

# **РОЛЬ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

**Рубан Анна Андреевна**

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология служебной деятельности (специалитет), 1 курс

[annetru@bk.ru](mailto:annetru@bk.ru)

На настоящий момент психология имеет в своём арсенале множество знаменитых имён и связанных с ними открытий. Больших успехов и преобразований эта наука достигла и в советское время. Именно поэтому мной был выбран этот период. Данная тема показалась мне интересной, потому что в этот момент в стране происходит смена политической власти и появляется новая марксистско-ленинская идеология, которая влечёт за собой нечто новое для наук в целом и психологии, в частности.

1917 год. Великая октябрьская революция. В этот год происходит свержение Временного правительства и установление Советской власти на территории СССР. Но этот год примечателен не только глобальными политическими изменениями, но и развитием новой идеологии. Именно с приходом большевиков к власти начинается распространение марксистско-ленинской концепции. Убеждения политической партии основывались на том, что знание принципов марксизма-ленинизма являлось необходимым для всех коммунистов, занятых государственной, хозяйственной либо общественной деятельностью.

Большей идеологизации марксизм достигает в конце 20-х – начале 30-х годов после прихода к власти И. В. Сталина. Важным компонентом идеологизации марксизма становится тотальный контроль государства за советской научной базой. Марксистские принципы классового подхода применялись ко всем научным дисциплинам без исключений. В первую очередь принципы идеологизированного марксизма легли на общественные науки и в большей степени они влияли на философию. В 30-е годы доводится

до абсолюта принцип «партийности философии». Марксистско-ленинская философия была объявлена универсальной наукой, позволяющей решать практически любые вопросы из самых разных сфер жизни общества. С этого момента марксистско-ленинская философия становится определяющим элементом духовной культуры советского общества.

В этот период шла активная пропаганда марксистско-ленинской концепции и советская власть не отрицала чрезмерную идеологизацию данных идей. Наоборот они убеждали в том, что марксистско-ленинские идеи должны были стать личными убеждениями каждого советского человека и определяющим фактором его поведения.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что марксистско-ленинская идеология проникла буквально во все сферы жизни советского человека. Без внимания данной концепции не осталась ни одна наука, в том числе и психология. В связи с этим возникает вопрос: какую роль сыграла марксистско-ленинская идеология в становлении отечественной психологии?

В статье С. А. Богданчикова советская психология трактуется «как методологически ориентированная на марксизм, репрессивная и идеологизированная наука» [2, С. 128]. Об этом же говорит Б.М. Теплов, упоминая период перестройки психологического знания на направление марксистско-ленинской идеологии. Этот промежуток времени определяется автором как 1930-1935 гг. В этот период психология всё больше обращается к ленинской философии и совершает ещё больший переход от идеализма к материализму. Таким образом, советская психология становится идеологизированной наукой.

Появление новой материалистической концепции повлекло за собой много преимуществ для наук в целом и психологии в частности. Началась перестройка всей научно-методологической базы и уже в первые годы после Октябрьской революции 1917 года была поставлена важная и глобальная цель – создать новую систему психологического знания на основе марксистских взглядов. Вместе с этим начинается «активный поиск новых методологических

основ с единственно верных, с точки зрения марксизма, материалистических позиций» [3, С. 174].

Многие психологи советского времени отмечали положительные стороны построения психологии на основе марксизма-ленинизма. 20-30-е годы прошлого века стали периодом максимального расцвета, взлета отечественной детской психологии, а вместе с ней педологии и педагогической психологии [3, С. 173]. Об этом говорит Т.Д. Марцинковская. Также Б.М. Теплов замечает, что именно постановление ЦК ВКП(б) послужило ещё большим толчком для развития психологии, в частности оно повлияло и на развитие педологии и педагогики.

Первым вопросом марксистско-ленинской психологии становился вопрос о сознании: какова его роль в регуляции поступков человека. Именно «с этого времени советская психология осознала себя как единая наука, объединенная общей методологией и общими задачами», - говорит Б.М. Теплов.

Корнилов К.Н. также видит большие преимущества развития марксистско-ленинской психологии. Он говорит о влиянии идеологии как о «колоссальном сдвиге», который произошёл в психологической науке и тем самым способствовал переходу от идеализма к диалектическому материализму.

Также хотелось бы упомянуть о новой базе методологических принципов, о которой говорит Корнилов. К основным методологическим принципам автор относит материализм и детерминизм. Но ведущая роль остаётся всё-таки за диалектическим методом и Корнилов говорит о нем как о «методе исследования, давшего возможность заранее предвидеть получение этого нового принципа, чисто диалектически вытекающего из экспериментально уже добытого принципа» [4, С. 45].

Но, как и любая наука, психология познала критику и репрессии в годы процветания марксистско-ленинской идеологии.

Выше мной уже упоминались слова С. А. Богданчикова о том, что психология советского времени носит репрессивный характер. Это было

сказано не случайно, так как в 1937-1938 году массовые репрессии затронули также и институт психологии.

В университетах и научных учреждениях проходили так называемые «чистки», в ходе которых увольнялись квалифицированные психологи, а также этому были подвергнуты и наиболее способные студенты. Они производились под предлогом обвинения в саботаже, вредительстве, контрреволюционной деятельности или шпионаже.

В 1935 году также был арестован лидер и создатель советской психологии труда Исаак Шпильрейн по стандартному обвинению в «контрреволюционной пропаганде и троцкизме». В 1937 году лидер был расстрелян.

Без контроля не оставались харьковский психолог труда Анатолий Розенблюм и известный философ и психолог Густав Шпет. Они были расстреляны также в 1937 году. Был арестован и сослан в концентрационные лагеря создатель Психоаналитической библиотеки и ассоциации профессор Ермаков.

Советская психология во второй половине 1930-х годов превратилась в научное обеспечение сферы образования. Психологи могли публиковаться лишь в журнале «Советская педагогика» или в гораздо более идеологически требовательных философских журналах [1].

В этот период профессиональная база психологии оставалась очень слабой. Единственное учебное заведение в области психологии было отделено от Московского университета и превращено в чисто научно-исследовательское учреждение. Но оно было обречено уже в силу отсутствия системы подготовки квалифицированных кадров. Только лишь после XX съезда КПСС, в 1950-1960-е годы система профессиональной подготовки психологов начала воссоздаваться в Ленинградском и Московском университетах.

Проанализировав научную литературу, посвящённую становлению марксистско-ленинской концепции, я могу сказать, что первая половина XX века стала периодом преобразований. Как и любая зарождающаяся идеология в

стране, марксизм стал инструментом разрушения старого, а также построения нового.

Таким образом, к влиянию марксистско-ленинской идеологии на психологическое знание можно подойти с двух позиций. С одной стороны в период господства марксизма-ленинизма психологическое знание стало всего лишь обеспечением сферы образования. Были подвергнуты арестам, ссылкам и расстрелам многие известные деятели психологии. Из-за репрессий страдала психологическая база, которая становилась очень слабой и нуждалась в поддержке.

С другой стороны марксистско-ленинская идеология внесла огромный вклад в развитие науки психологии. Об этом говорили Марцинковская Т.Д., Теплов Б.М., Корнилов К.Н. и многие другие. С появлением данной идеологии своего максимального взлёта достигли педология и педагогическая психология. Концепции марксизма-ленинизма способствовали глобальным переменам в психологическом знании, в том числе, и переходу от идеализма к материализму. Также в период установления новой советской власти была переделана вся научно-методологическая база с точки зрения марксизма. Теперь ведущим методом психологии становился диалектический метод.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав Г. «Новый человек» в советской психологии — взгляд из XXI века / Научные тексты. – 2013
2. Богданчиков С.А. Современные тенденции в изучении истории советской психологии / Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 128–139
3. Киселева Н.А. Развитие экспериментальных исследований в советской педагогической психологии 1917-1936 годов / Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2011. – №. – С. 173-176
4. Кольцова В.А., Артемьева О.А. К истории становления советской психологии как «нормальной» науки» / Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». – 2013. – №. – С. 43–52
5. Лукьянов В.Ю. Марксизм – от научной теории к идеологии (к проблеме интерпретаций классического марксизма) / Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2007. – №. – С. 125-131
6. Ярмолич Ф.К. Идеология и культура в мире советского человека (на материалах Ленинграда 1950 – 1960-х гг.) / Петербургский исторический журнал. – 2020. – № 4. – С. 142 – 149