

*Пермский государственный национальный исследовательский университет,
кафедра общей и клинической психологии.*

*Изменения в тематике исследований отечественных психологов в период
Великой Отечественной войны.*

В данной работе рассматриваются работы таких ученых, как А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, опубликованных в довоенное время и непосредственно в 1941-1945 годах и позднее. Так же будут рассмотрены изменения в тематике исследований на примере работ по изучению воспитания личностных качеств, последовавших за экстренным переводом науки на «военные» рельсы в период Великой Отечественной войны.

В наступившее военное время правительство выставляло перед учеными жесткие до невозможных минимумов сроки исследований, которые должны были пройти полный цикл разработки: начиная теоретическим обоснованием, экспериментальной проверкой и заканчивая непосредственным практическим применением и внедрением. Это, несомненно, являлось невероятным моральным грузом для ученых, которые, помимо загнанности в рамки ограниченного времени, понимали: от скорости изучения той или иной проблемы зависит чья-то жизнь, и даже, возможно, будущее твоей страны, захлебывающейся прямо сейчас в крови.

Стоит отметить, что большая часть баз научных лабораторий была перенесена в медицинские учреждения (госпитали). Поэтому многие психологи, не ушедшие на фронт, поступали в эвакуационные госпитали и начинали там исследовать травмы головного мозга и следующие за ними нарушения.

Начнем с одного из выдающихся психологов – А.Р. Лурии. Александр Романович, до событий 1941-1945 годов изучавший поведение, психические функции у детей [1], в годы войны организовал госпиталь, расположенный в поселке Кисегач Челябинской области[5]. Там он занялся изучением

нарушений психических процессов при различных поражениях мозга [1]. В дальнейшем опыт этих исследований послужил материалом для создания нового направления психологии – нейропсихологии.

А.Н. Леонтьев в одних из своих первых исследований в довоенный период, в основном, развивал идею культурно-исторической теории Л.С. Выготского (так как относился к его школе), или исследования проводились под руководством и совместно как, например, с А.Р. Лурией. Однако в этот период присутствовали и работы его собственного сочинения и исследования. В приближающиеся к роковым военным годам время Леонтьев «числился» в харьковской группе психологов, занимавшейся изучением овладения понятием в процессе обучения[4]. Во времена войны А.Н. Леонтьев находился в госпитале в поселке Коуровка Свердловской области, где группа психологов под его руководством изучала восстановление двигательных функций раненой руки [5].

Еще один из выдающихся отечественных психологов – Б.Г. Ананьев в довоенный период работал в институте Мозга им. В. М. Бехтерева, там же занимался исследованиями – с 1932 года заинтересовался изучением развития школьников и посвятил свое первое коллективное исследование теме генетической характерологии. «Психология педагогической оценки» 1935 года стала итоговой точкой в рамках исследований в лаборатории психологии воспитания. В 1937 темой его второго коллективного исследования стала психология чувственного познания[3]. В 1941 году, в период блокады Ленинграда, Б.Г. Ананьев и группа ученых из института Мозга занимались изучением цветомаскировки стратегически важных объектов. Зимой 1942 года результаты проведенного исследования уже применялись на практике[2]. В том же году на базе госпиталя в Тбилиси был создан неврологический центр, где Ананьев разрабатывал методики для восстановления больных с повреждениями головного мозга [5].

Так же одним из приоритетных (и новых) направлений стали исследования, касавшиеся воспитания личностных качеств. Ранее подобная тематика

исследований затрагивала преимущественно детей школьного и дошкольного возраста, с целью воспитания в них качеств, важных и полезных для обучения и усвоения учебной программы. В исследованиях 1941-1945 годов изучались такие личностные качества, как храбрость, бесстрашие, чувство чести и достоинства, патриотизм, верность долгу, отвага, мужество и героизму бойцов и командиров всех рангов и уровней [2].

В ходе проведенного исследования были рассмотрены изменения в тематике исследований на примере работ Б.Г. Ананьева, А.Р. Лурии и А.Н. Леонтьева. Ученые, ранее, в основном, занимавшиеся изучением детской психики, поведения, в период Великой Отечественной войны сменили направление своих исследований на изучение травм бойцов и их восстановление, на изучение цветомаскировки, в целях защиты стратегически важных зданий и строений культурного наследия родного города. Появились исследования, касающиеся изучения важных и полезных личностных качеств у бойцов и командиров, которые могли бы эффективно применяться на поле боя. Обширный опыт, полученный в годы войны, послужил материалом для последующих исследований и работ, создания новых наук, например, как нейропсихология.

Библиография:

1. Ахутина Т.В. А.Р. Лурия: Жизненный путь // Культурно-историческая психология. - 2012. - №2. - С. 2-10.
2. Кольцова В.А. Олейник Ю.И. Психологи в годы войны: подвиг на века // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - №2. - С. 40-51
3. Логинова Н.А. Б.Г. Ананьев – выдающийся учёный и яркая индивидуальность // Сибирский психологический журнал. - 2007. - №26. - С. 193-197.
4. Петрюк П. Т., Петрюк О. П. Академик Алексей Николаевич Леонтьев — выдающийся психолог современной эпохи и бывший сабурянин (к 105-

летию со дня рождения) // Таврический журнал психиатрии. — 2010. — № 3. — С. 128–136.

5. Рубинштейн С.Л. Советская психология в условиях Великой Отечественной войны // Под знаменем марксизма. - 1943. - №9-10. - С. 45-61.