

# **СОВЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Зубченко Александра Владимировна**

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

[sahazybchenko@gmail.com](mailto:sahazybchenko@gmail.com)

Советская психология активно включилась в борьбу с фашизмом с первых дней войны Великой Отечественной Войны. С одной стороны, она перестроила свою тематику и организацию работы с учетом потребностей фронта, а с другой стороны, значительная часть психологов вступила в ряды вооруженных защитников Отечества и героически сражалась с врагом. Они принимали непосредственное участие в боях, в подготовке воинов и руководстве боевыми действиями, помогали командирам, политработникам, штабам разрешать самые различные вопросы фронтовой жизни с учетом психологического фактора.

В годы войны научные сотрудники в области психологии активно участвовали также в агитационно-массовой, пропагандистской работе. Используя результаты психологических исследований, они стремились своими выступлениями помочь советским людям духовно перестроиться на военный лад, повышать их идейную зрелость, вселять уверенность в нашей полной победе над фашистскими агрессорами.

Одним из важных направлений в работе психологов в годы Великой Отечественной войны были поиски психологически обоснованных путей формирования у воинов высоких морально-политических и боевых качеств, анализ психологических основ воспитания и обучения личного состава. В числе работ этого направления были: статьи К.Н. Корнилова «Воспитание моральных качеств», Н.Д. Левитова «Воля и характер бойца», М.М. Рубинштейна «Смелость и ее воспитание», М.П. Феофанова «Воспитание смелости и мужества», С.Х. Чавдарова «О мужестве и путях его воспитания», книга Л.Н.

Москва «Психология дисциплины бойца» и др. Г.А. Фортунатов в 1942 г. защитил диссертацию на тему «Страх и его преодоление». А.К. Перовым была подготовлена диссертация «Психология смелости и страха в связи с проблемой характера». Абсолютное большинство работ данного направления выполнено на основе бесед с фронтовиками, анализа героических подвигов советских воинов, запечатленных в различных документах.

Из работ этого направления можно выделить обширную статью А.С. Прангишвили «Социальная психология паники». В качестве основного тезиса автор выдвигает и доказывает, что паника – реакция личности на разложение коллектива. Отсюда следует, что прочность и стойкость коллектива исключают возможность возникновения паники, хотя его отдельные члены могут переживать в той или иной обстановке моральную неустойчивость, тревогу, страх и т.п. Исследователь подчеркивал большую роль дисциплины и организованности в борьбе с паникой и паникерами. Ряд аналогичных этим идей, но на другой теоретической основе развивались Ф.И. Георгиевым в работе «Психология воинского коллектива».

В годы Великой Отечественной войны вместе с другими отечественными психологами (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.) А.Р. Лурия проводил исследования нарушений психических процессов при различных органических поражениях мозга, прежде всего ранениях, а также опухолях головного мозга. Эта работа велась в восстановительном госпитале клиники нервных болезней ВНИИ экспериментальной медицины в городе Кисегаче Челябинской области. После войны исследования были продолжены в Московском Институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко АМН СССР. Эта работа способствовала созданию нового направления в психологии — нейропсихологии, которая имеет важное теоретическое и практическое значение для клинической психологии

Большая группа психологов под руководством Б.Г. Ананьева, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии и других занимались

разработкой научно обоснованного подхода к восстановлению движений и высших психических функций, нарушенных в результате ранений и контузий. Основанная на ряде теоретических положений, разработанных советскими психологами и психофизиологами (Л.С. Выготским, П.К. Анохиным, Н.А. Бернштейном и др.) еще в 30-е годы, эта работа не только принесла реальную помощь большому числу раненых и контуженых, многих вернув в строй или к трудовой деятельности, но и позволила углубить понимание психомоторики и некоторых других аспектов деятельности мозга и психики.

Исследуя различные проблемы в интересах фронта, психологи опирались на ранее полученные выводы и во многом апробированные методы исследования. Теоретическая постановка и экспериментальная разработка многих военно-психологических тем велась в практическом плане, т.е. научный анализ обычно завершался конкретными выводами и рекомендациями, предназначенными для командиров, политработников, инженеров и врачей воинских частей и учреждений. Формой реализации проведенных исследований были публикации, доклады для заинтересованных лиц, методические разработки и др.

Работа, проделанная советскими психологами по оборонной тематике в годы войны, оказала большое влияние на последующее развитие психологической науки. Она укрепила ее методологические позиции, углубила теоретический фундамент, придала практическую направленность основной массе исследований.

Наряду с исследованиями в области оборонной тематики советские психологи в годы Великой Отечественной войны продолжали научные исследования и по другим отраслям науки. В области общей психологии большая группа ученых (В.А. Артемов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и др.) изучала различные аспекты познавательных процессов. К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, И.Ф. Случевский исследовали проблемы воли, характера, темперамента. Проблемой деятельности и способностей занимался

Б.М. Теплов. Движение и навыки изучали Е.В. Гурьянов, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец. Большое внимание уделялось вопросам возрастной и педагогической психологии (Н.А. Менчинская, М.М. Рубинштейн, А.И. Щукина и др.). Т.Г. Егоров защитил докторскую диссертацию на тему «Психология процессов формирования навыков чтения в школе».

Однако в исследованиях по этим отраслям психологической науки учитывались условия военного времени. Это проявлялось и в тематике (так, С.М. Василейский работал над темой «Проблемы ускорения и рационализации изобретательской работы в условиях Великой Отечественной войны»), и особенно в прикладных частях исследований. Исключительно ярко это проявилось в педагогической психологии. По инициативе Института психологии в стране развернулось исследование под общим названием «Дети и Отечественная война». Над этой проблемой работали М.Н. Волокитина, Н.Д. Левитов, Н.А. Менчинская, М.В. Нечаева, М.М. Рубинштейн и другие. Перед исследователями были поставлены две основные задачи: собрать конкретный материал, характеризующий отражение Великой Отечественной войны в психике и поведении советских детей; и на основе анализа материала показать значение коммунистического воспитания для формирования детей – современников Великой Отечественной войны, дать факты и сделать выводы, которые могут быть использованы в учебно-воспитательной работе. В конкретном плане под этой рубрикой изучались вопросы о характере и формах героизма детей в Великой Отечественной войне, формы участия детей в общественно полезном труде, психологические основы тимуровского движения в дни Великой Отечественной войны, понимание детьми задач и событий войны, отражение героики Великой Отечественной войны в сознании ребенка и др. Результаты многих исследований представлены в учебно-методических работах («Организация и методика проведения политзанятий», «Техническое творчество подростков», «Рационализация учебных занятий в школе и дома», «Психологические условия работы над домашними заданиями» и др.).

Материалы, собранные в ходе этих исследований, в том или ином виде длительное время публиковались и после окончания Великой Отечественной войны. Их значение заключалось также в том, что они помогали воспитывать советских детей в духе борьбы за мир, дружбы между народами, осознании пагубности войны.

Таков далеко не полный круг вопросов, характеризующий развитие психологической науки во время войны. Но и сказанное позволяет утверждать, что годы Великой Отечественной войны – это специфический период в развитии советской психологии. Следуя призыву партии «Все для фронта, все для победы!», советские психологи стремились оказывать всемирную помощь делу обороны страны.

Специфика развития психологии в этот период проявилась в задачах, содержании и методах работы психологов. Характерной чертой развития психологических исследований явилось усиление их связи с жизнью, с потребностями фронта, с нуждами хозяйственного и культурного строительства. И это выражалось не только в актуальности исследуемых проблем, но и в оперативности и последовательности внедрения их результатов в практику. В годы войны значительно усилились идеологические аспекты психологических исследований. Все они были пронизаны духом патриотизма, стремлением разгромить ненавистного врага.

Советские психологи с честью выдержали строгий экзамен войны. Их деятельность получила высокую оценку партии, правительства и широкой общественности. Возрос авторитет психологической науки и увеличились ее теоретические и практические возможности.

### **Литература**

1. Барабанщиков А. В. Советская психология в годы Великой Отечественной войны // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 12–22.

2. Вклад советских психологов в оборону Родины // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 5–11.

3. Дьяченко М. И. Советская психологическая наука на службе обороны Родины // Вопросы психологии. 1985. № 3. С.5–13.

4. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Советская психология в годы Великой Отечественной Войны: единство теории, эксперимента и практики // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2018. Т. 25. С 51–58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-psihologiya-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-edinstvo-teorii-eksperimenta-i-praktiki/viewer> (дата обращения 15.04.2020).

5. Рощина И.Ф., Зверева Н.В. Научное наследие А.Р. Лурии и современная отечественная клиническая психология развития // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2015. №1(30). – С. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nasledie-a-r-lurii-i-sovremennaya-otechestvennaya-klinicheskaya-psihologiya-razvitiya> (дата обращения 15.04.2020).