

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК И ПРОЦЕДУР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ 80-90 ГГ. XX СТОЛЕТИЯ

Блинова Анастасия Юрьевна

Пермский государственный национальный исследовательский университет;

Специальность

Клиническая психология, 1 курс;

e-mail: soytini.nb@gmail.com

В разных жизненных сферах и видах деятельности возникают практические задачи, успешность решения которых зависит от учета индивидуальных или групповых психологических особенностей людей. Так, в практике образования и воспитания необходимо выявление психологических различий между детьми для осуществления индивидуального подхода к ним. И в современном мире все больше предприятий и компаний включают процедуру профессионального личностного отбора как обязательный пункт при получении той или иной должности, для обеспечения эффективной профессиональной деятельности. Психологический диагноз может быть основой оптимального профессионального самоопределения личности. Создание нормального социально-психологического климата в рабочей среде зачастую невозможно без анализа деловых и личностных качеств. С начала 80-х до середины 90-х годов в стране возникли и интенсивно развивались госбюджетные научно-исследовательские организации, которые были ориентированы на разработку и внедрение в практику новых психодиагностических методик.

ПОНЯТИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

М.К.Акимова дает следующее определение психологической диагностике: *«Психологическая диагностика - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях»* [1]. Под психодиагностическими методиками она понимает *«специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей»* [1]. Выделяют две функции психологической диагностики – научную и практическую.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ

Еще в 90-е годы XX столетия была доказана возможность и необходимость создания единой системы профессионального психологического отбора офицеров для обучения в академиях и замещения вакантных должностей

руководящего состава на основе оценки общего интеллектуального развития и адаптационных способностей кандидата на обучение.

Был разработан и протестирован базовый набор методов психодиагностики общих способностей заявителей, поступающих в школу в военную академию(университет). Представлены высокие прогностические показатели, надежность, обоснованность в решении проблем профотбора в академии и возможность использования в психологическом сопровождении учебного процесса в этом учреждении.

На основании данных результатов пробного комплекса методов психодиагностики были разработаны диагностические критерии и алгоритмы для окончательного вывода о пригодности офицера к обучению в академии. Каковы же методы психодиагностики, применяемые в военном направлении?

Была разработана *методика поэтапной двухкоординатной психологической оценки профессиональной пригодности*. Она позволила диагностировать личностные черты, участвующие в иерархической системе ПВК, и эта диагностика учитывает нелинейную зависимость успеха деятельности и уровня развития профессионально важных черт военных экспертов. Оценка эффективности разработанных теоретических положений и методологии фазовой психологической оценки профессиональной пригодности была проведена во время специальных испытаний войск в 1998 году на выборке, представленной по возрасту и профессионально-образовательной характеристике, посредством сравнительного анализа числа совпадений уровней профессиональной пригодности с применением техники автора и традиционной техники, используемой в 2000 году, для отбора кандидатов на военную службу, с экспертной оценкой успеха профессиональной деятельности, данной непосредственными начальниками. Обследовано в общей сложности 840 лиц (628 - мужчин, 212 - женщин), принимаемых на военную службу по контракту. В том числе использовались следующие методики психологического отбора: S-тест, МИОМ (первый и второй субтест), установление закономерностей, арифметический счет, 16-ти факторный опросник Кеттелла, адаптивность, опросник структуры темперамента (В.М.Русалова). При накоплении и обобщении эмпирических данных применялись методы математической статистики. Проводился содержательный анализ экспериментальных данных и их интерпретация.[2]

Применение профессиональных психологических методик в военной структуре помогает классифицировать будущих служащих по сходным воинским должностям, таким как: командные, операторские, водительские,

технологические, связи, моторно-волевые и т.д. Позволяет эффективно распределять и организовывать деятельность военных кадров.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ

В 90-е годы XX столетия возросло государственное и частное финансирование российского спорта, что соответственно привело к появлению новых видов спорта и популяризации уже имеющихся. Спортивные клубы и тренеры стали прибегать к применению профессиональных психодиагностических методик для большого спорта.

В спорте, как и в любом другом виде деятельности, различали три основных направления применения психодиагностических методик:

1. Выяснение того, каким видом спорта новичку целесообразнее заниматься;
2. Формирование спортивного коллектива, выступающего на соревнованиях как единое целое;
3. Отбор спортсменов с одинаково высоким уровнем квалификации для включения в сборны .

Для данных направлений психодиагностических методик в спорте применялись самые обычные методики, такие как: методики изучения направленности, интересов (карта личности К. К. Платонова и др.); личностные методики, характеризующие структурные компоненты личности (карта личности К. К. Платонова, опросники ЧХТ, Айзенка и др.), тест по Роршаху, опросники Спилбергера – Ханина, экспериментальная методика определения коллективистической и индивидуалистической мотивации (разработана спортивным психологом из Каунаса Ю. Ю. Палайма), различные аналитические синтетические тесты. Конечно, применялись и различные методики, связанные с проверкой физических и творческих способностей.[3]

Психологический отбор в спорте, как и любой другой профессиональный отбор, является только вероятностным. Он часто открывает возможности для успешного прогнозирования последующих успехов в обучении и тренировке, способствует эффективной организации индивидуального подхода к обучению и адаптации выявленных недостатков в профессионально значимых качествах. Благодаря результатам психодиагностики психолог может видеть динамику определенных показателей профессионально значимых качеств и прогнозировать дальнейшие пути их развития, появляется возможность подсказать тренеру объекты тренирующих воздействий и оценивать эффективность тренировки в связи с индивидуальными особенностями спортсмена.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИКЕ

Еще в конце прошлого столетия стало ясно, что успешность выполнения профессиональной деятельности педагога и выработки оптимальных способов и приемов ее осуществления, то есть продуктивность взаимодействия учителя с учащимися обусловлена прежде всего формированием системы его профессионально значимых качеств. Так, структура профессионально необходимых свойств педагога может быть представлена следующими факторами:

- объективные факторы: профессиональные умения, профессиональные знания, психологические и педагогические знания;
- субъективные факторы: психологические позиции, установки, какие-то личностные особенности.

Была разработана батарея тестов педагогических способностей, включающая: а) *тестовые методика для определения выраженности первичных компонентов педагогических способностей (семь тестов); б) тестовые методика для определения педагогического потенциала (шесть тестов); в) методика для определения выраженности педагогического мастерства (семь тестов); г) короткий опросник определения стиля педагогического воздействия из 24 пунктов, представляющих субшкалы стиля педагогических воздействий по Л. Фестингеру: эффективного и неэффективного; д) методика для определения репертуара выразительных средств педагога (практическое задание) позволяет эксперту ранжировать следующие факторы экспрессивности: движения, поза, жесты, мимика, речь, стиль поведения и на этой основе сделать заключение о личностной или ситуативной природе выразительности учителя.*

Практика психологического сопровождения педагога волновала и будет волновать общественность, ведь оптимизация психического и профессионального статуса педагога решающим образом сказывается на учащихся. Однако динамика психодиагностических предпочтений с течением времени меняет свое русло. Так, до 1990 годов основное место занимали вопросы педагогических способностей, а на рубеже веков на первый план выдвинулась проблема психологического здоровья учителя, что повлекло за собой активную работу по валидации, модернизации и апробации соответствующего методического/диагностического инструментария.[4]

Таким образом, в 80-90-е годы XX столетия профессиональные психодиагностические методики стали активно применяться в различных видах деятельности. Этому способствовало то, что уже в начале 1980-х гг. началось

создание большого количества новых отечественных психодиагностических методик.

Библиографический список

1. Психологическая диагностика / Под ред. Акимовой М.К. СПб.: 2005 URL: <https://syntone.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika/> (дата обращения: 03. 02. 2020)
2. Психологическая диагностика профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту / кандидат психологических наук В. А. Жильцов – Москва., 2000. (диссертация). URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-diagnostika-professionalnoi-prigodnosti-grazhdan-postupayushchikh-na-voen> (дата обращения: 03. 02. 2020)
3. Методики психодиагностики в спорте /Сост. В. Л. Марищук и др. — М., 1990.
4. Психодиагностика педагогических работников / Г. В. Шукова / Научный отчет. – ИНИМ РАО, Москва. 2011 .
5. Соломин И.Л. Профорентация. Россия. XX век / Школьный психолог, №24(120), июнь, 2000. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200002407> (дата обращения: 11. 04. 2020).