

# **ВЛИЯНИЕ РАБОТ И.П. ПАВЛОВА НА РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ XX ВЕКА**

**Абгарян Адриане Гамлетовна**

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология (бакалавриат), 1 курс

[adrina.abgaryan@bk.ru](mailto:adrina.abgaryan@bk.ru)

Думаю, что в современном мире нет ни одного человека, не знакомого с личностью Ивана Петровича Павлова и его трудами. Его имя известно даже людям, которые не имеют отношения к науке. Он - выдающийся русский учёный, знакомый всем как создатель науки о высшей нервной деятельности и учения о физиологии пищеварения, которые имели и имеют большое значение для развития теоретической и практической психологии. Именно И.П. Павлов благодаря своим работам по физиологии кровообращения и пищеварения первый среди российских учёных получил Нобелевскую премию.

И.П. Павлов завоевал среди ученых большое уважение. Так, американский ученый, основатель Гарвардской физиологической школы У. Б. Кеннон говорил и о выдающейся роли И. П. Павлова, считая его образцом в деле решения общечеловеческих проблем путем свободных исследований и обмена мнениями между учеными разных стран. Он также подчеркивал: «Что бы ни происходило на земном шаре, Павлов всегда трудился и остался ученым». Известный эдинбургский профессор Д. Барджер на заключительном пленарном заседании Международного физиологического конгресса обращался к И. П. Павлову со словами: «Я хочу, высокопочтимый учитель, прежде всего выразить чувство почтения, восхищения и любви, которые мы все испытываем по отношению к Вам. Я думаю, что не существует ни одной области естественных наук, которую одна личность возглавляла бы так бесспорно, как Вы возглавляете физиологию. Вы являетесь *facile princeps physiologorum mundi* (первый физиолог мира)» [5, с.75].

Несмотря на то, что И.П. Павлов является в большей степени физиологом, кем он и считал себя, роль его открытий в области психологии является, бесспорно, великой. Он постепенно от физиологии пищеварения перешел к физиологии высшей нервной деятельности, которая стремилась объяснить психическую деятельность человека с помощью ее физиологических основ. Следует отметить, что И.П. Павлов в своей деятельности опирался на эксперименты и был против субъективной психологии, он боролся за объективное изучение психических явлений. Он неоднократно подчёркивал в психологии недостатки, в своих выступлениях склонял «несостоятельные психологические претензии». По его мнению, психология не достигла уровня подлинной науки, не оправдала себя.

Его эксперименты, связанные с пищеварительной системой, привели к изучению условных рефлексов. Павлов обнаружил, что если пища попадает в рот собаки, то рефлекторно вырабатывается слюна (безусловные рефлексы). Когда собака просто видит пищу, то также автоматически начинается слюноотделение, но в этом случае рефлекс не постоянен и зависит от дополнительных факторов, таких, как голод или переизбыток, и поэтому является «условным», т.е. один только вид и запах пищи действует как сигнал для образования слюны. Именно благодаря методу условных рефлексов было установлено, что в основе деятельности больших полушарий головного мозга лежат процессы возбуждения и торможения [1].

Помимо условных и безусловных рефлексов И.П. Павлов выделял еще рефлекс цели, рефлекс свободы, ориентировочный рефлекс.

Рефлекс цели имеет огромное значение, он есть основная форма проявления жизненной энергии каждого человека [3]. По мысли И.П. Павлова, «жизнь только того красна и сильна, кто всю жизнь стремится к постоянно достигаемой, но никогда не достижимой цели или с одинаковым пылом переходит от одной цели к другой. Вся жизнь, все ее улучшения, вся ее культура делается рефлексом цели, делается только людьми, стремящимися к

той или другой поставленной ими себе в жизни цели». Рефлекс цели рассматривался в качестве значимого фактора поведения и проявления важнейшего стимула жизни, необходимого всем, особенно в «капитальной» по выражению И.П. Павлова, сфере человеческой жизни – области воспитания. Этот рефлекс должен помочь русскому народу в преодолении тяжелого исторического наследия, обусловленного крепостным правом, способствовать выработке предприимчивости, борьбе с ленью, равнодушным и даже неряшливым отношением ко всякой жизненной работе.

Рефлекс свободы он определял как «общее свойство, общая реакция животных, один из важнейших прирождённых рефлексов. Не будь его, всякое малейшее препятствие, которое встречало бы животное на своем пути, совершенно прерывало бы течение его жизни».

Ориентировочный рефлекс предполагает реакцию живого организма на новый и внезапный раздражитель. И.П. Павлов определяет его как рефлекс «Что такое?» [4, с.33-34].

Б.М. Емалетдинов, являющийся кандидатом философских наук, в одной из своих статей отмечает, что историческое значение учения Павлова для психологии заключалось во введении новой категории - категории «поведения». Данная категория зарождалась для объяснения адаптивной гибкости реакций организма на изменчивую среду и приобретение организмом устойчивых форм реакций, которых нет в генетическом фонде. Поэтому и выделилась единица такого поведения – условный рефлекс.

Вклад И.П. Павлова концепцию этого феномена состоял в объяснении модификации реакций организма исходя из объективных отношений реакций и внешних раздражителей (не отрицая, в отличие от бихевиоризма, роли сознания и его нейросубстрата в этом). И.П. Павлов определял его как элементарное явление жизнедеятельности, интегрирующее в себе физиологическое и психическое. Этим преодолевалась дуалистическая трактовка поведения: оно

рассматривалось как целостный процесс, реализующий взаимодействие организма и среды.

Это понятие позволило объяснить приобретение организмом новых форм поведения (научение), основу которого составляет выработка временных связей в коре головного мозга. Возникая в ходе индивидуальной жизни на основе врожденного безусловного рефлекса (функции подкорки, обеспечивающей адаптацию к постоянным условиям среды), условный рефлекс (функция коры мозга) обеспечивает заблаговременную адаптацию организма к быстро изменяющимся условиям среды [1].

И.П. Павлов также разработал учение о различных типах высшей нервной деятельности (темпераментах). Он счёл возможным приписать каждому из этих типов название соответствующего темперамента по Гиппократу. Однако, разработанное им учение в настоящее время не подтверждается научными данными и не является актуальным. По современным представлениям выделяют “динамические аспекты” поведения: это общая активность, включая ее моторные проявления, и эмоциональность. Темперамент (в психологическом смысле) -это совокупность соответствующих динамических свойств поведения, своеобразно сочетающихся в каждом индивиде [2].

Несмотря на то, что некоторые теории И.П. Павлова оказались несостоятельными, его научные открытия оказали огромное влияние на направление развития научной психологии в сторону большей объективности и практичности, дали мощный импульс движению мировой научной мысли в направлении исследования механизмов психически регулируемого поведения.

Я считаю, что воззрения И.П. Павлова на психологию помогли пересмотреть подход к ней, к учению человека и сориентировать психологов на использование объективных методов изучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Емалетдинов Б. М. Вклад ИП Павлова в развитие психологии //Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – №. 4.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-i-p-pavlova-v-razvitiie-psihologii/viewer> (дата обращения: 22.03.2021)
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
3. Павлов И. Рефлекс цели //Развитие личности. – 2014. – №. 4.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleks-tseli/viewer> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Романов А. А. Имя ИП Павлова в педагогике и психологии XX века //Педагогические подвижники в переломные эпохи XX века. – 2017. – С. 26-58.  
URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30613708\\_76274697.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30613708_76274697.pdf) (дата обращения: 22.03.2021)
5. Романов А. А. Идеи ИП Павлова в педагогике и психологии XX века //Психолого-педагогический поиск. – 2019. – №. 3 (51). – С. 73.  
URL: <https://ppsjournal.rsu.edu.ru/wp-content/uploads> (дата обращения 22.03.2021).