

ПЕРМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

М. А. Дубровина, Е. Л. Словилова

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЗАДАНИЯ, ПОЛОЖЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

М. А. Дубровина, Е. Л. Словикова

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **ЗАДАНИЯ, ПОЛОЖЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Допущено методическим советом  
Пермского государственного национального  
исследовательского университета в качестве  
учебного пособия для студентов, обучающихся  
по направлению подготовки бакалавров  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*



Пермь 2021

УДК 371.38: 373.022  
ББК 74.222+74.262.8  
Д797

**Дубровина М. А.**

Д797 Педагогическая практика. Задания, положения, рекомендации. [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дубровина, Е. Л. Словилова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 2,94 Мб ; 90 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/dubrovina-slovikova-pedagogicheskaya-praktika.pdf>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-3603-7

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования ПГНИУ, а также Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Данное пособие поможет студентам при подготовке и осуществлению педагогической деятельности, при разработке документов отчетности по результатам прохождения практики; познакомит с порядком и содержанием деятельности в период пассивной и активной практики, а также в период ее окончания; с перечнем отчетной документации, со структурой и образцами методических и отчетных документов, важных для прохождения педагогической практики и промежуточной аттестации по ее итогам.

**УДК 371.38: 373.022**  
**ББК 74.222+74.262.8**

*Издается по решению ученого совета  
факультета современных иностранных языков и литератур  
Пермского государственного национального исследовательского университета*

*Рецензенты:* кафедра иностранных языков ПГАТУ (зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент **Т. В. Попова**);

доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ, канд. филол. наук **М. Н. Ельцова**

ISBN 978-5-7944-3603-7

© ПГНИУ, 2021

© Дубровина М. А., Словилова Е. Л., 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Задания, шаблоны и образцы для организации педагогического процесса и подготовки к прохождению промежуточного контроля по педагогической практике.....</b>	<b>4</b>
	1. Глоссарий учебного дискурса.....	4
	2. Анализ УМК по иностранному языку .....	15
	3. Самоанализ/анализ урока иностранного языка.....	24
	4. План и технологическая карта урока иностранного языка.....	33
	5. Рекомендации по оформлению индивидуального плана прохождения педагогической практики.....	44
	6. Рекомендации по проведению недели / дня иностранного языка.....	45
<b>II.</b>	<b>Нормативно-правовая база педагогической практики.....</b>	<b>48</b>
<b>III.</b>	<b>Общие положения о педагогической практике.....</b>	<b>51</b>
	1. Организация педагогической практики.....	51
	1.1. Цели и задачи педагогической практики.....	51
	1.2. Требования к педагогической практике.....	53
	1.3. Объем педагогической практики.....	54
	2. Программа педагогической практики.....	55
	2.1. Содержание практической деятельности студентов на период пассивной практики.....	55
	2.2. Содержание практической деятельности студентов на период активной практики.....	56
	2.3. Содержание деятельности студентов на период подведения итогов.....	58
	3. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.....	59
	3.1. Литература.....	59
	3.2. Материально-техническое и информационное обеспечение педагогической практики .....	59
	4. Рекомендации студентам.....	61
	4.1. Этапы прохождения педагогической практики.....	61
	4.2. Общие положения о педагогической практике.....	63
<b>IV.</b>	<b>Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточного контроля по педагогической практике.....</b>	<b>67</b>
	1. Документы отчетности по педагогической практике.....	67
	2. Критерии оценивания результатов педагогической практики.....	68
	<b>Приложения</b> .....	<b>70</b>
	1. Шаблон отчета о педагогической практике.....	70
	2. План-конспект профориентационного мероприятия.....	76
	3. Анализ урока по ФГОС.....	85
	<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>89</b>

# I. ЗАДАНИЯ, ОБРАЗЦЫ И ШАБЛОНЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ПОДГОТОВКИ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

## 1. ГЛОССАРИЙ УЧЕБНОГО ДИСКУРСА

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:**

1. Заполните в таблице третью колонку эквивалентами выражений классного обихода на английском языке.

2. Выучите употребительные выражения, необходимые для классного обихода и ведения урока на иностранном языке:

**ВЕДИ УРОК ПО-НЕМЕЦКИ И ПО-АНГЛИЙСКИ!** [Заседателева 2019, 264-272]

Немецкий язык	Русский язык	Английский язык
1	2	3
<b>Stundenbeginn</b>	<b>Начало урока</b>	
Guten Tag!	Добрый день!	
Guten Morgen!	Доброе утро!	
Setzt euch! Nehmt Platz!	Садитесь!	
<b>Sitzordnung</b>	<b>Дисциплина за партой</b>	
Setzt euch ordentlich hin!	Сядьте, как следует!	
Geh an deinen Platz!	Иди на свое место!	
<b>Bereitschaft der Klasse zur Stunde</b>	<b>Готовность класса к уроку</b>	
Ist die Klasse zur Stunde bereit?	Класс готов к уроку?	
Wisch bitte die Tafel ab! Mach die Tafel sauber!	Сотри с доски!	
<b>Sicherung der Aufmerksamkeit</b>	<b>Поддержание внимания</b>	
Es ist zu laut!	Слишком шумно!	
Hört aufmerksam zu!	Слушайте внимательно!	
Seid aufmerksam!	Будьте внимательны!	
Passt auf!	Обратите внимание!	
Dreh dich nicht um!	Не вертись!	
Seht euch das Bild (die Tabelle) an!	Посмотрите на картину (таблицу)!	
Wir haben zu wenig Zeit.	У нас мало времени.	
<b>Ankündigung des Themas</b>	<b>Сообщение темы и цели</b>	

<b>der Stunde, die Zielangabe</b>	<b>урока</b>	
Wir beschäftigen uns heute mit...	Сегодня мы займемся ...	
Wir üben zuerst (zunächst) die Aussprache (neue Vokabeln, die Grammatik, das Sprechen, das Lesen).	Сначала мы займемся произношением (новыми словами, грамматикой, устной речью, чтением).	
Wir werden wiederholen, was wir in der vorigen Stunde durchgenommen haben.	Повторим, что мы проходили на прошлом уроке.	
Wir prüfen die Hausaufgabe.	Проверим домашнее задание.	
Wir beginnen an dem neuen Thema zu arbeiten.	Начнем новую тему.	
Wir setzen die Arbeit an dem Thema ... fort.	Продолжим работу над темой ...	
Wir hören den neuen Text an!	Прослушаем новый текст!	
Wir beantworten die Fragen zum Text.	Ответим на вопросы по тексту!	
Wir beginnen mit der Lektion 5.	Начнем с 5 урока.	
Wir lesen den neuen Text.	Читаем новый текст!	
Wir machen Übungen!	Делаем упражнения!	
Phonetische Hinweise	Задания по фонетике	
Jetzt machen wir Morgengymnastik!	Мы начинаем фонетическую зарядку!	
Wir üben die Aussprache!	Мы работаем над произношением!	
Hört zu!	Слушайте!	
Alle im Chor!	Все хором!	
Beachtet die Aussprache des „a“!	Обратите внимание на произношение «а»!	
Lies vor!	Читай вслух!	
Lest dem Ansager (dem Diktator) nach!	Читайте за диктором!	
Lest mir nach!	Читайте за мной!	
Wir hören uns jetzt eine CD an!	Сейчас мы прослушаем диск!	
Hört euch den Text (das Gedicht, das Lied, den Dialog) an!	Прослушайте текст (стихотворение, песню, диалог)!	

Hört euch den Auszug aus dem Text an!	Прослушайте отрывок текста!	
Hört den Text ab!	Прослушайте текст!	
Sprecht mir nach!	Повторяйте за мной!	
<b>Abfrage der Hausaufgabe</b>	<b>Опрос домашнего задания</b>	
Jetzt wollen wir die Hausaufgaben prüfen!	Давайте проверим домашнее задание!	
Was habt ihr für heute vorbereitet?	Что вы подготовили к сегодняшнему уроку?	
Wer hat die Hausaufgabe nicht gemacht?	Кто не сделал домашнее задание?	
Schlagt die Hefte auf!	Откройте тетради!	
Schlagt die Lehrbücher zu!	Закройте учебники!	
Lest die Übung 10!	Читайте упражнение 10!	
Lies den Satz 10!	Читайте десятое предложение!	
Was ist in diesem Satz falsch?	Что неправильно в этом предложении?	
Hat jemand den Fehler bemerkt?	Кто-нибудь заметил ошибку?	
Korrigiert (berichtigt) den Fehler!	Исправьте ошибку!	
Sammele die Hefte ein!	Собери тетради!	
Schlagt eure Lehrbücher Seite 100 auf!	Откройте ваши учебники на странице 100!	
Hast du zu Hause gelesen?	Ты читал дома?	
Lest langsamer (schneller, lauter, ausdrucksvoll)!	Читайте медленнее (быстрее, громче, с выражением)!	
Lest der Reihe nach!	Читайте по очереди!	
Wollen wir mit verteilten Rollen lesen!	Читать будем по ролям!	
Lies weiter!	Читай дальше!	
Wie heißt auf Deutsch ...?	Как по-немецки ...?	
Wie sagt man auf Deutsch?	Как сказать по-немецки?	
Sprich lauter (deutlicher, langsamer)!	Говори громче (отчетливее, медленнее)!	
Hänge das Bild (die Tabelle) auf!	Повесь картину (таблицу)!	
Seht euch das Bild an!	Посмотрите на картину!	

Was siehst du (seht ihr) - im Vordergrund; - im Hintergrund; - links, rechts?	Что ты (вы) видишь (видите) - на переднем плане; - на заднем плане; - слева, справа?	
Macht eine Gliederung zum Text (zur Erzählung)!	Составьте план к тексту (рассказу)?	
Erzählt den Inhalt des Textes nach der Gliederung, nach den Stichwörtern!	Расскажите содержание текста по плану, по ключевым словам!	
Gebt den Inhalt deutsch wieder!	Перескажите содержание по-немецки!	
Erzähle den Text mit eigenen Worten nach!	Перескажи текст своими словами!	
Meldet euch, wer es weiß!	Поднимите руки, кто знает!	
Komm an die Tafel!	Иди к доске!	
Schaut jetzt alle an die Tafel! Seht an die Tafel!	Теперь посмотрите все на доску!	
Beantwortet meine Fragen! Antwortet auf meine Fragen!	Ответьте на мои вопросы!	
Denkt nach!	Подумайте!	
Stelle Fragen an die Klasse (den Schüler) und die anderen werden sie beantworten!	Задай вопросы классу (ученику), а остальные будут отвечать!	
Wer kann es ergänzen? Wer kann etwas hinzufügen?	Кто может дополнить?	
Versuche es noch einmal!	Попытайся еще раз!	
Kürzt den Text ab!	Сократите текст!	
Betitle den Absatz!	Озаглавь абзац!	
Sage das Gedicht auf!	Расскажи стихотворение!	
Wer will anfangen?	Кто начнет?	
Wer setzt fort? Wer antwortet (erzählt) weiter?	Кто продолжит?	
Wer ist an der Reihe (dran)?	Кто на очереди?	
<b>Arbeit am neuen Lehrstoff</b>	<b>Работа над новым материалом</b>	
Heute werden wir einige neue Wörter und Wendungen lernen!	Сегодня мы познакомимся с некоторыми словами и выражениями!	



Ich werde die neuen Wörter vorsprechen, und ihr sprecht mir nach!	Я буду произносить новые слова, а вы повторяйте их за мной!	
Versucht die Bedeutung des Wortes zu erschließen!	Попробуйте догадаться о значении слова!	
Schreibt die neuen Wörter in eure Vokabelhefte ein!	Запишите новые слова в словарь!	
Bildet Sätze!	Придумайте предложения!	
Nennt ein Synonym (ein Antonym) zu dem Wort ...!	Назовите синоним (антоним) к слову ...!	
Nennt Wörter zum Thema!	Назовите слова к теме ...!	
Heute nehmen wir einen neuen grammatischen Stoff! Heute behandeln wir ein neues grammatisches Thema.	Сегодня мы возьмем новый грамматический материал.	
Zunächst wollen wir den alten Stoff wiederholen!	Сначала давайте повторим старый материал!	
Wie bilden wir ...?	Как мы образуем ...?	
Wann gebrauchen (verwenden) wir ...?	Когда мы применяем ...?	
Analysiert den Satz!	Сделайте анализ предложения!	
Wo ist das Subjekt?	Где подлежащее?	
Wo ist das Prädikat in diesem Satz?	Где сказуемое в этом предложении?	
Bestimme das Geschlecht des Wortes!	Определи род слова!	
Dekliniert!	Просклоняйте!	
Konjugiert das Verb ...!	Проспрягайте глагол ...!	
Nennt die Grundformen von ...!	Назовите основные формы ...!	
Bestimmt die Zeitform des Verbs ...!	Определите время глагола ...!	
Steigert das Adjektiv „gut“!	Образуйте степени сравнения от прилагательного «gut»—!	
Führt ein Beispiel mit ... an!	Приведите пример с ...!	
Nenne (den Genitiv) von diesem Substantiv!	Назовите (родительный падеж) от этого существительного!	
Nehmen wir folgenden Satz!	Рассмотрим следующее предложение!	

Wer kann die Regel formulieren?	Кто сформулирует правило?	
Die Regel lautet so: ...	Правило звучит так: ...	
Verschiedene Übungsaufgaben	Различные упражнения	
Jetzt machen wir Übungen!	Сейчас мы будем делать упражнения!	
Wir machen Übung 1 auf Seite 10!	Мы делаем упр. 1 на стр. 10!	
Gebt den Inhalt des Gesprächs mit eigenen Worten wieder!	Передайте содержание диалога своими словами!	
Bildet Sätze mit den neuen Vokabeln!	Образуйте предложения с новыми словами!	
Übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche!	Переведите с русского на немецкий!	
Nennt Beispiele mit dem Imperfekt (Perfekt)!	Назовите примеры, где встречается Präteritum (Perfekt)!	
Bildet die Situation zum Thema ...!	Придумайте ситуацию к теме ...	
Wollen wir (Ball) spielen!	Давайте поиграем в (мяч)!	
Nennt die Wörter zum Thema ...!	Назовите слова по теме ...!	
Wovon ist die Rede in diesem Text?	О чем идет речь в этом тексте?	
Hört den Text zu!	Прослушайте текст!	
Dann gebt den Inhalt des Gehörten durch eine Zeichnung wieder!	Затем передайте содержание прослушанного в виде рисунка!	
Beschreibt das Bild!	Опишите картинку!	
Beschriftet die Schilder!	Подпишите таблицы!	
Schlagt die unbekanntenen Vokabeln im Wörterbuch nach!	Найдите незнакомые слова в словаре!	
Sprecht zum Text nach folgender Gliederung!	Расскажите текст по следующему плану!	
Diktirt euch den Text gegenseitig!	Продиктуйте друг другу текст!	
Sucht Fehler und besprecht sie gemeinsam!	Найдите ошибки и вместе их обсудите!	
Nennt alle euch bekannten Bezeichnungen für (Verkehrsmittel)!	Назовите все известные вам слова, обозначающие (средства транспорта)!	

Beschreibe den kürzesten Weg von ... bis ...!	Опиши как можно короче дорогу от ... до ...!	
Seht euch diese Bilderreihe an!	Познакомьтесь с серией картинок!	
Versetzt euch in die Situation (in das Geschehen, in die Personen) des Bildes!	Представьте себя в данной ситуации (участником событий)!	
Sprecht im Namen einer der beteiligten Personen!	Расскажите от имени одного из действующих лиц!	
Erinnert euch an einen Vorfall von der Reise (beim Besuch des Waldes)!	Вспомните какой-нибудь случай, произошедший во время путешествия (прогулки в лес)!	
Es kann auch eine ausgedachte Geschichte sein.	Это может быть и выдуманная история!	
Überlegt euch die Fortsetzung der (von mir begonnenen) Erzählung!	Придумайте продолжение (начатого мной) рассказа!	
Erzählt den Inhalt des Textes als persönliches Erlebnis!	Перескажите содержание текста от своего имени!	
Sprecht den Text als Dialog!	Передайте содержание текста в форме диалога!	
Erzählt ein Märchen (eine Geschichte aus dem Alltag)!	Расскажите сказку (историю из повседневной жизни)!	
Schreibe einen Brief an deinen Freund (an deine Freundin), in dem du ... beschreibst!	Напиши письмо своему другу (своей подруге), в котором ты описываешь ...!	
Unterhaltet euch über die Bücher, die ihr gern gelesen habt: Das Buch ... hat mir gefallen, weil... Obwohl ..., habe ich es mit Interesse weiter gelesen. Da ...	Побеседуйте о книгах, которые вам понравились:  Книга мне понравилась, т.к. Хотя..., я дочитал ее до конца. Так как ...	
Sortiert die Wörter in Gruppen!	Распределите слова по группам!	
Füllt die Lücken im Text aus!	Заполните пробелы в тексте!	
Formt die Sätze so um, dass...	Преобразуйте предложения, чтобы ...	
Verbessere den Text!	Сделайте текст более со-	

Vervollkomme den Text!	вершенным!	
Aufforderung zur aktiven Mitarbeit und zum Mitdenken	Побуждение к активной совместной работе	
Alle arbeiten mit!	Работают все!	
Lest (schreibt, denkt, hilft) mit!	Все читают (пишут, думают, помогают)!	
Wer kann helfen?	Кто может помочь?	
Wer will (kann) ergänzen?	Кто хочет (может) дополнить?	
Warum denkst du so? Und was denkst du dazu die anderen?	Почему ты так думаешь? А что об этом думают другие?	
Da fehlt etwas Wichtiges. Und zwar was?	Тут не хватает чего-то важного. А именно?	
Seid ihr damit einverstanden?	Вы с этим согласны?	
Beweise!	Докажи!	
Ich bin anderer Meinung! Und ihr?	Я другого мнения. А вы?	
Kannst du uns erklären, wie du darauf gekommen bist?	Можешь ты нам объяснить, как ты пришел к этой мысли?	
Wer fasst zusammen?	Кто может сделать вывод?	
Wollen wir darüber diskutieren!	Давайте поспорим!	
Notiere deine Beobachtungen!	Запиши свои наблюдения!	
Sammele die Information über ...!	Собери информацию о ...	
Versucht zu erklären!	Попытайтесь объяснить!	
Tauscht eure Meinungen aus!	Обменяйтесь вашими мнениями!	
Nehmt Stellung zu folgenden Aussagen!	Выскажите свое мнение по поводу следующих высказываний!	
<b>Kritische Bemerkungen zur Arbeit der Schüler und Hilfeleistung</b>	<b>Критические замечания по работе учеников и оказание помощи</b>	
Ich bin mit den Leistungen der Klasse unzufrieden!	Я недовольна успеваемостью класса!	
Du musst besser arbeiten.	Ты должен лучше работать.	

Du hast immer Ausreden!	У тебя всегда отговорки!	
Das kommt alles von der Unaufmerksamkeit!	Это все от невнимательности!	
Du musst dir mehr Mühe geben, sonst ...	Ты должен больше стараться, иначе ...	
Du musst viel mehr üben!	Ты должен больше тренироваться!	
Du musst deine Zeit genau einteilen!	Ты должен точно распределять свое время!	
Beruhige dich!	Успокойся!	
Hab keine Angst!	Не бойся!	
Das ist schon besser!	Уже лучше!	
Gut! Sehr gut!	Хорошо! Очень хорошо!	
Fein, wirklich fein!	Это прекрасный ответ!	
Du machst Fortschritte!	Ты делаешь успехи!	
Viel besser als sonst!	Намного лучше, чем раньше!	
Du kannst es sicher!	Ты наверняка это знаешь!	
Ich bin mit dir zufrieden!	Я довольна тобой!	
Du bist in letzter Zeit viel besser in Deutsch geworden.	В последнее время ты стал намного лучше разбираться в немецком языке	
<b>Erteilung von Zensuren</b>	<b>Оценивание ответа</b>	
Ich gebe dir eine Fünf (eine Vier, eine Drei, eine Zwei).	Я ставлю тебе пять (четыре, три, два).	
Du hast heute eine Drei verdient.	Сегодня ты заслужил три.	
Das ist leider nur eine Drei.	К сожалению, это лишь три.	
Du hast gut (sehr gut) geantwortet.	Ты отвечал хорошо (очень хорошо).	
Lies zu Hause mehr!	Читай дома больше!	
<b>Hausaufgabe</b>	<b>Домашнее задание</b>	
Schreibt die Hausaufgabe auf!	Запишите домашнее задание!	
Die Hausaufgabe für die nächste Stunde lautet: ... 1. lernt neue Vokabeln; 2. übersetzt den ersten Absatz der Lektion 8; 3. macht die Übung 5 auf Seite 20 (mündlich, schrift-	Домашнее задание к следующему уроку такое: 1. выучите новые слова; 2. переведите первый абзац 8 параграфа; 3. сделайте упражнение 5 на стр. 20 (письменно, уст-	

lich); 4. wiederholt die Wörter aus der Lektion 7!	но); 4. повторите слова к параграфу 7!	
Schreibt die Hausaufgabe von der Tafel ab!	Спишите домашнее задание с доски!	
Schreibt die Hausaufgabe in eure Tagebücher ein!	Запишите домашнее задание в дневники!	
Ihr sollt zuerst die Regel wiederholen, dann die Übung machen.	Сначала вы должны повторить правило, потом сделать упражнение!	
Wiederholt alle Wörter zum Thema ...!	Повторите все слова по теме ...!	
In der nächsten Stunde schreiben wir eine Kontrollarbeit!	На следующем уроке мы пишем контрольную работу!	
Ich werde in der nächsten Stunde das Gedicht abfragen!	На следующем уроке я буду спрашивать стихотворения!	
Ist alles klar?	Все понятно?	
Wer hat die Hausaufgabe nicht verstanden?	Кто не понял домашнего задания?	
<b>Stundenende</b>	<b>Завершение урока</b>	
Für heute ist es genug! Wir machen Schluss!	На сегодня достаточно!	
Heute habt ihr gut gearbeitet!	Сегодня вы работали хорошо!	
Ihr habt fleißig mitgearbeitet!	Вы работали прилежно!	
Die Antworten von ... waren ausgezeichnet /gut, befriedigend / nicht befriedigend	Ответы ... были отличными /хорошими / удовлетворительными / неудовлетворительными	
Ich bin mit euch zufrieden.	Я вами довольна.	
Gebt mir eure Tagebücher!	Дайте мне свои дневники!	
In der nächsten Stunde arbeiten wir am Text ... weiter!	На следующем уроке мы продолжим работу над текстом ...!	
Es läutet (klingelt) zur Pause.	Звонит звонок на перемену.	
Die Stunde ist zu Ende.	Урок окончен.	
Räumt eure Plätze auf!	Приведите в порядок ваши парты!	

Auf Wiedersehen!	До свидания!	
<b>Sprechsituationen</b>	<b>Речевые ситуации</b>	
Der wievielte ist heute?	Какое сегодня число?	
Welcher Tag ist heute?	Какой сегодня день недели?	
Wer fehlt?	Кто отсутствует?	
Darf ich eintreten? Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme. Meine Mutter hat mich aufgehalten.	Можно войти? Извините за опоздание. Меня задержала мама.	
Du hast schon wieder vergessen „Guten Morgen“ zu sagen. Immer kommst du zu spät.	Ты опять забыл поздороваться. Ты всегда опаздываешь.	
Schlagt eure Hefte auf! Ich will eure Hausaufgaben anschauen.	Откройте тетради. Я хочу посмотреть ваше домашнее задание.	
Wer hat noch die Hausaufgabe nicht gemacht?	Кто еще не сделал домашнее задание?	
Du darfst vom Platz aus antworten.	Ты можешь отвечать с места.	

## 2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:

1. Изучите основные виды классификации средств обучения ИЯ. Определите, что входит в структуру основных средств обучения (комплект учителя и комплект учащегося).

2. Проанализируйте один из УМК по иностранному языку для школы, используя **схему**. Критерии выбора УМК: проведение научной работы с одним из УМК по ИЯ, желание осуществлять педпрактику в классе детей определенного возраста, опыт изучения ИЯ в школе по выбранному УМК и т.п.

3. Ознакомьтесь с предложенным образцом анализа УМК «ENJOY ENGLISH» для 8 класса общеобразовательных школ (авторы: Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.) учителя английского языка Леоновой Татьяны Владимировны.

### СХЕМА АНАЛИЗА УМК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

- Выходные данные УМК.
- Соответствие требованиям Госстандарта. Место дисциплины в учебном плане данного класса.
- Учет адресата (возрастных особенностей, профиля обучения).
- Структура УМК (состав УМК для ученика и учителя), функции и предназначение всех компонентов УМК.
- Цели обучения в соответствии с уровневым подходом и требования к результатам освоения содержания программы по ИЯ для средней школы (личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты).
- Обеспечение благодаря коммуникативной цели обучения овладения школьниками иноязычным общением во всех его функциях: познавательной / информационной (умением сообщить / запросить информацию), регулятивной (высказать просьбу, дать совет, высказать предложение), ценностно-ориентационной/ эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку и т. д.) и этикетной.
- Отражение всех компонентов содержания обучения ИЯ в УМК. Реализация «сквозных» содержательных линий;
- Соотношение разных видов и жанров текстов и иллюстраций.
- Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся:
  - соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;



○ учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);

○ учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт; предложен ли учебный материал учащимся как личностно значимый;

○ продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;

○ реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;

○ насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий.

➤ Методическая концепция учебника (открытость, гибкость, учет условий обучения):

○ Ориентация на личность ученика, учет его интересов, склонностей, способностей, а также уровня обученности.

○ Социокультурная направленность обучения, включение учащихся в диалог культур / межкультурное общение.

○ Отбор по возможности аутентичных текстов. Обязательное включение литературных произведений (отрывков).

○ Деятельностный, проблемный характер обучения. Выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую. Сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной.

○ Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

○ Поэтапность в овладении ими, концентричность подачи материала, ситуативная обусловленность упражнений.

○ Повышение результативности обучения, создание мотивов учения через всю организацию УВП.

○ Создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках.

○ Опора на прошлый опыт и родной язык учащихся.

○ Создание условий для самостоятельной работы, для автономии школьников.

○ Направленность на формирование общеучебных умений и наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.).

- Направленность упражнений на достижение целей обучения и развитие умений всех видов РД и формирование всех речевых навыков; соотношение типов упражнений и их видов в зависимости от специфики основных видов речевой деятельности.
- Обоснованность названия учебника (если оно есть).
- Четкая представленность содержания компонентов УМК (развернутое оглавление, методический аппарат: формулировка заданий, комментариев и др.).
- Четкое структурное членение учебника (на тематической/ поурочной/ сюжетной/ блочной основе) и других компонентов УМК.
- Выделение структурной единицы: параграфа/ главы: тема/ текст/ блок/ конкретный урок/ шаг в сюжетной линии, количественные параметры структуры.
- Дидактические (включая мотивационную) функции зрительного ряда: рисунков, фото, схем, символов. А также их эстетическая функция.
- Современный дизайн (по возможности).

### **ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА УМК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Анализируя данный курс, я воспользовалась одной из составляющих комплекта – «Книгой для учителя», авторами которой являются Биболетова М. З. и Трубанева Н. Н. Эта книга является существенным помощником для учителей иностранного языка, работающих по данному УМК, в лучшем понимании целей и содержания учебника, с которым им предстоит работать. Но, наряду с этим, я бы хотела поделиться и своими мыслями относительно работы с данным курсом и его успешности.

**Целью курса УМК «Enjoy English»** для 8 класса является комплексное решение задач, стоящих перед таким предметом общеобразовательной школы, как иностранный язык, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке, в пределах, обозначенными программами для данного типа школы.

**Эта цель подразумевает:**

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

**ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ДАННОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ИЯ В 8 КЛАССЕ ЯВЛЯЮТСЯ:**

### **1. Приоритет коммуникативной цели обучения**

Этот принцип проявляется в постановке целей, в отборе содержания, в выборе приемов обучения. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется, исходя из его коммуникативной ценности, соответствует жизненному опыту и интересам детей данного возраста (14-15 лет). Например, такие темы, как «Mass Media» или «Trying to Become a Successful Person» вызывают живой интерес у учащихся данного возраста. В то же время проблемы, обсуждаемые в разделах: «It's a Wonderful Planet We Live On» и «The World's Best Friend Is You» заставляют детей задуматься о нашей планете и о своей роли в сохранении и заботе о нашей природе. Обсуждение данных проблем, несомненно, имеет огромную воспитательную ценность для подростков.

### **2. Соблюдение деятельностного характера обучения ИЯ**

Овладение учащимися языковыми средствами тесно связано с их использованием в речевых действиях, которые учащиеся выполняют при решении коммуникативных задач. Большое внимание уделяется речевому взаимодействию с партнером, чему способствует проектная методика. Работая над проектами, учащиеся обсуждают проблемы, делятся мыслями, приходят к совместному решению и представляют свою работу. Учебник содержит множество интересных проектов и мини-проектов подобного типа. Одно из наиболее запомнившихся заданий это задание из второго раздела на стр. 44, где учащимся предлагалось нарисовать плакат, рассказывающий людям о проблемах окружающей среды. Учащиеся работают в парах, затем они представляют свои плакаты и организуют их выставку. Еще один проект: в третьем разделе, стр. 85, упр. 115 предлагает учащимся составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

### **3. Ориентация на личность учащегося**

Организация общения учащихся при работе с учебником строится на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их индивидуальных и возрастных особенностей. Учебник и рабочая тетрадь для 8 класса позволяют сделать это, так как содержат разнообразные задания, которые различаются по характеру и по степени трудности. Это позволяет учителю учитывать речевые потребности, способности и учебную нагрузку школьников.

### **4. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся**

Учащиеся 8 класса имеют большой лингвистический опыт, они наблюдают за лексическими и грамматическими особенностями двух языков, ищут сходства в их системе, находят опоры и аналогии. Это пробуждает познава-

тельную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставлению двух языков на разных уровнях. Большой интерес и наибольшую легкость вызывают задания, подобные заданию: упр. 38, стр. 50, где учащиеся продолжают знакомиться с так называемыми интернациональными словами типа polythene, industry, plastic и т.д. В то же время, наибольшую трудность для учащихся представляет такое грамматическое явление, как порядок слов в английском предложении. Привыкнув к произвольному порядку слов в русском предложении, учащимся бывает очень трудно употреблять фиксированный порядок слов английского предложения, даже в том случае, когда они хорошо знакомы с частями речи (стр. 41, упр. 3 в рабочей тетради).

#### **5. Использование эффективных современных технологий обучения ИЯ**

Учебник богат различными познавательными играми, конкурсами, лингвистическими задачами, цветными иллюстрациями (рисунки, подлинные фотографии). Особое место занимает оснащение УМК аудио и видео материалами, что способствует повышению мотивации учащихся и развитию их интереса к изучению английского языка, а также является необходимым условием для развития навыков аудирования.

#### **6. Использование аутентичных текстов**

Тексты для чтения, представленные в учебнике, носят аутентичный характер. Это реальные письма подростков, фрагменты интервью, заметки из газет, сообщения из Интернета, отрывки из художественных литературных произведений, стихи, расписания, ценники. Очень часто, читая такие тексты, учащиеся задают вопрос: «А это реальное письмо подростка о его проблемах или вымышленное?» И остаются очень довольными, получив положительный ответ. В дальнейшем, выполняя задание, связанное с написанием личного письма уже о своих проблемах, они, безусловно, проявляют к нему больший интерес, видя похожую реальную ситуацию в учебнике.

#### **7. Социокультурная направленность процесса обучения ИЯ**

Учебник содержит множество лингвострановедческих материалов для знакомства учащихся с бытом, реалиями, культурой и ценностями людей в англоязычных странах.

Среди других принципов стоит отметить сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, а также дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим), речь о котором подробнее пойдет ниже.

Проанализируем УМК для 8 класса «Enjoy English» с точки зрения:

- а) развития рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- б) формирования и развития лексико-грамматических навыков речи;
- в) развития социокультурной компетенции.

Как известно, существует четыре вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо, которые делятся на рецептивные и продуктивные. К продуктивным видам относятся те, в которых формулируются, передаются, выражаются мысли для других в устной (говорение) или письменной форме (при письме). К рецептивным видам относятся те, при которых мысли или информация декодируется, воспринимается и понимается в устной форме (при слушании) или графической (чтение).

Рассмотрим, как происходит работа в данном УМК с этими видами речевой деятельности:

### **Чтение**

В 8 классе продолжается развитие навыков и умений в данном виде речевой деятельности. Кроме того, учащиеся продолжают совершенствовать технику чтения. Особое внимание уделяется ударению в многосложных словах. Наряду с этим происходит и работа над коммуникативными умениями. Учащиеся работают над тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым. Тексты, как уже говорилось, носят аутентичный характер. Рассмотрим одно из заданий учебника, направленное на развитие навыков чтения из второго раздела «The World's Best Friend Is You» на стр. 43. Текст данного упражнения содержит информацию о влиянии деятельности человека на окружающую среду. Здесь мы видим систему упражнений, которые необходимо выполнить до, в процессе и после чтения текста. Упр. 11 с заданием: You are going to read the text about the environment and its problems. Look at these words and phrases. Seven of them are in the text. Which ones do you think they are? Задание этого упражнения направлено на вероятностное прогнозирование. Ответы на вопросы к данному тексту, содержащиеся в упр. 16, учащиеся ищут во время чтения текста. После чтения текста учащимся предлагается поработать с картинками и выбрать подходящий комментарий к каждой из них из прочитанного текста, а также придумать заголовки к тексту. Все эти упражнения позволяют осуществить проверку понимания текста, тренировать в речи отдельные слова, словосочетания.

Некоторые тексты предполагают обсуждение на основе прочитанного, тем самым обучая учащихся устной речи, а именно монологической речи путем «сверху вниз» (стр. 109, упр. 67). Учащиеся читают текст упр. 66 о том, как подростки зарабатывают свои карманные деньги, какую работу для этого они предпочитают выполнять, а затем высказывают собственное мнение по данным вопросам. И, напротив, предполагается обсуждение проблемы без опоры на конкретный текст, путем «снизу вверх» (упр. 10, стр. 96, где учащимся предлагается высказать свое мнение о том, хотели бы они стать успешными людьми и какими качествами для этого они должны обладать).

Стоит сказать, что существует дополнительная книга для чтения «Reading Comprehension, Book 3», но в связи с малым количеством часов (3 часа в неделю) и спецификой обучения в колледже (которая предполагает получение учащимися дополнительного профессионального образования) использование дополнительной учебной литературы в течение учебного года, к сожалению, не представляется возможным. Но эта часть УМК – хорошая возможность для летнего чтения.

#### **Аудирование**

В 8 классе также продолжается совершенствование навыков аудирования, сформированных ранее. Учащиеся слушают тексты с разными целями: с глубоким пониманием услышанного, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации. В учебник включены три вида учебного материала:

1. Тексты диалогов используются для прослушивания и в качестве образцов для самостоятельного высказывания (например, текст диалога упр. 72, стр. 77).
2. Фонетические упражнения, предназначенные для работы над произносительной стороной речи (упр. 8, стр. 95). Такие упражнения полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения и ударения.
3. Ряд аудитивных упражнений на проверку различной степени понимания текста, с последующими заданиями на проверку этого понимания (упр. 6, стр. 63 предлагает прослушать текст о вещательных телекомпаниях разных стран и заполнить таблицу, вписав названия телекомпаний в таблицу.)

Замечательными для развития аудитивных навыков учащихся являются видеосюжеты и задания, которые представлены к ним в учебнике (например, сюжет о Peak District упр. 124).

#### **Письменная речь**

Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. На уроке учащиеся выполняют экономные (по времени) письменные задания (например, заполнить таблицу, составить диаграмму). Основной объем письменных заданий рассчитан на выполнение дома. Письменные задания довольно разнообразны и носят как тренировочный характер, так и творческий. Упр. 62 на стр. 74 предлагает учащимся написать рассказ о своем современнике, обычном человеке. А упр. 125 на стр. 33 дает задание написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся. Задание имеет социокультурную направленность и при его выполнении осуществляется не только развитие письменных навыков учащихся, но и расширяются знания учащихся о собственной стране, природе, о городе и его достопримечательностях.

## Говорение

На данном этапе у учащихся формируются гибкие и вариативные умения говорения. В учебнике представлено несколько моделей обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов, прочитывания их по ролям к инсценированной диалога в свободной форме с заменой отдельных реплик и лексических единиц. Конечной целью является создание собственных диалогов. Таковым является, например, задание диалога упр. 32, стр. 69.

б) от чтения текста, который содержит новые факты или интересный сюжет к его последующему обсуждению, с использованием лингвистических средств данного текста. Вся работа над навыками говорения проходит через систему разнообразных подготовительных и собственно коммуникативных упражнений. При этом авторы стремились сделать так, чтобы подготовительные упражнения насколько это возможно носили бы коммуникативный характер.

Работа над навыками говорения происходит и при выполнении проектных заданий, о которых упоминалось ранее.

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ

В учебнике за курс 8 класса представлено избыточное количество лексики. Работа над лексической и грамматической сторонами речи взаимосвязана. Словарный запас учащихся расширяется, в том числе, и за счет лексики, предназначенной только для рецептивного владения. Новые лексические единицы для рецептивно-продуктивного усвоения даются в определенном контексте. Эта лексика для обязательно усвоения приводится в рубрике «Key Vocabulary» и отрабатывается в ходе различных тренировочных и речевых упражнений, которые представлены в учебнике, и, в особенности, в рабочей тетради. Встречается также очень много слов, которые составляют потенциальный словарь учащегося. Упражнения разнообразны по своему содержанию и направленности. Например, учащиеся с интересом выполняют такие задание, как употребить новую лексику в собственных мини-высказываниях (упр. 2, стр. 44, рабочая тетрадь). Очень эффективны, на мой взгляд, упражнения, направленные на формирование словообразовательных навыков (упр. 3, стр. 24, рабочая тетрадь).

Грамматический материал по-прежнему дается с опорой на опыт учащихся в родном языке. Рассмотрим, как происходит работа над грамматической темой «Conditional II and III». Грамматический материал объясняется в рубрике «Grammar Discoveries» (стр. 45). Затем следует серия коммуникативно-направленных упражнений тренировочного характера, в которых грамматический навык автоматизируется (упр.21, 22). Следом идут речевые упражнения, с целью использования данного грамматического явления для решения поставленных коммуникативных задач (упр. 24, 25). Впоследствии данное граммати-

ческое явление регулярно прослеживается при выполнении других заданий в других разделах.

Раздел «Progress Check» для контроля навыков и умений учащихся по пройденному материалу в обязательном порядке содержит лексические и грамматические упражнения, сходные по структуре с формами ЕГЭ, что позволяет учащимся подготовиться к выполнению практической части итогового экзамена (стр. 91, упр. 3; стр. 60, упр. 5). Раздел «Progress Check» также содержит задания на проверку всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

### РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Как уже упоминалось ранее, в курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностями людей, для которых английский язык является родным. Например, текст на стр. 8, упр. 12, знакомит учащихся с британским климатом, а текст упр. 4, стр. 95, содержит фрагмент из интервью, где американский подросток из США рассказывает об известных успешных людях своей страны и размышляет о том, как добиться успеха.

Учебник содержит реалистичные и живые тексты, ориентированные на проблемы, возникающие у подростков в разных сферах жизни. Читая, слушая или обсуждая тот или иной текст, важно делать акцент на воспитание у подростков положительного отношения к языку, культуре народов, говорящих на английском языке, формировать потребность пользоваться им как средством общения и готовность вступать в диалог культур.

В заключение, мне бы хотелось согласиться с авторами данного учебного пособия в том, что курс УМК «Enjoy English» для 8 класса строится на основе задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора подростков. Учебник ориентирован на актуальные аспекты сегодняшнего дня, на развитие взаимопонимания, терпимости к различиям между людьми, на совместное решение проблем человечества, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

Можно с уверенностью сказать, что при понимании учителем, который работает с данным УМК, этих задач, при грамотной организации своей работы с этим учебным пособием, возможно добиться осуществления тех целей, которые ставили его авторы, создавая учебник «Enjoy English».



### **3. САМОАНАЛИЗ/АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Цель анализа заключается в оценке работы учителя с позиций соответствия его урока достижениям современной педагогики и психологии, определения дальнейших перспектив в совершенствовании педагогического мастерства. Анализ урока позволяет реализовать ряд функций: контрольную (вспомогательную), обучающую (основную) и воспитывающую (помогающую учителю определить направление самообразования и самовоспитания). В связи с этим в анализе урока должны быть четко охарактеризованы:

1. научность изучаемого материала, его соответствие программе, качество полученных в институте знаний (контрольная функция);
2. отмечены достижения и недостатки работы учителя, соответствие методов обучения передовому опыту и рекомендациям науки, даны конкретные советы по повышению педагогического мастерства (обучающая функция);
3. оценены деловые и эстетические качества учителя, его речь, культура общения и т. д. (воспитывающая функция).

Анализ урока должен начинаться самоанализом и заканчиваться самооценкой, конкретными требованиями учителя к самому себе. При самоанализе он дает краткую характеристику проведенному уроку, целям, которые ставил, анализирует их достижение, объем содержания материала и качества усвоения, применяемые методы и их оценку, активность учащихся, их приемы и организацию их труда, самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, характер отношений с учениками). В заключение учитель высказывает свои предложения по улучшению качества урока, делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства. Но педагог может объяснить при этом, почему именно так решил провести урок, что его заставило выбрать данную методику, стиль и характер собственной деятельности, работы учащихся. Всякая методика урока оправдана, если дает максимальный обучающий и воспитывающий результат и соответствует силам и способностям данного учителя.

При анализе урока учителя необходимо учитывать его индивидуальность, особенности, дарования, сильные стороны. Нельзя навязывать общие одинаковые рекомендации, приемы, методы. Всякие рекомендации по улучшению проведения уроков должны обязательно опираться на достижения учителя, на его сильные стороны. Недостатки и слабости надо объяснить таким способом, чтобы было ясно, как надо работать над собой. При анализе уроков важно поощрять творческое их проведение, побуждать учителя к самостоятельной разработке структуры и методики урока.

Анализ урока может проводиться не только отдельными лицами (методистами, инспектором, директором, завучем), но и группой лиц, в которую входит представитель администрации школы, товарищи по работе, передовые учителя. Групповой анализ урока особенно важен по отношению к учителям со слабо-развитой самокритичностью и низкой требовательностью к себе. Иногда групповой анализ урока необходим и как средство обучения учителей комплексному подходу к методике обучения, как способ обмена опытом, его обобщения. При групповом анализе возможен более глубокий подход к оценке действий учителя и учащихся, более объективная самооценка.

Весьма целесообразны взаимопосещения уроков. Анализ уроков коллег в присутствии директора, завуча – хорошая школа воспитания требовательности к себе и другим. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы, записаны в специальную тетрадь.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:**

1. Законспектируйте ход посещенного / проведенного урока по этапам и упражнениям:
  - 1.1. Запишите формулировки задач и заданий, создающих установки на вид деятельности и способ ее осуществления,
  - 1.2. Выпишите примеры реплик-ответов учащихся,
  - 1.3. Отметьте время на подготовку ответов учащимися и время протекания упражнения, количество опрошенных учеников при выполнении каждого упражнения.
2. Проведите анализ урока на основе следующих задач:
  - 2.1. Сформулируйте:
    - 2.1.1. тему урока,
    - 2.1.2. цели урока (практическую, воспитательную, развивающую, образовательную),
    - 2.1.3. оснащение урока,
    - 2.1.4. речевой материал урока.
  - 2.2. Определите:
    - 2.2.1. какие виды условно-речевых упражнений используются;
    - 2.2.2. как проявляются свойства речевых упражнений и, особенно, требование новизны;
    - 2.2.3. какова степень регламентированности коммуникативных задач (КЗ) к упражнениям: жестко заданные или эвристические КЗ;
    - 2.2.4. на каком уровне решаются КЗ: предложения-фразы, СФЕ, текста, свободной беседы;

- 2.2.5. умения каких видов чтения / аудирования развиваются;
  - 2.2.6. как организована работа с текстом на дотекстовом, текстовом, послетекстовом этапах, какие упражнения используются на каждом из них, как можно охарактеризовать контроль понимания прочитанного / прослушанного текста;
  - 2.2.7. как можно охарактеризовать текст для чтения / аудирования; устное высказывание / письменный текст;
  - 2.2.8. характер и назначение опор к упражнениям.
  - 2.3. Определите: целенаправленность, целостность, динамичность, связность, содержательность урока.
  - 2.4. Определите приемы исправления ошибок учителем.
  - 2.5. Наблюдайте:
    - 2.5.1. атмосферу урока: поведение учащихся (дисциплина, речевое, коммуникативное поведение)
    - 2.5.2. речь учителя (установки-задания, обратная связь, стимулирующие реплики, сообщение образцов и подсказок).
    - 2.5.3. формы взаимодействия: индивидуальная, парная, групповая работа, фронтальный опрос.
  - 2.6. Определите, умеет ли учитель мотивировать учащихся к взаимодействию и речевой деятельности? Каким путем?
3. Составьте анализ урока в соответствии со **схемой**:

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА/АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА**

1. Назовите тему урока, его практические цели и задачи: главные и сопутствующие. Сравните с целями обучения ИЯ в программе средней школы. Определите правомерность формулировки целей и задач урока.
2. Каковы, на Ваш взгляд, воспитательные, образовательные и развивающие задачи данного урока?
3. Установите по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера, насколько достигнута учебная цель и решены ли соотношенные с нею задачи.
4. Подсчитайте, как распределено время на уроке: на главную цель, на развитие того или иного вида РД, на время говорения учителя и учеников.
5. Определите общую логику урока: его целенаправленность, целостность, динамичность, связность, содержательность урока, его воспитательную

ценность. Последовательно проанализируйте решение каждой практической задачи по следующим параметрам (приведите аргументы):

- a. сформулируйте установку (задание) в каждом упражнении, постарайтесь определить его обучающую (речевую) задачу.
- b. определите степень владения учащимися языковым (речевым) материалом, выявите, с какими трудностями они встретились и как учитель предусмотрел эти трудности.
- c. справились ли учащиеся с упражнением?
- d. предусмотрено ли было постепенное усложнение упражнений при решении данной задачи?
- e. соблюдался ли принцип сознательности в обучении, в чем конкретно это проявилось?
- f. как использовалась наглядность при решении поставленной задачи, насколько эффективно?
- g. как активизировалась деятельность каждого ученика, была ли сменяемость режимов?
- h. взаимосвязанно ли решались задачи?
6. Определите, в чем выражалась коммуникативная направленность урока.
7. Оцените, подготовлены ли учащиеся к выполнению домашнего задания всем ходом урока.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока: умением дать четкую установку, использовать опоры адекватно целям, умением занять работой всех, владение приемами исправления ошибок и др.
2. Оцените оперативность действий учителя в сложившейся ситуации, способность видеть класс, способы поддержания интереса у учащихся на уроке.
3. Установите, как осуществлял учитель индивидуализацию учебного процесса, как учитывал личностные, возрастные особенности учеников:
4. учитель одновременно пользуется несколькими видами презентации учебного материала, учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки и разную скорость усвоения нового материала, поэтому число и уровень трудностей заданий различны для разных групп учащихся;
5. учитель разрешает в рамках темы урока выбрать учащимся вид учебной деятельности, например, чтение, письмо, беседу и т. д;
6. учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся;

7. В зависимости от их интересов учитель стимулирует дискуссии, обсуждения, охотно отвечает на вопросы, допускает свободный обмен мнениями.

8. Оцените атмосферу урока (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная), стиль общения и взаимоотношения учителя и учащихся (конфронтация, сотрудничество, безразличие, враждебность, доброжелательность).

9. Оцените учителя как речевого партнера (речь учителя, его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом и т. д.).

### ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Проследите активность учащихся.

2. Оцените отношение к предмету и учителю, степень вовлеченности в работу на уроке, уровень подготовленности к предмету в целом и к данному уроку, типичные ошибки, реакция на речевое поведение учителя, понимание заданий к упражнениям.

- Общий вывод
- Соблюдайте этику анализа урока!

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В основу схемы положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, оргмомент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения. В зависимости от цели каждого данного урока число и порядок следования его компонентов может меняться, поэтому описание урока следует начать с установления целей, которые поставил себе учитель.

1. **ТЕМА УРОКА:** тип урока.

**Тематика** содержания учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал).

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему (параграф, урок).

**Оснащение урока:** ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.

2. **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА:** урок ориентирован на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма; урок ориентирован на

овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой). Урок преследует комплексные цели (обучение общению на ИЯ, обучение познавательной деятельности с использованием ИЯ).

**Практические цели** урока: направленность на компоненты коммуникативной компетенции.

**Воспитательные цели** урока: нравственное воспитание, воспитание интернационализма, патриотизма на конкретном материале, эстетическое, трудовое воспитание, воспитание черт коллективизма и т.д. **Общеобразовательные цели** урока: познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие.

**Развивающие цели** урока.

Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения ИЯ и учебного плана для данного класса.

3. **УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ** (кабинет иностранного языка) подготовлено к занятию. Подготовлены аудитивные, визуальные материалы, другие дидактические материалы.

Учащиеся подготовили к занятиям свои рабочие места.

4. **УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА** в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет «иностранного языка». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка: воспроизводимая в перерыве в звукозаписи иноязычная речь; другие средства языковой среды: соответствующим образом оформленная классная доска, таблицы, визуальная наглядность к уроку.

5. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранного языка», учитель беседует с ними на ИЯ, обращаясь к ним с вопросом (каким?), интересуясь готовностью класса к работе, сообщая о характере (плане) работы на данном уроке. План урока ориентирует учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей.

В ходе оргмомента и вытекающей из него **речевой зарядки** учитель устанавливает контакт с классом (группой). Для этого он использует микробеседы с учащимися, сообщение о новостях дня и другие методические приемы для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы.

Учитель в ходе **речевой разминки** использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока.

6. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Все учащиеся выполнили домашнее задание, случаи невыполнения задания фиксировались до начала его проверки, комментировались учителем. Преподаватель потребовал предъявить невыпол-

ненное задание на следующем уроке, вынес контроль невыполненных заданий на внеурочное время. Учитель умеет проверить домашнее задание в форме, отличной от той, в которой оно было задано, обеспечивая формирование навыков и умений, ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления.

7. **ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме, использует индуктивный (дедуктивный) способ. Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника. Семантизация осуществлялась с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации. Выбор способа семантизации не/соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное). Объяснение нового материала не/обеспечило овладение учащимися ориентировочной основой действий, усвоение знаний.

8. Учитель обеспечивал **УСВОЕНИЕ НОВОГО ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА** в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и не программированных, проблемных и не проблемных с использованием ТСО и изображенной наглядности.

9. В **ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ** учитель не/достиг поставленной цели. Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами. Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности, учил языковой догадке, антиципации, направил мысль, поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию. Использован магнитофон (проигрыватель). Рациональным было одно-, двукратное прослушивание. Удачно использовалась зрительная изображенная наглядность и языковые опоры. Учащиеся детально (в основном) поняли текст, умело комментировали его, выражали свое отношение.

10. В **ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ** был умело, подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный), наглядность, ТСО. Учитель умело организовал помощь учащимся и управление построением диалогических, монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.), эффективным оказалось использование игровых приемов и проблемных заданий.

11. В **ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ** рационально решались задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Использовались разно-

образные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Удачно использован текст, как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

12. В **ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ** используются разнообразные приемы и задания (перечислить). Письмо используется как цель или как средство обучения другим видам речевой деятельности (каким и как)?

13. Основные **ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ**: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как: ученик-учитель, ученик-книга, ученик-магнитофон, ученик-диапозитив или рисунок, ученик - реалии страны изучаемого языка, ученик-ученик.

14. В течение урока учитель использует **РАЗНООБРАЗНЫЕ СРЕДСТВА** учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.).

15. **ЗАДАНИЕ К СЛЕДУЮЩЕМУ УРОКУ**: дано заблаговременно, мотивировано, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению, указывает, сколько времени потребуется на его выполнение, начинает выполнять его в классе с учащимися. В задание включены разные виды речевой деятельности, соотношение между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий методически целесообразно; учитель закрепляет усвоенный материал, готовит к следующему уроку.

16. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА**: учитель нашел время, чтобы коротко неофициально побеседовать с учащимися, ответить на вопросы, не входящие в план урока, дать развернутую оценку работы каждого учащегося и выставить оценки.

17. В деятельности учителя соблюдались **ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному и др.

Учитель реализует **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** коммуникативной направленности, обучения иноязычной речи, деятельностной основы обучения, устного опережения, функциональности, опоры на родной язык и др.

18. **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ**: учитель одновременно пользуется несколькими видами презентации учебного материала, учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки и разную скорость усвое-



ния нового материала, поэтому число и уровень трудностей заданий различны для разных групп учащихся. Учитель разрешает в рамках темы урока выбрать учащимся вид учебной деятельности, например, чтение, письмо, беседу и т. д. В зависимости от их интересов учитель стимулирует дискуссии, обсуждения, охотно отвечает на вопросы, допускает свободный обмен мнениями. Учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.

**19. УЧИТЕЛЬ И КЛАСС:** общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. Учитель хорошо знает свой класс, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом. Учитель как специалист хорошо эрудирован, он может доходчиво, наглядно излагать учебный материал, выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе.

**Учитель** как педагог держится просто, уверенно, с достоинством, энергичен, внимателен, понимает и ценит юмор, уважает учащихся, умеет ободрить их, предпочитает поощрение наказанию, умеет решать конфликтные ситуации, корректно исправить, ошибки учащихся или помочь в этом.

**Учитель** говорит в нормальном тоне, выразительно, его речь стилистически корректна, голос приятен для слуха. В речи отсутствуют языковые ошибки.

**Класс** (группа) хорошо понимает цели выполняемых учебных действий, учащиеся достаточно часто являются инициаторами общения с учителем, с соучениками, спонтанно задают вопросы, вносят предложения о выборе учебных действий, предлагают свои решения, высказывают свои мнения.

**Учащиеся** стремятся пользоваться изучаемым языком, не боятся допустить ошибку, ценят учителя как специалиста, симпатизируют ему, дорожат его мнением, охотно выполняют учебные задания.

**20. ХРОНОМЕТРАЖ ВРЕМЕНИ:** время говорения учителя и учащихся (в минутах), время на оргмомент, опрос домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока. Время говорения на родном и изучаемых языках.

В целом, распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока.

**21. Общая ОЦЕНКА** урока.

#### **4. ПЛАН И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

##### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:**

1. Ознакомьтесь с требованиями ФГОС для средней школы и содержанием Программы обучения ИЯ в средней школе: цели и задачи обучения, компоненты содержания обучения дисциплине, требования к практическим результатам.
2. Ознакомьтесь с УМК соответствующего класса и урока, рекомендациями книги для учителя по проведению урока и использованию тех или иных технологий, приемов, организационных форм, средств обучения. Изучите последовательность действий студента при подготовке и планировании урока.
3. Ознакомьтесь с базовыми требованиями к уроку ИЯ.
4. Посмотрите видео-урок из видеотеки кафедры и выполните подготовительные задания.
5. Ознакомьтесь с шаблоном и образцами Плана урока ИЯ и Технологической карты, также в методической литературе и пособиях по Методике обучения ИЯ, и составьте методические документы по просмотренному видеоуроку, дайте развернутую методическую характеристику урока ИЯ.

##### **БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

- Каждый урок должен иметь четкую цель и установку и должен предполагать комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей цели.
- Поставленные для каждого урока цели и задачи должны быть осмыслены и уяснены всеми учащимися. Для этого учитель должен: 1) объявлять план в начале урока; 2) давать четкие установки при переходе от одного вида деятельности к другому; 3) объяснять и показывать способы выполнения различных задач, стоящих перед учениками; 4) проверять понимание учащимися поставленных перед ними задач.
- Количество задач на уроке не должно превышать трех. Исключение составляет 5 класс. Чем старше класс, тем меньше количество задач – 2-3.
- Формулировка задач урока должна быть четкой и содержать в себе указания на: 1) характер деятельности учителя; 2) характер деятельности учеников; 3) конечный результат их совместной деятельности на уроке и на отдельных этапах урока; 4) форму и особенности контроля выполнения заданий.

- Каждый фрагмент урока должен начинаться с установки и заканчиваться заключением.
- Каждый фрагмент урока должен заканчиваться решением конкретной коммуникативной (речевой) задачи.
- Последовательность упражнений в каждом компоненте должна быть такой, чтобы последующие упражнения являлись логическим продолжением предыдущих.
- Подготовительные упражнения должны быть нацелены на снятие содержательных и языковых трудностей предстоящего высказывания.
- На каждом уроке необходимо стремиться к максимально возможному охвату всех учащихся учебной деятельностью.
- На каждом уроке необходимо создавать условия для реального речевого общения в той или иной форме.
- Каждый урок должен обеспечивать непрерывность в развитии основных речевых умений и навыков.
- Основное время урока должна занимать иноязычная РД учащихся.
- Урок должен проводиться на ИЯ.
- Речь учителя должна быть экономной, безошибочной, образцовой, узуальной, адаптированной к уровню развития речевых умений школьников, вариативной и эмоциональной.
- Урок ИЯ должен проходить в психологически благоприятной обстановке.

### **ДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА**

1. Определите объем и содержание учебного материала к предстоящему уроку. Изучить его, используя основную и дополнительную литературу. Оценить место предстоящего урока в системе уроков по данной теме.
2. Определите тип урока, его дидактические, воспитательные и развивающие задачи, эффективность воспитательного воздействия учебного материала на учащихся, наметить рациональные пути и средства целенаправленного воспитания на данном уроке.
3. Установите внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого учебного материала. Определите степень эффективности применения опорных знаний.
4. Выберите методы, приемы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в зависимости от общей целевой направленности, ди-

дактической цели, специфики предмета, возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Отберите и подготовьте наглядные пособия и технические средства обучения (по возможности и необходимости), соблюдая при этом санитарно-гигиенические нормы охраны труда и технику безопасности.

6. Определите объем и содержание домашнего задания.

7. Разработайте структуру урока, рационально составив дозировку на его отдельные части.

8. Продумайте систему опроса и оценки знаний.

9. Напишите развернутый план-конспект будущего урока и представьте его для просмотра и утверждения методисту или учителю-предметнику.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОСМОТРУ ВИДЕО-УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

1. Посмотрите видео-урок и законспектируйте ход видео-урока по этапам и упражнениям (Открытый урок Костовой Анастасии Николаевны, учителя английского языка МБОУ «СОШ №21» г. Калуги, <https://www.youtube.com/watch?v=NvLVXOf6tPk>):

*1.1.* Запишите формулировки задач и заданий, создающих установки на виды деятельности и способы ее осуществления.

*1.2.* Зафиксируйте способы действий учащихся, выпишите примеры их реплик-ответов.

*1.3.* Отметьте время на подготовку ответов учащимися и время протекания каждого упражнения, количество опрошенных учеников при выполнении каждого упражнения.

2. Проведите анализ видео-урока на основе следующих задач:

*2.1.* Сформулируйте:

*2.1.1.* тему урока,

*2.1.2.* тип и цели урока (практическую, воспитательную, развивающую, образовательную),

*2.1.3.* оснащение урока,

*2.1.4.* речевой материал урока.

*2.2.* Определите:

*2.2.1.* как проявляются свойства речевых упражнений и, особенно, требование новизны;

*2.2.2.* степень регламентированности коммуникативных задач (КЗ) к упражнениям: жестко заданные или эвристические КЗ;

*2.2.3.* на каком уровне решаются КЗ: предложения-фразы, СФЕ, текста, свободной беседы;

2.2.4. характер и назначение опор к упражнениям.

2.3. Определите: целенаправленность, целостность, динамичность, связность, содержательность урока.

2.4. Определите приемы исправления ошибок учителем.

2.5. Наблюдайте:

2.5.1. атмосферу урока: поведение учащихся (дисциплина, речевое, коммуникативное поведение)

2.5.2. речь учителя (установки-задания, обратная связь, стимулирующие реплики, сообщение образцов и подсказок).

2.5.3. формы взаимодействия: индивидуальная, парная, групповая работа, фронтальный опрос.

2.6. Определите, умеет ли учитель мотивировать учащихся к взаимодействию и речевой деятельности? Каким путем?

3. Составьте конспект (стенограмму) просмотренного видео-урока.

## СХЕМА ПЛАНА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дата

Урок № \_\_\_\_, место урока в теме

Тема:

Цели урока:

- практическая:
- воспитательная:
- образовательная:
- образовательная:

Практические задачи урока (3-4 задачи)

Сопутствующие задачи:

Планируемые результаты:

1. Предметные:
2. Личностные:
3. Метапредметные:  
*Регулятивные:*  
*Познавательные:*  
*Коммуникативные:*

Учебный материал:

1. Языковой:

- **новый:**
- **для повторения:**

## 2. Речевой:

- **новый:**
- **для повторения:**

## 3. Действия с лингвистическим материалом:

### Оснащение урока:

- **Основные средства обучения:**
- **Вспомогательные средства обучения:**
- **Технические средства обучения:**

### Ход урока:

#### I. НАЧАЛО УРОКА (6 МИН.):

- **Организация класса**
- **Речевая зарядка.**

#### II. ЭТАП УРОКА: (ДЛЯ КАЖДОГО УРОКА 2-4 ЭТАПА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ):

1. **Время, отводимое на данный этап урока**
2. **Методическая задача**
3. **Упражнения**
  - 3.1. **Речь и действия учителя**
  - 3.2. **Речь и предполагаемые действия учеников**
  - 3.3. **Средства обучения**
  - 3.4. **Примечание:**
    - 3.4.1.
    - 3.4.2.
    - 3.4.3.

#### III. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОКОНЧАНИЕ УРОКА (5-6 МИН.):

- **Домашнее задание;**
- **Общая оценка хода и результатов урока;**
- **Сообщение поурочного балла учащимся.**

**ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИЯ  
(РАЗВЕРНУТАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА):**

Этап урока. Задачи. Методическая характеристика упражнений, текстов, коммуникативных типов высказываний	Время	Оснащение. Учебный / Раздаточный материал	Содержание педагогического взаимодействия		Организационные формы. Методы, приемы и формы обучения	Планируемые результаты: ЗНУ и УУД (личностные, предметные и межпредметные)	Формируемые УУД
			Действия учителя. Задания. Инструкции.	Действия учащихся (речевые и неречевые)			
1	2	3	4	5	6	7	8

**ПРИМЕР ПЛАНА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ  
УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА [Заседателяева 2019, 235-241]  
ПЛАН**

**Тема урока:** В Берлинском зоопарке.

**Место данного урока в системе уроков:** данный урок проводится в рамках изучаемой лексической темы «Путешествие по Германии» учебника «Мозаика» для 6 класса.

На уроке происходит дальнейшее закрепление изученного грамматического материала (Степени сравнения имен прилагательных).

**Цель урока:** формирование у учащихся грамматического навыка сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке, используя известные речевые образцы.

**Воспитательные задачи:**

- у учащихся формируется познавательная активность;
- у учащихся воспитывается толерантность и тактичность;
- у учащихся воспитывается чувство товарищества и взаимопомощи.

**Развивающие задачи:**

- у учащихся развивается внимание;
- у учащихся развивается умение трансформации лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации;
- у учащихся развивается умение работать в парах;
- у учащихся развивается умение работать в группах.

**Образовательные задачи:**

- у учащихся расширен лингвистический кругозор по теме.

**Дидактический материал:** рабочие листы, карточки со словами, картинная наглядность (животные, клоуны), письмо от животных Берлинского зоопарка, презентация, аудиокассета, текст песни.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска, магнитофон.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Планируемые результаты	Содержание педагогического взаимодействия		Используемые социальные формы	Формируемые УУД	Оборудование/ дидактический материал
		Деятельность учителя	Деятельность учеников			
Этап мотивации к учебной деятельности	Учащиеся могут назвать тему урока	Приветствие. Показ презентации (слайд 1). Называет цель и задачи урока.	Приветствие. Называют тему урока. (примеры формулировок тем учащихся)	Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулирование темы урока, самооценка готовности к уроку.	Компьютер, проектор, презентация (слайд 1), карточки с названием темы урока, задачами урока.
Этап активизации лексического материала и грамматического явления в устной и письменной речи	Учащиеся могут понять текст письма.	Введение в сценарий урока. Чтение письма животных вслух.	Учащиеся слушают текст письма, стараются понять его.	Индивидуальная работа.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации достижения, интереса к учебному материалу в результате выполнения заданий <b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации, внесение корректив в действия после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содер-	Письмо от животных.
	Учащиеся могут исполнять песню.	Учитель знакомит учеников с новой песней.	Учащиеся поют песню.	Индивидуальная работа		Компьютер, CD.
	Учащиеся знают названия животных, знают, что могут делать животные.	Учитель модерирует деление на 3 группы, выдает рабочие листы с заданиями: - найти подходящую табличку для каждой клетки с животным; -определить, что могут делать животные.	Учащиеся делятся на 3 группы, находят стол своей группы, занимают места. Учащиеся выполняют задания в группах: находят подходящую табличку для каждой клетки с животным.	Работа в группах.		Карточки с названиями животных для образования групп, картинки с изображениями этих животных. Рабочие листы.

		Учитель следит за правильностью выполнения заданий.	Учащиеся контролируют выполнение задания другими группами. Учащиеся определяют, что могут делать животные (соединяют стрелками название животного и глагол действия). Взаимоконтроль выполнения задания в группах.		жания, логические действия и операции, способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу	
	Учащиеся знают образование степени сравнения имен прилагательных. Учащиеся могут понять текст на слух.	Учитель проводит аудирование текста «Циппо и Цаппо», раздает рабочие листы с таблицей образования степени сравнения имен прилагательных, где некоторые формы пропущены. Учитель проверяет правильность выполнения задания.	Учащиеся слушают текст, выполняют задание.  Учащиеся зачитывают свои задания. (пример высказывания на ИЯ)	Индивидуальная работа. Работа в парах.  Фронтальная работа.		Магнитофон, аудиокассета. Картинки (клоуны). Рабочие листы.
Этап развития коммуникативной	Учитель предлагает уча-	Учащиеся высказывают догадку.	Учащиеся отвечают на вопросы	Индивидуальная работа.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации дости-	Доска, картинки (животные).

и речевой компетенций. Учащиеся умеют сравнивать рекорды животных	щимся определить, кто из животных тяжелее всех, дальше прыгает, выше прыгает. Учитель предлагает учащимся проверить догадку при чтении текстов, проводя интервью	Учащиеся читают текст и сравнивают свои предположения с данными в текстах.	учителя (примеры ответов учащихся на ИЯ)	Фронтальная работа.	жения, интереса к учебному материалу в результате выполнения заданий <b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации <b>Познавательные:</b> структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.	Рабочие листы с текстами.
	Учащиеся умеют сравнивать рекорды людей	Учитель предлагает учащимся ознакомиться с текстом и ответить на вопросы, сравнить рекорды подростков.	Учащиеся знакомятся с текстом, отвечают на вопросы учителя. (пример высказывания на ИЯ)	Индивидуальная работа.	<b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать учителя, умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Презентация.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Учащиеся могут дать оценку своим действиям, действиям одноклассников.	Учитель подводит итог урока, задает домашнее задание. Учитель предлагает учащимся определить, что они знают и умеют после данного урока.	Учащиеся записывают домашнее задание. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. (примеры высказываний учащихся)	Индивидуальная работа.	<b>Личностные:</b> умение развивать способность к самооценке, к оценке окружающих. <b>Регулятивные:</b> контроль своих действий и оценка успешности усвоения	

## ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- не умеют правильно распределить время, и урок не завершается со звонком;
- забывают предъявлять учащимся гигиенические требования;
- работая с одним учеником или группой, оставляют без внимания класс;
- не уделяют внимания решению воспитательных задач;
- не аргументируют и не мотивируют выставление оценок.

### 2. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- мало привлекают учащихся к объяснению новой темы, больше говорят и показывают сами;
- затрудняются в создании проблемной ситуации;
- недостаточное внимание уделяется работе с терминологией;
- не отрабатываются умения и навыки.

### 3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- недостаточно внимания уделяют самостоятельной работе учащихся;
- при завершении урока не акцентируется внимание на усвоении учащимися нового материала;
- домашнее задание дается без инструктивных указаний.

### 4. ПРИМЕНЕНИЕ ТСО, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:

- недостаточно, малоэффективно, нецелесообразно применяют - ТСО на уроках;
- нецелесообразно применяют наглядные пособия;
- не уделяют должного внимания качеству применяемых наглядных пособий;
- мало используют раздаточный дидактический материал, средства обратной связи;
- не умеют работать с классной доской.

### 5. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПИСЬМА:

- недостаточно владеют учебно-методическим дискурсом и лексикой для ведения уроков на ИЯ;
- недостаточное внимание уделяют развитию грамотности своей речи и речи учащихся;
- не умеют рационально размещать записи на классной доске.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уважаемые студенты-практиканты! Вам необходимо отразить в индивидуальном плане прохождения практики к отчету по педагогической практике следующие мероприятия:

1. Установочная конференция:
  - Беседа с руководителями практики в ПГНИУ.
  - Беседа с завучем учебного заведения, распределение по классам.
  - Посещение и анализ уроков (законспектируйте несколько уроков, проанализируйте их, проконсультируйтесь с учителем-методистом).
2. Ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ.
3. Ознакомление с планом воспитательной работы учителя на первое полугодие (план переписать).
4. Беседа с учителем и классным руководителем о воспитательных задачах в данном классе.
5. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия).
6. Помощь учителю в организации перемен, посещений школьной столовой.
7. Выполнение индивидуальных занятий по методике обучения ИЯ (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста, провести пробные уроки и провести анализ и самоанализ уроков).
8. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по психологии.
9. Изучение форм связи школы и семьи. Посещение и анализ родительского собрания.
10. Посещение открытых уроков или уроков в смежных классах (принять участие во взаимоанализе).
11. Изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой учителя в дневнике о выполнении).
12. Проведение зачетных уроков (принятие участия во взаимоанализе).
13. Подведение итогов практики:
  - Школьная совместная итоговая конференция: с администрацией школы, учителями-методистами, студентами-практикантами данного учебного заведения.
  - Университетская совместная итоговая конференция с руководителями практики от курирующих кафедр и студентами-практикантами, проходившими практику в разных учебных заведениях.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НЕДЕЛИ / ДНЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Приоритетная роль языка в получении, переработке, хранении и передаче информации определяет актуальность изучения и развития компетенций, опосредующих все многообразие социального взаимодействия, в том числе различные виды профессиональной и межкультурной коммуникации. Кроме того, в условиях интеграции предполагается владение по меньшей мере двумя ИЯ: основным – на высоком допрофессиональном уровне ( $B_2$ ), вторым – на продвинутом ( $B_1$ ). Участие в Болонском процессе предусматривает повышение академической мобильности, что, в свою очередь, также требует владения иностранными языками. Актуальность развития коммуникативной и языковой компетенций коррелирует с проблематикой повышения конкурентоспособности выпускников университета, а в целом – повышения конкурентоспособности ПГНИУ.

Внеклассная работа по ИЯ необходима для развития и поддержания интереса к его изучению, для развития творческих способностей учащихся. Такая работа даёт ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня владения языком и поверить в свои силы в изучении ИЯ.

**ЦЕЛЯМИ** проведения Недели иностранных языков являются:

- усилить мотивацию школьников к изучению ИЯ,
- способствовать практическому владению речевой деятельностью,
- увеличивать активный языковой запас учащихся,
- стимулировать их интеллектуальную и языковую активность,
- расширить их общий кругозор,
- повысить их культурный уровень,
- развивать творческие способности детей.

**ГЛАВНЫМ ПРИНЦИПОМ** Недели иностранных языков является вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний по ИЯ, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

**ВОЗМОЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

1. Экскурсия по школе на ИЯ для учащихся 5 классов (проводят ученики 10-11 класса).
2. Викторина «Что? Где? Когда?» (9–11 классы)
3. Викторина по страноведению (5–11 классы)
4. Викторина «Страны изучаемого языка» (11 класс).
5. Марафон «Я люблю ИЯ» (5–8 классы).
6. Лексический марафон «Я знаю язык» (5–11 классы).
7. Чемпионат по теме «Олимпийские игры» (9 классы)
8. «Звёздный час» по ИЯ (6 класс).
9. Словарный блиц-турнир на ИЯ (5–11 классы).
10. Конкурс знатоков лексики (5–11 классы).
11. Конкурс пословиц (5–11 классы).
12. Конкурс чтецов на ИЯ (5–11 классы).
13. Конкурс знатоков иноязычной грамматики (7–11 классы).

14. Конкурс «Рецепты национальной кухни» (10 класс).
15. Конкурс кроссвордов и загадок (5–11 классы).
16. Конкурс сочинений «Мои мечты» (10–11 классы).
17. Конкурс сочинений-рефератов «Экология» (экспозиция материалов) (9–11 классы).
18. Конкурс-выставка творческих переводов стихотворений с ИЯ (8–11 классы).
19. Конкурс переводчиков (5–11 классы).
20. Соревнование «Подготовка к поездке» на ИЯ (8 класс).
21. Игра «Лото» на ИЯ (5–7 классы).
22. Концерт «АВС» по ИЯ (начальные классы представляют все буквы алфавита от Аа до Zz).
23. Концерт танца в стиле «брейк».
24. Концерт «Угадай мелодию» (песни на ИЯ) (10–11 класс).
25. Урок чувств «Первая любовь» на ИЯ (10–11 классы).
26. Телепередача на ИЯ (9–10 классы).
27. КВН «Школа XXI века» на ИЯ (6–11 класс).
28. Урок занимательной грамматики (7 класс)
29. Спектакль на ИЯ (10–11 классы).
30. Командные игры на ИЯ (9 класс).
31. Гала-концерт (песни на ИЯ) (10–11 классы).
32. Гала-конкурс стенгазет, плакатов «Love is...» – «Die Liebe ist...».
33. Ключевое событие Недели – одно общее масштабное мероприятие (гала-концерт, спектакль на английском языке, общешкольный конкурс плакатов).
34. Подведение итогов конкурсов. Заполнение сводной таблицы участия классов в Неделе ИЯ. Награждение победителей.

Одним из **ПРИНЦИПОВ НЕДЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** может стать проведение Недели на уроках путём использования *нетрадиционных форм уроков*, если школа работает в две смены, имеет плотный график работы и затруднительно проводить мероприятия во внеурочное время.

#### **НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ:**

- ❖ урок-КВН,
- ❖ урок-викторина,
- ❖ урок-телепередача,
- ❖ урок-экскурсия,
- ❖ урок-конкурс,
- ❖ урок-смотр знаний,
- ❖ урок-концерт «Угадай мелодию»,
- ❖ урок-соревнование,
- ❖ урок-командное первенство,
- ❖ урок-рецепт (кухня стран изучаемого языка),
- ❖ урок-лото,
- ❖ урок-игра,

- ❖ урок «Звёздный час»,
- ❖ урок «Кто хочет стать лучшим учеником?»,
- ❖ урок «Что? Где? Когда?» и т.д.

Во время **Недели иностранных языков** встаёт вопрос **ОЦЕНИВАНИЯ** участия ребят в них. Его можно решить с помощью введения балльных карт. Карточки художественно оформляются, копируются, каждый студент на практике получает набор таких карточек. За ответы на вопросы какой-либо викторины или разгадывание кроссворда, личное участие в каком-либо конкурсе во время Недели ученик получает балльную карточку. Он может накопить пять таких карточек, предъявить их своему учителю иностранного языка и получить «пять». А может, получив на уроке, например, «три», предъявить своему учителю карточку и повысить оценку «три» на один балл, т.е. получить «четыре». Вместо балльных карточек можно предложить использовать ксерокопии евро, «пятёрка» стоит 25 евро (один балл=5 евро). Эти карточки могут «работать» в течение **Недели иностранных языков** или до окончания учебной четверти. Это зависит от договорённости с учителями.



## **II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, подготовлено в соответствии с законом Российской Федерации от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», локальными нормативными актами ПГНИУ; утверждено ректором ПГНИУ 19.05.2019 г.; определяет порядок организации и проведения практики обучающихся (студентов, аспирантов) ПГНИУ, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, и финансовое обеспечение практики.

Настоящее положение распространяется на образовательные программы, разработанные на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, и (или) федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, и (или) стандартов, установленных ПГНИУ самостоятельно.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОП)  
44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ  
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)», НАПРАВЛЕННОСТЬ  
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА»,  
КВАЛИФИКАЦИЯ «БАКАЛАВР», ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

***ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ***

***1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Область профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению подготовки включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику, литературоведение и новые информационные технологии.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр педагогики в области иностранных языков может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах учреждений и организаций:

- образовательные учреждения различного типа;
- организации социальной и культурной сфер;
- переводческие бюро, организации и фирмы;
- продолжение образования в магистратуре ПГНИУ и других вузов РФ,

а также за рубежом.

***2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность – «Иностранные языки и литература» (уровень бакалавриата) : обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

***3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники-бакалавры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность – «Иностранные языки и литература» (уровень бакалавриата), осваивающие ОП:

- педагогическая
- научно-исследовательская.

***4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Выпускник, освоивший ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность – «Иностранные языки и литература» (уровень бакалавриата) в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
- В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **III. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессионально-педагогической подготовки студентов факультета современных иностранных языков и литератур по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование к работе в качестве учителей иностранного языка / иностранных языков в средней общеобразовательной школе, а также в качестве классных руководителей, руководителей школьных факультативных курсов, руководителей школьных студий, кружков и других форм организации внеурочной деятельности школьников. Педагогическая практика в школе представляет собой обязательный компонент профессиональной подготовки студентов старших курсов.

В ходе педагогической практики реализуется связь между теоретической подготовкой студентов к педагогической деятельности и практическим формированием опыта ее осуществления.

#### **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

##### ***1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ***

Предъявляемые требования Государственного образовательного стандарта РФ к конечным результатам обучения студентов обозначенного направления обуславливает постановку соответствующих цели и задач обучения в рамках дисциплины «Педагогическая практика».

**Цель** педагогической практики – приобретение студентами опыта выполнения функций учителя иностранного языка (ИЯ) и классного руководителя, проведения системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учреждениях общего и среднего специального образования, приобретение профессиональных навыков в следующих направлениях: учебная и воспитательная деятельность, научно-исследовательская (научно-методическая) деятельность, профессионально-педагогическое общение.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

##### **1.1.1. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе проведения педагогической практики студентами на практике осуществляется:

1. Актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию в процессе обучения иностранному языку;

2. Познакомить с рабочими программами по ИЯ и альтернативными учебниками, используемыми в школе, развить умение рационального использования всех компонентов рабочей программы, творческий подход к реализации системы обучения;

3. Выработать навыки наблюдения и самоанализа/анализа урока по ИЯ в соответствии со специально разработанными схемами, умение изучать, анализировать и использовать отечественный и зарубежный педагогический опыт;

4. Выработать навыки планирования урока ИЯ, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий, с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя ИЯ;

5. Сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся;

6. Совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях обучения.

### **1.1.2. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;

2. Познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;

3. Стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;

4. Осветить направления, проблематику и темы научно-ориентированного исследования в сфере образования, научить организовать пробное обучение и отражать его результаты в выпускной квалификационной работе.

### **1.1.3. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:**

1. Развивать профессионально-коммуникативные качества, позволяющие обеспечить владение учащимися ИЯ на минимальном («начальном» А1), коммуникативно достаточном («базовом» А2) или пороговом («продвинутом» В1) уровнях;

2. Выработать навыки общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3. Научить ориентироваться в сложных ситуациях общения и адекватно строить свое речевое и неречевое поведение.

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе педагогической практики студенты *знакомятся* с основными проблемами и направлениями образования в области современных неродных (иностранных) языков и культуры его носителей, *овладевают компетенциями*, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в этой области.

В процессе и по окончании педагогической практики студенты должны в области педагогической деятельности:

Уметь:

- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;
- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях общего, начального, среднего, среднего профессионального лингвистического образования;
- осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля; построить примерную модель подготовки обучающихся к сертификации в формате ОГЭ;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, в случае необходимости обеспечивать перевод в ходе профессиональных международных встреч;
- пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению иностранным языкам.

Владеть:

- методиками преподавания иностранного языка;
- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- навыками профессиональной коммуникации.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

<b>Вид уч. работы</b>	<b>Количество часов</b>
Всего часов на дисциплину	648 часов, 12 недель (в двух триместрах по 324 часа)
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальный план и содержание работы на период педпрактики;</li> <li>➤ Анализ УМК ИЯ, по которому осуществляется обучение в школе;</li> <li>➤ Письменный анализ одного из уроков ИЯ учителя-методиста, посещенного студентом;</li> <li>➤ Проведение и самоанализ/анализ уроков ИЯ;</li> <li>➤ Проведение, самоанализ/анализ, план и технологическая карта (письменно) зачетного урока ИЯ;</li> <li>➤ Проведение и план-конспект профориентационного мероприятия;</li> <li>➤ Психолого-педагогическая характеристика ученика / класса;</li> <li>➤ Проведение и план-конспект внеурочного мероприятия;</li> <li>➤ Самоанализ/анализ трудной педагогической ситуации;</li> <li>➤ Отчет о прохождении педагогической практики.</li> </ul>
Итоговый контроль	Экзамен

Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями и согласования мест прохождения практики с Министерством образования Пермского края

Местом проведения педагогической практики являются муниципальные образовательные учреждения г. Перми: средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением языка, средние профессиональные учреждения. В исключительных случаях по заявлению студента и гарантийному письму руководства учебного заведения педпрактика может быть организована по индивидуальному плану в иных учебных заведениях.

## 2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ:

#### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ПЕДПРАКТИКИ

#### СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

В процессе педагогической практики содержание пассивной практики и виды деятельности конкретизируются при осуществлении студентами следующих заданий:

1. Участие в установочной конференции в ПГНИУ.
2. Участие в установочной конференции, распределение по классам и прикрепление к учителям-методистам на месте прохождения практики.
3. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом.
4. Изучение:
  - 1) Школьной документации:
    1. общего годового плана класса, где проходит практика,
    2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе;
    3. документов учета учебной и внеклассной работы по ИЯ;
  - 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса;
  - 3) Отдельных учащихся и коллектива класса;
  - 4) Системы учебной и воспитательной работы по ИЯ;
  - 5) УМК, по которому осуществляется обучение ИЯ в классе, где проходит педпрактика.
5. Посещение уроков ИЯ, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство.

**Формы отчетности** студента в рамках текущего контроля:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- письменный / устный анализ одного из уроков ИЯ учителя-методиста, посещенного студентом.



## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ:**

### **2-АЯ – 6-АЯ НЕДЕЛИ ПЕДПРАКТИКИ**

#### **СОДЕРЖАНИЕ АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**

В процессе педагогической практики содержание активной практики и виды деятельности конкретизируются при осуществлении студентами следующих заданий:

1. Участие в работе школьных (районных) методических объединений, секций учителей-предметников, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы.

2. Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по ИЯ, ее психолого-педагогический анализ).

3. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.).

4. Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, электронной документации и др.).

5. Научно-практическая и исследовательская работа:

1) сбор материала по теме выпускной квалификационной работы;

2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;

3) выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ;

4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики.

**Формы отчетности студента и рекомендуемые сроки выполнения отчетности в рамках текущего контроля:**

**1. 1-ая – 2-ая неделя** педпрактики:

➤ Тематический план УВП на период педпрактики;

➤ Анализ УМК ИЯ, по которым осуществляется обучение учеников.

**2. 2-ая – 3-я неделя** педпрактики:

➤ Психолого-педагогическая характеристика ученика;

➤ Самоанализ/анализ трудной педагогической ситуации.

**3. 2-ая – 6-ая недели** педпрактики:

➤ Проведение и самоанализ/анализ уроков ИЯ;

➤ Проведение и самоанализ/анализ внеурочных мероприятий;

➤ Проведение и план-конспект профориентационного мероприятия;

➤ Проведение, самоанализ/анализ, план и технологическая карта (письменно) зачетного урока ИЯ;

➤ Отчет о прохождении педпрактики.

К прохождению педагогической практики студентами предъявляются следующие требования:

- норма классно-урочных (10-15) и внеклассных (3) мероприятий должна быть выполнена каждым студентом-практикантом полностью;

- норма посещенных в период пассивной и активной практики уроков учителей-методистов и иных педагогов учебного заведения (учителей-предметников и классного руководителя) (10), студентов практикантов (5) должна быть выполнена каждым студентом-практикантом полностью.

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПЕРИОД ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:**

Не позднее, чем через 2 недели после окончания педагогической практики **итоговая конференция**, задача которой – проведение саморефлексии студентами-практикантами своей деятельности.

Перечень **документации**, предоставляемой студентами-практикантами по окончании педпрактики студента в рамках итогового контроля:

1. на кафедре общей и клинической психологии ПГНИУ предоставляется психолого-педагогическая характеристика ученика / класса (предоставляется вместе с отчетом о прохождении практики);

2. на кафедре педагогики ПГНИУ предоставляется самоанализ/анализ трудной педагогической ситуации и иные задания по требованию (предоставляется вместе с отчетом о прохождении практики);

3. на кафедре лингводидактики ПГНИУ отчетная документация представляется для выставления итоговой отметки за педагогическую практику; представляются следующие документы:

1) отчет о прохождении педагогической практики со всеми заполненными разделами, с отметками кафедры общей и клинической психологии и кафедры педагогики ПГНИУ;

2) заключение учителя о педагогической практике студента и заключение классного руководителя о педагогической практике студента с аргументированными отметками за весь период практики, с подписями педагогов и расшифровкой (фамилия, имя, отчество педагога), печатью школы-места прохождения практики (вкладыш в отчет о прохождении педагогической практики);

3) план и технологическая карта (письменно) зачетного урока ИЯ, включающая формальную и содержательную части, с подписью и оценкой учителя-методиста, и разработанные студентом самостоятельно дидактические материалы, наглядные пособия для зачетного урока;

4) план-конспект профориентационного мероприятия с подписью и оценкой классного руководителя.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. ЛИТЕРАТУРА

##### ОСНОВНАЯ

1. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004.
2. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.
3. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М., 2016.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий / английский / французский язык. 5-9 кл. и 10-11 кл. М.: Просвещение, 2000-2009.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 2000.
3. *Китайгородская Г.А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1989.
4. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. С-Пб: Русско-балтийский информационный центр Блиц, 2001.
5. *Маслыко Е.А. и др.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 1997.
6. *Пассов Е.И.* Урок ИЯ в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
7. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1990.
8. *Пассов Е.И.* Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
9. Журнал «Иностранные языки в школе».
10. Психолого-педагогическая литература.

#### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Теоретико- и практико-ориентированные методические сайты:
  - <http://festival.1september.ru>
  - [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)
  - <http://www.edu.ege>
  - [www.erudition.ru](http://www.erudition.ru)

- <http://www.iteach.ru/metodika>
- 2. Опыт проведения Недели иностранного языка:
- <http://festival.1september.ru/articles/102577/>
- [http://school19.ivedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=89](http://school19.ivedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=89)
- <http://www.sch578.edusite.ru/p56aa1.html>
- <http://www.sch982.ru/modules/myarticles/article.php?storyid=96>
- 3. Иноязычные сайты для учителей ИЯ и школьников:
- <http://www.alpha.at/DK/kursstufen/referenzrahmen d.html>
- <http://www.daad.de/deutschland/de/2.5.3.9.html>.
- <http://www.lehrer-portal.de>
- 4. Профильное обучение ИЯ:
- [http://image.websib.ru/05/text\\_article.htm?471](http://image.websib.ru/05/text_article.htm?471)
- [www.nbu.gov.ua/Articles/KultNar/knp37/knp37\\_366-370.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Articles/KultNar/knp37/knp37_366-370.pdf)

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

### 4.1. ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Результаты работы студента контролируются руководителями педпрактики – учителем-методистом образовательного учреждения и руководителями от кафедр ПГНИУ: лингводидактики, психологии и педагогики – и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся следующие контрольные мероприятия:

- проверка индивидуального плана прохождения педпрактики;
- проверка письменного анализа одного из уроков ИЯ учителя-методиста, посещенного студентом;
- проверка анализа УМК ИЯ, по которым осуществляется обучение в школе;
- проверка тематического плана УВП на период педпрактики;
- проверка психолого-педагогической характеристики ученика;
- оценка профориентационного мероприятия;
- оценка открытых уроков ИЯ студента и его навыка самоанализа/анализа своих уроков или уроков при взаимопосещении;
- проверка планов к проводимым студентами урокам и методических и контрольно-измерительных материалов к ним;
- оценка внеурочных мероприятий студента и его навыка самоанализа/анализа;
- проверка самоанализа/анализа трудной педагогической ситуации;
- проверка письменного плана и технологической карты, разработанного студентом к зачетному уроку ИЯ;
- проверка дневника-отчета о прохождении педпрактики.

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

1. Перед началом практики факультетский руководитель проводит **установочную конференцию**, на которой присутствуют все студенты и преподаватели-руководители, принимающие участие в проведении педпрактики.

2. Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам рекомендуется ежедневно заполнять **отчет (Индивидуальный план прохождения) педагогической практики**.

3. К концу **первой недели** пребывания в школе студент составляет **индивидуальный план прохождения практики**, учитывающий деятельность в качестве учителя ИЯ и классного руководителя.

План прохождения педпрактики составляется каждым студентом индивидуально после консультаций с учителем-методистом и классным руководите-

лем, которые организуют прохождение педпрактики в конкретном образовательном учреждении, с руководителями педпрактики от кафедр педагогики, психологии, лингводидактики.

4. Первую неделю студент посещает уроки ИЯ учителя-методиста и все уроки по другим дисциплинам в классе. Студент фиксирует их и принимает участие в их обсуждении.

К концу первой недели пребывания в школе студент составляет **письменно анализ одного из посещенных уроков ИЯ** учителя-методиста.

5. Со **второй недели** студент самостоятельно проводит уроки (6-8 уроков в неделю, в 2 классах, желательно, разных ступеней обучения). В процессе педпрактики студент осуществляет подготовку, проведение и анализ уроков по ИЯ. А также внеклассных занятий по специальности и внеклассных воспитательных занятий, разработку и изготовление наглядных пособий и дидактических материалов. Студент осуществляет самоанализ каждого проведенного урока. Анализ каждого проведенного студентом урока проводится в день его проведения. Руководит обсуждением урока учитель-методист или групповой руководитель. Первые 3 недели практики студент обязан посещать уроки своих коллег-студентов и учителей-методистов и принимать участие в обсуждении. В последующее время студенты посещают уроки других практикантов выборочно.

К концу 2-ой недели педпрактики студент составляет **тематический план УВП** на период педпрактики и анализирует **УМК ИЯ**, по которым осуществляется обучение учеников в образовательном учреждении.

К концу 5-6-ой недели педпрактики студент составляет и сдает **психолого-педагогическую характеристику ученика / класса**.

На протяжении 2-6 недель педпрактики студенты **проводят** самостоятельно **уроки**, разрабатывают **планы-конспекты** к ним, которые подлежат оценке в рамках текущего и промежуточного контроля.

6. На протяжении всех недель педпрактики студенты работают в рамках плана воспитательных мероприятий классного руководителя. Студенты предлагают классным руководителям свои идеи о внеурочном взаимодействии с учениками. Проведение и **самоанализ/анализ внеурочных мероприятий** проводится под руководством классного руководителя или руководителя от кафедры педагогики. Студенты анализируют **трудную педагогическую ситуацию**, возникающую в учебной или внеучебной работе со школьниками.

К концу 3-ей – 4-ой недели педпрактики студент проводит **профориентационное мероприятие**, в рамках которого рекомендуется ознакомить учеников со своим вузом, особенностями своего профессионального образования, пропагандировать ПГНИУ и факультет современных иностранных языков и литератур в качестве места получения профессионального образования. Студентам рекомендуется пригласить школьников на очную или виртуальную экскурсию по кампусу ПГНИУ, музеям, расположенным в вузе.

Студентам рекомендуется предусмотреть в планах воспитательных мероприятий со школьниками проведение **Недели/Дня иностранных языков**, особенно если в одном образовательном учреждении проходят практику несколько

студентов. Можно компенсировать данный вид внеучебной деятельности студента проведением нетрадиционных уроков ИЯ.

7. Студент выполняет научно-исследовательские задания по педагогике, психологии, лингводидактике, проводит диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников компетенций, знаний, умений и навыков по предметам специальности, общих учебных умений и навыков.

Результаты научно-исследовательских заданий должны найти отражение в выпускной квалификационной работе студента и при ее защите.

8. Не позднее чем через 2 недели по окончании педпрактики для студентов организуется **итоговая конференция** в ПГНИУ. В течение этого времени студенты оформляют **отчет**, получают **характеристики от учителя-методиста и классного руководителя**, заверенные печатью школы, составляют рекомендации по совершенствованию организации и проведения педагогической практики.

#### ***4.2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:***

1. Связь между теоретической подготовкой студентов к профессиональной деятельности и практическим формированием опыта ее осуществления реализуется в ходе практических дисциплин. Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2. Одним из видов производственной практики является педагогическая практика. Педпрактика представляет собой обязательный компонент профессиональной подготовки студентов выпускного курса по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» к работе в качестве преподавателя ИЯ в образовательном учреждении, а также в качестве классных руководителей.

3. Практика осуществляется на основе договоров ПГНИУ с базовыми образовательными учреждениями и согласованности баз прохождения практики с Министерством образования Пермского края. Педпрактика студентов факультета проводится в базовых средних общеобразовательных и средних профессиональных учреждениях г. Перми. В исключительных случаях по заявлению студента и гарантийному письму педпрактика может быть организована по индивидуальному плану в иных учебных заведениях.

4. Объемы, содержание и сроки всех этапов педпрактики определяются ее программой, которая утверждается Ученым советом факультета, рекомендациями соответствующих УМО по филологии, спецификой базовых образовательных учреждений для педпрактики, сроков в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ПГНИУ.

5. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с учетом теоретической подготовленности студентов и возможностей учебных баз ПГНИУ.



6. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики устанавливается согласно КЗоТ РФ. В период практики на студентов распространяются действующие в учреждениях правила внутреннего распорядка и охраны труда, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

7. Студент при прохождении практики:

- выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- несет **ответственность за жизнь и здоровье детей**;
- выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- несет ответственность за выполненную работу и ее результаты, ведет дневник практики;
- предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о прохождении практики;
- пишет отчет и сдает экзамен по практике.

8. Студенты, проходящие практику индивидуально (в том числе на кафедрах ПГНИУ), представляют отчетную документацию в полном объеме в указанные сроки.

9. Оценка по педпрактике учитывается при подведении итогов общей академической успеваемости студентов.

10. Студенты, не выполнившие программу педпрактики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ПГНИУ.

11. Для руководства педпрактикой студентов назначаются руководители от университета, факультета, кафедр педагогики, психологии, лингводидактики, администрации школы, учителя-методисты и классные руководители.

12. Учебная нагрузка руководителей педпрактики определяется учебным планом ПГНИУ.

### **4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Перед началом педпрактики на **установочной конференции в ПГНИУ**, где присутствуют все студенты и руководители от кафедр лингводидактики, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении, **факультетский руководитель** знакомит с общими условиями прохождения педпрактики.

2. **На установочной конференции в образовательном учреждении директор / завуч** информирует о постановке учебно-воспитательной работы в школе:

- освещает задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы, дает характеристику школьного педагогического коллектива, его традиций,

освещает требования к педагогической работе; раскрывает формы учебно-воспитательной работы в школе, характеризует работу общественных организаций, постановку работы с родителями учащихся, представляет планы работы школы и детских организаций; знакомит с расписанием учебных занятий; знакомит с материальной базой учреждения;

- знакомит студентов с требованиями безопасности жизнедеятельности детей и правилами, обеспечивающими безопасность;
- обеспечивает нормальные условия для педпрактики в школе, совместно с групповым руководителем распределяет студентов по классам, посещает выборочно уроки, участвует в итоговой конференции по педпрактике;
- организует посещение и последующий анализ уроков опытных учителей-предметников и внеклассных занятий классных руководителей.

3. В беседе с **учителями-методистами** раскрываются очередные задачи и особенности организации и проведения учебной и внеклассной работы по учебному предмету, дается характеристика учебно-методической базы школы. Учитель-методист:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей учебно-воспитательной работы;
- проводит открытые уроки, организует их обсуждение;
- консультирует студентов при их подготовке к проведению уроков;
- просматривает конспекты предстоящих уроков;
- участвует в обсуждении и оценке каждого проведенного студентом урока;
- поручает практиканту проверку тетрадей, занятия с отстающими, кружковые занятия, изготовление дидактических и наглядных пособий, демонстрацию кино и видеофильмов.

#### 4. **Классный руководитель:**

- знакомит студента-практиканта с составом и особенностями класса, с успеваемостью, поведением учащихся;
- дает общую характеристику классного коллектива и отдельных учащихся, уровню воспитанности школьников, активности их участия во внеклассных мероприятиях;
- доводит до сведения план воспитательной работы на период практики;
- помогает студенту составить индивидуальный план, привлекает студентов к текущей работе классного руководителя (дежурство, заполнение дневников, беседа с родителями учащихся и пр.);
- присутствует на внеклассных мероприятиях.

5. Руководство практикой осуществляют **преподаватели трех кафедр: лингводидактики, педагогики, общей и клинической психологии ПГНИУ**. Руководители практики от факультета / кафедры / образовательного учреждения:

- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- разрабатывают тематику заданий для студента, ставят перед практикантами конкретные задачи;
- оказывают методическую помощь студентам в подготовке к проведению уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий, в подготовке учебного материала и планировании уроков;
- методическая помощь студентам может осуществляться в рамках индивидуальных и групповых консультаций, регулярно проводимых в период практики;
- руководят обсуждением урока каждого проведенного студентом урока в день его проведения;
- оценивают результаты выполнения студентом программы практики.

6. Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляет **групповой руководитель от кафедры лингводидактики**. Он назначает старосту, который составляет сводное расписание уроков студентов, внеклассных мероприятий, осуществляет связь между студентами и университетскими руководителями и т.п.

7. По окончании практики директор / завуч школы при участии учителей-методистов, классных руководителей, группового руководителя и руководителей от кафедр педагогики и общей и клинической психологии ПГНИУ проводит **заключительную конференцию** в школе, подводит итоги проведения практики.

8. Не позднее чем через две недели после окончания практики факультетский руководитель проводит в ПГНИУ для всех студентов **заключительную конференцию** по педпрактике.

9. На основе оценок и отметок всех ответственных за педпрактику по всем видам работы студента **групповой руководитель** выставляет в дневник общую итоговую отметку за педагогическую практику.

10. По завершении педагогической практики не позднее двух недель **групповой руководитель** составляет отчет по итогам педагогической практики с выставлением итоговых отметок всем студентам.

## IV. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика по основному и второму иностранным языкам проводится в двух триместрах. Продолжительность практики устанавливается графиком прохождения практики (ориентировочно 6 недель).

По итогам практики студентам выставляется итоговая отметка. Итоговый контроль проводится в конце педпрактики и завершается не позднее чем через 2 недели по окончании практики. Итоговый контроль устанавливает уровень готовности студентов к профессиональной деятельности по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### 1. ДОКУМЕНТЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании педагогической практики студент должен предоставить на кафедры, осуществляющие руководство ею, в срок, определенный графиком прохождения практики, **документы итоговой отчетности** для анализа в следующей последовательности:

#### ***1.1. КАФЕДРЕ ПЕДАГОГИКИ:***

(точное количество и характер заданий уточняет кафедра)

1. ***Отчет о прохождении педпрактики***, заполненный по всем требованиям, рубрикам, и содержащий:
  - индивидуальный план прохождения педпрактики;
  - информацию о количестве проведенных и посещенных занятий;
  - заключение-характеристику учителя об учебной работе студента и заключение-характеристику классного руководителя о воспитательной работе с отметками по учебной и воспитательной работе;
2. ***Самоанализ воспитательной работы*** (выполняется в виде приложения на отдельном листке и сдается вместе с отчетом);
3. ***Анализ сложной педагогической ситуации***, возникшей в ходе педагогической практики (выполняется в виде приложения);
4. ***Развернутые планы-конспекты*** внеучебных мероприятий.

## **1.2. КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

(точное количество и характер заданий уточняет кафедра)

1. **Отчет о прохождении педпрактики**, заполненный по всем требованиям;
2. **Психологическая характеристика** учащегося / класса.

## **1.3. ГРУППОВОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ОТ КАФЕДРЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ:**

1. **Отчет о прохождении педагогической практики** со всеми заполненными разделами, с отметками кафедры общей и клинической психологии и кафедры педагогики ПГНИУ;
2. **Заключение учителя** о педагогической практике студента и **заключение классного руководителя** о педагогической практике студента с аргументированными отметками за весь период практики, с подписями педагогов и расшифровкой (фамилия, имя, отчество педагога), печатью школы-места прохождения практики (вкладыш в отчет о прохождении педагогической практики);
3. **План и технологическая карта** (письменно) зачетного урока ИЯ, включающие формальную и содержательную части, с подписью и отметкой учителя-методиста за зачетный урок, а также разработанные студентом самостоятельно дидактические материалы, наглядные пособия для зачетного урока;
4. **План-конспект** профориентационного мероприятия с подписью и отметкой классного руководителя (материалы портфолио: презентация, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, не противоречащие Закону о личных данных);
5. **Протокол анализа** посещенного урока.

Студенты, имеющие **разрешение кафедры лингводидактики и деканата факультета СИЯиЛ на индивидуальное прохождение практики по месту жительства или месту работы**, сдают документы отчетности в полном объеме; необходимо также предоставить характеристики с проставленной отметкой, обсужденной на заседании педагогического совета школы и заверенной директором школы.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДПРАКТИКИ**

Общая оценка работы каждого студента за педагогическую практику в школе является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в этот период. Итоговая отметка определяется на основе учета всех отметок, возможно обсуждение и согласование мнений руководителей практики от всех кафедр ПГНИУ и учебного заведения-места проведения педпрактики.

Отметка «отлично» ставится при выполнении следующих требований:

1. Студентом выполнены и сданы в срок все документы отчетности для промежуточного контроля.

2. Индивидуальный план прохождения педагогической практики является информативным, содержание плана отражает все стороны учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности в этот период.

3. Каждый руководитель (учитель-методист, классный руководитель, руководители кафедр ПГНИУ) оценил работу студента на «отлично».

4. Зачетный урок студента оценен на «отлично».

5. Планы и технологические карты уроков, разработанные студентом, оценены на «отлично».

6. Самоанализ открытых и зачетного уроков и уроков при взаимопосещении других студентов демонстрирует достаточную степень осмысления и рефлексии студентом своей работы в период педпрактики, достаточный уровень овладения умением самоанализа и самоконтроля.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при полном невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных требований.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФГОБУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

### ОТЧЕТ о педагогической практике

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

специальности/ направления \_\_\_\_\_

форма обучения      *дневная*      *заочная*      (ненужное вычеркнуть)

**Ф. И. О.** \_\_\_\_\_

Проходил(а) педагогическую практику с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения)

города (района) \_\_\_\_\_

#### Учебная и воспитательная работа

Посетил(а) \_\_\_\_\_ уроков у учителей школы,  
\_\_\_\_\_ уроков у студентов-практикантов,  
\_\_\_\_\_ воспитательных мероприятий,  
\_\_\_\_\_ лекций и семинаров у преподавателей,  
\_\_\_\_\_ лекций и семинаров у студентов-практикантов.

Провел(а) \_\_\_\_\_ уроков,  
\_\_\_\_\_ лекций и семинаров.

Провел(а) \_\_\_\_\_ воспитательных мероприятий.

**• Индивидуальный план прохождения педагогической практики**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	2	3



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)**  
**ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА:**

**М.П.**

Оценка учебной работы \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:**

**М.П.**

Оценка воспитательной работы \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

• **Задания по психологии:**\*

1) Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Отметка \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры общей и клинической психологии)

2) Психолого-педагогическая характеристика класса (студенческой группы)

Отметка \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры общей и клинической психологии)

3) Психологический анализ урока (лекции, семинара)

Отметка \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры общей и клинической психологии)

4) Прочие задания \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры общей и клинической психологии)

*\* Все задания выполняются в виде отдельного приложения и сдаются вместе с отчетом на кафедру общей и клинической психологии. Задания действительны на 2019-2020 учебный год*

• **Задания по педагогике:**\*

1). Самоанализ студента воспитательной работы

Зачет – незачет \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры педагогики)

2). Конспект воспитательного мероприятия

Зачет – незачет \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры педагогики)

3). \_\_\_\_\_

Зачет – незачет \_\_\_\_\_

(подпись преподавателя кафедры педагогики)

*\* Все задания выполняются в виде отдельного приложения и сдаются вместе с отчетом на кафедру педагогики. Задания действительны на 2019-2020 учебный год.*

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ СТУДЕНТА:**

(впечатления о практике,  
пожелания по ее усовершенствованию)

Общая оценка по практике \_\_\_\_\_  
(подпись группового руководителя,  
расшифровка подписи)

Кафедра общей и клинической психологии, ауд. 432 (2 корпус),  
тел. 2396-617

Регистрационный номер \_\_\_\_\_  
(подпись ст. лаборанта кафедры  
общей и клинической психологии)

Курирующая кафедра факультета \_\_\_\_\_, тел. \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, ауд. 408 «В» (новый корпус), тел. 2396-466

Регистрационный номер \_\_\_\_\_  
(подпись ст. лаборанта  
кафедры педагогики)

***ПЛАН-КОНСПЕКТ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

кафедра лингводидактики

Педагогическая практика (лингводидактика)  
План-конспект профориентационного мероприятия







студентки V курса факультета СИЯиЛ  
направления «Педагогическое образование  
с двумя профилями подготовки»  
группы ЯЛ/О ПДВ-4/15 НБ

А.Д. Челпановой

Научный руководитель –  
доц., к. филол. наук Е. Л. Словицова

Пермь 2020

## Содержание мероприятия «Ausbildung und Beruf»

Этап	Время	Содержание
Введение в тему	15 мин	<p>Выполнение задания с визуальной опорой. Нахождения соответствия между профессией и ее изображением:</p> <p><i>«Seht euch die Collagen. Ordnet die Fotos den Berufen zu».</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;">       </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">der Altenpfleger – die Altenpflegerin</div> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">der Anwalt – die Anwältin</div> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Gärtner – die Gärtnerin</div> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin</div> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">der Arzt – die Ärztin</div> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">der Sekretär – die Sekretärin</div> </div> </div> <p style="margin-top: 20px;">Просмотр видеоматериала о профессиях на немецком языке:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/main/</a></p>

		<p>Работа с просмотренным материалом, первичное закрепление лексики. Задание:</p> <p><i>«Ordnet die Wörter den Fotos zu. Es gibt mehrere Möglichkeiten»</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">  </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>das Rezept verschreiben    den Patienten untersuchen    an einer Universität studieren</p> <p>mit den Händen arbeiten    das Gebäude bauen / planen    kreativ sein    mit den Händen arbeiten</p> <p>die Blumen pflanzen    den Kunden beraten    den Arbeitstag planen    Auskunft geben</p> <p>an einer Universität studieren    den Kunden beraten    den Termin vereinbaren    die Alten pflegen</p> <p>den älteren Menschen helfen    waschen    an einer Universität studieren    den Arbeitstag planen</p> <p>Auskunft geben    den Vertrag schließen    den Termin vereinbaren    dem Patienten helfen</p> </div>
<p>Выполнение интерактивного теста</p>	<p>25 мин</p>	<p>Ученики выполняют интерактивный тест по теме в индивидуальном порядке. Задания выполняются на компьютерах. Примеры заданий, направленных на работу с текстом, установление соответствия описания профессии, правильного написания изученных профессий, нахождения правильного порядка слов, заполнения пропусков, систематизацию лексики представлены в Приложении 2.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>5 мин</p>	<p>Проверка правильности выполнения теста проверяется автоматически. После выполнения организуется групповая работа над ошибками и разбор наиболее трудных моментов теста.</p>

## Анализ результатов

Данное мероприятие проводилось в рамках учебной программы языкового центра и в его условиях — в форме профориентационного урока на немецком языке. Урок оформляется и реализуется в рамках раздела «Мир профессий и его многообразие» в качестве дополнения к учебному плану с использованием технологии ИКТ.

Данное мероприятие соответствует возрасту и уровню языковой подготовки учащихся. Все члены группы (5 человек) принимали активное участие в выполнении заданий и с энтузиазмом дискутировали как между собой, так и с преподавателем. Как уже было сказано выше, особенностью проведения профориентационного мероприятия было то, что оно проводилось в рамках занятия по немецкому языку в начале тематического модуля и способствовало расширению кругозора учащихся, развития коммуникативной компетенции. Итоговый результат соответствовал поставленным целям и задачам и был высоко оценен руководителем группы.

Если говорить о дальнейшем повышении эффективности данного и подобных мероприятий, то, возможно, в будущем следует добавить немного больше мультимедийных материалов и подключить к реализации аутентичные материалы.



### Содержание видеоматериала о профессиях на немецком языке

Ключевые слова: die Ausbildung – образование, der Beruf – профессия, die Alten pflegen – ухаживать (заботиться) о престарелых, dem Patienten helfen – помогать пациенту, den Kunden beraten/bedienen – сообщить клиенту/обслужить клиента, das Rezept verschreiben – выписать рецепт, den Patienten untersuchen – обследовать пациента, kreativ sein – быть креативным, mit den Händen arbeiten – работать руками, den Arbeitstag planen – планировать рабочий день, die Blumen pflanzen – сажать цветы, Auskunft geben – дать справку, an einer Universität studieren – учиться в университете, den Vertrag schließen – закрыть договор, den Termin vereinbaren – назначить встречу, gut sein – быть хорошим, den älteren Menschen helfen – помогать пожилым людям, waschen – мыть, das Gebäude bauen/planen – здание строить/планировать, der Arzt – врач, der Bauarbeiter – строитель, der Ingenieur – инженер, der Gärtner – садовник, der Anwalt – адвокат, der Sekretär – секретарь, der Altenpfleger – медицинский работник по уходу за престарелыми, die Baustelle – стройка, das Geschäft – магазин, das Altersheim – дом престарелых, das Krankenhaus – больница.

Речевой материал: лексика по теме «Ausbildung und Beruf»

Erinnern Sie sich daran, dass es in der deutschen Sprache einzelne Wörter gibt, die der Beruf von Männer und Frauen nennen.

der Arzt (врач) – die Ärztin

der Bauarbeiter (строитель) – die Bauarbeiterin

der Ingenieur (инженер) – die Ingenieurin

der Gärtner (садовник) – die Gärtnerin

der Anwalt (адвокат) – die Anwältin

der Sekretär (секретарь) – die Sekretärin

der Altenpfleger (медицинский работник по уходу за престарелыми) – die Altenpflegerin

Der Unterschied (разница) zwischen dem Namen der männlichen und weiblichen Berufe sind den Artikel und die Endung -in im Namen der weiblichen Berufe.

Er ist Arzt von Beruf.

Um Arzt zu werden, studiert er an einer Universität. Er arbeitet in einem Krankenhaus (больница). Er hilft den Patienten. Er untersucht die Patienten (обследовать пациента) und verschreibt Rezepte (выписать рецепты).

Er arbeitet als Bauarbeiter. Er arbeitet auf einer Baustelle (стройка). Er baut die Gebäude. Er arbeitet jeden Tag mit den Händen. Der Ingenieur plant die Gebäude (планировать здания).

Sie ist Gärtnerin von Beruf. Sie pflanzt die Blumen (сажать цветы). Sie muss kreativ sein und mit den Händen arbeiten. In einem Geschäft muss sie den Kunden beraten.

Sie ist Sekretärin von Beruf. Um Sekretär zu werden, studiert sie an einer Universität. Sie muss den Arbeitstag planen (планировать рабочий день), Termine vereinbaren (назначать встречи). Sie muss auch jeden Tag Auskunft geben (давать справку) und den Kunden beraten (сообщать клиенту).

Sie arbeitet als Altenpflegerin. Sie arbeitet in einem Altenheim (дом престарелых). Sie hilft den älteren Menschen, sie pflegt den Alten und hilft ihnen beim Waschen ihnen.

Er ist Anwalt von Beruf. Um Anwalt zu werden, studiert er an einer Universität. Jeden Tag muss er Auskunft geben, die Verträge schließen (закрывать договора). Auch muss er Termine vereinbaren und Arbeitstag planen.

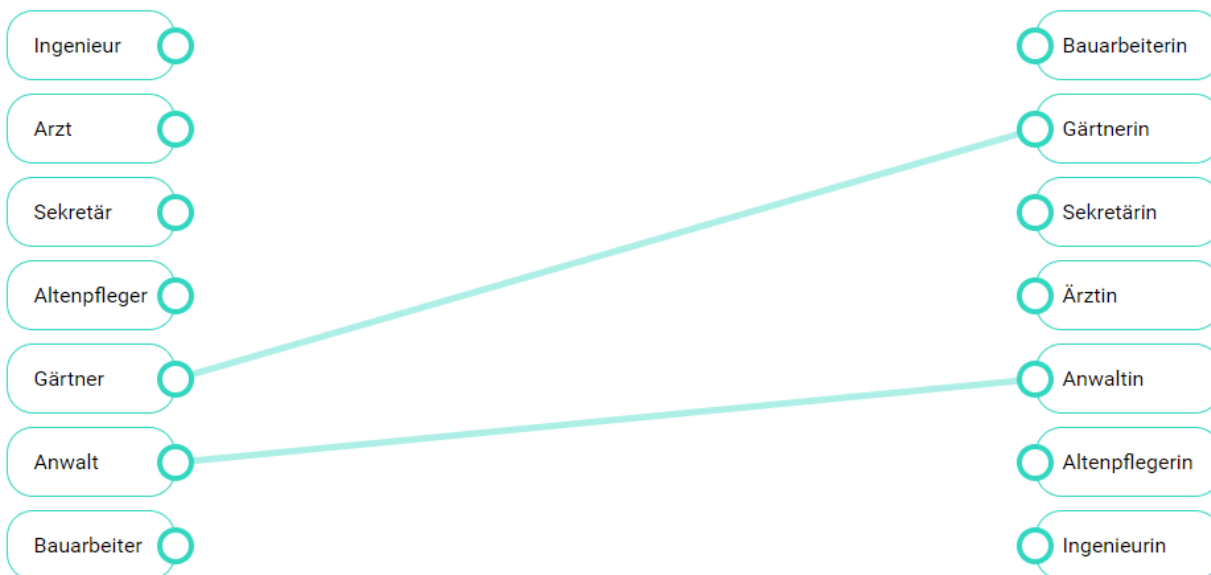
**Задания интерактивного теста**

Ratet mal, was für ein Beruf ist das?

Dieser Beruf ist sehr verantwortungsvoll. Man arbeitet in Krankenhäusern, Polikliniken, Sanatorien. Man heilt die Menschen, hilft ihnen die Gesundheit verbessern. Diese Menschen können die Schmerzen den Kranken mildern (облегчать). Man weiß viel über menschliche Krankheiten, zahlreiche Arzneien. In der Hochschule lernt man Latein. Dieser Beruf ist immer aktuell und nützlich.

- die Anwältin
- der Arzt
- der Altenpfleger

Stellt die Übereinstimmung zwischen die Berufe für die Männer und für die Frauen.



Schreibt die Wörter richtig. Beachtet den Artikel.

BARUAEBRTIE \_\_\_\_\_

IENUIGINERN \_\_\_\_\_

LIREERHN \_\_\_\_\_

ATEEIBRR \_\_\_\_\_

AZRT \_\_\_\_\_

Schreibt die Sätze richtig.

pflanzt Sie die Blumen

Auskunft Jeden Tag geben er muss

von Beruf Er Arzt ist

Patienten den Er hilft

Sie arbeitet als Sekretärin

an einer Um Arzt zu sein, studiert Universität er

muss planen den Arbeitstag Sie

Lest bitte den Text und antwortet auf die Fragen.



Die Familie Müller ist nicht groß. Sie besteht aus vier Menschen. Das sind Vater, Mutter, Sohn, Tochter. Herr Klaus Müller arbeitet in der Klinik. Er ist Arzt. Frau Anna Müller arbeitet im Gymnasium. Sie ist Lehrerin. Klaus und Anna Müller haben zwei Kinder – einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn besucht eine Universität. Er heißt Otto. Otto ist Student. Er ist 19 Jahre alt. In der Freizeit turnt er, spielt er Tennis, fährt Rad. Sein Hobby ist Sport. Die Tochter heißt Monika. Sie ist 15 Jahre alt. Monika ist Schülerin. Sie will Malerin werden. Ihr Hobby ist Malen. Wie viele Menschen in der Familie Müller? vier ▼ Was ist Herr Klaus von Beruf? Bauarbeiter ▼ Wo arbeitet Anna Müller? in der Schule ▼ Was will Monika werden? Künstlerin ▼

Füllt die Lücken aus.



Ich heiße Kristina Melling. Ich will \_\_\_\_\_, der interessant ist und der mir Spaß macht. Deshalb will ich \_\_\_\_\_ arbeiten. Ich \_\_\_\_\_ bei einer Universität in München. Ich bin im zweiten Ausbildungsjahr und nächstes Jahr mache ich \_\_\_\_\_. Danach will ich noch \_\_\_\_\_ und einen \_\_\_\_\_ als Betriebswirtin machen. Später kann ich \_\_\_\_\_ eine Bankfiliale leiten oder ich arbeite \_\_\_\_\_ Firma.

einen Beruf haben

in einer Bank

studiere

meine Prüfung

weiterstudieren

Abschluss

vielleicht

in einer anderen

Ratet mal, was für ein Beruf ist das?

Das ist ein kreativer Beruf. Man pflanzt die Blumen, die Bäume und verschiedene Pflanzen. Man macht auch verschiedene Figuren aus Pflanzen. Man muss mit den Händen arbeiten. Das macht vielen Menschen Spaß.

- der Altenpfleger
- der Gärtner
- der Arzt

*АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС [Меркулова 2017]*

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

1. Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.

2. Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.

3. Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.

4. Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.

5. Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.

6. Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.

7. Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание) и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).

8. Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.

9. Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.

10. В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

## ОБРАЗЕЦ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС:

### СХЕМА-ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? <ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентированность на стандарты нового поколения.</li><li>• Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li><li>• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</li></ul>	
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none"><li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li><li>• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li><li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</li><li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li></ul>	

6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>• Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</li> <li>• Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</li> <li>• Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> <li>• Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>• Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</li> <li>• Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>• Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</li> <li>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</li> <li>• Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</li> </ul>	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</li> <li>• Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>• Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>• Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</li> <li>• Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul>	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 – полное отсутствие критерия, 1 – частичное присутствие критерия, 2 – критерий представлен в полном виде.



## **Примечание:**

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заседателева М.Г. Основы методики обучения второму иностранному языку [Текст]: учебное пособие / М.Г. Заседателева, С.Л. Мишланова, А.А. Филиппова, Т.Ю. Вавилина. – Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2019. – 276 с.
2. Леонова Т.В. Анализ УМК «ENJOY ENGLISH» для 8 класса общеобразовательных школ (Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) / Итоговая контрольная работа дистанционного курса повышения квалификации «Коммуникативные технологии обучения ИЯ». Текст выступления на методическом объединении // Мультиурок // Электронный ресурс URL: <https://multiurok.ru/files/analiz-umk-enjoy-english-dlia-8-klassa-obshchieobr.html>
3. Меркулова С. Анализ урока по ФГОС: образец, советы и пояснения // Общество взаимопомощи учителей. 2017. Электронный ресурс URL: [https://pedsovet.su/fgos/6391\\_analiz\\_uroka\\_po\\_fgos](https://pedsovet.su/fgos/6391_analiz_uroka_po_fgos)
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» // Нормативные акты ПГНИУ. Электронный ресурс URL: <http://www.psu.ru/universitet/normativnye-dokumenty/bazovye-normativnye-dokumenty>

*Учебное издание*

**Дубровина** Марина Анатольевна  
**Словикова** Екатерина Леонидовна

**Педагогическая практика.  
Задания, положения, рекомендации.**

Учебное пособие

Редактор *А. С. Серебренников*  
Корректор *С. А. Вороненко*  
Компьютерная верстка и дизайн: *Е. А. Шкураток*

---

Объем данных 2,94 Мб  
Подписано к использованию 29.01.2021

---

Размещено в открытом доступе  
на сайте [www.psu.ru](http://www.psu.ru)  
в разделе НАУКА / Электронные публикации  
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Издательский центр  
Пермского государственного  
национального исследовательского университета  
614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15