественная, конечно, отставала, но не так сильно, как во времена сталинских репрессий. Тогда как в зарубежной психологии в 20-50-е годы появлялись многие основные направления психологии – это гештальтпсихология, необихевиоризм, гуманистическая психология, свое развитие продолжала педология, психоанализ, а в отечественной психологии, как уже говорилось ранее, сначала шло бурное развитие таких направлений, как педологии, психотехника, психоанализ, которые впоследствии оказались под запретом. Помимо этого, критике подвергалась и эмпирическая психология.

Таким образом, несмотря на то, что впоследствии отечественная психология будет догонять зарубежную и обогатит ее теориями, которые войдут в основу психологии, мы всё равно можем увидеть отставание отечественной психологии от зарубежной, также мы можем увидеть во многом заимствование идей и теорий отечественными психологами у зарубежных.

Таким образом, сталинские репрессии оказали огромное влияние на отечественную психологию: были запрещены многие направления психологии, некоторые ученые, проникшиеся идеологией сталинской эпохи, использовали идеологическую аргументацию, которая, конечно же, отразилась в их работах, но также были ученые, которые с творческой стороны осваивали и развивали философию марксизма. Стоит также сказать о том, что в связи с диктатурой многие ученые были репрессированы за несоответствие идеологическим взглядам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярошевский М.Г. Репрессированная наука. Л.: «Наука» 1991, 560 с.
2. Миронин С.С. Сталинский порядок. Москва: Алгоритм, 2007, 320 с.

3. Стоюхина Н.Ю. К списку репрессированных психологов #1. Журнал: История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017
4. Богданчиков, С.А. Проблемы изучения истории советской психологии : монография / С.А. Богданчиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 195 с.
5. Мясоедов, А. И. Развитие психологии в России // Психология: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф.— Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2018. — 58 с.