

Бородинова К.Э.

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет*

Вклад Л.С. Выготского в изучение условий успешной социализации детей с нарушением слуха

Лев Семёнович Выготский известен как русский ученый и психолог, который занимался такой социальной проблемой, как детская дефективность в психологии. Заниматься специальной психологией Лев Семенович начал еще в университетские годы, когда одновременно получал два высших образования и работал секретарем в журнале “Новый путь”. Учение Л.С. Выготского представляется сегодня базой для развивающего обучения и лежит в основе всех образовательных программ [5].

Проблема развивающей работы со слабослышащими на сегодняшний день широко распространена, ведь дети с нарушением слуха были, есть и, скорее всего, будут. Поиск ее решения - это нелегкий труд, который отнюдь не завершен. Многие педагоги и психологи рассматривали пути ликвидации данных нарушений, но не находили способов дальнейшей социализации ребенка в обществе [6].

Главная проблема ребенка с нарушением слуха - ограниченная мобильность, скудность контактов со сверстниками и взрослыми, а также в общении с природой. Для социализации детей с такими нарушениями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого поведения и норм культуры. Проблема может быть решена в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через включение таких детей в доступные области бытовой,

индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей. Выготский показал, что развитие аномального ребенка подчиняется тем же основным закономерностям, которые характеризуют и развитие здорового ребенка.

Л.С. Выготский в статье “Принципы социального воспитания глухонемых детей” сформулировал взгляды на ребенка с нарушением слуха, его дефекты, принципы воспитания и обучения [1]. Он согласился с теорией, что рефлекс развития и этапы воспитания у глухого ребенка абсолютно те же, что и у здорового ребенка, а, следовательно, и сущность воспитательного процесса дефективных детей в самом основном та же, что и при воспитании здоровых детей. Обоснованность этих взглядов подтвердилась на практике.

В теории Л.С. Выготского содержится следующее положение: “Для теории и практики воспитания ребенка с дефектами слуха учение о сверхкомпенсации имеет фундаментальное значение, служит психологическим базисом” [3, 54 с.]. То есть, органический недостаток – это толчок к возникновению всех предпосылок для его компенсации. Их задачей является предотвращение ощущения неполноценности и избежание формирования неполноценности. Если ребенок рождается с нарушением слуха, то вряд ли получится добиться его выздоровления или улучшения слуха, но возможно создать условия для компенсации этого дефекта.

Таким образом, Выготский работал над вопросами о том, до каких пределов возможно развитие и каким образом такое развитие осуществить. Он стремился выявить потребности и способности ребенка, на практике показал действенность ориентации на сильные стороны детей с нарушенным развитием.

Ученый вел не только научную, но и организационную работу в сфере дефектологии. В 1926 году при Медико-педагогической станции он создал лабораторию по психологии аномального детства, а уже в 1929 году на базе этой лаборатории был создан экспериментальный дефектологический институт Наркомпроса[5].

Таким образом, Выготский создал научную основу для успешной социализации детей с нарушением слуха.

Библиография

- 1.Выготский Л.С. Принципы социального воспитания глухонемых детей. Собр. соч. Т. 5. М.: Педагогика, - 1983. С. 101-114.
- 2.Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка. М.: Педагогика, - 1983. Т. 5. С. 166-173.
- 3.Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация. Умственная отсталость, слепота и глухонмота. М.: Долой неграмотность. - 1927. С. 51-76.
- 4.Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии. Собр. соч. Т. 5. М.: Педагогика, - 1983. С. 12-17.
- 5.Завоеванная Н.С. Отечественная специальная психология: от Л.С. Выготского до В.И.Лубовского. “Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири №2. - 2020. С.26-32.
- 6.Зверева Н.В., Рощина И.Ф. Значение наследия Л. С. Выготского для современной клинической (медицинской) психологии. Медицинская психология в России. - 2018. Т.10, №6. С. 1-8.

