

ВКЛАД П.П. БЛОНСКОГО В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тазина Карина Дмитриевна

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология служебной деятельности (специалитет), 1 курс

karina_tazina@mail.ru

Многие задаются вопросом: как правильно воспитывать ребенка? Эта проблема является очень актуальной. И мне, как будущему психологу, было бы интересно затронуть тему воспитания, проблему работы с детьми и их развития. Чтобы разобраться в этом вопросе, хочу обратиться к работам и идеям Павла Петровича Блонского – выдающегося советского педагога и психолога.

Педология – наука о целостном изучении ребенка. Ее главная цель – объединить подходы таких различных наук, как медицина, биология, психология, педагогика, к развитию ребенка. Создателем данного направления, основателем педологии принято считать американского психолога С. Холла, который первым предпринял попытки комплексного подхода к проблемам возрастной психологии. Затем педологическое движение проникло в Европу, где были предприняты задачи создания научных основ педагогики с разработкой методов исследования детской природы.

Основоположником русской педологии является А.П. Нечаев, изучал особенности психики детей разных возрастов. Благодаря А.П. Нечаеву состоялся Всероссийский съезд по педагогической психологии и экспериментальной педагогике, где участвовало свыше 2 000 человек. Представляя свой доклад на съезде, А.В. Луначарский говорил, что учитель должен владеть педологическими знаниями, чтобы сделать жизнь детей увлекательнее и развить их социальные способности. Он утверждал, что педология должна стать опорой воспитательного и учебного процесса. Н.К Крупская говорила о важности постановки ребенка в центр

педагогического процесса, в котором главный принцип работы с детьми – принцип «исходить из ребенка». Также большое внимание было уделено тестам, опросникам, статистическим методам, направленным на развитие ребенка по разным факторам; проблеме методологии детства.

Этот съезд является важным ключевым моментом в истории педагогики. Так, с 1928 по 1931 годы являются периодом расцвета советской педологии.

В Ленинграде и Москве существовали институты педологии, где представители разных наук пытались проследить этапы развития ребенка от рождения до юности. Педологи получали знания по педагогике, физиологии, психологии, невропатологии, детской психиатрии, антропологии, социологии. Развились сети педологических учреждений, было издано очень много литературы, проведены конференции и съезды, напечатаны журналы «Педология» А.Б. Залкинда и «Педологический журнал» под редакцией М.Я. Басова.

Педологическая работа строилась на четырех принципах. Во-первых, ребенок – целостная система, которую невозможно изучать по отдельности. Во-вторых, ребенок находится в постоянном развитии. В-третьих, нужно учитывать социальную среду, в которой развивается ребенок. В-четвертых, наука должна основываться на теоретических знаниях и подкрепляться практикой. [7]

Павел Петрович Блонский яркий представитель педологического направления в России. Родился 14 мая 1884 года в Киеве, учился во Второй Киевской гимназии, там охотно интересовался психологией и философией. Окончив гимназию с золотой медалью, поступает на историко-филологический факультет Киевского университета. На его деятельность очень повлияли лекции Алексея Никитича Гилярова – интересного философа, историка античной философии – и Георгия Ивановича Челпанова – профессора психологии и философии. С 1907 года П.П. Блонский становится вольнослушателем историко – филологического факультета Московского

университета, с 1908 года – аспирантом Г.И. Челпанова. Окончив аспирантуру, П.П. Блонский занялся чтением философии и психологии в Московском университете. Он уделял достаточно много времени философии и занимался преподаванием, изучил известные труды представителей педагогики. П.П. Блонский активно выступал с лекциями по педагогической психологии (в 1911 – 1918 гг.); он утверждал, что «преподавание является только источником заработка, отвлекающим от научной деятельности» – именно так создалась известная двойственность.

Первые педагогические взгляды были отражены в его работе «Задачи и методы народной школы» (1916 г.). Там он подчеркивал, что обучение и воспитание должно основываться на знаниях закономерностей развития ребенка и уважении к его личности. В этом же году выходит его пособие для высших учебных заведений. Он утверждает, что человеческая культура строится на науке, морали, искусстве и религии. А цель воспитания – развитие в ребенке культурно-ценной личности с помощью организации идеально-культурной среды и воздействия стимулами из области науки, искусства, морали и религии.

П.П. Блонский был убежден, что родители и вся воспитывающая ребенка сила – это воспитатели, которые находятся в центре подражания. Он ссылался на книгу Дж. Дьюи «Психология и педагогика мышления», и соглашался с мыслью автора, что ребенок увлечен не изучаемым материалом, а личностью воспитателя – «Воспитатель прежде всего воспитывает тем, как он сам чувствует и делает, мыслит и говорит. Поэтому воспитание ребенка зависит от степени соответствия социальной среды и самого воспитателя». Главной задачей воспитателя – человека, который несет огромную ответственность перед ребенком, культурой и обществом – является сделать из ребенка культурно-ценную личность.

С 1922 г. состоял в Научно-педагогической секции Государственного ученого совета, где работал почти 10 лет, составляя учебные программы для

средней школы и методические материалы. В этот период он активно разрабатывал проблемы, касающиеся педологии, выступал за системный подход к изучению ребенка и практике воспитания. [6]

П.П. Блонский считал, что педагогический процесс можно выстроить только на основе знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей. В своем учебнике «Педология» (1934 г.) Блонский дал представление о своеобразии разных возрастных периодов и особенностях воспитания и обучения. Блонский представил характеристику детских возрастов, в 20-е годы он связывал возрастную периодизацию с такими биологическими признаками, как развитие зубов, эндокринных желез, состава крови и т.п. В дальнейшем он утверждал, что характеристика любой возрастной стадии должна иметь связь признаков, а не один из признаков. [1]

На его взгляд, учитель должен обладать следующими качествами: спокойный и уравновешенный; предъявляющий детям ясные для них, посильные требования; не задевающий личности ребенка и понимающий детей. А не увлеченность преподавателя своим же предметом; плохое владение техникой ведения урока; отрицание интересов детей – недостатки учителя, которые могут повлечь за собой развитие лени у ребенка.

Также Блонский выделил типы учеников, к которым требуется особое внимание учителя – умственно недоразвитый ребенок, очень развитый ученик, ученик-дезорганизатор и ленивый ученик. Для каждого типа были выработаны подходы, которые повлекли за собой повышение успеваемости учащихся.

П.П. Блонский был сторонником «активных методов» обучения. Он считал, что образование – процесс, требующий активного отношения к себе, в его основе лежит деятельность самого обучаемого. [1] А ребенок, будучи активным существом, страдает от безделья и неподвижности. Поэтому нужно помочь ребенку с нахождением материала для самостоятельной работы.

Блонский основывался на двух главных принципах – рассматривал психику как результат эволюции и изучал психические и физиологические свойства во взаимосвязи и взаимодействии. [5]

Но уже в 1930-е гг. педология в СССР перестала быть столь популярной и пошла на убыль. Почему же так произошло? Причиной такого исхода событий была неопределенность педологов с предметом исследования. Педология ставила неясные задачи собирать и систематизировать все связанное с ребенком в одно целое. В педологических лабораториях стали производить «сортировку» учащихся по результатам тестирования у них уровней развития интеллектуальных качеств. По результатам этих тестов делались выводы о степени соответствия ребенка основной группе детей и о степени отклонения ребенка от этого уровня. [4] П.П. Блонский категорически был против такого использования педологических знаний – это можно проследить в его статье «О так называемой моральной дефективности», в которой он критикует тех, кто ставит диагноз «морально дефективный» нормальному здоровому ребенку.

Так, к концу 20-х гг. у Блонского меняется взгляд на ребенка и факторы формирования личности. Он разочаровывается в педологии и начинает интересоваться психологией, занимается вопросами развития мышления, памяти и речи школьников, индивидуальных и возрастных особенностей детей. [6]

4 июля 1936 года постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» была запрещена педология. Все педологические исследования были прекращены, работы педологов изъяты из употребления. Было запрещено множество учебников, многие ученые репрессированы, закрыты все педологические институты и лаборатории. [2]

Несмотря на то, что педология умерла, идеи Блонского актуальны и сейчас. Исследования П.П. Блонского сейчас очень ценны. Много, о чем он утверждал, писал в 20 – 30-х годах, сейчас становится реальностью. Что-то

ушло в историю, многое остается актуальным и может быть реализовано в педагогической практике. [3]

Таким образом, я могу сделать следующие выводы. П.П. Блонский дал представление о разных возрастных периодах, особенностях воспитания и обучения. Представил возрастную периодизацию и характеристику детских возрастов. Обозначил самое главное в воспитании – сформировать культурную личность, в основе которой лежат наука, мораль, искусство и религия. Выработал для каждого типа ученика свой подход, который способствовал повышению успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурова С.И. Философская антропология П.П. Блонского / Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2008. – №4. – с. 595 – 601.
2. Ковалева А.И., Степанова М.И. Педология / Знание. Понимание. Умение. – 2017. - №1 – с. 239 – 344.
3. Медова Н.Н. Актуальность педагогических идей 20 – 30-х гг. XX в. в контексте современного реформирования образования / Педагогическое образование в России. – 2011. – №1. – с. 50 – 53.
4. Помелов В.Б. Недолгий век отечественной педологии / Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – №1. – с. 89 – 95.
5. Ромаева Н.Б., Ромаев А.П. Развитие отечественной педологии (20–30-е гг. XX в.) / Историко – педагогический журнал. – 2014. – №3. – с. 103 – 112.
6. Уткин А.В. Исследователь исключительного дарования: к юбилею Павла Петровича Блонского (1884 – 1941) / Историко – педагогический журнал. – 2019. – №3. – с. 16 – 23.
7. Шалаева С.Л. Педология в России: сущность и историческая судьба / Интеграция образования. – 2014. – №3. – с. 140 – 146.