

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕВИАНТОЛОГИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Нохрина Олеся Алексеевна

Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет

Психология служебной деятельности (специалитет), 1 курс

nohrinaolesya@yandex.ru

Однозначного определения девиантного поведения в мировой литературе нет, так как понятие рассматривается с точки зрения разных подходов: медицинского, социального, биологического, психологического и других. Первым ввел понятие «девиантное поведение» в отечественную психологию советский ученый Яков Ильич Гишинский. По его мнению, поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам [3, с.44].

Девиантология или психология девиантного (отклоняющегося от нормального) поведения выделилась в отдельную отрасль в зарубежной науке в конце XVIII – начале XIX века и имела более быстрое развитие, нежели в отечественной психологии. В России девиантология стала формироваться в отдельную отрасль психологического знания только к концу XX века [7, с. 117]. До этого времени изучение девиантного поведения происходило в русле других наук (например, медицины, педагогики, психологии, социологии и др.) с помощью разных подходов, которые в будущем послужили основой создания современной девиантологии. Мне было интересно изучить эти предпосылки.

Перейдём к непосредственному их рассмотрению. В области психиатрии можно выделить связанные между собой классификации, имеющие применение в современное время. «Нормальный характер – условность, которая реально не существует. Норма создается человеком как личностью (создается обществом)», - П.Б. Ганнушкин [3]. Российский психиатр Пётр Борисович

Ганнушкин (1875 – 1933) в монографии «Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика» (1933) предложил свою классификацию психопатий. Психопатии – пограничные состояния между психической нормой и патологией. Он выделял следующие типы психопатических личностей: астеники, шизоиды, параноики, эпилептоиды, истерические характеры, циклоиды, неустойчивые психопаты, антисоциальные психопаты, конституционально – глупые психопаты[2]. Его классификация представляет собой пример основного способа систематизации личностных расстройств в отечественной науке и используется в наши дни при проведении психической диагностики личности.

Весомый вклад внёс Александр Евгеньевич Личко (1926 – 1994) – советский психиатр, доктор медицинских наук, профессор. В 1977 году он разработал классификацию акцентуации характера, основывавшейся на классификации психопатий П.Б. Ганнушкина (1933). В своей книге «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко пишет, что акцентуация характера - это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией [5]. В классификации насчитывается 11 акцентуаций характера: шизоидная, эпилептоидная, гипертимная, лабильная, астено – невротическая, психастеническая, сеситивная, циклоидная, неустойчивая, конформный, истероидный. Эта классификация отличается своей крайней полезностью в определении типа личности, проработке коррекции черт личности. При неблагоприятных обстоятельствах акцентуация характера может привести к психопатии, но полное сопоставление её с патологией также неуместно.

Предпосылки становления девиантологии также можно найти в педагогике того времени. Важную роль сыграли идеи воспитания детей с девиантным поведением, открытые советским педагогом Антоном Семёновичем Макаренко (1888-1939). В педагогической системе А.С. Макаренко считал, что самым

главным в воспитании является целесообразная организация всей жизни и деятельности в коллективе. Он говорил, что самым значимым понятием является коллектив, который «оказывает влияние на формирование активной, творческой, сознательной личности» [4]. Главную силу коллектива он видел в общественном мнении. Также А.С. Макаренко одним из первых организовал на практике идею слияния обучения с производительным трудом. Методика воспитания А.С. Макаренко актуальна и в наши дни, так как будущее страны во многом зависит от качества воспитания подрастающего поколения.

К разработке критериев типологии «трудных детей» обращался советский психолог Лев Семенович Выготский (1896 - 1934). Органические дефекты, функциональные нарушения, развитие выше нормы (талантливость, одарённость) – это всё Л.С. Выготский выделял как причины, которые вызывают отклонения в поведении детей [1]. Что касается методов исследования трудновоспитуемых детей, то Л.С. Выготский отмечал следующее: «Так как конфликт обусловлен обычно процессами в глубоких слоях психики ребенка, часто коренится в бессознательном, к изучению... следует применять методы, проникающие вглубь, позволяющие учесть интимную сторону его психологии» [4, с.178] и добавлял, что «изучение трудновоспитуемого ребенка более, чем какого либо другого детского типа, должно основываться на длительном наблюдении его в процессе воспитания, на педагогическом эксперименте, на изучении продуктов творчества, игры и всех сторон поведения ребенка» [6, с.66].

Таким образом, проблемами отклоняющегося поведения занимались Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, П.Б. Ганнушкин, а также А.Е. Личко. В русле психиатрического направления П.Б. Ганнушкин классифицировал психопатии, выделил типы психопатических личностей. В этой же области А.Е. Личко разработал классификацию акцентуации характера, которая актуальна в современном мире при определении типа личности. В русле педагогического направления Л.С. Выготский выделил причины, вызывающие у детей

девиантное поведение, а также некоторые методы исследования трудновоспитуемых детей. Советский педагог А.С. Макаренко предложил методику воспитания детей с отклоняющимся поведением. Я считаю, что проблема девиантного поведения в современном обществе не стоит на последнем месте. Её изучение, подходы к её решению реализуются в настоящее время. Пусть развитие девиантного поведения в нашей стране не было столь ранним и эффективным, но задатки к его положению в обществе уже набирали обороты. Мне кажется, не так важно, что девиантное поведение в то время изучалось через призму других дисциплин. Важно то, что работы выдающихся авторов нашли применение в становлении новой научной дисциплины и занимают одно из центральных мест в её изучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1984.
2. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика // Москва : Издательство Юрайт, 2020. 166 с.
3. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. Л., 1971. С. 44–52.
4. Кундозерова Л.И., Чириков А.Г. (2017). Концептуальные подходы и практические основания исправления и воспитания подростков девиантного поведения // Вестник Кузбасского института. Вып. 4. С. 140 - 145.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. // Изд. 2-е доп. и перераб.: Медицина, 1983. - 255 с.
6. Панцырь С.Н., Новгородцева А.П. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 64–72.
7. Перешеина Н.В. (2007). Методологические аспекты анализа социально - психологических проблем девиантного поведения // Вестник Вятского государственного университета. Вып. 5 С. 117 - 127.