

СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Российская культура середины XIX века была захвачена интересом к внутреннему миру человека, в том числе ребенка. К отечественным ученым того времени пришло осознание необходимости построения научной теории воспитания и обучения, так как вопросы развития личности, формирования ее внутреннего мира и изучение причин неуспеваемости гимназистов пользовались особой популярностью в психологии России в те годы. С этого и начался путь становления отечественной детской психологии [1,2].

Для молодой науки, которая еще не имела даже своей методологии, были предложены две основные концепции психологии, у истоков которых стояли выдающиеся ученые: Сеченов, а также Юркевич и Соловьев. Первая была ближе к естественным наукам и физиологии, а вторая – к гуманитарным наукам и философии. И, несмотря на то, что выбор пал на первую концепцию, и детская психология была отнесена к естественным наукам, ученые нередко обращались к гуманитарным наукам и философии по вопросам становления личности ребенка. К методам молодой науки на данном этапе ее развития отнесли методы соматического исследования. Это произошло по ряду причин: эти методы оказались более точными и были разработаны раньше. Несмотря на все начальные преобразования детской психологии, инициаторами ее формирования считают В.М. Бехтерева, Н.П. Румянцева и А.П. Нечаева. Благодаря этим ученым новая наука определила свои основные задачи и предмет изучения. Осенью 1904 г. в Петербурге открылись под руководством А.П. Нечаева первые в России педологические курсы для врачей психиатров, целью которых можно было назвать привлечение внимания врачей к новой науке. Также эти курсы были полезны тем, что способствовали сбору практического материала в сфере детской психологии. Более того, для большего распространения детской психологии А.П. Нечаев и Н.П. Румянцев начали выпуск серии книг по педагогической психологии и педологии. В этот период выходили и журналы по детской психологии: "Вестник воспитания", "Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии", "Педагогические известия" [1].

Новым этапом развития детской психологии стал ее переход от эмпирического разрешения вопросов воспитания и обучения к научно-

исследовательской разработке педологии. За этим переходом стоит В.М. Бехтерев, который в 1907 году создал ведущий центр педологических исследований в Петербурге. Следующей задачей, которая стояла перед наукой того времени, был поиск методов исследования психики, которые были бы объективны и не нарушали бы целостность и системность подхода к изучению психики именно ребенка. Такими методами стали тесты, анкеты и эксперимент. Для проведения экспериментального изучения психики ребенка А.Ф. Лазурский, который выступал за применение метода естественного эксперимента, в объединении с А.П. Нечаевым даже создал одну из первых психологических лабораторий в Петербурге. В 1905-1906 гг. благодаря активной работе А.Ф. Лазурского детская психология стала одной из учебных школьных дисциплин и важнейшим курсом в педагогических институтах [2,3].

Далее по инициативе большого количества русских ученых, занимавшихся теоретическими и организационными вопросами изучения детского развития и построения научных основ воспитания и обучения, стали создаваться различные научные центры. Пользовались популярностью и получили распространение небольшие лаборатории и кружки, кабинеты, где изучали детей, при учебных заведениях. Было издано много статей и публикаций. И всего за 10 лет с 1906 по 1916 год было проведено пять Всероссийских съездов по психологии, которые всецело были посвящены вопросам данной науки [3].

Именно эта работа ученых над созданием научной теории воспитания и обучения и послужила началом становления отечественной детской психологии, которая как наука оказалась просто необходимой для понимания процессов формирования личности и внутреннего мира ребенка и которая дала возможность научиться изучать и по возможности корректировать их. Также исследование психического развития ребенка дало толчок к изучению семьи и внутрисемейного климата, что оказалось необходимым для построения правильных методов воспитания здорового поколения. Это дало почву для новых исследований и написания большого количества книг, посвященных проблемам семейного воспитания и обучения. И в результате активной деятельности отечественных ученых за период становления данной науки детская психология стала одной из ведущих областей отечественной психологической науки.

Список литературы:

1. **Зеньковский, В.В.** Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. - 346 с.

2. **Марцинковская, Т.Д.** История детской психологии: Учебник для студ. пед. Вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
3. **Шаповаленко, И.В.** Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. — 349 с.