

Третьякова А. С.

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет*

ВКЛАД А. Р. ЛУРИИ В РАЗВИТИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Александр Романович Лурия – советский психолог, врач, видный научный деятель отечественной психологии XX в. Он родился в 1902 г. в Казани, оба его родителя были врачами: отец гастроэнтерологом, а мать – зубным врачом. Начиная получать образование одновременно на медицинском факультете и в педагогическом институте. Выбор одновременно естественной медицинской и гуманитарной педагогической науки многое говорит о его интересах, которые найдут свое отражение в дальнейшей его деятельности. Рано заинтересовался психологией, но академические знания его не устраивали. В студенчестве он был очень активным, много читал и многим интересовался, в результате своих научных поисков даже организовал собственный журнал для публикации статей. Эта активность привлекла к себе внимание и в итоге привела его в Москву, где вскоре он встретился со своим учителем и соратником – Львом Семеновичем Выготским [1].

Впоследствии они работали вместе, в том числе развивали культурно-исторический подход в психологии, а Лурия на основе идей Выготского смог развить как отдельную науку новую отрасль психологии – нейропсихологию. В данной работе я постараюсь более детально рассмотреть вклад А. Р. Лурии в развитие этой науки [2].

Нейропсихология – научное направление, совмещающее в себе сразу несколько дисциплин. С одной стороны, она является отраслью психологии, а с другой – медицины. Отечественная нейропсихология, развитая Лурией, в большей степени основывается на психологии и на структуре психических функций, разработанной в среде психологов. В этом ее отличие и преимущество от западной нейропсихологии, которая в значительной мере

является ответвлением медицины, что существенно ограничивает рамки исследований [6].

Нейропсихология изначально опирается на описание индивидуальных случаев, в которых травмы мозга вызывали конкретные нарушения психических функций, таких как, например, речь или запоминание. Но простой констатации этой связи недостаточно, для возникновения целой науки требовалось для начала решить психофизиологическую проблему, определить связь души и тела, сознательного и материального.

С развитием медицины и анатомии стало понятно, что органом, отвечающим за наше сознание, нашу психику, является мозг. Однако все еще оставалось неясным, с помощью каких механизмов это происходит. На этот вопрос и предстояло ответить нейропсихологии. Сначала велись дискуссии между сторонниками локационизма и эквипотенциализма. Сторонники локационизма сводили психические процессы к простым психическим способностям, и допускали, что они могут быть расположены в узких участках коры головного мозга. Сторонники эквипотенциализма наоборот отрицали локализацию и считали, что в функционировании психической деятельности участвуют все отделы больших полушарий [7].

Ни одно из этих направлений не могло целиком решить проблему. Лурия же подошел с новой стороны. Продолжая разработку идей Выготского, он рассматривал высшие психические функции не как простые неделимые способности, но как усложненный образ психической деятельности, которая включает в себя множество звеньев. Реализацию этих функций осуществляют высокоорганизованные сложные мозговые структуры, в которых выделяется четкая иерархия и многоуровневость [6].

Все эти положения помогли Лурии сформулировать теорию системной динамической локализации.

На основе данной теории Александр Романович во время своей клинической практики разработал метод синдромного анализа. Суть его состоит в том, что исследование нарушений высших психических функций у обследуемых не должно ограничиваться заранее выбранным направлением, гипотезой. Важно, чтобы диагностика позволяла оценить все составляющие части той или иной функциональной системы. Рассматривая общую картину, необходимо объединять сходные симптомы в единые «синдромы», чтобы уже на основе этого подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу [3], [5].

Кроме всего прочего, Лурия разработал идею функциональных блоков мозга. Он выделил три блока, каждый из которых обладает определенной функцией: первый блок – регуляция бодрствования и общего тонуса; второй блок – работа с информацией, ее получение, хранение и переработка; третий блок – контроль психических функций и их регуляция. Эта концепция очень полезна при обучении современных нейропсихологов, так как она позволяет использовать знания о связи мозга и поведения в клинике и исследовательской работе [4], [7].

Рассмотрев все эти теории, можно с большей осознанностью говорить о роли Александра Романовича Лурии. После анализа источников стало ясно, что он поспособствовал в первую очередь развитию отечественной нейропсихологии, а также сумел внести важный вклад в мировую нейропсихологию.

Библиографический список:

1. Ахутина Т.В. А.Р. Лурия: жизненный путь // Культурно-историческая психология. 2012. Том 8. № 2. С. 2–10.
2. Ахутина Т.В. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: становление нейропсихологии // Вопросы психологии, 1996 - № 5. С. 83-98
3. Лурия А. Р. Этапы пройденного пути: Научная автобиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 184 с.

4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002. 381 с.
5. Таппер Д. Е. Продолжающееся влияние идей Лурия на североамериканскую нейропсихологию // Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999. С. 87-93 (АУФ)
6. Хомская Е. Д. Нейропсихологическая школа Лурии // Вопросы психологии, 1997 - № 5. С. 79–91, 94–96.
7. Glozman Ja. M. Neuropsychology in the Past, Now and in the Future / Ja. M. Glozman // Lurian Journal. — 2020. — Vol. 1. Iss. 1. — P. 29-47. URL: <http://hdl.handle.net/10995/88674> (Дата обращения: 23.03.2021)