

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. Ю. Жданова

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЗАДАНИЯ К КУРСУ

*Допущено методическим советом
Пермского государственного национального
исследовательского университета в качестве
учебного пособия для студентов,
обучающихся в аспирантуре*



Пермь 2020

УДК 159.9: 378(075.8)
ББК 88.5+74.58я7
Ж422

Жданова С. Ю.

Ж422 Психология высшей школы: задания к курсу : учебное пособие / С. Ю. Жданова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 108 с.

ISBN 978-5-7944-3535-1

В учебном пособии представлены задания по курсу «Психология высшей школы». Издание предназначено в первую очередь для аспирантов, но также может использоваться в работе с магистрантами и студентами, изучающими психологию, слушателями переподготовки кадров психологического профиля, практикующими психологами.

УДК 159.9: 378(075.8)
ББК 88.5+74.58я7

*Печатается по решению ученого совета
философско-социологического факультета*

Пермского государственного национального исследовательского университета

Рецензенты: кафедра практической психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент ***А. Ю. Калугин***);

декан факультета психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, канд. психол. наук, доцент ***Н. А. Кирилова***

ISBN 978-5-7944-3535-1

© ПГНИУ, 2020
© Жданова С. Ю., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
I. Содержание лекционного курса дисциплины	6
II. Содержание практических (семинарских) занятий дисциплины	9
Раздел 1. Психология высшей школы как область психологических знаний	9
<i>Тема 1. Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина</i>	9
Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса	11
<i>Тема 2. Психологические особенности студенческого возраста</i>	11
<i>Тема 3. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза</i>	15
<i>Тема 4. Современные подходы к инклюзивному образованию в высшей школе: теория и практика</i>	16
<i>Тема 5. Специфика работы преподавателя в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами)</i>	20
<i>Тема 6. Социально-психологические явления в студенческой группе</i> ...	21
Раздел 3. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса	23
<i>Тема 7. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции</i>	23
Раздел 4. Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов	25
<i>Тема 8. Конфликты в образовательном процессе</i>	25
Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	31
Спецификация мероприятий текущего контроля	38
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	42
Приложение 1. Шкала общей прокрастинации К. Х. Лэй в адаптации О. С. Виндекер, М. В. Останиной	49
Приложение 2. Шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй, 1986)	51
Приложение 3. Методика «Шкала прокрастинации Тукмана»	53
Приложение 4. Педагогические ситуации	56
Приложение 5. Анализ и решение ситуационных задач	67
Приложение 6. Алгоритм проектирования и экспертизы образовательной среды (по В.А. Ясвину, 1997)	72
Приложение 7. Игры для работы с информацией	76
Приложение 8. Копинг-тест Лазаруса	85
Приложение 9. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	91
Приложение 10. Интерпретация результатов, полученных на основе методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, А.В. Печеркиной (2018) ..	98
Приложение 11. Опросник «Шкалы академической мотивации»	104

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный курс «Психология высшей школы: задания к курсу» предназначен для аспирантов и является обязательным для освоения.

Пособие включает в себя 4 раздела. В первом разделе обсуждаются: проблемное поле психологии высшей школы, предмет, основные задачи психологии высшей школы.

Второй раздел пособия «Студент как субъект образовательного процесса» посвящен анализу психологических особенностей студентов. С учетом актуальных проблем и современных тенденций развития высшего образования в нем рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации студентов к новым условиям образовательного пространства вуза, проблемы мотивации учебной деятельности, вопросы снижения отсева и повышения успеваемости. Особое внимание уделяется вопросам специфики работы преподавателя с иностранными студентами. В контексте проблем инклюзивного образования важное значение придается особенностям и специфике работы преподавателя со студентами с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обсуждаются также вопросы профессионального развития студентов в вузе. Акцент делается на анализе социально-психологических явлений в студенческой группе.

Третий раздел пособия «Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса» посвящен специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза, в том числе вопросам педагогической деятельности, педагогического общения. Специальное внимание уделяется профессиональным деструкциям в деятельности преподавателя и способам их профилактики и коррекции.

Четвертый раздел касается особенностей взаимодействия преподавателя и студентов. Здесь обсуждаются причины возникновения конфликтов и способы их профилактики в образовательной среде. Рассматриваются также технологии создания безопасной образовательной среды.

Пособие включает в себя практические задания и упражнения, направленные на развитие у аспирантов интереса к изучению курса, способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, использованию психологических знаний на практике.

Представленные в тексте пособия задания и упражнения приведены в соответствии с требуемыми компетенциями, целями и задачами изучаемого курса, определяются содержанием лекций, практических занятий, планируемыми результатами обучения.

В программе курса для каждой из тем представлены вопросы для семинарских занятий, упражнения, задания, в том числе различные кейсы, пе-

дагогические ситуации, список литературы, возможные темы для рефератов. В конце пособия дается список рекомендуемой литературы.

Задания составлены таким образом, чтобы отработать применение теоретических знаний, полученных аспирантами в ходе лекций, на практике. Достаточно обширный перечень предлагаемых заданий и упражнений позволяет преподавателю варьировать их использование.

Разноплановость, большая вариативность заданий, предлагаемых в пособии, помогут аспирантам понять значение психологического знания в жизни человека, в том числе в контексте своей специальности.

Материал пособия позволяет осуществлять контроль за самостоятельной работой аспирантов. Он может использоваться в форме контрольных письменных работ по отдельным темам в качестве входного, текущего и итогового контроля, а также на зачётах и экзаменах.

I. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология высшей школы как область психологических знаний

Тема 1. Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины «Психология высшей школы». Общая характеристика современного высшего образования.

Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса

Тема 2. Психологические особенности студенческого возраста

Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов. Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

Тема 3. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза

Понятие адаптации. Виды адаптации. Условия адаптации. Понятие дезадаптации; факторы, ее обуславливающие. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения; виды, копинг-стратегии. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

Тема 4. Проблема мотивации учебной деятельности студентов: проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

Понятие мотивации учебной деятельности. Структура мотивации. Мотивы поступления в вуз. Динамика мотивации учебной деятельности. Факторы

(условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

*Тема 5. Специфика работы преподавателя
в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами)*

Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды. Психосоциальные технологии формирования адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения в российском вузе. Рекомендации, направленные в адрес преподавателей, касающиеся формирования адаптации к новой языковой, социокультурной и учебной среде у иностранных студентов. Эффективный самоменеджмент у иностранных студентов в условиях нового социокультурного пространства.

*Тема 6. Особенности работы преподавателя со студентами
с особыми образовательными потребностями*

Понятие инклюзии, инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Концепция Проекта развития качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Доступность среды обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в связи с видом нозальности. Учебная и производственная практика лиц с ОВЗ. Воспитательная работа, психолого-педагогическое и коррекционно-реабилитационное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профорientационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ. Проблемы трудоустройства студентов с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в ПГНИУ.

Тема 7. Проблема профессионального развития студентов

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

Тема 8. Социально-психологические явления в студенческой группе

Понятие группы. Специфика студенческой группы. Структура студенческой группы. Динамика отношений в студенческой группе. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии. Взаимодействие студенческой группы с куратором. Стадии развития студенческой группы.

Раздел 3. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса

Тема 9. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе. Педагогическое общение: понятие, функции. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Типология преподавателя вуза. Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза. Приемы оптимизации педагогического общения.

Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Виды профессиональных деформаций преподавателя. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

Раздел 4. Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов

Тема 11. Технологии создания безопасной среды образовательного пространства вуза

Понятие психологической безопасности, основные подходы к проблеме психологической безопасности. Проблемы психологической безопасности: социальной, информационной, интернет-среды. Проблемы психологической безопасности образовательной и профессиональной среды.

Психологическая безопасность личности. Угрозы психологической безопасности личности, ресурсы личности, направленные на сохранение ее устойчивого поведения, коппинг-стратегии безопасного поведения личности.

Способы и техники защиты, позволяющие воспринимать информацию, не подвергаясь ее чрезмерному влиянию на психику.

Тема 12. Конфликты в образовательном процессе

Понятие конфликта в психологии. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов. Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология высшей школы как область психологических знаний

*Тема 1. Психология высшей школы как область психологических знаний
и учебная дисциплина*

Вопросы:

1. Проблемное поле психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные задачи психологии высшей школы.
4. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний.
5. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы.

Задание 1. Опишите Проблемное поле психологии высшей школы.

Задание 2. Назовите предмет психологии высшей школы.

Задание 3. Перечислите основные задачи психологии высшей школы.

Задание 4. Перечислите, с какими проблемами сталкивается преподаватель в процессе преподавания своей дисциплины.

Задание 4. Напишите, что вам было бы интересно изучить в ходе освоения курса «Психология высшей школы».

Задание 5. Объединитесь в группы и создайте «Модель выпускника». С этой целью обозначьте требования к выпускнику, опишите основные компетенции.

Задание 6. Объединитесь в группы и придумайте учебный план, включите в него учебные предметы, дисциплины, которые, как вы считаете, должны соответствовать модели выпускника.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов /под ред М.В. Булановой–Топорковой. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 621 с.

Дополнительная литература

1. *Гагарин А. В.* Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учеб.-метод. материалы и рекоменд., рабочие тетради. М.: Изд. дом МЭИ, 2010. 239 с.

2. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика высшей школы: учебник. М.: Феникс, 2014. 624с.

3. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с. (Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415929> (дата обращения: 22.11.2019).

4. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2015. 320 с.

5. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. URL: https://www.koob.ru/simonov_v_p/ped_i_psi_vysshey_shkoly

6. *Сластенин В. А.* Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006 (Высшее профессиональное образование)/ Международ. акад. наук пед. образования). URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002774900>.

7. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: ОЗОН, 2014. 400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d_/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija__ot_dejatel.html.

8. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.

Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса

Тема 2. Психологические особенности студенческого возраста

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические особенности.
2. Когнитивное развитие.
3. Социальная ситуация развития.
4. Профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе.
5. Развитие личности в студенческом возрасте. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности.
6. Феномен прокрастинации: механизмы образования, основные признаки, структура, виды.
7. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, способы преодоления (тайм-менеджмент).

Задание 1. Ответьте на вопрос: каковы специфические особенности развития личности студентов на современном этапе?

Задание 2. Раскройте понятия социального инфантилизма, выученной беспомощности, перфекционизма, нарциссизма.

Задание 3. Приведите примеры проявления феноменов социального инфантилизма, выученной беспомощности, перфекционизма, нарциссизма у студентов.

Задание 4. Дайте рекомендации преподавателю вуза, куратору относительно учета феноменов социального инфантилизма, выученной беспомощности, перфекционизма, нарциссизма в процессе взаимодействия со студентами.

Задание 5. Раскройте способы обращения с феноменами социального инфантилизма, выученной беспомощности, перфекционизма, нарциссизма применительно к студентам и преподавателю.

Задание 6. Дайте определение феномену прокрастинации. С целью самоанализа и рефлексии, используя методику Т. Пичил (2014), перечислите в приведенной ниже таблице (на отдельном листе бумаги) те задачи, проекты, действия или события из своей жизни, которые вы склонны откладывать. Отметьте также, какие мысли появляются у вас в связи с каждым из поводов для прокрастинации.

Сделайте вывод о тенденциях, которые проявляются в вашем поведении в связи с откладыванием действий и связанных с этим эмоциях и мыслях.

Анализ откладывающего поведения на основе метода Т. Пичил (2014)

Задача, проект, цель, действие	Чувства и мысли об этой задаче/цели

Источник: Пичил, Т. Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / Тимоти Пичил; пер. с англ. С. Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 160 с. С.24–25.

Задание 7. Подумайте о том, как цель согласуется с вашими ценностями и более долгосрочными стратегическими ориентирами в жизни, а также о том, какую пользу вы получите от выполнения этой задачи в краткосрочной перспективе. Эти соображения запишите в правой колонке таблицы. Отметьте в ней, почему важно достичь этой цели (или выполнить эту задачу) и какую выгоду вы получите, начав действовать немедленно, а не позже.

Анализ преимуществ выполнения задачи

Задача, проект, цель, дело	Затраты, связанные с прокрастинацией	Выгода от своевременных действий

Источник: Пичил, Т. Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / Тимоти Пичил ; пер. с англ. С. Филина. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. С.24–25.

Задание 8. Согласно Т. Пичил (2014), «намереваясь действовать и имея цель, в направлении которой нужно двигаться, но при этом, не приступая к действиям (преднамеренно и иррационально выбирая промедление, несмотря на то, что оно вредит)», человек испытывает диссонанс (Т. Пичил, 2014. С.78).

Ознакомьтесь с перечисленным ниже списком типичных реакций человека на диссонанс, которые обозначил Т. Пичил (2014).

Проанализируйте, какие типичные реакции на диссонанс характерны лично для вас.

Поразмышляйте над способами устранения когнитивного диссонанса.

Типичные реакции на когнитивный диссонанс между намерением действовать немедленно и откладывающим поведением (Т. Пичил)

№ п/п	Типичные реакции	Способы реагирования
1	Отвлечение внимания	Мы уклоняемся от диссонирующей информации и избегаем негативных эмоций, которые она вызывает.
2	Забывание	Может быть пассивным и активным. Пассивное возникает в случае незначительных мыслей, в то время как важную информацию, вызывающую диссонанс, мы подавляем активно.
3	Упрощение	Изменение взглядов, направленное на снижение важности диссонирующей информации.
4	Самоутверждение	Сосредоточение на своих ключевых ценностях и прочих качествах, которые укрепляют уверенность в себе, несмотря на имеющийся диссонанс.
5	Отрицание ответственности	Позволяет дистанцироваться и не считать себя причиной диссонанса.
6	Поиск подтверждения	Часто это новая информация, поддерживающая нашу позицию (например, «это не прокрастинация», «мне нужно больше информации, чтобы начать работу над проектом»).
7	Создание негативных гипотез	«Все могло бы быть еще хуже», – соответственно, мы ничему не учимся, а лишь на короткое время улучшаем настроение.
8	Изменение поведения	Чтобы оно больше соответствовало нашим взглядам и ценностям. Это значит, что вместо прокрастинации мы действуем, хотя изменение поведения требует определенных усилий и считается не самым легким способом избежать когнитивного диссонанса.

Источник: Пичил, Т. Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / Тимоти Пичил ; пер. с англ. С. Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. С. 78–80.

Задание 9. Выберите из списка откладываемых вами действий (см. табл. 1) одну задачу, которую вы постоянно откладываете, проанализируйте, почему для вас важно достичь этой цели, выполнить эту задачу.

Поразмышляйте над тем, какую выгоду вы получите, начав действовать немедленно, а не позже.

Разбейте данную цель на подзадачи.

Выберите из списка подзадач ту, с которой вы можете начать действовать.

Перечислите факторы, способные отсрочить ваши действия.

Поразмышляйте над тем, как будут устранены данные препятствия.

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие /отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.

Дополнительная литература

1. *Виндекер О. С.* Психологические корреляты прокрастинации и сценарий отложенной жизни / О. С. Виндекер, Т. Л. Сморкалова, С. Ю. Лебедев // Изв. Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 2 (150). С. 98–108.

2. *Гаранян Н.Г.* Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации / Н.Г. Гаранян, Д.А. Андрюшенко, И.Д. Хломов // Психологическая наука и образование. 2009. № 1. С. 23–32.

3. *Дементий Л.И., Карловская Н.Н.* Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // Психология обучения. 2013. № 7. С. 4–19.

4. *Зарипова Т.В., Данилова Н.А.* Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента // ОНВ. 2015. №4 (141). С. 122 – 126.

5. *Микляева А.В., Безгодова С.А., Васильева С.В., Румянцева П.В., Солнцева Н.В.* Академическая прокрастинация в структуре стилевых особенностей учебной деятельности студентов // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 4. С. 61– 69. doi:10.17759/pse.2018230406

6. *Пичил Т.* Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / Тимоти Пичил ; пер. с англ. С. Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 160 с.

Тема 3. Социально-психологическая адаптация студентов

Вопросы:

1. Понятие адаптации.
2. Виды адаптации.
3. Условия адаптации.
4. Понятие дезадаптации.
5. Факторы, ее обуславливающие.
6. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения, виды, копинг-стратегии.
7. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

Задание 1. Разработать психокоррекционную программу социально-психологической адаптации для студентов-первокурсников.

Задание 2. Разработать рекомендации для преподавателей, работающих со студентами-первокурсниками.

Задание 3. Разработать рекомендации для тьюторов.

Задание 4. Разработать программу психологического тренинга, направленного на профилактику экзаменационного стресса у студентов-первокурсников.

Задание 5. Разработать программу психологического тренинга, направленного на снятие нервно-психического напряжения и преодоления синдрома эмоционального выгорания у преподавателей, работающих с первокурсниками.

Задание 6. Разработать программу психологического сопровождения учебной деятельности студентов старших курсов, направленную на преодоление кризиса студентов выпускных курсов, связанного с вхождением в профессиональную деятельность и трудоустройством.

Задание 7. Разработать рекомендации для преподавателей, работающих со студентами-выпускниками.

Задание 8. Используя метод наблюдения, осуществить психологическую диагностику межличностных отношений в студенческой группе, определить критерии, показатели наблюдения. На основе полученных данных сделать заключение, составить психологический портрет группы.

Дать рекомендации преподавателю, направленные на развитие межличностных отношений в студенческой группе.

Задание 9. Разработать психокоррекционную программу по развитию учебной мотивации магистрантов.

Задание 10. Разработать психокоррекционную программу для студентов по преодолению экзаменационного стресса.

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие /отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
2. Олейникова М.В. Копинг-стратегии студентов в ситуации экзамена //Вопросы методики преподавания в вузе. 2015. С. 75–83.

Дополнительная литература

1. Набиуллина, Р. Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция) / Р.Р. Набиуллина, И. В. Тухтарова. Казань, 2003. 98 с.
2. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности //Психол. журн. 1997. Т. 18, № 5. С. 20–30.
3. Ромм М.В., Заякина Р.А. Социальная адаптация студента: метафизика смысла // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С.22–26.
4. Рудкова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе: дис. канд. пед. наук. Комсомольск /н Амуре, 2005. 176 с.
5. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: «ИП РАН», 2008. 474 с.
6. Щербаков С.В., Лев Я.Б., Ожогова Е.Г. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе //Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20) С. 167–170.

Тема 4. Современные подходы к инклюзивному образованию в высшей школе: теория и практика

Вопросы:

1. Понятие инклюзии, инклюзивного образования.
2. Концепция Проекта развития качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Доступность среды обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в связи с видом нозальности.
5. Особенности организации учебной и производственной практики для лиц с ОВЗ в связи с видом нозальности.
6. Воспитательная работа, психолого-педагогическое и коррекционно-реабилитационное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
7. Профориентационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ.
8. Проблемы трудоустройства студентов с ОВЗ.
9. Особенности инклюзивного образования в ПГНИУ.

Задание 1. Разработать рабочую программу дисциплины (РПД) с учетом требований инклюзивного образования:

- Выбрать РПД, читаемого вами курса или РПД, закрепленную за вашей кафедрой.
- Включить в РПД задания для лиц с ОВЗ.
- Подготовить методические рекомендации для преподавателя относительно учета особенностей лиц с ОВЗ.

Задание 2. Разделитесь на подгруппы, дайте рекомендации для преподавателя, в группе которого обучаются студенты с ОВЗ, в зависимости от вида нозальности:

- зрение;
- слух;
- опорно-двигательный аппарат;
- соматические заболевания;
- аллергия.

Задание 3. Ответьте на вопрос о том, как на ваших факультетах осуществляется работа с лицами с ОВЗ в зависимости от нозальности.

Задание 4. Ознакомьтесь с требованиями итоговой государственной аттестации (ИГА) (раздел для лиц с ОВЗ).

Задание 5. Разработайте рекомендации для администрации вуза по обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ.

Задание 6. Ознакомьтесь на сайте ПГНИУ с материалами и документами, адресованными лицам с ОВЗ. Сделайте вывод о соответствии содержания сайта ПГНИУ предъявляемым требованиям.

Задание 7. Проанализируйте версию сайта ПГНИУ для слабовидящих людей с точки зрения соответствия ГОСТу (ГОСТ Р 52872-2012). При анализе особое внимание обратите на следующие пункты:

- 1) продублированы ли изображения текстом;
- 2) меняется ли размер изображений или остается таким же;
- 3) есть ли настройка размера шрифта;
- 4) имеется ли изменение контраста сайта;
- 5) есть ли инверсия цвета.

Сделайте вывод о соответствии версии сайта ПГНИУ для слабовидящих людей требованиям ГОСТа.

Задание 8. Создайте перечень необходимых ресурсов поддержки для студентов с ОВЗ.

Задание 9. Разработайте индивидуальный кейс специальных условий обучения для обучающегося студента с ОВЗ в зависимости от вида нозальности (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, соматические заболевания).

Задание 10. Разработайте программу глубинного интервью для студента, имеющего инвалидность.

Задание 11. Разработайте проект программы индивидуального сопровождения студентов с ОВЗ в вузе.

Задание 12. Придумайте кейс на тему инклюзивного образования в вузе.

Основная литература

1. *Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г.* Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 60 – 70. Н.В., doi:10.17759/pse.2017220108

2. *Матанцева Т.Н.* Практики инклюзивного образования в высшей школе: учеб. пособие. Киров, 2017. 249 с.

Дополнительная литература

1. *Алёхина С. В.* Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 3. С. 70–77.

2. *Байрамов В.Д., Райдугин Д.С., Александрова Е.В.* Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. С. 18–25. doi:10.17759/pse.2017220104

3. *Бикбулатова А.А., Карлюк А.В., Тарасенко О.В.* Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования

лиц с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 26–33. doi:10.17759/pse.2017220105

4. *Жданова С.Ю., Шавкунова А.В., Кучкова Е.А.* Представления об индивидуальности лиц с ограниченными физическими возможностями // В мире научных открытий. 2015. № 5. 2 (65). С. 722–734.

5. *Курбангалеева Е.Ш., Веретенников Д.Н.* Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 169–180. doi:10.17759/pse.2017220119

6. *Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А.* Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 10–17. Н.В., doi:10.17759/pse.2017220103

7. *Микляева А.В., Безгодова С.А., Васильева С.В., Румянцева П.В., Солнцева Н.В.* Академическая прокрастинация в структуре стилевых особенностей учебной деятельности студентов // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №4. С. 61 – 69. doi:10.17759/pse.2018230406

8. *Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В.* Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34 –49.

9. *Смолин О.Н.* Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство. Интервью с первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Смолиным Олегом Николаевичем // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 7 – 9. doi:10.17759/pse.2017220102

10. *Сорокин Н.Ю., Луковенко Т.Г.* Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 2. С. 68–76. doi:10.17759/pse.2018230208

11. *Станевский А.Г., Храпылина Л.П.* Теоретические основы формирования модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере направления «Инженерное дело, технологии и технические науки») // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 50–59. doi:10.17759/pse.2017220107

*Тема 5. Специфика работы преподавателя
в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами)*

Вопросы:

1. Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды.
2. Психосоциальные технологии формирования адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения в российском вузе.
3. Рекомендации, направленные в адрес преподавателей, касающиеся формирования адаптации к новой языковой, социокультурной и учебной среде у иностранных студентов.
4. Эффективный самоменеджмент у иностранных студентов в условиях нового социокультурного пространства.
5. Работа с иностранными студентами в ПГНИУ.

Задание 1. Перечислите трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к новым условиям социокультурной и учебной среды.

Задание 2. Назовите факторы успешной адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды.

Задание 3. Разработайте рекомендации для администрации ПГНИУ, направленные на адаптацию иностранных студентов к новым условиям образовательного пространства.

Задание 4. Разработайте рекомендации для преподавателей, работающих с иностранными студентами.

Задание 5. Разработайте рекомендации для преподавателей, работающих с иностранными студентами из Китая.

Задание 6. Разработайте рекомендации для преподавателей, работающих с иностранными студентами из Туркменистана.

Задание 7. Дайте рекомендации иностранным студентам, направленные на их успешную адаптацию в ПГНИУ.

Задание 8. Разработайте стратегии репрезентации преподавателя университета для иностранных студентов в связи с их принадлежностью к культуре.

Задание 9. Разработайте «Guidmap»-карту значимых объектов города Перми (театры, кино, кафе, выставки, библиотеки и т.д.) для иностранных студентов. При разработке карты необходимо указать объект, а также транспортные средства, с помощью которых можно до него доехать.

Задание 10. Разработайте рекомендации для коменданта общежития, в котором проживают иностранные студентами.

Задание 11. Разбейтесь на подгруппы. Придумайте, как можно оформить уголок, дающий представление о культуре, традициях Китая, России, Туркменистана, Ирака.

Основная литература

1. Федотова В. А., Жданова С. Ю. Некоторые теоретические предпосылки изучения адаптации иностранных студентов в связи с принадлежностью к культуре: к постановке проблемы // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 9, № 1. С. 47–50.

Дополнительная литература:

1. Аннамуродова А.А. Проблема адаптации иностранных студентов и пути ее решения в Шуйском филиале Ивановского государственного педагогического университета. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf> (дата обращения: 10.10.2019).

2. Глебова Т.А. Адаптация студентов-иностранцев к учебе в России // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2013. Т. 2, № 1(2). С. 43–46.

3. Федотова В. А. Жданова С.Ю. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 4. С. 89–105.

4. Федотова В. А. Опыт экспериментального исследования адаптационных компетенций арабских и индийских студентов // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. Т. 17, № 3. С. 109 – 118.

Тема 6. Социально-психологические явления в студенческой группе

Вопросы:

1. Понятие группы.
2. Структура группы.
3. Особенности студенческой группы.
4. Стадии развития студенческой группы.
5. Динамика отношений в студенческой группе.
6. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии.
7. Взаимодействие студенческой группы с куратором.

Задание 1. Подготовьте сообщения на следующие темы:

1. Взаимоотношения студенческой группы с куратором.
2. Взаимоотношения студенческой группы со старостой.
3. Особенности взаимоотношений в студенческой группе у студентов в связи с формой обучения (дневное заочное обучение).
4. Особенности взаимоотношений в студенческой группе магистрантов.
5. Особенности взаимоотношений в студенческой группе аспирантов.
6. Особенности взаимоотношений в студенческой группе в связи с полом.

Задание 2. Разработайте рекомендации для тьютера, куратора, работающих с первокурсниками.

Задание 3. Разработайте рекомендации для руководителя магистерской программы по сплочению магистрантов.

Задание 4. Разработайте программу мероприятий, направленных на сплочение студентов первого курса.

Основная литература:

1. *Багрецов С.А.* Диагностика социально–психологических характеристик малых групп с внешним статусом. СПб.: Лань, 1999. 640с.
2. *Денисов Н.Л.* Социально-психологический климат в студенческом коллективе в различные периоды обучения // Сибирский медицинский журнал (Томск). 2007. № 2, Т. 22. С. 64–65.

Дополнительная литература

1. *Жданова Л.Г.* Межличностные отношения в студенческих группах в зависимости от профиля образования //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. С. 120 – 125.
2. *Кролевецкая Е.И.* Куратор и студенческая группа: проблема развития отношений// Научные ведомости. 2010. № 6 (77). С. 147–153.

Раздел 3. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса

Тема 7. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции

Вопросы:

1. Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий.
2. Виды профессиональных деформаций преподавателя.
3. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя.
4. Механизмы возникновения профессиональных деформаций.
5. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

Задание 1. Раскройте понятие профессиональных деструкций и профессиональных деформаций. Ответьте на вопрос: являются ли данные понятия тождественными, в чем их сходство, различие?

Задание 2. Перечислите формы проявления профессиональных деформаций у преподавателя высшей школы.

Задание 3. Назовите виды профессиональных деформаций у преподавателя высшей школы.

Задание 4. Назовите факторы, способствующие развитию профессиональных деформаций у преподавателя высшей школы.

Задание 5. Раскройте пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя высшей школы.

Задание 6. Разработайте рекомендации для администрации вуза, направленные на профилактику и коррекцию профессиональных деструкций у преподавателя высшей школы.

Задание 7. Разработайте рекомендации для преподавателя вуза, направленные на профилактику профессиональных деформаций личности.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с.

2. Лобанова А. В. Профессионально обусловленные деструкции личности преподавателя высшей школы и способы их коррекции: автореф. дис. ... канд. психол. наук по спец. 19.00.07. М., 2008. 25 с.

3. *Федотова Н.И.* Профессиональная деформация преподавателей высшей школы // Научные труды гуманитарного университета. 2017. №4. С. 27–35.

Дополнительная литература

1. *Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 276 с.

2. *Дружилов С.А.* Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // Журнал прикладной психологии. 2004. № 2. С. 56 – 62.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессиональных деструкций. М.: Наука, 2005. 240 с.

4. *Кунаковская Л.А.* Деструктивные проявления в профессиональной деятельности преподавателя вуза//Преподаватель XXI века. 2/2016. // С.78–82.

5. *Лобанова А.В.* Сравнительный анализ профессиональных деструкций педагогов // Известия ТРТУ. Психология и педагогика. 2006. №14 (69). С. 248–253.

6. *Лобанова А. В.* Профессиональные деструкции на стадии вхождения в профессию // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. 18–20 апреля 2007 г. Кисловодск: Изд-во «Тьютор», 2007. С.452–454.

7. *Лобанова А. В.* Психологические детерминанты профилактики профессиональных деструкций педагогов // Тезисы докл. XXXIV науч. конф. студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. Ч. III. С 16–17.

8. *Лобанова А. В.* Теоретические основы исследования профессиональных деструкций преподавателя высшей школы // Успехи современного естествознания. 2/2008. С. 64–65.

9. *Лобанова А. В.* Эмпирическое исследование профессиональных деструкций преподавателя высшей школы // Успехи современного естествознания: науч.-теорет. журн. 2007. № 3. Развитие научного потенциала высшей школы: II науч. междунар. конф., 4 – 11 марта 2008г. (Объединенные Арабские Эмираты). С. 95–96.

10. *Лобанова А. В.* Коррекция и психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов // Вестник Московского государственного открытого университета. 2008. № 2(31). С 63–69.

11. *Прокопцева Н.В.* Профилактика профессиональной деформации педагога// Высшее образование в России. 2010. №2. С. 152–155.

Раздел 4. Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов

Тема 8. Конфликты в образовательном процессе

Вопросы:

1. Понятие конфликта в психологии: характеристики, структура, стадии развития конфликта.
2. Внутриорганизованные конфликты в вузе: понятие, классификация, причины, стратегии поведения в конфликте.
3. Понятие педагогического конфликта.
4. Причины педагогического конфликта в вузе.
5. Способы урегулирования педагогического конфликта в вузе.

Задание 1. Опишите конфликтную ситуацию, возникшую в ходе совместного взаимодействия преподавателя и студента. Представьте ее письменный анализ, укажите возможные пути и способы выхода из конфликта.

Задание 2. Объединитесь в группы по 2-3 человека, придумайте ситуацию, возникшую в вузе:

- на внутриличностный конфликт;
- межличностный конфликт;
- групповой конфликт между личностью и группой;
- межгрупповой конфликт;
- горизонтальный конфликт;
- вертикальный конфликт;
- открытый конфликт;
- закрытый конфликт;
- психологический конфликт;
- моббинг;
- боссинг.

Задание 3. Проанализируйте следующие конфликтные ситуации:

Ситуация 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первым столом, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные

работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация 2. Студент третьего курса работал с одним из преподавателей (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказал желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. О переговорах с другим преподавателем известно предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание и возможность заниматься в дальнейшем научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Ситуация 3. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3» и оказывается этим очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель (правильность, полнота, осознанность, ответственность, системность, прочность)? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Ситуация 4. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильно выполненные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Источник: Качалова Л. П. Качалов Д.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. Пособие. Екатеринбург: УрГУПС, 2016. С. 66–67.

Задание 4. Деловая игра «Конфликт в условиях платных форм образования»

Источник: Козырев Г.И. Конфликтология: технология и практика проведения ролевой игры // Социальные технологии, исследования. 2015. № 2. С.83–92.

I. Цель игры. Создать ситуацию, в которой преподаватель окажется одновременно в нескольких конфликтных ситуациях. Показать студентам одну из проблем, с которой сталкивается педагогический коллектив в настоящее время, суть которой состоит в том, что приходится делать выбор между требованиями Министерства образования относительно качества подготовки специалистов и экономической необходимостью сохранения как можно большего количества студентов, не способных и/или не желающих усваивать необходимый объем знаний.

II. Участники игры (рис. 1).

1. Преподаватель (П).
 2. Заведующий кафедрой (З).
 3. Студент (Ст).
 4. Проситель (возможно, родитель) (Пр).
 5. Декан (Д).
 6. Жена преподавателя (Ж). Если роль преподавателя играет девушка, то соответственно появляется роль мужа (М).
 7. Коллеги по работе (К)
 8. Совесть преподавателя (С).
 9. Требования (Т) образовательного стандарта, к которому должны апеллировать участники конфликта.
 10. Группа экспертов (Э) – на схеме не обозначены.
- В игре могут принять участие от 7–8 до 30 и более человек.

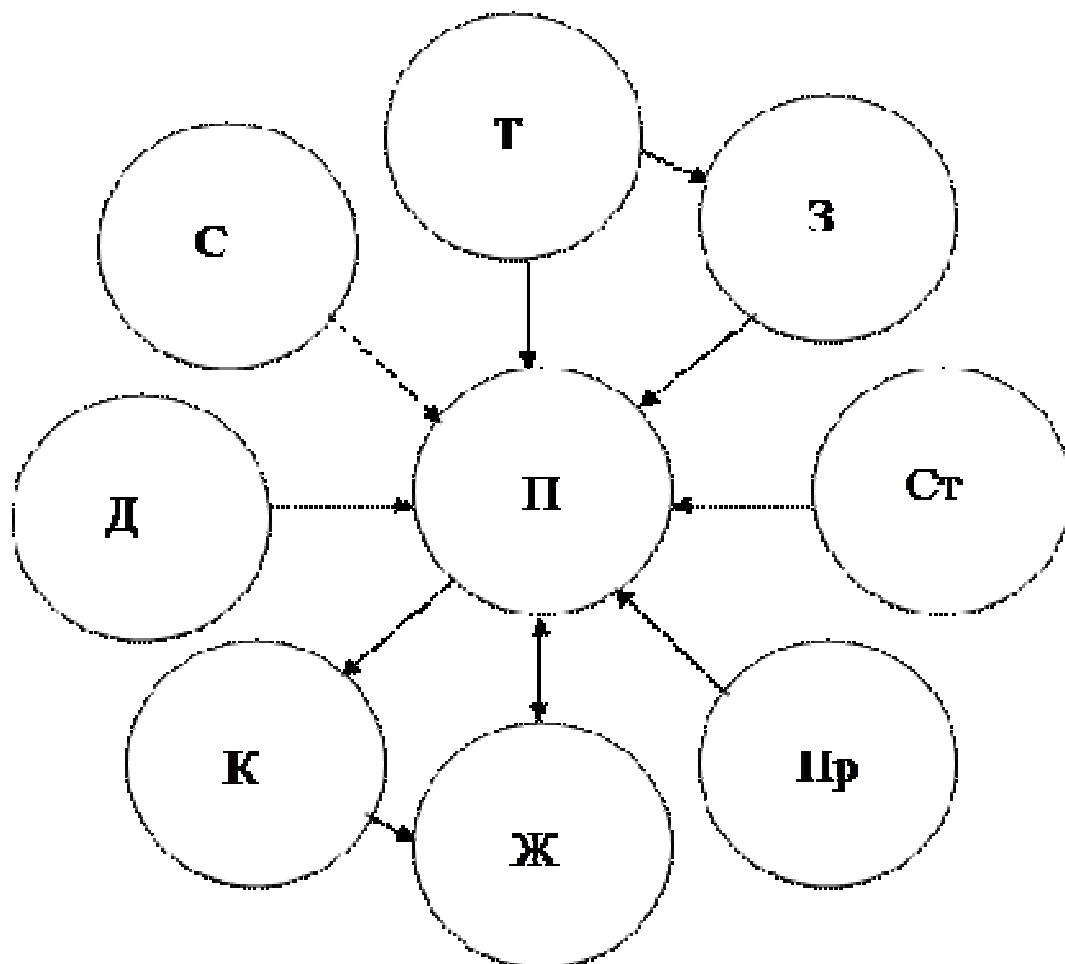


Рис. 1. Схема проведения ролевой игры «Конфликт в условиях платных форм образования»

III. Установка.

1. В вузе идет зачетная сессия. В одной учебной группе сразу несколько студентов имеют задолженности по нескольким предметам и являются претендентами на отчисление из вуза. Особенно драматическая ситуация возникла по одной из профильных дисциплин, преподаватель которой проявляя принципиальность, не желает снижать требований, предъявляемых образовательным стандартом.

2. В учебную аудиторию, где сидит преподаватель, приходят:

1) Студент (Ст), который в очередной раз пытается сдать преподавателю задолженность по предмету. Между преподавателем и студентом возникает конфликт. Студент недоволен тем, что его ответ был оценен неудовлетворительно и что теперь его могут отчислить из института за неуспеваемость. Преподаватель аргументирует выставленную неудовлетворительную оценку тем, что студент почти не посещал занятий, никак себя не проявил во время учебной сессии и сейчас не показал должный уровень знаний. Студент объясняет свои «прогулы» тем, что он должен платить за свое обучение, а для этого вынужден работать, и обещает пожаловаться администрации.

2) Проситель (возможно, родитель) (Пр), который просит преподавателя поставить студенту положительную оценку. При этом проситель может что-то предлагать или ссылаться на то, что в случае отчисления студента могут призвать в армию и др.

3. Декан (Д) вызывает к себе в кабинет заведующего кафедрой (З) и предлагает обратить особое внимание на группу, в которой сразу несколько студентов являются претендентами на отчисление. В частности, поговорить с преподавателем, у которого оказалось наибольшее число задолжников, т.к. массовые отчисления студентов повлекут за собой сокращение учебной нагрузки и сокращение преподавательских ставок.

4. Заведующий кафедрой (З) вызывает к себе преподавателя (П) и, ссылаясь на мнение и опасения декана, просит дать неуспевающим студентам дополнительные задания и как-то решить проблему. При этом также возникает конфликтная ситуация.

5. Преподаватель (П) после разговора с заведующим кафедрой (З) заходит в «преподавательскую», где у него происходит разговор со своими коллегами по работе (К). При этом часть коллег поддерживает принципиальную позицию преподавателя по соблюдению образовательных стандартов, а часть выступает против «чрезмерной принципиальности», ссылаясь на то, что с такой принципиальностью многие из них могут вскоре оказаться без работы.

6. После рабочего дня состоялся разговор преподавателя (П) с женой (Ж), которая недовольна его постоянной раздражительностью, бесконечными звон-

ками студентов-задолжников и низкой оплатой его «неблагодарного» труда. В свою очередь преподавателя раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.

7. На протяжении всей игры преподаватель находится в постоянном диалоге со своей Совестью (С). Во время игры в любой момент возможны телефонные звонки и переговоры между играющими те или иные роли, например, между деканом (Д) и заведующим кафедрой (З) и др.

IV. Порядок проведения игры.

1. Распределить все вышеперечисленные роли среди студентов (роль преподавателя распределяется только по желанию претендента). Назначить группу экспертов.

2. Игра начинается с разговора преподавателя со студентом и продолжается в описанном выше порядке: см. установку.

3. В ходе игры возможна замена участников, не способных выполнять «свои» роли.

4. Высказывание экспертов и подведение итогов ролевой игры.

Распределение ролей

Студент (Ст), который в очередной раз пытается сдать преподавателю задолженность по предмету. Между преподавателем и студентом возникает конфликт. Студент недоволен тем, что его ответ был оценен неудовлетворительно и что теперь его могут отчислить из института за неуспеваемость. Студент объясняет свои «прогулы» тем, что он должен платить за свое обучение, а для этого вынужден работать, и обещает пожаловаться администрации.

Преподаватель

А) К преподавателю в очередной раз приходит студент, который пытается сдать преподавателю задолженность по предмету. Между преподавателем и студентом возникает конфликт. Преподаватель аргументирует выставленную неудовлетворительную оценку тем, что студент почти не посещал занятий, никак себя не проявил во время учебной сессии и сейчас не показал должный уровень знаний.

Б) После разговора с заведующим кафедрой (З) преподаватель заходит в «преподавательскую», где у него происходит разговор со своими коллегами по работе.

Проситель (возможно, родитель) (Пр) просит преподавателя поставить студенту положительную оценку. При этом проситель может что-то предлагать или ссылаться на то, что в случае отчисления студента могут призвать в армию и др.

Декан (Д) вызывает к себе в кабинет заведующего кафедрой (З) и предлагает обратить особое внимание на группу, в которой сразу несколько студентов

являются претендентами на отчисление. И, в частности, поговорить с преподавателем, у которого оказалось наибольшее число задолжников. Ведь массовые отчисления студентов повлекут за собой сокращение учебной нагрузки и сокращение преподавательских ставок.

Заведующий кафедрой (З) вызывает к себе преподавателя (П) и, ссылаясь на мнение и опасения декана, просит дать неуспевающим студентам дополнительные задания и как-то решить проблему. При этом также возникает конфликтная ситуация.

Коллега 1 (К) участвует в разговоре с преподавателем и другими коллегами с кафедры, поддерживает принципиальную позицию преподавателя по соблюдению образовательных стандартов.

Коллега 2 (К) участвует в разговоре с преподавателем и другими коллегами с кафедры, выступает против «чрезмерной принципиальности» преподавателя, ссылаясь на то, что с такой принципиальностью многие из преподавателей могут вскоре оказаться без работы.

Жена – после рабочего дня состоялся разговор преподавателя (П) с женой (Ж), которая недовольна его постоянной раздражительностью, бесконечными звонками студентов-задолжников и низкой оплатой его «неблагодарного» труда. В свою очередь преподавателя раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.

Эксперты (5 человек): задача – проанализировать обозначенные конфликты, предложенные способы, пути их разрешения.

Основная литература

1. *Шейнов В.П.* Управление конфликтами. Питер, 2019. 576 с.
2. *Куприянов Р.В.* Межличностный конфликт в диаде преподаватель – студент. Казань, 2011. 196 с.

Дополнительная литература

1. *Акимова А.К.* Психология студенческой группы и конфликты в ней. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015866>.
2. *Ан Ю.Н.* Внутриорганизационные конфликты в вузе: виды и причины возникновения//Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 3(19). С.10–27.
3. *Бреслав Г. Э., Корнеску Е. Г., Сидоряк В. И.* Конфликты между преподавателями и студентами // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95388.htm>.
4. Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования. URL: <http://www.rudn.ru/fpkp/programs/Lect10.htm>.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><u>ОПК.2 ОПК.7 ОПК.3</u> <u>ОПК.5 ОПК.8 ОПК.6</u></p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержания основных образовательных стандартов и программ высшего образования, психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования, психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>образования.</p> <p>Владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования, психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования, обладает знанием психологических особенностей студентов.</p> <p>Владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современных научных достижений, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы. Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы. Умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации: зачет.

Способ проведения промежуточной аттестации: оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимися на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов: 100

Конвертация баллов в отметки:

«отлично» – от 81 до 100

«хорошо» – от 61 до 80

«удовлетворительно» – от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «не зачтено» – менее 41 балла

Компетенция	Мероприятия текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><u>ОПК.2 ОПК.7 ОПК.3</u> <u>ОПК.5 ОПК.8 ОПК.6</u> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Тема 9. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение. Вид мероприятия: письменное контрольное мероприятие</p> <p>Задание 1: разработать Фонды оценочных средств (ФОСы), а также контрольно-измерительные материалы (КИМы) к курсу «Психология высшей школы».</p> <p>Тема 11. Технологии создания безопасной среды образовательного пространства вуза. Вид мероприятия: письменное контрольное мероприятие</p> <p>Задание 2: придумать кейс на одну из психологически трудных ситуаций, которая может возникнуть в учебной</p>	<p>Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p>

Компетенция	Мероприятия текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	деятельности студента, в педагогической деятельности преподавателя, в ходе взаимодействия студента и преподавателя.	
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Тема 12. Конфликты в образовательном процессе.</p> <p>Вид мероприятия: письменное контрольное мероприятие</p> <p>Задание 2: анализ конфликтной ситуации, возникающей в деятельности студента и преподавателя.</p>	<p>Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

СПЕЦИФИКАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная точка 1

Письменное контрольное мероприятие

Тема 9. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение

Задание: разработать фонды оценочных средств (ФОСы) и контрольно-измерительные материалы (КИМы) по курсу «Психология высшей школы».

Инструкция для аспирантов:

Ознакомьтесь в системе ЕТИС ПГНИУ со структурой РПД (рабочей программой дисциплины). В качестве образца выберите РПД по дисциплине «Психология высшей школы». Особое внимание обратите на раздел «Фонды оценочных средств» (ФОСы). В соответствии с планируемыми результатами обучения и критериями их оценивания придумайте задание для аспирантов, которое можно использовать в качестве одного из контрольных мероприятий. Задание должно быть направлено на формирование основных компетенций, обозначенных в программе курса (РПД). Укажите название темы, в рамках которой предполагается выполнение данного задания, вид контрольного мероприятия.

Оформить задание необходимо в виде таблицы:

Компетенция	Мероприятия текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<u>ОПК.2 ОПК.7 ОПК.3</u> <u>ОПК.5 ОПК.8 ОПК.6</u> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Название темы Вид мероприятия: например, письменное контрольное мероприятие Задание: название задания	Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов. Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования. Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

Компетенция	Мероприятия текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Название темы</p> <p>Вид мероприятия: например, письменное контрольное мероприятие</p> <p>Задание: название задания</p>	<p>Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

- Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы.**
- Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 4 часа.
- Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30.**
- Проходной балл: **12.**

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	26–30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением других источников. Присутствуют ссылки на все использованные источники.	19–25
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Ссылки на все использованные источники отсутствуют. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным.	13–18
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы частично или не полностью соответствует теме. Изложение материала является не самостоятельным, с привлечением других источников. Ссылки на все использованные источники отсутствуют. Текст является неоригинальным, представляет собой заимствование из Интернета.	1–12

Контрольная точка 2

Письменное контрольное мероприятие

Тема 12. Конфликты в образовательном процессе

Вид мероприятия: письменное контрольное мероприятие

Задание: придумать кейс на одну из психологически трудных ситуаций, которая может возникать в учебной деятельности студента, в педагогической деятельности преподавателя, в ходе взаимодействия студента и преподавателя.

Инструкция: придумайте кейс на одну из психологически трудных ситуаций, которая может возникать в учебной деятельности студента, в педагогической деятельности преподавателя, в ходе взаимодействия студента и преподавателя. Представьте письменный анализ кейса, укажите возможные стратегии поведения, дайте психологические рекомендации.

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 4 часа.

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30.**

Проходной балл: **12.**

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Баллы
Умеет описывать контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участников)	3
Умеет идентифицировать суть ситуации (определять, в чем ее психологическая сложность, суть противоречий)	7
Умеет осуществлять анализ стратегий поведения участников ситуации	7
Умеет оценивать эффективность продемонстрированных поведенческих стратегий участников ситуации	6
Умеет формулировать рекомендации, касающиеся возможных оптимальных стратегий поведения участников ситуации	7

Контрольная точка 3
Итоговое контрольное мероприятие

Тема 12. Конфликты в образовательном процессе

Вид мероприятия: письменное контрольное мероприятие

Задание 2: анализ конфликтной ситуации, возникающей в деятельности студента и преподавателя.

Инструкция: Опишите конфликтную ситуацию, возникшую в ходе совместного взаимодействия преподавателя и студента. Представьте ее письменный анализ, укажите возможные пути и способы выхода из конфликта.

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 4 часа.

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40.**

Проходной балл: **17.**

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Баллы
Умеет описывать контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участников)	4
Умеет идентифицировать суть ситуации (определять, в чем ее психологическая сложность, суть противоречий)	10
Умеет осуществлять анализ стратегий поведения участников ситуации	10
Умеет оценивать эффективность продемонстрированных поведенческих стратегий участников ситуации	6
Умеет формулировать рекомендации, касающиеся возможных оптимальных стратегий поведения участников ситуации	10

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. *Гагарин А. В.* Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учеб.-метод. материалы и рекоменд., рабочие тетради. М.: Изд. дом МЭИ, 2010. 239 с.
2. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика высшей школы: учебник. М.: Феникс, 2014. 624с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов /под ред. М.В. Булановой–Топорковой. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 621 с.
4. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с. (Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415929> (дата обращения: 22.11.2019).
5. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. URL: https://www.koob.ru/simonov_v_p/ped_i_psi_vysshey_shkoly
6. *Сластенин В. А.* Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006 (Высшее профессиональное образование)/ Международ. акад. наук пед. образования). URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002774900>.
7. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: ОЗОН, 2014. 400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d_/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovaniya__ot_dejatel.html .
8. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.

Дополнительная литература

1. *Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г.* Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 60 – 70. Н.В., doi:10.17759/pse.2017220108
2. *Акимова А.К.* Психология студенческой группы и конфликты в ней. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015866>.
3. *Алёхина С. В.* Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 3. С. 70–77.
4. *Ан Ю.Н.* Внутриорганизационные конфликты в вузе: виды и причины возникновения//Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 3(19). С.10–27.
5. *Аннамурадова А.А.* Проблемы адаптации иностранных студентов и пути их решения в Шуйском филиале Ивановского государственного педагогического университета. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf> (дата обращения: 10.10.2019).
6. *Багрецов С.А.* Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом. СПб.: Лань, 1999. 640с.
7. *Байденко В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е испр. и доп. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов: Российский Новый Университет, 2003. 128 с.
8. *Байрамов В.Д., Райдугин Д.С., Александрова Е.В.* Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 18–25.
9. *Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И.* Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб. пособие. СПб.: Д.А.Р.К., 2006. 208 с.
10. *Бикбулатова А.А., Карплюк А.В., Тарасенко О.В.* Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 26–33. doi:10.17759/pse.2017220105

11. *Бреслав Г. Э., Корнеску Е. Г., Сидоряк В. И.* Конфликты между преподавателями и студентами // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95388.htm>.
12. *Виндекер О. С.* Психологические корреляты прокрастинации и сценарий отложенной жизни / О. С. Виндекер, Т. Л. Сморкалова, С. Ю. Лебедев // Изв. Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 2 (150). С. 98–108.
13. *Вислова А.Д.* Гуманистическая парадигма образования – основа формирования толерантности// Социально-гуманитарные знания. 2008. № 3. С. 159–169.
14. *Вислова А.Д.* Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 12. С. 27–29.
15. *Вислова А.Д.* Толерантность в современном образовании. М., 2010.
16. *Вислова А.Д.* Формирование толерантной личности – стратегическая задача педагогики // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 152–162.
17. *Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 276 с.
18. *Гагарин А. В.* Учебный курс «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантов Российского университета Дружбы народов // Вестник РУДН, Сер. «Психология и педагогика». 2009. № 3. С. 75–79. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-kurs-psiologii-i-pedagogika-vysshey-shkoly-dlya-aspirantov-rossiyskogo-universiteta-druzhby-narodov/viewer>
19. *Гаранян Н.Г.* Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации /Н.Г. Гаранян, Д.А. Андрюшенко, И.Д. Хломов // Психологическая наука и образование. 2009. № 1. С. 23–32.
20. *Глебова Т.А.* Адаптация студентов-иностранцев к учебе в России // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2013. Т. 2, № 1(2). С. 43–46.
21. *Грабе М.* Синдром выгорания: болезнь нашего времени / под ред. Л.Г. Лысюк. СПб.: Речь, 2008. 96 с.
22. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. СПб.: ПИТЕР, 2008. 544 с.
23. *Гура В.В.* Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред:

автореф.дис. ... д-ра пед. Наук. Ростов н/Д, 2007. 44с. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from> .

24. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2011. 576 с.

25. *Дементий Л.И., Карловская Н.Н.* Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // Психология обучения. 2013. № 7. С. 4–19.

26. *Денисов Н.Л.* Социально-психологический климат в студенческом коллективе в различные периоды обучения // Сибирский медицинский журнал (Томск). 2007. № 2, т. 22. С. 64–65.

27. *Дружилов С.А.* Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // Журнал прикладной психологии. 2004. № 2. С. 56–62.

28. *Жданова Л.Г.* Межличностные отношения в студенческих группах в зависимости от профиля образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. С. 120–125.

29. *Жданова С.Ю., Шавкунова А.В., Кучкова Е.А.* Представления об индивидуальности лиц с ограниченными физическими возможностями // В мире научных открытий. 2015. № 5. 2 (65). С. 722 – 734.

30. *Зарипова Т.В., Данилова Н.А.* Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента // ОНВ. 2015. №4 (141). С. 122–126.

31. *Зеер Э.Ф.* Психология профессиональных деструкций. М.: Наука, 2005. 240 с.

32. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Психология профессиональных деструкций учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с.

33. *Кролевецкая Е.И.* Куратор и студенческая группа: проблема развития отношений// Научные ведомости. 2010. № 6 (77). С. 147 – 153.

34. *Кунаковская Л.А.* Деструктивные проявления в профессиональной деятельности преподавателя вуза//Преподаватель XXI века. 2/2016. С.78–82.

35. *Куприянов Р.В.* Межличностный конфликт в диаде преподаватель – студент. Казань, 2011. 196 с.

36. *Курбангалеева Е.Ш., Веретенников Д.Н.* Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможно-

стями здоровья (ОВЗ) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 169–180. doi:10.17759/pse.2017220119

37. *Лобанова А. В.* Профессионально обусловленные деструкции личности преподавателя высшей школы и способы их коррекции: автореф. дис. ... канд. психол. наук по спец. 19.00.07. М., 2008. 25 с.

38. *Лобанова А.В.* Сравнительный анализ профессиональных деструкции педагогов // Известия ТРТУ. Психология и педагогика. 2006. №14 (69). С. 248–253.

39. *Лобанова А. В.* Профессиональные деструкции на стадии вхождения в профессию // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. 18 – 20 апреля 2007 г. Кисловодск: Изд - во «Тьютор», 2007. С.452–454.

40. *Лобанова А. В.* Психологические детерминанты профилактики профессиональных деструкций педагогов // Тезисы докл. XXXIV науч. конф. студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. Ч. III. С. 16–17.

41. *Лобанова А. В.* Теоретические основы исследования профессиональных деструкций преподавателя высшей школы // Успехи современного естествознания. 2/2008. С. 64–65.

42. *Лобанова А. В.* Эмпирическое исследование профессиональных деструкций преподавателя высшей школы // Успехи современного естествознания: науч.-теорет. журн. 2007. № 3. Развитие научного потенциала высшей школы: II науч. междунар. конф., 4 – 11 марта 2008г. (Объединенные Арабские Эмираты). С. 95 – 96.

43. *Лобанова А. В.* Коррекция и психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов // Вестник Московского государственного открытого университета. 2008. № 2(31). С 63–69.

44. *Матанцева Т.Н.* Практики инклюзивного образования в высшей школе: учеб. пособие. Киров, 2017. 249 с.

45. *Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А.* Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 10–17. Н.В.,doi:10.17759/pse.2017220103

46. *Микляева А.В., Безгодова С.А., Васильева С.В., Румянцева П.В., Солнцева Н.В.* Академическая прокрастинация в структуре стилевых особенностей

учебной деятельности студентов // Психологическая наука и образование. 2018. Т.23. №4. С. 61–69. doi:10.17759/pse.2018230406

47. *Набиуллина, Р. Р.* Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция) / Р.Р. Набиуллина, И. В. Тухтарова. Казань, 2003. 98 с.

48. *Нартова-Бочавер С.К.* «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн. 1997. Т.18, №5. С.20–30.

49. *Олейникова М.В.* Копинг-стратегии студентов в ситуации экзамена // Вопросы методики преподавания в вузе. 2015. С. 75–83.

50. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. / под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 288с. URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1 /

51. *Пичил Т.* Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / пер. с англ. С. Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 160 с.

52. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2009. 140 с.

53. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: «Academia». 2007. 368 с.

54. *Прокопцева Н.В.* Профилактика профессиональной деформации педагога // Высшее образование в России. 2010. №2. С. 152–155.

55. *Ромм М.В., Заякина Р.А.* Социальная адаптация студента: метафизика смысла // Сиб. пед. журн. 2012. № 7. С. 22–26.

56. *Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В.* Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 34–49.

57. *Рудкова С.Г.* Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск /н Амуре, 2005. 176 с.

58. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2015. 320 с.

59. *Смолин О.Н.* Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство. Интервью с Первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Смолиным

Олегом Николаевичем // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 7–9.

60. *Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы* / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: «ИП РАН», 2008. 474 с.

61. *Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.* /под ред. Т.С. Паниной. М.: «Academia», 2008. 176с.

62. *Сорокин Н.Ю., Луковенко Т.Г.* Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 2. С. 68–76.

63. *Станевский А.Г., Храпылина Л.П.* Теоретические основы формирования модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере направления «Инженерное дело, технологии и технические науки» // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 50–59.

64. *Федотова В. А., Жданова С. Ю.* Некоторые теоретические предпосылки изучения адаптации иностранных студентов в связи с принадлежностью к культуре: к постановке проблемы // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 9, № 1. С. 47–50.

65. *Федотова В. А. Жданова С.Ю.* Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 4. С. 89–105.

66. *Федотова В.А.* Опыт экспериментального исследования адаптационных компетенций арабских и индийских студентов // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. Т. 17, № 3. С. 109–118.

67. *Федотова Н.И.* Профессиональная деформация преподавателей высшей школы // Научные труды гуманитарного университета. 2017. №4. С. 27–35.

68. *Шейнов В.П.* Управление конфликтами. СПб.: Питер, 2019. 576 с.

69. *Щербаков С.В., Лев Я.Б., Ожогова Е.Г.* Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе //Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 167–170.

70. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. М.: МОСУ, 2001. 272 с.

**Шкала общей прокрастинации К. Х. Лэй
в адаптации О. С. Виндекер, М. В. Останиной**

Источник: Виндекер О.С., Останина М.В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Lay (на примере студенческой выборки) //Актуальные проблемы психологического знания. М., 2014. № 1. С. 116–126.

Инструкция. Ниже приведен ряд утверждений. Пожалуйста, прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько вы согласны или не согласны с каждым из них. Поставьте крестик (X) или галочку (V) напротив каждого утверждения в соответствующее поле.

№ п/п	Утверждения	Не согласен	Скорее не согласен	Не знаю	Скорее согласен	Согласен
1.	Часто оказывается, что я занимаюсь тем, что собирался делать еще несколько дней назад.					
2.	Я часто пропускаю концерты, спортивные соревнования и другие мероприятия, потому что не купил билеты вовремя.					
3.	Устраивая вечеринку, я делаю все необходимые приготовления заранее.					
4.	Когда утром нужно вставать, я делаю это сразу после первого звонка будильника.					
5.	Я редко сразу же отвечаю на полученные письма.					
6.	Если я собираюсь кому-то позвонить, я делаю это сразу же, не откладывая.					
7.	Даже если дело требует от меня совсем небольших усилий, оно и через неделю может оказаться несделанным.					
8.	Обычно я принимаю решения максимально быстро.					
9.	Я обычно долго «раскачиваюсь», прежде чем приступить к работе.					

№ п/п	Утверждения	Не согласен	Скорее не согласен	Не знаю	Скорее согласен	Согласен
10.	Отправляясь в путешествие, я обычно лихорадочно собираюсь прямо перед отъездом.					
11.	Мне редко приходится доделывать что-то в последнюю минуту перед выходом.					
12.	Когда подходит срок сдачи работы, я часто трачу время на совершенно другие дела.					
13.	Когда мне приходит счет на небольшую сумму, я обычно оплачиваю его сразу же.					
14.	На просьбу подтвердить мое участие в каком-либо мероприятии, я отвечаю немедленно.					
15.	Я не тяну с выполнением порученных мне дел.					
16.	Я почти всегда покупаю подарки к дню рождения или Новому году в последний момент.					
17.	Даже крупные покупки я делаю в последнюю минуту.					
18.	Я обычно выполняю все, что планирую сделать за день.					
19.	Я постоянно говорю: «Я сделаю это завтра».					
20.	Обычно я не могу позволить себе расслабиться вечером, пока не закончу все, что должен был сделать.					

Ключ:

Прямые утверждения: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12, 16, 17, 19.

Обратные утверждения: 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 18, 20.

Шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй, 1986)

Источник: Lay C. Procrastination Scale for Student Population, 1986.

Инструкция. Для описания собственной личности люди могут использовать разные характеристики. Определите, пожалуйста, насколько характерно или не характерно для вас каждое из следующих утверждений. Для этого используйте пятибалльную систему ответов.

Три балла означают ответ «нейтрально» (утверждение никак вас не характеризует).

В колонке с правой стороны укажите балл, наилучшим образом характеризующий вас.

- 1 балл – в высшей степени не характерно;
- 2 балла – в умеренной степени не характерно;
- 3 балла – нейтрально;
- 4 балла – в умеренной степени характерно;
- 5 баллов – в высшей степени характерно.

1	Я часто берусь за выполнение заданий, которые планировал выполнить несколько дней назад	
2	Я не выполняю заданий до тех пор, пока их не нужно сдавать	
3	Когда я заканчиваю читать книгу, взятую в библиотеке, я сразу же возвращаю ее, независимо от указанной даты возврата	
4	Когда наступает время утреннего пробуждения, я чаще всего сразу же встаю с постели	
5	Написанное мною письмо может лежать несколько дней, пока я его отправлю	
6	Как правило, я своевременно делаю ответные телефонные звонки	
7	Я редко выполняю вовремя даже те виды работ, которые требуют незначительных усилий, - просто сесть и сделать их	
8	Я, как правило, принимаю решения как можно скорее	
9	Я, как правило, откладываю начало работы, которую нужно выполнять	

10	Мне обычно приходится спешить, чтобы выполнить задание к нужному сроку	
11	Когда я готовлюсь к выходу из дома, я редко спохватываюсь что-нибудь доделывать в последнюю минуту	
12	Когда близится срок завершения работы, я часто впустую трачу время на другие вещи	
13	Я предпочитаю заранее выходить на деловую встречу	
14	Обычно я берусь за выполнение задания сразу после того, как оно было дано	
15	Я часто выполняю задания раньше, чем это необходимо	
16	Я часто завершаю покупку подарков к дню рождения или Новому году в последнюю минуту	
17	Даже важные вещи я часто покупаю в последнюю минуту	
18	Я, как правило, выполняю все запланированные на день дела	
19	Я постоянно говорю: «Я сделаю это завтра»	
20	Я обычно проверяю, все ли необходимое я сделал до того, как вечером устраюсь отдохнуть	

Обработка результатов

Прямые утверждения: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12, 16, 17, 19.

«Обратные» утверждения: 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 18, 20.

Подсчитывается общий показатель студенческой академической прокрастинации, при этом баллы, проставленные респондентом в ответ на «обратные» утверждения, инвертируются, т.е. 5 баллов заменяются на 1 балл, 4 балла – на 2 балла и т.п.

Интерпретация результатов

От 20 до 41 – низкий уровень прокрастинации;

От 42 до 67 – средний уровень прокрастинации;

От 68 до 87 – высокий уровень прокрастинации.

Методика
«Шкала прокрастинации Тукмана»

Источник: Tuckman, B.W. (1991) The development and concurrent validity of the Procrastination Scale// Educational and Psychological Measurement. 51. 473 – 480.

Инструкция. Пожалуйста, напишите буквы слева от каждого утверждения, больше всего подходящего вам (описывающего вас).

Пожалуйста, отвечайте по возможности честно и искренне.

СС – совершенно согласен,

С – согласен,

Н – неопределенно (трудно сказать),

НС – не согласен,

СН – совершенно не согласен. _____

1) Я откладываю завершение дел без видимой причины, даже когда это очень важно. _____

2) Я переношу на более поздний срок начало каких-либо дел, которые мне не нравятся. _____

3) Если имеется конкретный срок, к которому нужно что-то сделать, я жду до последней минуты. _____

4) Я откладываю принятие трудных решений. _____

5) Я уклоняюсь от инициативы в новой деятельности. _____

6*) Я всегда прихожу к назначенному времени. _____

7) Я всегда откладываю на будущее совершенствование деловых навыков. _____

8*) Я могу работать на любой работе, даже неприятной. _____

9) Я умудряюсь найти оправдание для «ничегонеделания». _____

10) Я избегаю делать то, что мне кажется, я делаю плохо. _____

11*) Я посвящаю необходимое время даже нудным занятиям, таким как учеба. _____

12) Когда я устаю от неприятной работы, я бросаю ее. _____

13*) Я уверен в то, что могу заставить других работать без отдыха. _____

14) Когда что-то не стоит моих усилий, я бросаю дело. _____

15) Убежден, то, что мне не нравится делать, не должно существовать.

_____ 16) Считаю тех людей, которые заставляют меня делать несправедливые и трудные дела, неправыми (плохими). _____

17*) Когда результат учитывается, я могу получать удовольствие даже от учебы. _____

18) Я - неизлечимый растратчик времени впустую. _____

19) Я чувствую, что имею полное право на то, чтобы другие обращались со мной справедливо. _____

20) Я уверен, что другие люди не имеют права устанавливать мне жесткие сроки. _____

21) Учеба заставляет меня чувствовать себя абсолютно жалким. _____

22) Сейчас я растрачиваю время впустую, но ничего не могу с этим поделать. _____

23) Если работа попалась слишком трудная, я уверен, что могу это отложить на потом. _____

24) Я даю себе обещание: если закончу дело, имею право расслабиться

_____ 25*) Если я планирую что-либо, то всегда следую плану. _____

26) Хотелось бы найти легкий способ заставлять себя находиться в движении. _____

27) Если у меня проблемы с выполнением задания, то это обычно по моей вине. _____

28) Даже если я ненавижу себя за то, что еще не начал действовать, это не помогает мне. _____

29*) Я всегда заканчиваю важные дела заранее, с запасом времени. _____

30*) Когда я завершаю работу, я проверяю ее. _____

31) Я ищу лазейку, чтобы побыстрее «спихнуть» трудное задание.

_____ 32) Я остаюсь равнодушным, даже если знаю, как важно начать эту работу.

_____ 33*) Никогда не встречал проблему, которую нельзя разрешить. _____

34*) Отложить что-то на завтра – это не решение проблемы. _____

35) Чувствую, что я «сгораю» на работе.

Подсчет баллов:

Для всех утверждений, кроме помеченных звездочкой:

СС – совершенно согласен – 5

С – согласен – 4

Н – неопределенно (трудно сказать) – 3

НС – не согласен – 2

СН – совершенно не согласен – 1

Для утверждений со звездочкой:

СС – совершенно согласен – 1

С – согласен – 2

Н – неопределенно (трудно сказать) – 3

НС – не согласен – 4

СН – совершенно не согласен – 5

КЛЮЧ для короткой формы (16 вопросов):

Высокий уровень – 55–64

Средний уровень – 48–54

Низкий уровень – 35–47

Чем выше сумма баллов, тем выше тенденция прокрастинации.

Педагогические ситуации

Источник: Саенко Н.Р. Педагогические эффекты интерактивной технологии формирования банка кейсов в преподавании курса «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов [Электронный ресурс] / Н.Р. Саенко, Н.А. Бессмертнова // Педагогика успеха: перспективы и возможности. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». URL: <https://doi.org/10.21661/r-118183> (дата обращения: 10.12.2019). doi:10.21661/r-118183

Ситуация 1

В институте всем студентам известно, что преподаватель Иванова не пускает в аудиторию студентов, опоздавших на занятие, даже если опоздание составило менее минуты.

Группа АБВГД была задержана преподавателем Петровым, не успевшим дочитать лекцию за отведенное время, в результате чего вся группа опоздала на занятие Ивановой. Следуя своим убеждениям, оставаясь безучастной к оправданиям студентов, Иванова не допустила всю группу до занятия, в результате чего была сорвана лекция.

Проанализируйте ситуацию, откорректируйте действия преподавателей.

Ситуация 2

На занятиях студентов-заочников, в ходе лекции по частному праву, студент Иванов, не согласный с содержанием лекционного материала, вступает в спор с преподавателем Сидоровом.

Как выясняется в ходе спора, Иванов имеет значительный опыт работы в судебной системе и его знания позволяют ему давать оценку лекционному материалу. Сведения, содержащиеся в лекции, устарели и опровергаются действующим законодательством.

Сидоров, не имея практических навыков, сдает позиции перед самоуверенным напором Иванова, как результат – победа в споре за Ивановым.

В оставшееся до окончания лекции время студенты утратили всякий интерес к ней. Что делать в такой ситуации преподавателю?

Ситуация 3

Преподаватель Л.К. более 20 лет работает, находясь на пенсии. Желание продолжать работать вызвано не столько любовью к студентам, сколько потребностью в финансах, что сказывается на преподавательском отношении к работе. Студенты испытывают трудности при усвоении предмета, однако нехватка персонала позволяет работать Л.К. долгие годы. Стоит ли рассматривать данную ситуацию как педагогическую? Есть ли выход для вуза, Л.К., студентов из этой ситуации?

Ситуация 4

Преподаватель К.М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного студента магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материалы диссертации и не появляется на собраниях. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 5

Студентка спит на паре, связано это с ее активным ночным образом жизни, которым очень интересуются однокурсники. Это демотивирует весь курс нормально воспринимать материал лекции. Преподавателя это раздражает. Каковы должны быть действия преподавателя?

Ситуация 6

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что самой высокой оценкой для этого студента будет «3». После ответа на билет преподаватель, открыв зачетную книжку видит, что студент идет на повышенную стипендию, в итоге ставит ему «5». Оцените действия преподавателя.

Ситуация 7

На лекции возникает конфликтная ситуация между преподавателем и студентом. Студент обладает практическими знаниями, а преподаватель – теоретическими. Выслушав некоторую часть теоретического материала, студент, не выдержав, высказывает свое недовольство качеством лекции и утверждает, что пребывание на ней не несет никакой полезной информации. Как должен повести себя лектор в сложившейся ситуации?

Ситуация 8

Студенты «за спиной» своего преподавателя Голицыной, решают сдать предмет Белкину, который в свою очередь является заведующим кафедрой. Количество студентов превышает 30 человек, и они ссылаются на конфликт между ними и Голицыной. Белкин находится с Голицыной в напряженных отношениях, которые можно охарактеризовать сугубо профессиональными. Как в данной ситуации должен повести себя зав. кафедрой?

Ситуация 9

После успешной сдачи экзамена студент Краснов сознается своим одногруппникам, что ему удалось списать. Краснов был под сильным эмоциональным впечатлением, что позволило преподавателю услышать это; выйдя из кабинета в коридор, где и случилось признание, он сообщил Краснову, что его оценка аннулирована и ему необходимо явиться на экзамен в следующий раз.

На пересдаче Краснов был готов и ответил на «отлично», но преподаватель, ссылаясь на то, что это пересдача, по негласным правилам не может поставить ему «отлично». Оцените действия преподавателя?

Ситуация 10

Преподаватель опоздал на пару на 30 минут. Зайдя в аудиторию, он увидел, что ни одного студента из группы нет.

На следующей неделе преподаватель, явившись на пару вовремя, сообщил студентам о прогуле, ссылаясь на то, что они не имели права уходить. Насколько верны действия преподавателя и как было необходимо поступить для предотвращения конфликта?

Ситуация 11

Экзамен. Преподаватель Немов принимает последнего студента Иванова. Иванов абсолютно не готов к сдаче экзамена, но настойчиво уговаривает Немова поставить ему «удовлетворительно». Преподаватель категорически отказывается от этого. Иванов достает конверт и предлагает решить вопрос оценки за деньги. Немов вновь отказывается, но по-прежнему не стремится раздувать конфликтную ситуацию. После этого Иванов начинает запугивать Немова своими связями в институте и сообщает, что оценку в любом случае он получит, а Немов в свою очередь останется «безработным». Как поступить Немову в данной ситуации, заложником которой он стал?

Ситуация 12

В аудитории № 316 идет сдача экзаменов на степень бакалавра. Ведется тестовое видеонаблюдение. После окончания экзамена и просмотра видео с камер выявили списывающего студента А. Отметки за экзамен уже проставлены в ведомость. Что необходимо сделать экзаменационной комиссии?

Ситуация 13

В ходе занятий произвучал сигнал тревоги. Группа студентов пыталась выбраться из аудитории. На выходе образовалась давка. Студенка О. получила травму. Какие действия необходимо было осуществить преподавателю?

Ситуация 14

На вторую пару студент Н. явился с пакетом из кафе быстрого питания. Запах распространился по всей аудитории. Начался шум и иронические замечания в адрес студента Н. Какие действия необходимы для возвращения ситуации в рабочее русло?

Ситуация 15

Лекция по биологии. В углу аудитории студенты заметили крысу. Поднялся визг и шум. Студент И., как самый смелый, накинул на крысу мусорное ведро, но не догадался прижать его. Ведро начало «бегать» между партами. Визг, шум, смех стали все громче. В аудиторию заглянул проректор по воспитательной работе. Какие действия изначально необходимо было предпринять педагогу?

Ситуация 16

Экзамен. Прилежный студент, который весь семестр ходил на лекции и семинары, всегда своевременно выполнявший все задания и активно участвовавший в обсуждениях на семинарах, ведет себя крайне странно. Видно, что он переживает: руки трясутся, голос дрожит. Во время ответа он не может четко сформулировать мысль, теряет нить повествования. По результатам его ответа комиссия принимает решение поставить оценку «удовлетворительно». Однако преподаватель, который вел семинары, знает, что уровень подготовки студента достаточно высок: на практических занятиях он всегда был подготовлен, высказывал оригинальные идеи, охотно вступал в дискуссии и был готов отстаивать свою точку зрения. По результатам работы в течение семестра преподаватель оценивал знания студента на твердую «пятерку».

Как поступить преподавателю в ситуации, когда работа студента в течение семестра сильно отличается от его ответа на экзамене?

Ситуация 17

В течение семестра студент проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг и стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что если преподаватель не поставит ему «зачет», его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться. Как ему поступить, чтобы донести до студента необходимость серьезного подхода к учебе?

Ситуация 18

В соответствии с учебным планом деканат назначил на 31 декабря зачет для группы студентов. Преподаватель понимает, что проведение зачета 31 декабря – это негуманно не только по отношению к студентам, но и по отношению к нему, однако изменить указания сверху он не может. Сообщив печальные новости своей группе, преподаватель столкнулся с очевидной, но от этого не менее агрессивной реакцией студентов. Как преподаватель может сгладить ситуацию и восстановить хорошие взаимоотношения со студентами?

Ситуация 19

Студент, явно проявляющий большие способности и показывающий намного более высокие результаты, чем остальные студенты группы, после определенного периода времени начал вести себя агрессивно на занятиях: стал отпускать саркастические шутки на ответы студентов на занятия, открыто высмеивал их дискуссии на семинарах и всеми возможными способами пытался самоутвердиться за счет своих одноклассников. С чем может быть связано такое поведение и как преподавателю изменить методы преподавания, чтобы студенты с разными способностями и разным уровнем подготовки могли реализовать свой потенциал?

Ситуация 20

Молодой преподаватель пытается найти общий язык с аудиторией. Так как разница в возрасте между ним и студентами небольшая, он в качестве эксперимента пытается «влиться» в группу студентов путем создания менее формальной атмосферы на занятиях. Это выражается в доброжелательном отношении, понимании проблем студенческой жизни, шутках на занятиях, общении с использованием молодежного жаргона и т. д. Спустя некоторое время он замечает, что дисциплина в группе начинает ухудшаться: студенты позволяют себе все чаще опаздывать, приходят на занятия с едой, болтают, не обращают внимания на его замечания. Как преподавателю восстановить дисциплину и свой авторитет в глазах студентов?

Ситуация 21

Преподаватель начинает вести новую группу. Один из студентов, как выясняется, является сыном декана факультета. Из-за своего особого статуса студент привык к поблажкам со стороны преподавателей как во время учебы, так и на экзаменах. Во время зачета студент отвечает неудовлетворительно и преподаватель, не желая идти на сделку с собственной совестью, ставит «неуд» в зачетную ведомость. Через несколько часов после зачета его вызывает заведующая кафедрой и просит пересмотреть решение в отношении оценки сыну декана факультета.

Какие есть варианты развития ситуации? Как следует поступить преподавателю?

Ситуация 22

Преподаватель ведет лекцию. В середине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, поскольку она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства?

Ситуация 23

Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 24

Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно вразрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 25

Преподаватель П. заходит в столовую на обед. В столовой много студентов, и его мало кто замечает. Взяв свой обед, он садится за столик, где неподалеку сидят студенты. Он слышит, как студенты начинают нелицеприятно обсуждать его коллегу по кафедре, тоже преподавателя. Как в данной ситуации должен повести себя преподаватель?

Ситуация 26

Во время перерыва в университете преподаватель проходил мимо студентов, которые что-то громко и эмоционально обсуждали, используя при этом ненормативную лексику. Как должен в этом случае повести себя преподаватель?

Ситуация 27

Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самым низко из-за слабой работоспособности студентов и их формального отношения к предмету и семинарам. Учащиеся на занятиях часто отвлекаются на общение в форумах и социальных сетях. Попытки Краснова запретить использование смартфонов на занятиях ока-

зались безуспешными. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности работы на семинарах?

Ситуация 28

Преподаватель Краснов окончил проведение практического занятия в группе А3. Дверной замок аудитории сломался, и преподаватель с целой группой студентов оказался запертым в аудитории. Краснов звонит в техническую службу вуза, но в это время студентка Алина проявляет признаки боязни замкнутого пространства. Она подбегает к окну, пытается его открыть, начинает плакать, паникует. Каковы действия Краснова?

Ситуация 29

Лектор Краснов испытывает затруднения при чтении лекций на III курсе факультета С. На каждой лекции активно задает вопросы, высказывает комментарии, раскрывает альтернативные преподавательским концепции студент Владимир. По сути, Владимир соперничает с Красновым. Что может и должен сделать в этом случае Краснов?

Ситуация 30

Преподаватель Белов работает с курсом очно-заочного обучения. Большинство студентов курса старше Белова в среднем на 10 лет. Белов видит, что его молодость является причиной пассивности, замкнутости студентов на занятиях. Студенты будто стесняются того, что они старше преподавателя, у них не получается встать в позицию учащегося. Что предпринять преподавателю Белову, чтобы стеснение студентов не блокировало их креативность, не мешало образовательному процессу?

Ситуация 31

Преподаватель А.С. Волков ведет семинарское занятие. Все студенты сидят тихо и слушают объяснение преподавателя, при этом два студента заинтересованно смотрят в смартфон. На смартфоне начинает громко проигрываться видео. Эти два студента громко смеются, с интересом просматривая видеоролик. Как должен поступить преподаватель А.С. Волков?

Ситуация 32

На семинарском занятии, проводимом преподавателем А.С. Волковым, решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справи-

лась, вторая пытается решить, но столкнулась с трудностями, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель А.С. Волков?

Ситуация 33

Во время занятия студент К. громким шёпотом произносит фразу, содержащую нецензурное выражение.

В тишине эта фраза хорошо слышна. Все присутствующие студенты внимательно наблюдают за реакцией преподавателя.

Как поступить преподавателю?

Ситуация 34

В аудитории находятся два преподавателя: преподаватель Б. и преподаватель В.

В аудиторию заходят несколько студентов и задают уточняющие вопросы о сроках сдачи и форме представления аттестационных работ.

Преподаватель Б. отвечает подчёркнуто резко, немногословно, раздражённо.

По виду студентов понятно, что вопросы у них остались, но они не решаются их уточнить.

Как поступить преподавателю В.: подробно ответить на эти вопросы (и таким образом противопоставить себя преподавателю Б.) или не вступать в разговор (чтобы не допустить ситуации противопоставления для преподавателя Б.)?

Ситуация 35

В начале учебного семестра студентам было выдано задание, выполнение которого предполагает систематическую работу на период до предстоящего экзамена. Варианты были определены преподавателем и согласованы со студентами.

По просьбе преподавателя номера вариантов студенты записали в рабочие тетради.

По окончании семестра, при защите выполненного задания, один из студентов предъявляет работу не со своим номером варианта. На вопрос препода-

вателя о причине несоответствия студент спокойно и уверенно отвечает, что он случайно перепутал номер варианта.

При этом студент ведёт себя вызывающе и настаивает, что это не важно, т.к. задание с другим номером варианта выполнено, и он не понимает, почему преподаватель не принимает эту работу.

Как бы вы посоветовали вести себя преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 36

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждой партой может сидеть не более двух студентов. Войдя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последней партой сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались.

В начале занятия эта группа студентов не следила за ходом изложения материала, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами.

На замечание преподавателя, обращенное к этим студентам, никакой реакции с их стороны и никаких изменений в поведении не последовало.

Как следует повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это хамство и дать возможность остальным студентам понять и усвоить учебный материал?

Ситуация 37

Преподаватель проводит занятие в группе, где предыдущие занятия велись другим преподавателем.

Для студентов сам материал этого предмета является трудным, кроме того, возникает необходимость в процессе занятия привыкать к другой манере изложения.

Вместо того, чтобы сосредоточиться и постараться понять материал, студенты говорят новому преподавателю, что у предыдущего преподавателя на занятиях было понятнее и интереснее.

Как новому преподавателю создать рабочую обстановку?

Ситуация 38

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одному и тому же предмету.

Начиная с середины первого занятия некоторые студенты начинают «подготавливать» преподавателя, т. е. «подготавливать» почву: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже плохо воспринимают, что от одного и того же предмета мысли путаются и т. д. При этом уточняют: не отпустят ли их пораньше?

Как преподавателю не допускать в будущем подобной расхолаживающей обстановки?

Анализ и решение ситуационных задач

Ситуация 1

Во время лекции студенты смотрят в сотовый телефон. Каковы ваши действия как преподавателя?

Ситуация 2

На лекции один из студентов, сидящий за первым столом напротив преподавателя, читает учебник, готовится к предстоящему семинарскому занятию по другому предмету. Каковы ваши действия как преподавателя?

Ситуация 3

Студент четвертого курса обращается к заведующему кафедрой в декабре с просьбой сменить научного руководителя для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). Объясняет причину своей просьбы конфликтом с преподавателем. Каковы ваши действия как заведующего кафедрой? Преподавателя?

Ситуация 4

Магистрант второго года обучения обращается в феврале с просьбой к преподавателю, осуществляющему руководство ВКР, сменить тему ВКР. Мотивирует свою просьбу тем, что нет доступа к выборке и в связи с этим он собрал другие данные. Каковы действия преподавателя?

Ситуация 5

Студент защитил ВКР на «отлично». На следующий день ВКР защищает другой студент. Экзаменационная комиссия при анализе текста работы обнаруживает, что эмпирические данные, которые собрал студент, являются идентичными данным, которые были представлены в ВКР, защита которой состоялась накануне. Каковы действия экзаменационной комиссии?

Ситуация 6

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку. Каковы действия преподавателя?

Ситуация 7

Два студента филологического факультета представили в качестве задания по педагогической практике два идентичных задания. На замечание преподавателя объясняют, что являются мужем и женой, поэтому задания у них одинаковые. Каковы действия руководителя по педагогической практике?

Ситуация 8

Вы преподаватель, ведете практическое занятие, которое было запланировано в формате подробных ответов студентов на вопросы по теме занятия. Вы начинаете занятие, однако видите, что никто из студентов не хочет отвечать на первый вопрос. Спросив по списку двоих студентов, вы слышите в ответ, что они не готовы. Каковы ваши дальнейшие действия?

Ситуация 9

Молодой преподаватель начинает вести предмет у группы заочников. Возраст студентов группы превышает возраст преподавателя. Как добиться уважения аудитории? Какие психологические приемы можно использовать в работе с аудиторией?

Ситуация 10

Преподаватель проводит последнее практическое занятие у второго курса бакалавриата. В рамках практического занятия студенты должны сдать лабораторные работы. Студентка при сдаче работы не может ответить на вопросы преподавателя. Преподаватель уверен, что работа списана. В ответ на услышанное от преподавателя о том, что он выставляет оценку «неудовлетворительно», студентка начинает плакать. Что делать преподавателю в этой ситуации?

Ситуация 11

Студентка влюбилась в преподавателя и начинает выдумывать для себя, что консультации с ней более личные, чем являются на самом деле. Как вести себя преподавателю в этой ситуации?

Ситуация 12

Научный руководитель, как считает аспирант, не уделяет ему достаточно внимания. Со слов аспиранта, научный руководитель не принимает участия в его обучении, подготовке его диссертации. Научный руководитель только тре-

бует результатов, несмотря на проблемы аспиранта. Аспирант при этом испытывает сильный стресс, полагая, что «написание диссертации» – это ответственность в большей степени научного руководителя. В отношениях между аспирантом и руководителем возникают разногласия, напряженность. Каковы возможные решения проблемы?

Ситуация 13

Идет экзамен в устной форме. Преподаватель по регламенту должен отводить на ответ студента 15 минут, однако преподаватель увлекается и вместо 15 минут тратит на ответ студента 30 минут. Из-за этого экзамен затягивается. После нескольких ответов студентов преподаватель устает и решает ускорить процесс. Чтобы меньше тратить времени на ответ студента, преподаватель начинает «валить» оставшихся студентов. В результате все недовольны. Какие рекомендации можно дать преподавателю по поводу проведения итогового контроля?

Ситуация 14

Магистрантам первого года обучения был прочитан курс «Экспериментальные методы в условиях невесомости». Преподаватель, читавший данный курс, отличался крайней принципиальностью и требовал посещения всех занятий. Несмотря на то что курс был необычайно интересным, один из магистрантов не смог посетить все занятия в связи с наличием командировок в другие города и очень напряженного рабочего графика. В результате это привело к тому, что преподаватель занял жесткую принципиальную позицию и решил не аттестовывать магистранта до тех пор, пока он не подготовит письменный конспект всего материала, который был прочитан в ходе курса. Выполнить задание было невозможно, потому что в ходе изложения курса были только презентации, никаких других источников, материалов к курсу (из-за специфики предмета) не было. Делиться презентациями преподаватель отказался. Что делать магистранту в этой ситуации, какие действия предпринять, чтобы получить зачет?

Ситуация 15

Студент не доволен оценкой, которую получил за экзамен, жалуется на субъективность преподавателя, собирается писать жалобу в деканат на преподавателя, чтобы оспорить выставленную отметку. Каковы возможные способы решения данной ситуации?

Ситуация 16

Группа студентов второго курса (девушки) пришла на занятие к преподавателю – мужчине 50 лет. Преподаватель начал обвинять студентов в опоздании, хотя в действительности студенты пришли на занятие вовремя, а у преподавателя отставали часы. После занятия преподаватель понял, что ошибся, и извинился, однако не перед всей группой, а только перед старостой. На последующих занятиях у преподавателя сохранилось негативное отношение к данной группе студенток, которых он называл безответственными. Староста и вся группа на протяжении всего курса испытывали неприязнь преподавателя к себе. Проанализируйте ситуацию. Каковы возможные действия студентов в данной ситуации?

Ситуация 17

Студент жалуется на отсутствие мотивации ходить в университет и получать высшее образование, говорит о том, что на занятиях ему не интересно и скучно. При поступлении в вуз выбор за студента сделали родители. Главным фактором, обусловившим выбор данного вуза и факультета, были ограниченность в финансах и плохое материальное положение семьи. Поскольку собственных предпочтений у студента не было, то он полностью доверился выбору родителей. Каковы возможные психологические рекомендации студенту и его родителям относительно развития мотивации у студента и возможности продолжения образования в университете?

Ситуация 18

Способ подачи материала и методы оценки знаний существенно зависят от настроения преподавателя Н. Во время контрольных мероприятий преподаватель ведет себя особенно требовательно по отношению к студентам. На одну из контрольных точек преподаватель опоздал из-за того, что пропустил свою электричку, соответственно, приехал в плохом настроении. Зная преподавателя, студенты сильно переживали, что получают неудовлетворительные оценки. Каковы психологические рекомендации относительно возможных действий студентов в данной ситуации?

Ситуация 19

Студентка учится на втором курсе в общем потоке, на общих основаниях, не имея справки о том, что нуждается в особых условиях обучения. На низкие баллы, выставленные преподавателем за контрольные точки, студентка реаги-

рует неадекватно: рыдает, кричит на преподавателя, оскорбляет его. У студентки в таком состоянии могут начаться судороги. Бывает, что подобные сцены занимают 25–30 минут рабочего времени. Что делать преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 20

Дисциплину преподает очень скучный и принципиальный преподаватель. В ходе занятий он каждый раз проверяет явку студентов и заставляет отрабатывать пропущенные занятия путем написания рефератов по пройденной теме. Иногородный студент был вынужден пропустить большую часть семинарских занятий из-за болезни матери, которая живет в другом городе и которой требовался уход. Преподаватель отказался допускать этого студента к экзамену. После вмешательства деканата преподаватель согласился «закрыть» пропуски студенту после написания работы по теме дисциплины объемом 120 страниц, с использованием не менее 60 источников. Такое задание студент выполнить не смог. Как быть в данной ситуации, каким образом разрешить конфликт между преподавателем и студентом?

Ситуация 21

В группе среди студентов есть человек, который никак не может найти общий язык с одноклассниками. Каковы психологические рекомендации в отношении данного студента?

Ситуация 22

Студент не хочет сдавать зачет преподавателю. Пишет на него докладные, оговаривает, настраивает других студентов, своих друзей и родных против преподавателя. Идет на открытый конфликт, закатывает истерики, на каждую передачу приходит с больничным листом, ничего не сдает, тратит время педагога. Каковы ваши действия как преподавателя в данной ситуации?

Алгоритм проектирования и экспертизы образовательной среды (по В. А. Ясвину, 1997)

Источник: Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010. С. 196–197.

Через психодидактический компонент педагог осуществляет проектирование образовательной среды, в процессе которого может пользоваться соответствующим алгоритмом.

1. Определить образовательную идеологию (модальность образовательной среды) и стратегию ее реализации.

2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной микросреде с учетом иерархического комплекса потребностей всех субъектов (физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе (потребности усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную); потребности в уважении, самоуважении и признании (потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в удовлетворении интересов; потребности в реализации склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения; потребности в достижении высокого уровня профессионального мастерства); потребности в самоактуализации.

3. На основе определенных целей и задач разработать соответствующее содержание образовательного процесса.

4. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной микросреды, который удовлетворяет следующим требованиям: разнообразности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечения символической функции среды; индивидуализированности среды; сообразности жизненным проявлениям.

5. Разработать проект социальной организации образовательной микросреды, который удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательно-

го процесса; авторитетность педагогов; степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

6. Разработать проект психодидактической организации (технологии) образовательной микросреды.

7. Провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее описания. В качестве методической основы такого описания образовательной среды может быть использована система психодиагностических параметров, разработанная для анализа отношений (Мясищев В.Н., 1960; Ломов Б.Ф., 1984; Дерябо С.Д., Ясвин В.А., 1994). Данный комплекс измерений базируется на общеметрических категориях и, соответственно, может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда.

Выделяются пять «базовых» параметров: *широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность.*

Параметр принципиальности с точки зрения методической целесообразности, обусловленной спецификой объекта анализа, содержательно «присоединен» нами к *параметру устойчивости*, а также дополнительно введен новый параметр – *«мобильность образовательной среды».*

Широта образовательной среды является ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Например, можно предполагать относительно высокий показатель широты личной образовательной среды и относительно низкий – в «затерянном» таежном поселке; относительно высокий – в семье провинциальных актеров, где часто собирается местная творческая интеллигенция, и относительно низкий – в педагогически запущенном столичном детском доме, где воспитанники находятся в условиях социальной депривации, и т. д.

Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Пример высокоинтенсивной образовательной среды – хорошо организованные курсы, когда их участники в марафонском режиме,

скажем, по десять часов в день, работают с различными преподавателями, использующими всевозможные формы и методы занятий: лекции и круглые столы, просмотр видеоматериалов и тренинги, деловые игры и защиты индивидуальных проектов и т. д. Пример низкоинтенсивной образовательной среды – некоторые дошкольные воспитательные учреждения, когда воспитатель просто «пасет» детей, следя лишь за их безопасностью и соблюдением режима.

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой, показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Степень осознаваемости. Высокую степень осознаваемости образовательной среды можно, например, наблюдать при подготовке команды КВН к игре, где все участники мотивированы предстоящим испытанием, каждый осознает ответственность как за собственную подготовленность, так и за уровень подготовки своих товарищей.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Например, государственные и негосударственные образовательные учреждения характеризуются различной устойчивостью во времени. Устойчивость образовательной среды может также проявляться в экстремальных ситуациях, показывать ее способность «выстоять», не потеряв своей сущности в условиях «внешнего давления».

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Например, военное училище скорее предполагает большую степень рационализма и сдержанности, чем университет культуры.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень функциональной координации всех субъектов данной образовательной среды. Высокая степень обобщенности образовательной среды какого-либо учебного заведения обеспечивается наличием четкой реально действующей (а не на бумаге) концепции деятельности этого учреждения.

Доминантность образовательной среды характеризует место данной локальной образовательной среды в системе всей образовательной среды относительно определенной личности по критерию «значимое-незначимое».

Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности характера влияния на личность данной локальной образовательной среды, как среды функционирования, с влияниями других компонентов среды обитания этой личности. Характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное-негармоничное».

Социальная активность образовательной среды является показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Мобильность образовательной среды является показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Используя предложенный алгоритм педагогического проектирования образовательной микросреды, педагог может реально оптимизировать образовательный процесс, выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности.

Игры для работы с информацией

Источник:

1. *Князев А.В.* Основы применения игровых технологий в профессиональной подготовке: учеб.-метод. пособие. М.: ИПКРТиР, 2003.
2. *Гагарин А.В.* Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010. С. 190–196.

«ВЫБЕРИ ГЛАВНОЕ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить бумагу и карандаш.
2. Быстро и внимательно прочитать предлагаемый текст лекции.
3. Назвать ключевые слова, отражающие суть лекции.
4. Привести 5 предложений, кратко характеризующих тему лекции.
5. Сформулировать выводы к тексту лекции.
6. Придумать 5 вопросов к тексту лекции.

Оценивается:

Способность к обобщению и выделению главного в учебном материале. Лучшие варианты. Результат работы каждого.

«ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить бумагу и карандаш.
2. Быстро и внимательно прочитать текст лекции, стараясь как можно лучше его понять.
3. Законспектировать текст лекции, не прибегая к буквам и цифрам, а с помощью либо рисунков, либо схем, либо символов.
4. Восстановить текст лекции по опорным сигналам.

Оценивается:

Точность восстановления по опорным сигналам материала лекции. Оригинальность в изображении опорных сигналов. Результат работы каждого.

«ОТНОШЕНИЕ»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст за определенное время.
2. Распределить роли: ведущий, автор, критик, аналитик, защитник, сомневающийся и пр.

3. Подготовить свое отношение к тексту с заданной позиции.

Оценивается:

Понимание отношения к тексту с заданной позиции.

«ВОПРОС – ОТВЕТ»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на 2–4 команды.
2. Быстро и внимательно прочитать предложенный текст в команде.
3. Построить по 3 вопроса командам-соперникам по содержанию текста.

Оценивается:

Количество и качество вопросов и ответов с опорой на знание текста. Активность участников команд. Лучший ответ и лучший вопрос по учебному тексту.

«ВИКТОРИНА»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на 2 команды.
2. Прочитать предложенный текст в команде.
3. Первой команде обозначить абзацы цифрами и придумать вопрос-загадку к каждому абзацу текста.
4. Задать вопросы-загадки в разной последовательности второй команде.
5. Второй команде ответить на вопросы-загадки и определить, к каким абзацам они относятся.

Оценивается:

Точность и оригинальность вопросов-загадок и ответов.

«ПАНТОМИМА»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на 2–4 команды.
2. Прочитать быстро и внимательно учебный текст.
3. Разделить текст на абзацы.
4. Одной команде изобразить каждый абзац текста пантомимой.
5. Другой команде догадаться, какой это абзац и о чем в нем говорится.

Оценивается:

Точность соответствия пантомимы содержанию текста.

«КОНСПЕКТ»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст лекции, разделенный на абзацы.
2. Законспектировать на отдельном листе содержание каждого абзаца в тезисах, не проставляя номера абзаца.
3. Перемешать листочки с тезисами и передать их по кругу соседу справа.
4. Внимательно просмотреть конспекты своего соседа и поставить сверху на каждом листе цифру – номер абзаца учебного текста, к которому относится конспект.
5. Снова передать конспекты соседу справа и проставить номера абзацев на других конспектах.
6. Передавать конспекты по кругу до тех пор, пока к каждому не вернется его конспект.

Оценивается:

Правильность расстановки номеров абзацев.

«УЧЕНЫЙ СОВЕТ»

Задание обучающимся:

1. Прочитать внимательно учебный текст.
2. Распределить роли: автор, редактор, критик, незнайка, специалист.
3. Каждому изложить учебный текст в выбранном амплуа.
4. Остальным членам ученого совета добавить и дополнить выступления друг друга.

Оценивается:

Оригинальность выступления и научность подхода.

«ОШИБКА»

Задание обучающимся:

1. Приготовить бумагу, карандаш или ручку.
2. Прочитать учебный текст быстро и внимательно.
3. Прочитать другой вариант данного текста с несколько измененным содержанием.
4. Найти и письменно исправить все неправильные утверждения.

Оценивается:

Количество найденных неточностей в тексте и то, как они были исправлены.

«ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»

Задание обучающимся:

1. Прочитать учебный текст.
2. Встать в круг.
3. Начать воспроизведение учебного текста с любого игрока и далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одной фразе. И так до конца текста.

Оценивается:

Точность пересказа.

«СКАЗКА»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на команды.
2. Прочитать учебный текст.
3. Придумать по заданному тексту простую сказку, в которой основная мысль учебного материала должна сохраняться с любимыми героями и любым сюжетом.

4. Рассказать сказки.

Оценивается:

Сказка как отражение текста «СКАЗОЧНОЕ».

КОРОЛЕВСТВО»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст лекции.
2. Выбрать двух стражников, которые будут охранять вход на бал в сказочном королевстве. Попасть туда можно, только ответив на вопросы стражников по теме лекции.
3. Стражникам составить вопросы по теме лекции.
4. По очереди подходить к стражникам и отвечать на задаваемые по тексту вопросы.

Оценивается:

Способность грамотно ответить на вопросы.

«ДРЕВО МУДРОСТИ»

Задание обучающимся:

1. Быстро, но внимательно прочитать текст лекции.
2. Придумать и записать на листе бумаги трудный вопрос по тексту.

3. Свернуть записку и прикрепить ее скрепкой к дереву. (Роль дерева может выполнять ведущий.)

4. Каждому по очереди подойти к дереву, выбрать записку и как можно полнее устно ответить на вопрос.

Оценивается:

Грамотность и конкретность в формулировке вопросов, а также правильность и полнота ответов.

«ПОЧТА»

Задание обучающимся:

1. Приготовить лист бумаги и карандаш.
2. Внимательно прочитать текст лекции.
3. Рассчитать группу по часовой стрелке, присвоив каждому соответствующий номер адресата.
4. Каждому написать номер на листке так, чтобы его было видно всем.
5. Запомнить свои и чужие номера.
6. Задать вопрос по тексту (кратко, желательно с юмором), адресовать его кому-нибудь, поставив соответствующий номер и обратный адрес. Можно адресовать вопросы 2-3 участникам (чем больше, тем лучше).
7. По команде преподавателя игра останавливается.

Оценивается:

Успешность выполнения задания по наибольшему количеству заданных вопросов и данных ответов.

«ФЕХТОВАНИЕ»

Задание обучающимся:

1. Ознакомить группу с предлагаемым текстом.
2. Разделить группу на пары.
3. Выслушать определенную преподавателем проблему по изучаемому материалу.
4. Противнику слева в каждой паре выработать способ решения этой проблемы, а противнику справа постараться выдвинуть контраргументы.
5. Затем преподаватель предлагает новую проблему.
6. Противникам – поменяться ролями.

Оценивается: *Какая пара наиболее активно обсуждала поставленные проблемы.*

«ДОКЛАД»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст лекции.
2. Передать на листе бумаги его содержание при помощи рисунков, знаков, схем.
3. Отдать лист соседу справа.
4. Сделать доклад по данному тексту, используя рисунки или схемы своего соседа.

Оценивается:

Кто сделал более подробный и точный доклад. Кто представил лучшее наглядное пособие.

«СЕМЕРКА»

Задание обучающимся:

1. Внимательно прочитать учебный текст.
2. Постараться разложить весь материал по следующим семи философским категориям: особенное, общее, единичное, содержание, форма, явление, сущность.
3. Представить свое видение данного материала с точки зрения этих семи понятий.

Оценивается:

Кто лучше отразил учебный материал в философских категориях.

«СОСТАВЬ УЧЕБНИК»

Задание обучающимся:

1. Быстро, но внимательно прочитать учебный текст.
2. Представить себя составителем учебника по данной дисциплине. Выделить в нем основные разделы, трудности, которые могут встретиться при изучении материала, приемы, которые облегчат его усвоение, используя при этом свой жизненный опыт. Требуется составить рациональный и удобный учебник, которым могли бы пользоваться все участники занятия.
3. Представить работы на обсуждение.

Оценивается:

В какой из работ материал изложен наиболее рационально и подробно.

«ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить текст лекции и собственные конспекты данного учебного материала.

2. Разделиться на пары, в которых один участник находится в роли студента, а другой – в роли преподавателя, пытающегося оценить уровень знаний первого.

3. Тому, кто играет роль студента, приготовить конспекты для пересказа изученного ранее материала, а исполняющему роль преподавателя взять исходный текст, чтобы сравнить ответ своего напарника с оригиналом. На обсуждение каждой страницы отводится минута.

4. Затем ученикам остаться на месте, а преподавателям перейти к другим студентам, образуя новые пары.

5. Сменить роли: те, кто были преподавателями, должны стать студентами и наоборот.

Оценивается:

Кто из участников оказался в числе самых способных учеников, а кто – в числе самых лучших преподавателей.

«МОМЕНТАЛЬНОЕ ФОТО»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на две команды.

2. Каждой команде приготовить бумагу и карандаши.

3. В течение короткого промежутка времени ознакомиться с учебным текстом, сконцентрировав все свое внимание, чтобы воспринять как можно больше информации.

4. Каждой команде зафиксировать на бумаге то, что ее члены смогли все вместе восстановить по памяти.

5. Каждой команде по очереди воспроизвести как можно больший объем текста.

Оценивается:

Какая команда воспроизвела предложенный текст в большем объеме.

«ЛУЧШИЙ ВОПРОС»

Задание обучающимся:

1. Внимательно прочитать учебный текст.
2. Придумать оригинальный вопрос на тему текста, ответ на который покажет степень овладения материалом, отразит его смысл.

Оценивается:

Кто задал наиболее оригинальный и соответствующий цели задания вопрос и кто дал наиболее точный ответ.

«ОТВЕТ-СЛОВО»

Задание обучающимся:

1. Прочитать учебный текст.
2. Каждому задать вопрос по изучаемой теме.
3. Каждому ответить на заданный вопрос. Причем суть ответа должна быть выражена одним ключевым словом.

Оценивается:

Наиболее удачные вопросы и отраженную в ответах способность к выделению главного, раскрытию сути материала с использованием ключевых слов.

«СУТЬ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить книги с изучаемым текстом.
2. В указанном преподавателем разделе в течение нескольких минут (из расчета минута на страницу) подчеркнуть те строки, в которых содержится суть текста.
3. Закрыть книгу, на обложке написать свою фамилию карандашом.
4. Книги пустить по кругу.
5. Каждому быстро просмотреть обработанные тексты и поставить им оценку по пятибалльной системе, пока книги не вернутся к их владельцам.

Оценивается:

Успешность выполнения задания по количеству самых высоких оценок.

«ДОТОННЫЙ УЧЕНИК»

Задание обучающимся:

1. Быстро, но внимательно прочитать изучаемый текст, стараясь запомнить самые мелкие подробности.

2. Составить список вопросов к тексту, стараясь охватить все тонкости материала.

Оценивается:

Какой список оказался самым полным и обстоятельным.

«ЧАСТИ ТЕКСТА»

Задание обучающимся:

1. Ознакомиться с учебным текстом, внимательно и быстро его прочитав.
2. Разделиться на 4 группы, дав им следующие названия: первая – «введение», вторая – «основная мысль», третья – «заключение», четвертая – «дополнение».
3. Участникам каждой группы пересказать часть текста по порядку: «введение», «основная мысль», «заключение», «дополнение».
4. Группа «дополнение» берет слово после выступления каждой из трех предыдущих.

Оценивается:

Какая из групп точнее соответствовала своему назначению, сравнивая воспроизведенную информацию с материалом текста.

«СОСТАВЬ ТЕКСТ»

Задание обучающимся:

1. Внимательно прочитать изучаемый текст.
2. Приготовить ручку и бумагу.
3. Каждому написать вопрос к тексту, свернуть листок и отдать его преподавателю.
4. Каждому взять у преподавателя по листку, прочитать доставшийся ему вопрос и подумать, как на него ответить.
5. Обсудить друг с другом свои ответы и выстроиться в том порядке, в каком идет текст.
6. В получившемся порядке пересказать текст.

Оценивается:

Точность и упорядоченность воспроизведения текста. Кто был самым активным участником.

Копинг-тест Лазаруса

Источник: Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. 2007. № 3 С. 93–112.

Описание методики

Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Данный опросник считается первой стандартной методикой в области измерения копинга. Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 г., адаптирована Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой в 2004 г.

Теоретические основы

Совладание с жизненными трудностями, как утверждают авторы методики, есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы.

Задача совладания с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо вытерпеть их.

Можно определить совладающее поведение как целенаправленное социальное поведение, позволяющее справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, – через осознанные стратегии действий.

Это сознательное поведение направлено на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю. При таком понимании оно важно для социальной адаптации здоровых людей. Его стили и стратегии рассматриваются как отдельные элементы сознательного социального поведения, с помощью которых человек справляется с жизненными трудностями.

Процедура проведения

Испытуемому предлагаются 50 утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации. Испытуемый должен оценить, как часто данные варианты поведения проявляются у него.

Обработка результатов

1. Подсчитываем баллы, суммируя по каждой субшкале:

никогда – 0 баллов;
редко – 1 балл;
иногда – 2 балла;
часто – 3 балла.

2. Вычисляем по формуле: $X = \text{сумма баллов} / \text{max балл} * 100$.

Номера опросника (по порядку, но разные) «работают» на разные шкалы, например, в шкале «конфронтативный копинг» – вопросы 2, 3, 13, 21, 26, 37 и т.д. Максимальное значение по вопросу, которое может набрать испытуемый, – 3, а по всем вопросам субшкалы, максимально 18 баллов, испытуемый набрал 8 баллов:

$$\frac{8}{18} * 100 = 44,4\%$$

– это и есть уровень напряжения конфронтационного копинга.

3. Можно определить проще, по суммарному баллу:

0–6 – низкий уровень напряженности, говорит об адаптивном варианте копинга;
7–12 – средний, адаптационный потенциал личности в пограничном состоянии;
13–18 – высокая напряженность копинга, свидетельствует о выраженной дезадаптации.

Ключ

Конфронтационный копинг – пункты: 2, 3, 13, 21, 26, 37.

Дистанцирование – пункты: 8, 9, 11, 16, 32, 35.

Самоконтроль – пункты: 6, 10, 27, 34, 44, 49, 50.

Поиск социальной поддержки – пункты: 4, 14, 17, 24, 33, 36.

Принятие ответственности – пункты: 5, 19, 22, 42.

Бегство-избегание – пункты: 7, 12, 25, 31, 38, 41, 46, 47.

Планирование решения проблемы – пункты: 1, 20, 30, 39, 40, 43.

Положительная переоценка – пункты: 15, 18, 23, 28, 29, 45, 48.

Интерпретация результатов

Описание субшкал

1. Конфронтация. Разрешение проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий. Часто стратегия конфронтации рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы.

2. Дистанцирование. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.п..

3. Самоконтроль. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию.

4. Поиск социальной поддержки. Разрешение проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с др. людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи.

5. Принятие ответственности. Признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой.

6. Бегство-избегание. Преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться инфантильные формы поведения в стрессовых ситуациях.

7. Планирование решения проблемы. Преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выра-

ботки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

8. Положительная переоценка. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

Бланк для ответов копинг-теста

№ п/п	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	никогда	редко	иногда	часто
1	... сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше – на следующем шаге	0	1	2	3
2	... начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное – делать хоть что-нибудь	0	1	2	3
3	... пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение	0	1	2	3
4	... говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации	0	1	2	3
5	... критиковал и укорял себя	0	1	2	3
6	... пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть	0	1	2	3
7	... надеялся на чудо	0	1	2	3
8	... смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет	0	1	2	3
9	... вел себя, как будто ничего не произошло	0	1	2	3
10	... старался не показывать своих чувств	0	1	2	3
11	... пытался увидеть в ситуации что-то положительное	0	1	2	3
12	... спал больше обычного	0	1	2	3
13	... срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы	0	1	2	3
14	... искал сочувствия и понимания у кого-нибудь	0	1	2	3
15	... во мне возникла потребность выразить себя творчески	0	1	2	3
16	... пытался забыть все это	0	1	2	3
17	... обращался за помощью к специалистам	0	1	2	3
18	... менялся или рос как личность в положительную сторону	0	1	2	3
19	... извинялся или старался все загладить	0	1	2	3
20	... составлял план действия	0	1	2	3
21	... старался дать какой-то выход своим чувствам	0	1	2	3
22	... понимал, что сам вызвал эту проблему	0	1	2	3

№ п/п	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	никогда	редко	иногда	часто
23	... набирался опыта в этой ситуации	0	1	2	3
24	... говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации	0	1	2	3
25	... пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами	0	1	2	3
26	... рисковал напропалую	0	1	2	3
27	... старался действовать не слишком поспешно, доверяясь первому порыву	0	1	2	3
28	... находил новую веру во что-то	0	1	2	3
29	... вновь открывал для себя что-то важное	0	1	2	3
30	... что-то менял так, что все улаживалось	0	1	2	3
31	... в целом избегал общения с людьми	0	1	2	3
32	... не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться	0	1	2	3
33	... спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал	0	1	2	3
34	... старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела	0	1	2	3
35	... отказывался воспринимать это слишком серьезно	0	1	2	3
36	... говорил о том, что я чувствую	0	1	2	3
37	... стоял на своем и боролся за то, чего хотел	0	1	2	3
38	... вымещал это на других людях	0	1	2	3
39	... пользовался прошлым опытом – мне приходилось уже попадать в такие ситуации	0	1	2	3
40	... знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все наладить	0	1	2	3
41	... отказывался верить, что это действительно произошло	0	1	2	3
42	... я давал обещание, что в следующий раз все будет по-другому	0	1	2	3
43	... находил пару других способов решения проблемы	0	1	2	3
44	... старался, чтобы мои эмоции не слишком мешали мне в других делах	0	1	2	3
45	... что-то менял в себе	0	1	2	3
46	... хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось	0	1	2	3
47	... представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться	0	1	2	3
48	... молился	0	1	2	3
49	.. прокручивал в уме, что мне сказать или сделать	0	1	2	3
50	... думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь, и старался подражать ему	0	1	2	3

Ключ

Конфронтационный копинг – пункты: 2, 3, 13, 21, 26, 37.

Дистанцирование – пункты: 8, 9, 11, 16, 32, 35.

Самоконтроль – пункты: 6, 10, 27, 34, 44, 49, 50.

Поиск социальной поддержки – пункты: 4, 14, 17, 24, 33, 36.

Принятие ответственности – пункты: 5, 19, 22, 42.

Бегство-избегание – пункты: 7, 12, 25, 31, 38, 41, 46, 47.

Планирование решения проблемы – пункты: 1, 20, 30, 39, 40, 43.

Положительная переоценка – пункты: 15, 18, 23, 28, 29, 45, 48.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К Роджерса и Р. Даймонда

Описание методики

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

- «Адаптация»
- «Приятие других»
- «Интернальность»
- «Самовосприятие»
- «Эмоциональная комфортность»
- «Стремление к доминированию»

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;

– «б» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

ОПРОСНИК СПА

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство, прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом – не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое, достоин презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Интерпретация результатов

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

№ п/п	Показатели		Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68 – 170) 68 – 136
	b	Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68 – 170) 68 – 136
2	a	Лживость -	34, 45, 48, 81, 89	(18 – 45)
	b	Лживость +	8, 82, 92, 101	18 – 36
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22 – 52) 22 – 42
	b	Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14 – 35) 14 – 28
4	a	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12 – 30) 12 – 24
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14 – 35) 14 – 28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14 – 35) 14 – 28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14 – 35) 14 – 28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26 – 65) 26 – 52
	b	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18 – 45) 18 – 36
7	a	Доминирование	58, 61, 66	(6 – 15) 6 – 12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12 – 30) 12 – 24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10 – 25) 10 – 20

Вопросы под номерами 1, 3, 20, 24, 31, 39, 46, 93 не используются ни в одной шкале.

Интегративные показатели:

- Адаптация: $A = \frac{a}{a+b} * 100;$
- Самопринятие: $S = \frac{a}{a+1.6b} * 100;$
- Принятие других: $L = \frac{1.2a}{1.2a+b} * 100;$
- Эмоциональный комфорт: $E = \frac{a}{a+b} * 100;$
- Интернальность: $I = \frac{a}{a+1.4b} * 100;$
- Стремление к доминированию: $D = \frac{2a}{2a+b} * 100;$

Таблица для расчета баллов по шкале лживости

Ответы	Лживость	Лживость
	+	-
Это ко мне совершенно не относится	0	6
Мне это не свойственно в большинстве случаев	1	5
Сомневаюсь, что это можно отнести ко мне	2	4
Не решаюсь отнести это к себе	3	3
Это похоже на меня, но нет уверенности	4	2
Это на меня похоже	5	1
Это точно про меня	6	0

Нормы:

0 – 39 Низкая

40 – 60 Средняя

37– 54 Высокая

Литературный источник: Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие/ ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1998. 672с.

Авторы методики: К. Роджерс, Р. Даймонд

**Интерпретация результатов, полученных на основе методики
диагностики социально-психологической адаптации
К. Роджерса и Р. Даймонда, А.В. Печеркиной (2018)**

«Адаптация» 61 балл и выше

Под адаптивностью понимают наличие таких индивидуальных качеств, которые способствуют успешной интеграции личности в социуме. Адаптивность выражает приспособление к окружающей среде посредством умения анализировать социальную обстановку, возникающие социальные трудности, осознания собственных возможностей в сложившихся обстоятельствах, а также умения приспосабливаться к основным целям и задачам деятельности.

Значение по данному фактору свидетельствует о том, что вы легко приспосабливаетесь к новой обстановке. Вы обладаете такими личностными качествами, которые позволяют адекватно и эффективно разрешать коммуникационные задачи. Вы чувствуете себя легко и комфортно в новом коллективе, легко справляетесь со стрессом и своими переживаниями. Высокий показатель адаптивности свидетельствует о высокой работоспособности и продуктивности деятельности в различных социальных условиях.

«Адаптация» 40–60 баллов

Под адаптивностью понимают наличие таких индивидуальных качеств, которые способствуют успешной интеграции личности в социуме. Адаптивность выражает приспособление к окружающей среде посредством умения анализировать социальную обстановку, возникающие социальные трудности, осознания собственных возможностей в сложившихся обстоятельствах, а также умения приспосабливаться к основным целям и задачам деятельности.

Значение по данному фактору свидетельствует о том, что вы достаточно быстро приспосабливаетесь к новой обстановке и незнакомым людям. Вы обладаете такими личностными качествами, которые позволяют адекватно и эффективно разрешать коммуникационные задачи. Иногда вы можете испытывать сложности в новой, незнакомой ситуации, однако чаще занимаете уверенную позицию, находите способы справиться с собственными переживаниями и стрессом. Умеренная выраженность данного признака позволяет вам быстро восстанавливать и сохранять работоспособность при смене деятельности или социального окружения.

«Адаптация» 0–39 баллов

Под адаптивностью понимают наличие таких индивидуальных качеств, которые способствуют успешной интеграции личности в социуме. Адаптивность выражает приспособление к окружающей среде посредством умения анализировать социальную обстановку, возникающие социальные трудности, осознания собственных возможностей в сложившихся обстоятельствах, а также умения приспособливаться к основным целям и задачам деятельности.

Значения, полученные вами по данному фактору, могут свидетельствовать о том, что вы можете испытывать сложности в новой, незнакомой ситуации, например, при смене деятельности или группы, коллектива. Вам нужно время, чтобы привыкнуть к незнакомым условиям, восстановить работоспособность. Ваша продуктивность и работоспособность значительно выше в тех случаях, когда вы работаете в компании знакомых вам людей.

«Принятие других» 61 балл и выше

Это личностная особенность человека, характеризующая его безоценочное, понимающее и доброжелательное отношение к другим людям. Это позиция, с точки зрения которой человек воспринимает других такими, какие они есть. События и люди сами по себе не хорошие и не плохие, они такие, какие они есть.

Полученные вами результаты говорят о том, что Вы готовы создавать эффективные межличностные отношения, доброжелательно относитесь к окружающим людям. Вы способны принять во внимание другие существующие мнения, вы общаетесь с человеком, исходя из его личностных особенностей, не сравнивая его с другими.

«Принятие других» 40–60 баллов

Это личностная особенность человека, характеризующая его безоценочное, понимающее и доброжелательное отношение к другим людям. Это позиция, с точки зрения которой человек воспринимает других такими, какие они есть. События и люди сами по себе не хорошие и не плохие, они такие, какие они есть.

Полученные вами результаты говорят о том, что вы готовы создавать эффективные межличностные отношения. Для вас характерна избирательная стратегия общения: с некоторыми людьми вы общаетесь дистантно, с некоторыми, – наоборот, очень дружелюбно. В целом вы учитываете особенности другого человека, принимаете его, не сравнивая с другими.

«Принятие других» 0–39 баллов

Это личностная особенность человека, характеризующая его безоценочное, понимающее и доброжелательное отношение к другим людям. Это позиция, с точки зрения которой человек воспринимает других такими, какие они есть. События и люди сами по себе не хорошие и не плохие, они такие, какие они есть.

Полученные вами результаты говорят о том, что для вас характерна избирательная стратегия общения с другими людьми. Скорее всего, вы чувствуете себя комфортнее, когда у вас есть несколько очень близких друзей, в общении с другими вы можете сохранять дистанцию. При знакомстве с новыми людьми вам необходимо время, чтобы привыкнуть к ним, принять их личностные особенности.

«Интернальность» 61 балл и выше

Интернальность свидетельствует о том, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влиянием обстоятельств.

Полученный результат говорит о том, что вы ответственный человек. Все, чего Вы добились в вашей жизни, – это результат вашей работы. Полученных результатов Вам удастся добиться благодаря нашим личностным качествам (компетентности, целеустремленности, способностям и др.)

«Интернальность» 40–60 баллов

Интернальность свидетельствует о том, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влиянием обстоятельств.

Полученный результат говорит о том, что чаще вы используете собственные ресурсы и личностные особенности для достижения целей. Иногда вы можете приписывать свои успехи и неудачи внешним обстоятельствам (факторам окружающей среды, деятельности других людей, случайности, невезению и др.), но в большинстве ситуаций вы полагаетесь на собственные знания и способности.

«Интернальность» 0–39 баллов

Интернальность свидетельствует о том, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влиянием обстоятельств.

Для вас характерна склонность приписывать свои успехи и неудачи прежде всего внешним обстоятельствам (факторам окружающей среды, деятельности других людей, случайности, невезению и др.). Возможно, вы недооцениваете свои способности и вклад, который вы вносите в результаты деятельности.

«Самовосприятие» 61 балл и выше

Самовосприятие означает процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми. Это показатель того, как вы оцениваете себя, а также того, в какой степени вы принимаете ваши личностные особенности.

Ваш результат свидетельствует о том, что вы обладаете способностью адекватно оценивать свои личностные особенности, достоинства и реалистично принимать свои недостатки.

«Самовосприятие» 40–60 баллов

Самовосприятие означает процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми. Это показатель того, как вы оцениваете себя, а также того, в какой степени вы принимаете ваши личностные особенности.

Ваш результат свидетельствует о том, что вы обладаете способностью адекватно оценивать свои личностные особенности, достоинства и реалистично принимать свои недостатки. Однако в некоторых случаях вы слишком требовательно относитесь к себе, возможно, предъявляете очень высокие требования и ожидаете слишком многого, ставя перед собой трудновыполнимые цели.

«Самовосприятие» 0–39 баллов

Самовосприятие означает процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми. Это показатель того, как вы оцениваете себя, а также того, в какой степени вы принимаете ваши личностные особенности.

Ваши результаты говорят о том, что вы достаточно требовательно относитесь к своей личности. Возможно, предъявляете завышенные требования к своему поведению, своим результатам. Тяжело переживаете неудачи и сложности, с которыми сталкиваетесь. Для вас характерен высокий уровень ответственности.

«Эмоциональная комфортность» 61 балл и выше

Эмоциональная комфортность означает состояние, для которого характерно преобладание положительных эмоций. Данный показатель свидетельствует о том, насколько окружающая среда является комфортной для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Полученный результат свидетельствует о том, что вы обладаете устойчивым эмоциональным состоянием. По жизни вы оптимист. Способны открыто выражать свои чувства. При решении важных вопросов вы проявляете уверенность, спокойствие.

«Эмоциональная комфортность» 40–60 баллов

Эмоциональная комфортность означает состояние, для которого характерно преобладание положительных эмоций. Данный показатель свидетельствует о том, насколько окружающая среда является комфортной для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Полученный результат свидетельствует о том, что для вас характерны смены эмоциональных состояний. В целом, у вас преобладает позитивное настроение, вы склонны открыто выражать свои чувства, быть уверенными и спокойными при принятии решений. В некоторых ситуациях можете испытывать тревогу, чувство беспокойства.

«Эмоциональная комфортность» 0–39 баллов

Эмоциональная комфортность означает состояние, для которого характерно преобладание положительных эмоций. Данный показатель свидетельствует о том, насколько окружающая среда является комфортной для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Полученный результат свидетельствует о том, что у вас часто может возникать чувство беспокойства, внутреннее напряжение, страх или тревога. Для вас характерны внутреннее напряжение, чувство беспокойства. Вы не всегда чувствуете себя комфортно в новой среде. Вероятнее всего, эмоционально комфортно вы чувствуете себя в общении с близкими людьми.

«Стремление к доминированию» 61 балл и выше

Стремление к доминированию означает стремление человека быть лидером в отношениях с людьми, отстаивать собственную позицию, правоту.

Ваш результат свидетельствует о стремлении быть лидером в коллективе. В жизни всегда стараетесь контролировать свое социальное окружение. Обладаете способностью воздействовать на других людей в своих интересах.

«Стремление к доминированию» 40–60 баллов и выше

Стремление к доминированию означает стремление человека быть лидером в отношениях с людьми, отстаивать собственную позицию, правоту.

Для вас характерно стремление занимать лидерскую позицию. Вы можете легко справляться с управленческими задачами, можете убеждать людей, контролировать их поведение. При этом вы чувствительны к изменениям, прислушиваетесь к мнениям других людей, но решающее слово стремитесь оставить за собой.

«Стремление к доминированию» 0–39 баллов

Стремление к доминированию означает стремление человека быть лидером в отношениях с людьми, отстаивать собственную позицию, правоту.

Полученный результат говорит о вашей мягкости, покорности, стремлении эмоционально поддержать другого. При принятии решения вы советуетесь с другими, обсуждаете наилучшие варианты. Отношения с другими людьми оказываются для вас более значимыми, чем отстаивание собственной позиции.

**ОПРОСНИК «ШКАЛЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ»
(The Academic Motivation Scale, сокр. AMS)**

Авт.: Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин

Источник: Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. ОПРОСНИК «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35, № 4. С. 98–109.

Цель. Для диагностики внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов была разработана «Шкала академической мотивации» (ШАМ). Она соответствует формату студенческой версии опросника академической мотивации (AMS-C) Р. Валлеранда с коллегами. Испытуемым предлагается по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему вы в настоящее время ходите на занятия в университет?».

Описание

Методика состоит из 28 утверждений, связанных с учебной деятельностью, по 4 пункта на каждую из 7 шкал:

Мотивация саморазвития – стремление студента к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Мотивация достижения – добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.

Познавательная мотивация – стремление узнать новое, понять изучаемый предмет, связанное с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

Мотивация самоуважения – желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, потребность в уважении и самоуважении.

Интроецированная мотивация – побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом.

Амотивация – отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Инструкция. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 5, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует тому, что вы думаете о причинах вашей вовлеченности в деятельность. Отвечайте, используя следующие варианты ответа:

1	2	3	4	5
совсем не соответствует	скорее не соответствует	нечто среднее	скорее соответствует	вполне соответствует

Бланк методики

№ п/п	Утверждение	1	2	3	4	5
1	Мне интересно учиться.					
2	Учёба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи.					
3	Потому что я получаю удовольствие, превосходя самого себя в учебных достижениях.					
4	Потому что я хочу доказать самому(ой) себе, что я способен(на) успешно учиться в университете.					
5	Потому что мне стыдно плохо учиться.					
6	У меня нет другого выбора, так как посещаемость отмечается.					
7	Честно говоря, не знаю, мне кажется, что я здесь просто теряю время.					
8	Мне нравится учиться, потому что это интересно.					

№ п/п	Утверждение	1	2	3	4	5
9	Я чувствую удовлетворение, когда нахожусь в процессе решения сложных учебных задач.					
10	Учеба дает мне возможность почувствовать удовлетворение в моем совершенствовании.					
11	Потому что когда я хорошо учусь, я чувствую себя значимым человеком.					
12	Потому что совесть заставляет меня учиться.					
13	Чтобы избежать проблем с деканатом и сессией.					
14	Раньше я понимал(а), зачем учусь, а теперь не уверен(а), стоит ли продолжать.					
15	Мне просто нравится учиться и узнавать новое.					
16	Мне нравится решать трудные задачи и прикладывать интеллектуальные усилия.					
17	Ради удовольствия, которое приносит мне достижение новых успехов в учебе.					
18	Чтобы доказать самому(ой) себе, что я умный человек.					
19	Потому что учиться – это моя обязанность, которой я не могу пренебречь.					
20	Потому что близкие меня будут осуждать, если я стану плохо учиться.					
21	Ходить-то я хожу, но не уверен(а), что мне это действительно надо.					
22	Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях.					
23	Я просто люблю учиться, решать сложные задачи и чувствовать себя компетентным(ой).					
24	Мне приятно осознавать, как растет моя компетентность и мои знания.					
25	Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным(ой) в учебе.					

№ п/п	Утверждение	1	2	3	4	5
26	Потому что, поступив в университет, я должен посещать занятия и учиться.					
27	У меня нет выбора, иначе я не смогу в будущем иметь достаточно обеспеченную жизнь					
28	Хожу по привычке, зачем, откровенно говоря, точно не знаю.					

Ключ:

Познавательная мотивация – пп. 1, 8, 15, 22.

Мотивация достижения – пп. 2, 9, 16, 23.

Мотивация саморазвития – пп. 3, 10, 17, 24.

Мотивация самоуважения – пп. 4, 11, 18, 25.

Интроецированная мотивация пп. – 5, 12, 19, 26.

Экстернальная мотивация – пп. 6, 13, 20, 27.

Амотивация – пп. 7, 14, 21, 28.

Учебное издание

Светлана Юрьевна Жданова

**Психология высшей школы:
задания к курсу**

Учебное пособие

Редактор *Л. А. Богданова*
Корректор *Л. И. Семицетова*
Компьютерная верстка: *С. Ю. Жданова*

Подписано в печать 6.10.2020. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 6,28. Тираж 100 экз. Заказ 119

Издательский центр
Пермского государственного
национального исследовательского университета.
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15

Типография ПГНИУ.
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15