

ПРОЕКТ НАУКИ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Л.С. ВЫГОТСКОГО

Юров Михаил Олегович

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

michailyurov@mail.ru

Лев Семенович Выготский (1896–1934) занимался научной деятельностью в первой трети XX века. Это был очень непростой период для нашей страны – революция, гражданская война, усиливающиеся политические репрессии. В тоже время для психологии это время было очень продуктивным. В стране царил атмосфера всеобщей реконструкции, а потому перед психологами постоянно возникали новые практические задачи.

Одной из них было создание «нового человека» в минимально возможное время. Как пишут И.Е. Сироткина и Р. Смит в своей работе об истории психологии: «В ранние годы советского режима были предприняты большие усилия, чтобы реформировать систему образования, ликвидировать неграмотность и воспитать молодое поколение неиспорченным буржуазными ценностями». Многие молодые психологи увлеченно принялись за решение стоящей перед ними задачи [1].

На помощь им пришла очень распространенная тогда междисциплинарная наука о ребенке – педология. Проект педологии заключался во всестороннем изучении ребенка в его развитии, с целью применить полученные знания на практике обучения и воспитания. В исследованиях принимали участие педагоги, психологи, социологи, биологи и медики [2].

Увлечение Л.С. Выготского педагогией началось в 1924 году, когда он начал заниматься проблемой воспитания детей с дефектами и отклонениями в развитии, написав две работы, посвященные этой проблеме: «К психологии и педагогике детской дефективности» и «Принципы воспитания физически дефективных детей». Работы имели значительный успех, и за короткое время

Л.С. Выготский стал одним из лидеров педологии, наравне с М.Я. Басовым, П.П. Блонским и А.Б. Залкиндом.

Идеи, гипотезы и концепции ученого намного опередили свое время. Л.С. Выготский за свою короткую жизнь сделал все, чтобы детская психология стала полноценной наукой со своим предметом, методами исследования и законами. Но как именно Л.С. Выготский видел науку о ребенке?

В качестве предмета своей «науки о ребенке» Л.С. Выготский выделял развитие ребенка. Во время одной из своих лекций он говорил, что «основание для построения педологии как самостоятельной науки заключается в признании объективной реальности того единого процесса развития ребенка, который является предметом ее изучения» [3].

В своей статье «Теоретические и практические задачи педологии как науки» Л.В. Сгонник перечисляет следующие основные задачи педологии, выделенные Л.С.Выготским: «установление внутренней структуры учебных предметов с точки зрения развития ребенка, изменения структуры и методов школьного обучения».

Другими задачами педологии Л.С. Выготский считал выявление отношений между умственным возрастом класса и реальным умственным развитием ученика и решение вопроса о соотношении зон актуального и ближайшего развития ребенка. Зоной актуального развития Выготский называл все то, что ребенок успешно делает сам, задачи, которые он решает самостоятельно. Зона ближайшего развития – теоретический конструкт, введенный Л.С. Выготским для характеристики связи между обучением и психическим развитием ребенка. В своей работе «Динамика умственного развития школьника в связи с обучением» Л.С. Выготский подчеркивает, что «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не

плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает» [4].

О методах, которые Л.С. Выготский использовал в своей работе, интересно пишет Б.Г. Мещеряков в своем анализе семи лекций Выготского.

Для характеристики целостности метода педологии Выготский детально останавливается на двух типах анализа сложных явлений (речь, детское развитие и др.): анализ путем разложения на элементы и анализ путем разложения на единицы. При разложении на элементы в итоге утрачиваются свойства целого (общеизвестной иллюстрацией такого разложения служит разложение воды на водород и кислород), в то время как единицы сохраняют интересующие нас свойства целого (например, единицей будет клеточка организма, которая сохраняет многие свойства и функции, присущие всему многоклеточному организму) [3].

Для анализа проблемы среды и наследственности в педологии он считал важным использовать метод единиц: «педология изучает и наследственность, и среду, прилагая метод, о котором я говорю, т. е. метод разложения на единицы», тогда как, например, генетика и гигиена «изучают наследственность и среду, применяя метод анализа разложения на элементы» [3].

Клинический метод Л.С. Выготский противопоставляет симптоматическому методу. «Таким образом, когда я говорю, что педология пользуется клиническим методом при изучении детского развития, то я этим хочу сказать: она подходит ко всем внешним проявлениям, наблюдаемым в детском развитии, только как к признакам, за которыми она ищет, как протекал, как совершался сам процесс развития, который привел к возникновению этих симптомов» [3].

Кроме этого, Л.С. Выготский говорил о невозможности наблюдать процесс развития непосредственно. О развитии мы судим, например, на основе сравнений результатов наблюдения одних и тех же детей в разные моменты времени (лонгитюдный метод): «В этом смысле и говорят, что педология

пользуется в своем изучении сравнительно-генетическим методом, она производит как бы сравнительные срезы развития на разных возрастных этапах и, сопоставляя их друг с другом, пользуется сравнением как средством для того, чтобы представить себе, какой путь развития прошел ребенок» [3].

В ходе своей работы Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка [4]:

- Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений «Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой».

- Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л. С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

- Закон развития высших психических функций: высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка.

Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию общественно-исторических законов. У человека нет врожденных форм поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности [4].

Движущей силой психического развития, по Выготскому, является обучение. Оно создает зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития — это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого).

Это базируется на предположении о том, что ребенок, обучаясь какому-то элементарному действию, параллельно осваивает общий принцип этого действия. Во-первых, само это действие имеет уже более широкое применение,

чем его элемент. Во-вторых, освоив принцип действия, можно применить его для выполнения другого элемента. Это будет уже более легкий процесс. Налицо развитие в процессе обучения.

Однако развитие не тождественно обучению, в некоторых случаях обучение может даже затормозить развитие, если опираться только на то, что ребенок умеет и не учитывать уровень его возможного развития.

До Выготского считалось, что развитие ребенка идет от индивидуального психического мира к внешнему миру. Выготский первый выдвинул постулат о том, что социальное и индивидуальное развитие ребенка не противостоят друг другу. Это просто две разные формы одной и той же психической функции. Он считал, что социальная среда является источником развития личности. Ребенок впитывает те виды деятельности, которые пришли к нему извне. Эти виды деятельности изначально закреплены в общественных формах культуры. Ребенок перенимает их, видя, как другие люди выполняют эти действия. То есть происходит процесс интериоризации [4].

Немаловажную роль в развитии ребенка играет и человеческая речь. Ребенок наиболее быстро осваивает окружающий его мир, если общается со взрослыми, при этом взрослые должны быть заинтересованы в общении с ребенком и поощрять речевое общение ребенка.

Речь не просто влияет на развитие ребенка, со временем она меняет детское мышление, помогает решать сложные задачи. В старшем подростковом возрасте ребенок начинает обозначать словами и абстрактные понятия. Таким образом, речь изменяет психические функции детей. Затем этот процесс переходит во внутренние структуры психики, появляется внутренняя речь.

В заключение хочу сказать, что Л.С. Выготский, бесспорно, является выдающимся ученым своего времени. Его вклад в развитие психологии как науки в целом и науки о развитии ребенка в частности просто огромен. Многие идеи Л.С. Выготского достойны дальнейшего развития и углубления в современной педагогике и психологии.

Литература

1. Сироткина, И.Е. История психологии в России: краткий очерк с авторскими акцентами [Электронный ресурс]: препринт WP6/2016/01 / И.Е. Сироткина, Р. Смит; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2016. – (Серия WP6 «Гуманитарные исследования»). – 60 с.

URL: https://wp.hse.ru/data/2016/05/04/1128303222/WP6_2016_01_____.pdf (дата обращения: 17.04.2020).

2. Семина М.В. Опережая время (К 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhaya-vremya-k-120-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-l-s-vygotskogo> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 3. С. 103–112.

4. Юдовин И. Гений психологии. Лев Семенович Выготский. URL: <http://club.berkovich-zametki.com/?p=7937/> (дата обращения: 17.04.2020).