

**ВКЛАД Б. Г. АНАНЬЕВА
В СОВЕТСКУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ НАУКУ**

Волкова Ульяна Андреевна

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

психология (бакалавриат), 1 курс

ulyana.volkova.1112@mail.ru

Борис Герасимович Ананьев является выдающимся советским психологом, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР, создатель концепции нынешнего факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Он создал большую научную школу, среди учеников которой такие известные ученые как Б. Ф. Ломов, Е. С. Кузьмин и др.

В своей концепции человека Б.Г. Ананьев выделял следующие иерархически соподчиненные уровни организации: индивид, личность, индивидуальность. Он считал, что индивидуальность складывается на основе взаимосвязи особенностей человека как личности и как субъекта деятельности, которые обусловлены природными свойствами человека как индивида.

Работая на психологическом факультете Ленинградского государственного университета, Б.Г. Ананьев предпринял попытку преодолеть раздробленность наук о человеке и создать системную модель человекознания, в которой были бы обобщены исследования различных наук о человеке как личности и индивидуальности. В 1940 г. Б.Г. Ананьев подготовил двухтомный труд, посвященный формированию научной психологии в XVIII и XIX вв. в России. В 1947 г. этот труд вышел в сокращенном издании и до настоящего времени сохранил ценность, заключающуюся в его историографических принципах: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблема человечества.

Б.Г. Ананьев известен также своими трудами в области чувственного восприятия, а также возрастной и дифференциальной психологии,

исследованиями по психологии общения, проблемами восстановления работоспособности раненых во время Великой Отечественной Войны. Он одним из первых в СССР организовал психологическую службу на базе средней школы в Выборгском районе Ленинграда. В результате экспериментов, наблюдений и изучения биографий предполагалось формировать прогнозы развития индивидуальности, а также построить классификацию типов развития и характеров. В планах Б.Г. Ананьева и в работе его исследовательской группы получили развитие исследования В.М. Бехтерева и А.Ф. Лазурского, идея отношений личности. Исследования, проводимые в лаборатории воспитания, заложили основу концепции личности разработанную Б.Г. Ананьевым. Второй цикл исследований охватывал сенсорные явления и механизмы интеллектуального опосредствования ощущений основанных на практическом опыте.

В процессе исследований Б.Г. Ананьев выдвинул гипотезу об особенном значении для пространственной ориентации парности органов чувств. Во второй половине 30-х годов активно велась работа по исследованию проблем чувственного отражения. По окончании которых Б.Г. Ананьевым была сформулирована идея о том, что изучение функциональных связей - это важное условие для правильного определения закономерностей психического развития.

В концептуальной системе Б.Г. Ананьева идея целостности человека приобретает своеобразный антропологический характер. Антропологизм утверждается им как один из основополагающих принципов современного психологического познания. Поэтому психологическую теорию Б.Г. Ананьева можно квалифицировать как своего рода психологическую антропологию, наиболее последовательно реализованную им в структурном и генетическом анализе человека. Антропологическая психология Б.Г. Ананьева выросла на почве известной традиции русской и мировой науки, представленной, в частности, Я.А. Коменским, И.М. Сеченовым, К.Д. Ушинским. Особую роль в

ее формировании сыграл В.М. Бехтерев, с которым Б.Г. Ананьева связывали как глубокие научные, так и личностные отношения.

Основы исследовательской стратегии Б.Г. Ананьева закладывались в Ленинградском институте мозга и психологической деятельности, которым руководил его основатель В.М.Бехтерев. В отличие от Бехтерева, Б.Г. Ананьев категорически отвергает редуционистский взгляд на человека, нивелирующий его субъектную природу; напротив, он признает и доказывает на фактах диалектику соотношения объективного и субъективного в каждый конкретный момент развития человека.

Диалектичность и целостность концептуального подхода Б.Г. Ананьева проявляется в полной мере в его трактовке индивидуального психического развития человека.

В 1937 г. Б. Г. Ананьев становится руководителем сектора психологии в Институте мозга им. В.М. Бехтерева. Соответственно научному направлению всего Института мозга, одной из задач которого было комплексное изучение человека, различных форм его психической деятельности в норме и патологии, Б.Г. Ананьев определяет и научные проблемы сектора психологии. Эти проблемы были непосредственно связаны с нейрофизиологией, физиологией высшей нервной деятельности и патопсихологией. Он организует экспериментальные лаборатории по изучению зрительных ощущений и восприятий; обонятельно-вкусовой чувствительности; тактильно-осязательной и болевой чувствительности; слухоречевых ощущений и восприятий; по детской психологии. В секторе психологии велись работы по изучению характера, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности, а также работа по изучению история психологии в единстве с историей естествознания и передовой русской общественной мысли. В 30-х гг. марксистская теория о роли труда, деятельности в становлении и развитии личности, их единстве становится основой в исследованиях отечественной психологии. Одновременно с Б.Г. Ананьевым и его сотрудниками в конце 30-х гг. и в 40-е гг. эту проблему

разрабатывают в теоретическом и экспериментальном направлениях С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Исследования Б.Г. Ананьева и его сотрудников были направлены на то, чтобы проследить особенности протекания изученных ими сенсорных процессов в зависимости от практической деятельности испытуемых. Задачи сектора были определены Б.Г. Ананьевым в статье «Проблемы психологического исследования (в системе Института мозга)»

С 1951 по 1960 гг. Б.Г. Ананьев возглавляет Ленинградский научно-исследовательский институт педагогики. В его научных исследованиях особое место стала занимать проблема возрастной психологии и в ней преобладающая роль в процессе обучения и комплексного изучения умственного развития учащихся. Он организует группу сотрудников из психологов, педагогов и методистов для комплексного изучения особенностей развития учащихся в процессе первоначального обучения и воспитания. Итоги этого труда опубликованы в ряде статей Б.Г. Ананьева: «О системе учебно-воспитательной работы в 1 классе», «Пути повышения эффективности учебно-воспитательной работы в I классе», «Анализ трудностей овладения навыками чтения и письма учащимися первого класса школы»

Б.Г. Ананьев показал прогрессивный ход развития советской психологии на основе неврологии и физиологии высшей нервной деятельности человека. Он указывал, что усвоение и использование научных достижений советской неврологии и смежных наук, а также основ марксистско-ленинской методологии является необходимым условием научной доказательности и точности в анализе психических процессов.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Пути повышения эффективности учебно-воспитательной работы в I классе // Начальная школа. 1953. № 9. С. 14–23.

2. Головей А.А. Б.Г. Ананьев. Выдающийся психолог XX века // Вестник Санкт-Петербургского университета. Секция «Социология». 2008. Сер. 12. Вып. 1. С. 3–12.

3. Драпкина С. Е., Полякова М. Я. Вклад Б. Г. Ананьева в советскую психологическую науку // Вопросы психологии. 1982. № 6. С. 138–145.

4. Логинова Н.А. Б. Г. Ананьев – выдающийся ученый в истории отечественной психологии. Алматы, 1999. С. 12–23.

5. Логинова Н.А. Научная школа Б. Г. Ананьева // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1.