

# **РОЛЬ А.Р. ЛУРИИ И Л.С. ВЫГОТСКОГО В СТАНОВЛЕНИИ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В 20-50 ГОДЫ XX ВЕКА**

**Шайбякова Мария Андреевна**

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

[mariashaibyakova@yandex.ru](mailto:mariashaibyakova@yandex.ru)

За последнее столетие возникли направления психологии, изучающие мозг как субстрат психических процессов, представляющий собой единую систему из разных отделов мозга и каждый отдел мозга имеет свою роль в реализации психических функций. Одно из таких направлений - нейропсихология. Нейропсихология – это наука, образованная на пересечении психологии и нейронауки, которая изучает как устроена, функционирует, развивается нервная система, ее генетику, биохимию, физиологию и патологию. Цель нейропсихологии — изучение взаимосвязи мозговых структуры и функций с психическими процессами и поведением живых существ.

Российская нейропсихология как самостоятельная наука получила развитие в 20-30-х годах XX века, и быстро зарекомендовала себя как прикладная наука. Можно сказать, что российская нейропсихология как самостоятельное научное направление появилась в качестве ответа на общественный вопрос: определение области поражения мозга психологическими методами.

Науки, на пересечении которых появилась отечественная нейропсихология, являются физиология, психология, а также такие отрасли медицины, как неврология и нейрохирургия.

Отечественные нейропсихология, неврология и нейрохирургия были взаимосвязаны по времени своего развития. Наиболее интенсивным периодом

развития нейропсихологии является период до 1980-х годов, после число нейропсихологических исследований, имевших важное значение, уменьшилось.

Период с конца 1920-х до начала 1930-х годов является 1930-х годов является первым этапом развития нейропсихологии. В это время нейропсихология начинает выделяться в качестве отдельной научной дисциплины. Выготский Лев Семенович и Лурия Александр Романович впервые начали неврологическое обследование больных, чтобы выяснить, как нарушения речи связаны с другими психологическими функциями.

Этот период оказал большое влияние на дальнейшее формирование отечественной нейропсихологии, поскольку с 1934г. Л.С.Выготский в нейропсихологическом подходе по исследованию мозга при рассмотрении его в качестве субстрата психических процессов дал формулировку важнейшим принципам в нем и эти принципы впоследствии продолжились развиваться в работах Лурии А.Р. Л.С. Выготский, во многом определивший путь развития различных разделов психологии в России, оказал существенное влияние на становление нейропсихологии в качестве отдельной области психологического знания.

Второй этап приходится на довоенные годы (1934-1941 гг.). В это время происходит накопление знаний по нейропсихологии. А.Р. Лурия, уже после смерти Л.С. Выготского, в различных московских и харьковских клиниках изучает формы локального отсутствия или расстройства речи с ее нарушенным восприятием при сохраняющемся слухе, или афазии, и сравнивает их с локацией мозгового поражения. В то время нейрохирургия только делала первые шаги, а в неврологии еще не было многих методов топической диагностики поражений головного мозга, которые есть сейчас. Поэтому при создании теоретических представлений о мозговой организации психических функций нейропсихология опиралась в основном на общеклинические выводы о состоянии структур мозга пациента. А.Р. Лурией была создана общая нейропсихологическая концепция по организации речи при помощи мозга.

Впоследствии была защищена А.Р. Лурией как докторская диссертация по медицине.

Третий период приходится на военное и послевоенное время (1941-1948 гг.). Этот период характеризуется тем, что нейропсихология окончательно стала самостоятельной наукой. В военные годы неврология и нейрохирургия приобрели значительный опыт в лечении мозговых травм. Теперь можно с хорошей точностью сопоставить нейропсихологические данные о отклонениях психических функций от их нормы с клиническими данными о состоянии отдельных мозговых структур. Это стало базовым условием для создания общетеоретических нейропсихологических моделей мозговой деятельности.

Четвертый этап приходится на послевоенное время (1958-1977). После перерыва по политическим причинам А.Р. Лурия вместе со своими учениками возвращается в нейропсихологию. В столичном университете нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко он организовывает лабораторию, в которой им реализуется комплексная программа, изучающая вопрос связи мозга и психики и использующая всевозможные методы: клинические, экспериментально-психологические, психофизиологические и реабилитационные. Изучены особенности нейропсихологических синдромов при поражении различных отделов головного мозга (лобной, премоторной, височной, теменной, теменно-затылочной и др.), а также при нарушениях всех типов высших психологических функций, таких как восприятие, память, внимание, произвольные мысли, движения и действия и т. д. Разрабатываются основы восстановительного обучения в реабилитации пациентов. На этом этапе клиническая, экспериментальная и реабилитационная нейропсихология становятся основными нейропсихологическими областями и заканчивается их создание. Отечественная нейропсихология становится известной во всем мире. На факультете психологии столичного университета в 1966 году была создана первая и пока единственная в стране кафедра нейро- и патопсихологии.

Развивается нейропсихологическая школа А.Р. Лурия, которая объединяет его учеников и единомышленников.

Послелуриевский период (1977 г. - по наше время). В нейропсихологических исследованиях, как и в других нейронауках, изменились тематики и методы. Но в целом, отечественная нейропсихология развивается в русле идей А.Р. Лурия и его школы.

Вместе с традиционными проблемами разрабатываются новые, а именно функции правого полушария, межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, мозговая организация эмоционально-личностной сферы, динамика изменения психических функций, возрастные особенности мозговой организации психических процессов и другие. В нейропсихологии появляются новые направления: нейропсихология детского возраста, геронтонейропсихология, нейропсихология нормы, нейропсихология пограничных состояний. Появляются новые клинические и аппаратурные, в том числе с использованием компьютера, методы исследования когнитивных и эмоциональных процессов. Издаются монографии [1, 29, 30, 37, 38, 46, 48 и др.] и сборники, которые отражают новый этап в развитии нейропсихологии, к ним относятся монографии «Функции лобных долей мозга» (1982), «Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга» (1986), «Лурия и современная психология» (1982), «Нейропсихология сегодня» (1995) и др.

Следует сказать, что неврологические обследования и научные работы Л.С.Выготского и А.Р. Лурии вносят большой вклад в развитие отечественной нейропсихологии. Л.С. Выготский разработал общую нейропсихологическую концепцию, дал основы высших психических функций. А.Р. Лурия проводит обширное количество исследований в рамках нейропсихологии, формирует субъектный подход. К 1941-1948 совокупность трудов этих ученых породила самостоятельность нейропсихологии как науки. В послевоенное время работы А.Р. Лурии в отношении связи мозга и психики дали отечественной

нейропсихологии широкую известность в мире и в наше время отечественная нейропсихология развивается в ключе концепций А.Р. Лурии. Из вышесказанного можно сделать вывод, что нейропсихология не сразу стала самостоятельной наукой, у нее были свои этапы в развитии, и постепенно у нейропсихологии появлялись новые направления, темы исследований, достижения.

А.Р.Лурия внес важный для нейропсихологии подход, который особенен его субъектностью. В психологии субъект понимается в качестве активного и действующего принципа любой деятельности и как «продукта культурно-исторического развития форм и способов общественной деятельности людей». Нейропсихологический анализ А.Р. Лурии постоянно сфокусирован на больном, являющийся при любых условиях субъектом исследования, а болезнь (ее форма, степень) была объектом .

В субъектность нейропсихологического анализа входит обязательное условие использования луриевского принципа диалога и гибкой коммуникации с больным, и это будет очень важно для формирования и исследования возможных способов исправления дефектов уже во время диагностики, для выстраивания стратегии реабилитации и прогнозирования того, насколько она будет успешной. Важно подчеркнуть, что этот подход не характеризуется лишь углубленным описанием больных, как полагают некоторые ошибочно.

А.Р. Лурия применил свой подход в том числе и в детской нейропсихологии. Если не проанализировать мотивационно-личностные элементы деятельности ребенка, то нельзя будет понять и результативно исправить структуру дефекта, и в этой структуре сочетаются сильные и слабые стороны психического функционирования ребенка.

Субъектный подход А.Р.Лурия развивался, в результате произошло разделение нейропсихологии на повседневную, личностную и межкультурную. Л.С.Выготский дал определение высшим психическим функциям (ВПФ), согласно которому это «новые психологические системы, объединяющие в

сложном сотрудничестве ряд отдельных элементарных функций». Высшие психические функции развиваются пожизненно, их происхождение социально, они произвольно реализуются и в них используются речь, знаки и орудия. Л.С. Выготским была дана формулировка положений, имеющих отношение к взаимосвязи головного мозга и психики:

1. В человеческом мозге есть новый принцип организации функций, который можно назвать «экстракортикальным» благодаря использованию орудий, знаков и языка.

2. Социальное поведение имеет свои формы, они возникли в ходе исторического процесса, формируют в головном мозге новые межфункциональные связи, благодаря им высшие формы психической деятельности могут развиваться без необходимости существенно изменять мозг.

3. Основная закономерность психического развития ребёнка – это последовательное и хронологическое формирование высших психических функций и изменение жизненной организации его мозга за счет перестройки межфункциональных отношений.

4. Мозговые повреждения оказывают разное влияние на ВПФ у ребёнка и у взрослого. В детстве из-за очага поражения ВПФ системно недоразвиты. При повреждении зрелого мозга ВПФ страдают гораздо меньше, так как они уже сформированы и обретают некоторую самостоятельность. Симптомы нарушений обычно возникают ниже патологического очага с точки зрения иерархической взаимосвязи функций, потому что у взрослого человека элементарные процессы контролируются более высокими.

Теория Л.С.Выготского о развитии ВПФ, а также исследование системно нарушающихся психических процессов, возникающих в результате поражения разных отделов коры головного мозга у детей и взрослых, были развиты в теории А. Лурия. А.Р. Лурия поставил вопрос о мозговой организации психических функций как центральную проблему нейропсихологии и с опорой

на концепции Л.С.Выготского им было дано предложение рассматривать высшие психические функции в качестве сложной формы умственной деятельности, которая включает в себя мотивацию, цели и программы, исполнительные отношения и механизмы контроля. Сказанное означает, что психические функции нельзя сравнивать с мозгом и его отдельными структурами. Отдельно взятые звенья (или параметры) высших психических функций, реализация которых происходит через соответствующие физиологические процессы, должны быть соотнесены с конкретными структурами мозга. Это физиологические принципы функционирования определенных нейронов, которые отвечают за различные аспекты психических функций и их нарушения в разных местах мозговых повреждений.

Подводя итог, следует отметить, что, несмотря на свою молодость, отечественная нейропсихология уже достигла признанных теоретических и практических успехов. Отечественная нейропсихология стала серьезной наукой, основанной на системе логически непротиворечивых постулатов на основе теории, умеющей четко формулировать свои задачи и у которой есть собственные оригинальные исследовательские методы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Под ред. М.Г. Ярошевского. // Научное наследство. 1984. Т.6. – 400 с.
2. Глозман Ж.М. О субъектности Луриевской нейропсихологии//Вестник Московского университета. Серия «Психология». 2012 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-subektnosti-lurievskoy-neyropsihologii/viewer> (дата обращения: 10.02.2021).
3. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики URL: <https://www.hse.ru/news/science/30148682.html> (дата обращения: 20.02.2021).
4. Психологический словарь. Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского. М.,1983. – 360 с.
5. Психологическое сообщество "PSYERA"
6. URL: [https://psyera.ru/razvitie-otchestvennoy-neyropsihologii-v-xx-veke-i-v-nashi-dni\\_13526.htm](https://psyera.ru/razvitie-otchestvennoy-neyropsihologii-v-xx-veke-i-v-nashi-dni_13526.htm) (дата обращения: 15.02.2021).
7. ForPsy- информационный психологический ресурс
8. URL:<https://forpsy.ru/works/dostizheniya-otchestvennoy-neyropsihologii-v-izuchenii-problemyi-mozg-i-psihiika/> (дата обращения: 2.02.2021).



