

РАЗВИТИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА В РОССИИ ДО 1917 г.

Тараскина Наталья Викторовна

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

nata.taraskina2016@yandex.ru

Согласно определению, данному в пособии «Общая характеристика экспериментальных и не экспериментальных методов в психологии», экспериментальный метод (психологический эксперимент) – это способ проведения исследования, предполагающий возможность активного вмешательства экспериментатора в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчетливо выявляющих психологический факт. Спецификой экспериментального метода является: организация специальных условий деятельности и их изменения в ходе исследования [1, с.4].

Октябрьская революция 1917 года радикально изменила ход отечественной науки, повлияла на жизнь тысяч российских учёных. В этом году началась глобальная перестройка всей системы науки, начались репрессии, пережить которые смогли не все институты, лаборатории и учёные. Поэтому чтобы проследить первоначальный ход развития экспериментального метода, возьмём временной промежуток с 1850 года (приблизительного года становления экспериментального метода как полноценного метода психологии) до 1917 года, когда начались значительные социальные потрясения.

Развитию экспериментального метода в Европе положили начало немецкие учёные В.М. Вундт и Г. Фехнер. Их работы были начаты из совершенно противоположных истоков, но к методу эксперимента пришли оба учёных. В отличие от развития экспериментального метода в России, Европа сделала рывок на два десятилетия быстрее.

В.М. Вундт (1832–1920) был врачом, физиологом и психологом, основателем экспериментальной психологии. Уже в своей первой книге

«Материалы к теории чувственного восприятия» (1862), опираясь на факты, относящиеся к деятельности органов чувств и движений, В. Вундт выдвинул идею создания экспериментальной психологии. План ее формирования был изложен в «Лекциях о душе человека и животных» (1863) и включал два направления исследований: анализ индивидуального сознания с помощью экспериментально контролируемого наблюдения субъекта за собственными ощущениями, чувствами, представлениями; изучение «психологии народов», т. е. психологических аспектов культуры – языка, мифа, нравов различных народов. Психология Вундта – наука об опыте сознания, следовательно, метод психологии должен включать наблюдение за собственным сознанием. И человек способен проводить такие наблюдения, он может воспользоваться методом интроспекции – проверки состояния собственного мышления [2, с.5].

Г. Фехнер (1801–1887) – немецкий физик и медик – также является одним из основоположников экспериментальной психологии и эстетики. Г. Фехнер стремился выявить закон, лежащий в основе причинно-следственной связи между внешним объектом и наслаждением, которое испытывает субъект, его воспринимающий. Этот закон должен был явиться своеобразным результатом серии экспериментов, задуманных и проведённых учёным задолго до появления «Введения в курс эстетики». Знаменитыми экспериментами Г. Фехнера являются «метод отбора» и «метод конструкции». Введённые Г. Фехнером экспериментально-математические методы обусловили дальнейший прогресс экспериментальной эстетики» [3, с.5].

Развитие экспериментального метода в России выпало на долю психиатров, так как именно им была предоставлена возможность наблюдать за «экспериментом поставленным природой». Именно душевные болезни и вызванные патологические состояния позволяли наблюдать над психическими функциями в момент их обострения.

Предпосылки к развитию экспериментального метода, как отдельного метода психологии внесли И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Рефлекторная теория

И.М. Сеченова – И.П. Павлова это исследование о единстве организма и среды. Изучение И.М. Сеченовым головного мозга дало начало экспериментам над лягушками. И.П. Павлов же изучая рефлексы, проводил опыты с собаками. Данные опыты относились еще к изучению рефлексологии, анатомии, но способствуя развитию науки в целом, они внесли свой вклад в развитие экспериментального метода в психологии [4, с.4].

Другой известный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857-1927) в 1885 г. основал первую в России психологическую лабораторию при психиатрической клинике Казанского университета. Сотрудники лаборатории исследовал методы гипноза и внушения, они применяли их в экспериментальных и лечебных целях. Изучая особенности гипнотического состояния, В.М. Бехтерев уделял много внимания исследованиям, направленным на то, чтобы разработать способы повышения лечебной эффективности внушения, проводимого больному в гипнозе или наяву. Его научное наследие в области гипнотерапии говорит о том, что этим методом в комплексе других лечебных мероприятий можно успешно лечить органические заболевания и невротические расстройства [5, с.4].

Еще один видный ученый Н.Н. Ланге (1858-1921) также стоял у истоков экспериментального метода в России. Н.Н. Ланге, как и многие первые психологи, окончил Лейпцигский институт В. Вундта. Занимаясь разработкой объективных методов исследования сознания, он перешёл к объяснению активности субъекта на основе анализа произвольных движений организма. Именно его работы ознаменовали начало открытой борьбы за утверждение экспериментального метода в отечественной психологии. Так как психология конца XIX века определялась лишь как наука осознания, Н.Н. Ланге занимался самонаблюдением, анализировал действия и реакции загипнотизированных, а так же проводил эксперименты над животными. Эти эксперименты помогли в создании «закона перцепции», описанного в знаменитой работе «Элементы воли» [6, с.4] .

Говоря о развитии экспериментального метода в России, нельзя обойти вниманием А.Н. Бернштейна (1870-1922), ординатора, а затем и ассистента Московской психиатрической клиники. Он проводил психологическую диагностику душевных болезней. В 1910 году А.Н. Бернштейн и его единомышленники организовали в Москве Общество экспериментальной психологии, целью которого считали приложение лабораторно-психологических исследований к клинике. А.Н. Бернштейн разработал способ определения восприимчивости памяти при помощи таблиц с геометрическими фигурами, методики экспериментально-психологического исследования и клинического опроса [3, с.5].

Вклад отечественных психологов в развитие экспериментального метода помог принятию его как отдельного метода в психологии не только в России, но и в мире. Развитие метода эксперимента было дозволено и доступно без жестких ограничений до 1917 года, именно поэтому этот временной промежуток очень важен для развития психологии как науки в целом.

Литература

1. Волчанский М.Е. Общая характеристика экспериментальных и не экспериментальных методов в психологии // Методическое пособие. 2004. – URL: <http://window.edu.ru/resource/223/63223/files/psy008.pdf> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Барабанщиков В.А. Состояние и перспективы развития экспериментальной психологии // Научные исследования в образовании. 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-eksperimentalnoy-psihologii/viewer> (дата обращения: 07.04.2020).
3. Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в психологии // Экспериментальная психология. 2011. Том 4. № 1. С. 4–16. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36618_full.shtml (дата обращения: 07.04.2020).

4. Барабанщиков В.А. Лабораторный эксперимент в психологии // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2011. Том 4. №1. С. 4–16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/laboratornyy-eksperiment-v-psihologii/viewer> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал ВШЭ. 2006. Том 3. № 2. С. 3–22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnyy-metod-kak-put-k-prichinnomu-obyasneniyu-v-psihologii/viewer> (дата обращения: 07.04.2020).

6. Батыршина А.Р. Становление психофизиологического подхода к проблеме воли в отечественной психологии // Самарский научный вестник. 2014. №4(9) С. 15–155. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-psihoфизиологического-подхода-к-проблеме-воли-в-отечественной-психологии/viewer> (дата обращения: 07.04.2020).