

# **РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В 20–30-е гг. XX ВЕКА**

**Чуприянова Ирина Германовна**

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

[holstininairina95@gmail.com](mailto:holstininairina95@gmail.com)

В результате Октябрьской революции 1917 года в российском обществе произошли значительные изменения. Сложившиеся в стране обстоятельства значительно отразилась на науке в целом и на психологии в частности.

Некоторые из ученых заняли нейтральную позицию по отношению к социальным нововведениям, однако были и те, у которых запрет на высказывание собственного мнения вызвал возмущение.

В начале 1920-х годов, когда закончилась гражданская война и политическая ситуация в стране относительно нормализовалась, главной задачей стало обеспечение единства мировоззрения в научной и культурной сферах жизни Советской России. Первые лица государства занялись решением судьбы ученых, которые по своей неосторожности высказывали мнение против социальных нововведений, и уже 31 августа 1922 года прибыли известия о том, что из страны высылают самых активных «контрреволюционных элементов». Среди них были самые различные ученые: врачи, профессора, литераторы, агрономы, и, разумеется, знаменитые личности идеалистического направления.

Высылка учёных, занимающихся психологической проблематикой, из страны, несомненно, оказала влияние на психологическую науку. В сравнении с дореволюционным периодом, произошло сведение психологической науки к единообразию. Все разнохарактерные теории, существовавшие ранее или же недавно возникшие, либо подвергались изменению, либо сокращались, либо же запрещались.

Согласно взглядам профессора психологических наук Н.В. Мельниковой психология из теоретической дисциплины стала превращаться в практическую [1, с. 445]. Теперь в ней совершенно не было места идеалистическому и философскому мышлению.

Новый, постреволюционный период, несомненно, сыграл плодотворную роль в развитии психологии, однако, вследствие того, что сторонники различных школ не сходились во мнениях, первые 5–6 лет своего развития психология находилась на трудном этапе своего становления и формирования.

В соответствии с точкой зрения А.Г. Рубинштейна, борьба за создание советской психологической науки началась в 1921 году и «первым подлинно боевым выступлением против традиционно идеалистической психологии, первым призывом на основе материализма» А.Г. Рубинштейн называет «Очерк научной психологии» П.П. Блонского [2, с. 46].

В 1923 году произошел Всероссийский съезд по психоневрологии, на котором К.Н. Корнилов выступил с докладом «Современная психология и Марксизм» и уже на II Всероссийском съезде в 1924 году он сформулировал основные принципы марксистской психологии. Благодаря этому произошел серьёзный переворот в развитии психологии, теперь она однозначно стала Марксистской дисциплиной.

Направления, которые не соответствовали марксистской философии, в сложившейся обстановке не могли развиваться в полной мере. Согласно точке зрения А.И. Мясоедова в период возникновения русской марксистской психологии, множественные научные течения желали создать новейшую психологию, направленную на разрешение основных общественных проблем русского сообщества [3, с. 13]. Основными стали учения, которые помогли бы создать нового, нужного государству гражданина.

Ими стали учения о поведении, основы которого были заложены И.М. Сеченовым, а также педология и психотехника, ориентированные на практическое использование психологии.

Труды И.М. Сеченова продолжил физиолог И.П. Павлов. В 1923 году он создал учение о высшей нервной деятельности живых существ, которое кардинально преобразовало физиологию и обогатило психологию, медицину, педагогику и другие науки о человеке.

Одновременно с И.П. Павловым свою концепцию объективной психологии выстраивал В.М. Бахтерев, он был одним из немногих психологов XX века, который считал личность интегрированным целым и полагал что изучение личности это один из важнейших вопросов психологии. В.М. Бехтерев ввел в психологию такие термины как индивид, индивидуальность и личность, большую роль сыграли его исследования, касающиеся структуры личности, где он выделял пассивную и активную, сознательную и бессознательную части.

Также одним из самых выдающихся отечественных физиологов стал А.А. Ухтомский. Он разработал чрезвычайно важную категорию как физиологической, так и психологической науки – понятие о доминанте. Представление – о доминанте включая и сам этот термин, было введено Ухтомским в 1923 году.

Учёными, которые активно занимались развитием психотехники, были И.Н. Шпильрейн и его ученик и последователь С.Г. Геллерштейн, и другие. По словам Л.С. Выготского: «Психотехника в собственном смысле как практическая психология труда развилась за эти годы в СССР в большую и плодотворную научную дисциплину», она находится «не на периферии, а в самом центре новой психологии», она – «центральный нерв новой системы, ее практика, т.е. психология в действии». Л.С. Выготский утверждал, что с помощью психотехники психолог может доказать истину своих идей [4, с. 81].

Педология же являлась совершенно новой наукой о детском возрасте, которая изучала развитие ребенка со всех сторон. Проблемами теории

педологии как науки занимались Л.С. Выготский, М.Я. Басов, П.П. Блонский и другие. В 1926 году М.Я. Басовым была создана работа «Методика психологических наблюдений над детьми».

Одним из больших достижений исследуемого периода также является культурно–историческая концепция Л.С. Выготского, которая, несомненно, внесла большой вклад в психологию.

Согласно взглядам С.А. Богданчикова благодаря разработке методологических основ советской психологии и достижениям теоретико-методологического единства к концу 1930-х годов становление советской психологии как самостоятельного научного направления в системе мировой психологии XX столетия было завершено [5, с. 81].

Опираясь на вышеизложенное можно сделать вывод, что даже вопреки серьезным, кардинальным изменениям в стране психологическая наука не прекращала активно развиваться. В этот непростой для науки период были заложены основы советской психологии, которая в дальнейшем добилась значительных успехов в изучении процесса становления психики, а также приобрела важные материалы о развитии познавательных процессов.

## Литература

1. Мельникова Н.В. Становление отечественной психологической науки в России // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология, 2018. № 60 (2). С. 443–447.

2. Кольцова В.А., Артемьева О.А. К истории становления советской психологии как «нормальной» науки // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология, 2013. Т. 2, № 1. С. 43–52.

3. Мясоедов А.И. Развитие психологии в России // Психология: традиции и инновации: материалы III Междунар. Науч. Конф. (г. Самара, март 2018 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018. – С. 12–15. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/255/13301/> (дата обращения 18.04.2020).

4. Богданчиков С.А. Советская психология 1920–1930-х годов глазами ее основателей: от многообразия к единству // Теоретическая и экспериментальная психология, 2011. Т 4. № 2. С. 88–99.

5. Богданчиков С.А. Так что же такое «Советская психология»? // Приволжский научный вестник, 2014. № 11–2(39). С. 15–19.