

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ВОЛЬФА СОЛОМОНОВИЧА МЕРЛИНА

Соловьёва Н. А.

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Вольф Соломонович Мерлин на протяжении всей жизни был заинтересован преподаванием, педагогикой, психологией, проводил различные исследования в этих областях, состоял в организациях, занимающихся вопросами психологии и педагогики. Он учился в Петроградском педагогическом институте внешкольного образования. Работал в психотехнической комиссии при областной школе в Ленинграде, преподавал психологию в Ленинградском педагогическом техникуме. Работал в качестве ассистента на кафедре психологии в Ленинградском педагогическом институте.

Первые шаги в психологии были сделаны В.С. Мерлиным в 1924 — 1931 годах под руководством профессора М.Я. Басова. В 1930 — 1931 годах В.С. Мерлин под его началом руководил группой психологов, которая выясняла особенности развития мировоззрения и личности младших школьников из разных социальных групп в связи с различными установками личности, организацией эмоционального строя и индивидуальными особенностями мышления [6, с. 29]. И уже в это время в работах В.С. Мерлина обнаруживаются аспекты, которые станут ключевыми в его будущей деятельности, уделяется внимание «индивидуальным особенностям учащихся» [4]. А мы знаем, что дальнейшие исследования Мерлина будут связаны с индивидуальностью человека. В следующей работе Мерлина, проведенной совместно с М.Ф. Хряковой, «Вопросы развития социального мировоззрения у детей», предметом исследования выступают «генетическая» и «функциональная» связь различных социальных явлений, форм организации мышления и мировоззрения ребёнка [6]. Мерлин пытается с разных сторон, разными способами рассмотреть происхождение и связи между различными психологическими аспектами социальной жизни ребенка: мышлением,

мировоззрением, отношениями в обществе. Наиболее важными выводами были положения о том, что расширение опыта протекает не только под воздействием внешних условий, но и в силу особенностей личности, то есть вновь говорится об индивидуальных различиях.

Далее на основе докторской диссертации В. С. Мерлин публикует монографию «Своеобразие условных реакций в структуре волевого акта». Автор утверждает, что механизмы психической деятельности образуют иерархию: более сложные механизмы действуют посредством более элементарных механизмов. Уже говорится о взаимоотношениях внутренних физиологических и психических механизмов: от одного элементарного нервного механизма может зависеть несколько различных психических процессов. Так же и одна психическая деятельность может зависеть от нескольких нервно-физиологических процессов. Позднее это соотношение было обозначено математическим термином «много-многозначность» [5, с. 22]. В дальнейшем В. С. Мерлин выдвигает гипотезу о существовании не только каузального (причинного), но и вероятностного характера соотношения и взаимодействия нервно-физиологического и психического у человека. Эта мысль стала первым шагом Мерлина на пути к созданию им гипотезы об интегральном исследовании индивидуальности [6].

Во время работы в Казанском университете в конце 1940-х годов В.С. Мерлин начал разрабатывать теорию индивидуального стиля деятельности человека. Основной проблемой на данном этапе становится объяснение взаимоотношения объективных требований деятельности и свойств личности.

В начале 1970-х годов в исследованиях В.С. Мерлина начинает зарождаться мысль об интегральном исследовании индивидуальности человека. Первой опубликованной работой, в которой Мерлин обозначил основные положения системного интегрального исследования индивидуальности и теории интегральной индивидуальности, была статья в журнале «Вопросы психологии»: «Взаимоотношение иерархических уровней в системе взаимосвязей «человек–общество» [6]. Всего работ самого Мерлина, в которых

отражаются положения теории интегральной индивидуальности, было опубликовано минимум семнадцать [6].

В фундаменте новой теории находится понятие интегральной характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность человека состоит из относительно замкнутых иерархизированных уровней, выделяемых в зависимости от уровней развития материи, а ее элементами полагаются индивидуальные свойства разных уровней, наиболее устойчивые во времени [3]. Между разноуровневыми свойствами системы интегральной индивидуальности существуют много-многозначные взаимосвязи. Взаимодействие иерархических уровней – это взаимодействие относительно автономных частей, в результате чего большая система интегральной индивидуальности и приобретает свои интегральные свойства, которых нет у ее частей. Полученные факты и наработки привели В.С. Мерлина к выводу, что субъектом активности человека не может быть какой-либо отдельно взятый уровень его свойств, а личность – это не господствующее над всеми другими иерархическими уровнями свойств человека образование. Субъект активности и деятельности — это вся интегральная индивидуальность в целом [3]. А интегральная индивидуальность по В.С. Мерлину — это «целостная иерархическая система индивидуальности» [2, с. 87].

Разработки теории интегральной индивидуальности не прекращались. На основе системного подхода к изучению человека был разработан новый вариант концепции индивидуального стиля деятельности [1]. Идеи, выдвигавшиеся В.С. Мерлиным, развивали его ученики и представители Пермской психологической школы. Обнаруживались новые специфические закономерности, которым подчиняются в своём развитии различные структуры интегральной индивидуальности [2, с. 96–99]. Со временем, в учении В.С. Мерлина выделяются новые направления — психология активности, этническая психология индивидуальности, психология деятельности человека в экстремальных условиях, генетические и средовые детерминанты интегральной индивидуальности [1].

Учение об интегральной индивидуальности стало «визитной карточкой», «ядром» Пермской научной психологической школы, основателем которой является В.С. Мерлин. Сохраняя свою сущность, пермская школа и по сей день продолжает свое развитие.

*Библиографический список*

1. Леонов Н. И., Васюра С. А. Научная и педагогическая деятельность Вольфа Соломоновича Мерлина (к 120-летию со дня рождения) // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2018. №4.
2. Мерлин В.С. Системный подход к онтогенезу интегральной индивидуальности // Психология формирования и развития личности / Институт психологии АН СССР; Отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – С. 87–105.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 254 с.
4. Мерлин В.С. Собрание сочинений. Т. 1. Вопросы развития социального мировоззрения у детей. О формах использования социального опыта учащихся в школе грамоты. Очерк психологии личности. – Пермь: ПСИ, 2006. – 332 с.
5. Мерлин В.С. Собрание сочинений. Т. 2. Своеобразие условных реакций в структуре волевого акта. – Пермь: ПСИ, 2006. – 192 с.
6. Щебетенко, А.И. Профессор Вольф Соломонович Мерлин. Жизнь в психологии и среди людей (Историко-психологический очерк) / Перм. гос. ин-т культуры. – Пермь, 2016. – 407 с.