

ВКЛАД Л.С. ВЫГОТСКОГО В ПЕДОЛОГИЮ

Падурий Анастасия Аркадьевна

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

89128883359n@gmail.com

Лев Семенович Выготский – известный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой. Ученый изучал развитие детей и, таким образом, создал и развил несколько направлений в психологической педагогике: коррекционную педагогику и педологию. Учение Л.С. Выготского является сегодня основой для развивающего обучения и лежит в основе всех образовательных программ [1]. Благодаря его идеям была создана новая демократическая школа. В процессе исследований Л.С. Выготский пришел к изучению не только процесса развития ребенка, но и его воспитания. Занимаясь педагогикой, ученый увлекся новой наукой педологией, которая изучала ребенка с точки зрения разных наук, и впоследствии стал значимым педологом России.

Педология была комплексной наукой о полном возрастном развитии ребенка. Центром изучения является ребенок с точки зрения психологии, биологии, педагогики, социологии, педиатрии, антропологии. Новая наука была призвана решать как теоретические исследовательские задачи, так и задачи практического прикладного характера (педагогическая диагностика, определение «чувствительных» для обучения детей периодов, комплектование классов, определение уровня интеллектуального развития путем применения надежного психологического инструментария и многое другое). В практическом прикладном аспекте педология была призвана осуществлять педологический анализ педагогического процесса. А именно: разработать и реализовать методы диагностики умственного развития, включая проблему одаренности, нормы и умственной отсталости, деление детей на три группы с

высоким, средним и низким умственным развитием «на границе школы». Педология должна была помогать в процессе обучения выявлять неуспевающих учеников и диагностировать причины их неуспеваемости. Главной идеей было установление соотношения процесса развития ребенка и процесса обучения [2].

В своей работе «Лекции по педологии» Л.С. Выготский говорил, что ребенок быстро развивается и осваивает окружающий мир, если общается с взрослым. При этом взрослый должен быть заинтересован в общении. Важно было поощрять речевое общение ребенка. Речь способна трансформировать детское мышление, помогает решать задачи и образовывать понятия. В раннем возрасте в речи ребенка употребляются слова с эмоциональным значением. С ростом и развитием детей в речи появляются слова конкретного значения. В подростковом возрасте ребенок начинает обозначать словами абстрактные понятия. Таким образом, речь изменяет психические функции детей [3].

Л.С. Выготский сформулировал основной закон развития высших психических функций в своей работе «История развития высших психических функций»: «всякая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды — сперва как деятельность коллективная, социальная, т.е. как функция интерпсихическая, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка, как функция интрапсихическая» [4]. Он также разработал новую теорию аномального развития ребенка, на которой сейчас базируется наука дефектология, которая изучает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения.

Из слов Н.М. Назаровой мы узнаем, что одной из основных проблем, которой занимался Л.С. Выготский, была проблема закономерностей развития как нормальных, так и аномальных детей. Л.С. Выготский является основоположником теории о первичной и вторичной природе дефекта. В своей книге «Проблема умственной отсталости» он утверждал, что необходимо различать первичные и вторичные отклонения, которые ведут к задержке

развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Он говорил, что одни дефекты связаны с материалистической стороной умственной отсталости, а другие дефекты являются наслоениями над этими первичными. Эти вторичные наслоения – продукт особого положения, которое ребенок занимает в социальном обществе вследствие своего патологического развития. Источники первичных дефектов связаны с нарушением ЦНС, и эти нарушения очень трудно ослабить. Все педагогические усилия должны быть направлены на предупреждение появления вторичных дефектов и устранение ранее возникших, т.к. вторичные дефекты легче поддаются коррекции. По результатам исследований Л.С. Выготский выделил два вида дефектов, которые стали фундаментом для построения коррекционно–воспитательной работы с данной категорией детей. Результаты исследований Л.С. Выготского подвергли критике учение о слабоумии, которое характеризует ребенка с негативной стороны. Он считал, что каждый аномальный ребенок имеет резерв здоровых задатков, которые при соблюдении определенных условий, откроют большие возможности для развития личности [5].

Очень эффективной для восстановления нормального развития особых детей стала идея зоны ближайшего развития, которую он описал в книге «Мышление и речь». Зона ближайшего развития – это «расстояние» между уровнем актуального и возможного развития ребенка. Уровень актуального развития – это развитие психики ребенка в данный момент (какие задания могут выполняться самостоятельно). Зона ближайшего развития – это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого). Это базируется на предположении, что ребенок, обучаясь какому-то элементарному действию, параллельно осваивает общий принцип этого действия. Но обучение не тождественно развитию: не всегда обучение подталкивает развитие, наоборот, оно может стать тормозом, если опираться только на то, что ребенок умеет, и не учитывается уровень его возможного

развития. Обучение станет развивающим, если ориентироваться на то, чему ребенок может научиться на основе предыдущего опыта [6].

Л.С. Выготский не разрабатывал методики воспитания и развития детей, но его концепции правильной организации обучения и воспитания стали основой многих развивающих программ. Ученый считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, которая выходит за рамки этой среды. Ребенок должен самовоспитываться. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания. Эти мысли ученый изложил в своей работе «Педагогическая психология». Согласно Л.С. Выготскому, воспитание становится активным процессом с трех сторон: со стороны ребенка, поскольку он выполняет самостоятельное действие; со стороны воспитателя, т.к. он наблюдает за ребенком и помогает ему; и со стороны среды [2]. В этом случае преподаватель выступает как ведущий воспитательной среды, и контролирует взаимодействия с ребенком. Используя возможности среды, в которой живет и действует ребенок, педагог может направлять и руководить деятельностью ребенка для будущего социального развития. При этом главным рычагом процесса выступает социальная среда, и роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом.

На принципах коллективного процесса воспитания и обучения основывается структура новой трудовой школы, которую создал Л.С. Выготский с учениками. Она была несовершенна, допускала ошибки, но при этом успешно функционировала. На базе школы проверялась педологическая теория: работали кабинеты психологической и педологической диагностики; осуществлялся постоянный медицинский и психологический контроль; создавались классы по принципу педологического возраста ребенка.

Однако исследования и идеи Л.С. Выготского по психологической педагогике подвергались осуждению. Некоторые ученые утверждали, что его концепция обучения, основанная на зоне ближайшего развития, таит в себе

опасность того, что можно подтолкнуть вперед ребенка, не имеющего достаточного потенциала. Это может резко затормозить детское развитие. Еще одна спорная концепция: системно помогая выполнять ребенку действия, которые он не осилил самостоятельно, можно лишить дитя независимости мышления [2].

В своей статье И.Е. Сироткина и Р. Смит пишут о том, что к 1930-м годам педология в России потеряла свою научную базу. Резко снизилось количество научных исследований; наблюдения за детьми и клинические исследования сменились массовым тестированием, которое зачастую проводилось некомпетентными людьми и приводило к грубым ошибкам в оценке уровня развития детей. В 1936 году появился декрет, который положил конец существованию педологии. Термин «педология» исчез со страниц учебников, педологи были переквалифицированы в учителей, более 300 педологов были репрессированы. Имя Л.С. Выготского было изъято из психологии, и в течение нескольких десятилетий распространение его идей было запрещено [7]. Однако с 1960 года педагогика и психология вновь открыли для себя идеи Л.С. Выготского, выявив в ней множество положительных аспектов.

Таким образом, многие идеи педолога сегодня популяризируются у нас и за рубежом. М. Коул, американский профессор коммуникации и психологии Калифорнийского университета в Сан-Диего, основатель и директор лаборатории сравнительного человеческого познания, и Дж. Брунер, американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов, включили их в свои теории развития. Р. Харре, британский философ и психолог, известный как один из теоретиков дискурсивной психологии, и психолог Дж. Шоттер считали Л.С. Выготского основоположником социальной психологии и продолжили его исследования. В 90-х годах Я. Валсинер и Б. Рогофф углубили психологию развития на основе выготских идей. Учениками Л.С. Выготского были известные отечественные психологи, в том числе Д.Б. Эльконин, советский психолог, автор

оригинального направления в детской и педагогической психологии, член-корреспондент АПН СССР, который тоже занимался проблемами развития детей. Совместно с педагогами на базе идей Л.С. Выготского, он создал эффективную развивающую программу Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. По ней обучают по особой системе математике, и языку, она одобрена государством и сейчас широко применяется в школах. Кроме того, осталось еще много нереализованных идей и талантливых гипотез Л.С. Выготского, которые ждут своего часа.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. С. 358–373.
2. Назарян Н. Г. Идеи Л.С. Выготского в области педагогики и воспитания // Молодой ученый. Международный научный журнал, 2016. № 27.1. С. 22–24.
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 304 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Назарова Н.М. Коррекция дефектологии: пятнадцать лет спустя // Коррекционная педагогика. – 2007, № 5. С. 5–10.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Л.С. Выготский Избранные психологические исследования. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с.
7. Сироткина И. Е., Смит Р. История психологии в России: краткий очерк с авторскими акцентами // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология, 2015. № 1. С. 5–39.