

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ПСИХОТЕХНИКИ В 1920-30-х ГОДАХ

Антипова Варвара Сергеевна

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология служебной деятельности(специалитет), 1 курс

mis.antipova@mail.ru

Мне как психологу служебной деятельности интересна тема организации труда работников, их комфортного пребывания на рабочих местах и в трудовых процессах. История отечественной психологии 1920-1930-х гг. является интересным периодом, в котором меня зацепила советская психотехника, которая занималась изучением профессий, описанием составляющих профессиональной деятельности, разработкой норм и правил освоения профессий и прочим. Важными представителями являются: Алексей Капитонович Гастев, Исаак Нафтульевич Шпильрейн, Александр Александрович Богданов, Соломон Григорьевич Геллерштейн. Давайте подробней разберем их деятельность и вклад.

Возникновение отечественной психотехники связано с открытием в 1920(21) Центрального института труда (ЦИТ), руководителем которого стал Алексей Капитонович Гастев, русский революционер, профсоюзный деятель, поэт и писатель. Основной целью ЦИТа было проектирование высокопроизводительных трудовых процессов (т.е. заблаговременная подготовка рабочего места, инструктаж перед началом работ и снабжение необходимыми материалами, деталями и инструментами), предприятий, содействие повышению общей и трудовой культуры населения, производство работников необходимой квалификации. Однако Гастев видел и высшую идеологическую цель – создание нового человека. В статье «Социальное знамя ЦИТа» (1925) он ставил задачу воспитания «особого нового скоростного человека» с быстрой реакцией, способностью всегда быть настороженным и в то же время расходовать минимум нервной энергии.

В 1922 году была создана первая психотехническая лаборатория Исааком Нафтульевичем Шпильрейном, советским психологом и лингвистом. Впервые речь о профессиональном образовании для психотехников зашла в 1927 году на первой Всероссийской конференции по психофизиологии труда и профотбору, организатором которой выступил Шпильрейн. Этот вопрос был поднят снова в декабре 1929 года во время обсуждения доклада Шпильрейна о психотехнике. Исаак Нафтульевич стал руководителем советских психотехников, поскольку предлагал множество содержательных идей.

Исаак Нафтульевич Шпильрейн создал концепцию «автоматизации и деавтоматизации действий», объясняющую генез и функциональный распад автоматизированных форм поведения в его разных содержательно-функциональных видах (умственные, мнемические, перцептивные, сенсомоторные и пр), разработал подходы, позволяющие успешно преодолевать теоретическое ограничение, ставившее барьеры для научного решения задач практики. Исаак Нафтульевич предложил три пути исследования высших психических функций работающего человека: исследование своеобразия психических функций и процессов в ходе их освоения, обучения и тренировки, исследование объективных и субъективных проявлений обратимого нарушения автоматизированных действий под различным влиянием, исследование проявлений «искусственной деавтоматизации», конкретно признаков нарушения психических функций в ситуации производственного эксперимента, позволяющих наблюдать перестройку автоматизированных навыков. Шпильрейн был избран в бюро Международной психотехнической ассоциации и неоднократно представлял психотехнику на международных конференциях в 20-30 гг.

Одним из достижений этого периода является тектология, или всеобщая организационная наука, разработанная Александром Александровичем Богдановым, российским ученым-энциклопедистом, революционным деятелем, врачом, писателем-фантастом и одним из крупнейших идеологов социализма.

Эта дисциплина посвящается рассмотрению, анализу и теоризации фактора организации, при правильном применении которого эффективность элементов, включенных в состав целого, увеличивается. Изначально Александр Александрович предложил с ее помощью объяснять процессы развития природы и общества. Но тектология так и осталась непонятой и непризнанной среди современников ученого и была отвергнута.

Немалый вклад в психотехнику внес Соломон Григорьевич Геллерштейн. Его исследования посвящены законам изменчивости профессионально важных качеств, факторам, влияющим на эту изменчивость, закономерностям овладения профессиональным мастерством и многое другое. В книге «Восстановительная трудотерапия в системе работы эвакогоспиталей» Геллерштейн рассматривает представления об уровневой регуляции производительных движений и строит теорию управляемого восстановления нарушенных при ранениях верхних конечностей психических функций. Для Соломога Григорьевича Шпильрейновский трудовой метод был полезен, но не в качестве универсального и единственного, заменявшего все другие методы и техники. Он подчеркивал, что этот метод дает пищу для размышлений и помогает создать новые гипотезы о природе профессионального своеобразия работы психики человека.

Московская школа индустриальной психотехники просуществовала 14 лет. После прихода Сталина, поставившего перед наукой выбор либо смерть, либо догнать и перегнать передовые капиталистические страны, жизнь советской психотехники изменилась. Активное развитие психотехнической практики в конце 20-х гг. неизбежно приводило к отрыву от теории, разработка которой требовала времени. По словам С. Г. Геллерштейна, Шпильрейн отлично видел, какая опасность угрожает прикладной психологии, если она будет предоставлена стихийному развитию и оторвется от теоретических корней психологической науки и тех смежных отраслей, без которых ей в ряде случаев невозможно обойтись. На многочисленных съездах, конференциях он не

переставал предостерегать против этой опасности. Попытки отстаивания значения психотехники для государства не берутся в расчет и в 1933 г. ликвидируется секция психотехники в Государственном институте экспериментальной психологии. В 1934 г. приказом Совнаркома закрыты 29 психотехнических научно-исследовательских институтов. Приказом Наркомпроса «О ликвидации в школах профконсультации и профотбора» директорам школ предписывается не разрешать различным организациям вести работу по профконсультации и профотбору, зав. районными (городскими) отделами народного образования – установить постоянный контроль и наблюдение за тем, чтобы в школы не допускались лица, ведущие подобную вредную работу. В конце 1950-х гг. Соломон Григорьевич смог вернуться к идеям психотехники: в его исследованиях получили плодотворное развитие идеи И. Н. Шпильрейна, его концепция «искусственной деавтоматизации», освещающая изменение функций сознания в регуляции трудовых движений человека в процессе формирования навыков, их распада.

На основе прочитанной литературы можно сделать следующие выводы. Отечественная психотехника была связана с ЦИТОм. Шпильрейн был достойным представителем и лидером психотехнической школы. Богданов, хоть и не был признан среди соотечественников, разработал интересную дисциплину, которая нашла свой отклик позже. Геллерштейн провел значительное количество исследований до и после закрытия школы. Советская психотехника была действительно важной для того времени, благодаря ей многие рабочие чувствовали себя комфортно в своей трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева О.А. — Советская психотехника: социальная биография научно-практического течения // Психолог. – 2014. – № 2. – С. 1 - 23.
2. Бауман К. Положение и задачи советской науки// Под знаменем марксизма. – 1939. – № 9. – С. 1-7.
3. Гастев А. К. Социальное знамя ЦИТ // У истоков НОТ: Забытые дискуссии и нереализованные идеи / сост. Э. Б. Корицкий. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1990. – С. 102-107.
4. Геллерштейн С. Г. И. Н. Шпильрейн (доклад на заседании секции психологии труда Московского общества психологов (30 января 1962 г.) // Архив Института психологии РАН. – 12 с.
5. Геллерштейн С.Г. Проблемы психологии профессий в системе советской психотехники. Доклад на Седьмой Международной психотехнической конференции, г. Москва, 13 сентября 1931 г. М.–Л.: СОЦЭКГИЗ, 1931.
6. Кольцова В. А., Носкова О. Г., Олейник Ю. Н. И. Н. Шпильрейн и советская психотехника // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. № 2. – С. 111-133.
7. Мунипов В.М. И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн — создатели научной школы психотехники в СССР // Культурно-историческая психология. 2006. Том 2. № 4. С. 85–109.
8. Мюнстерберг Г. Основы психотехники. – Ч.1-2. – СПб.: Алетейя, 1996. – 352 с.
9. Носкова О.Г. История отечественной психотехники и педологии Московская школа индустриальной психотехники// Методология и история психологии-2006 - Т. 1 №2 – 11 с (35-46).
10. Носкова О. Г. История психологии труда в России (1917–1957): учеб. пособие; под ред. Е. А. Климова. М. : Изд-во МГУ, 1997. 334 с.

11. Шпильрейн И. Н. К вопросу о теории психотехники. О повороте в психотехнике // Психотехника и психофизиология труда. – 1931. – № 4-6. – С. 286–299.
12. Шпильрейн И. Н. О подготовке психотехников и государственной регламентации их работы // Советская психотехника. – 1933. – Т. VI. № 3. – С. 201-205.
13. Шпильрейн И.Н. Метод искусственной деавтоматизации в психологическом исследовании. Доклад в Московском отделении Всероссийского общества психотехники и прикладной психофизиологии, 14 мая 1929 г. // Психотехника и психофизиология труда. 1930. № 2–3. С. 105–128.