

## ТЕОРИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПЕРМСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Теория темперамента — одна из основных тем изучения Пермской психологической школы. Она является достаточно значимой, так как умение находить общий язык с разными людьми – это основа любого общения. Именно знания о темпераментах помогают подобрать тот самый ключик при общении. Теория была разработана советским психологом, доктором педагогических наук (по психологии) (1950), профессором Вольфом Соломоновичем Мерлином, впоследствии она легла в основу более обширных теорий В. Л. Мерлина, а именно серию работ по проблеме способностей и теории интегральной индивидуальности, разработанных в Пермской психологической школе. Чтобы более детально понять истоки появления этой теории, изучим историю Пермской психологической школы.

Пермская психологическая школа сформирована трудами В. С. Мерлина и его учеников на основе методологии физиологии и психологии, разработанной в конце 40-х годов XX века в Казанской психологической школе при Казанском университете.

Оригинальный исследовательский коллектив, с единой методологией (многомерный анализ типологических связей физиологических и психологических закономерностей в индивидуальной и групповой деятельности) и координируемыми направлениями научных поисков, был основан В. С. Мерлиным в 1948 году на базе студенческого «психологического кружка» на отделении русского языка историко-филологического факультета. Обособленные лишь чисто топографически, но единые по методологии и традициям «Казанская» и «Пермская» образовали ветки единой психологической школы, которая активно и развивалась как целостная «казанско-пермская» методологическая, психофизиологическая и психологическая школа в течение 20 лет (до 1969 года) -- «Уральская» школа психологов или «Пермская» психологическая школа В. С. Мерлина.

В конце 60-х годов XX века, после переезда таких учеников В. С. Мерлина как Е. А. Климов (из Казани) и И. М. Палей (из Перми) в Ленинград, научная школа В. С. Мерлина, в основном функционировавшая на базе Пермского государственного педагогического института, все чаще упоминается в публикациях как пермская психологическая школа.

После смерти в 1982 году основателя этой школы В. С. Мерлина, ее возглавил его ученик — Б. А. Вяткин, основавший при Пермском государственном педагогическом университете на базе научной школы профессора В. С. Мерлина факультет психологии ПГПУ и Институт психологии. Итогом многочисленных теоретических и эмпирических

исследований В.С. Мерлина и его учеников стало создание теории интегрального исследования индивидуальности, теории темперамента и теории способностей. Но вернемся к теории темперамента В. С. Мерлина.

Самую первую теорию темперамента – гуморальную – предложил еще врач из Древней Греции Гиппократ. По его мнению, темперамент человека напрямую зависит от той жидкости (гумора), которая преобладает в организме конкретного человека. Также существуют конституционная теория темперамента, разработанная психиатром и психологом из Германии Эрнстом Кречмером и врачом и психологом из США Уильямом Шелдоном. Изучению этого феномена посвятил свои труды и Вольф Соломонович Мерлин. Он работал над проблемами дифференциальной психологии и психофизиологии, а также выдвинул принцип «много-многозначной зависимости» психических явлений от физиологических, который позволил раскрыть сложный, опосредованный характер взаимоотношений между различными уровнями организации индивидуальных особенностей личности - нейродинамическим, психодинамическим и личностным.[1: с.188] Исследования в этой области привели к созданию концепции темперамента человека «Очерк теории темперамента».[1: с.200]

В. С. Мерлин считал, что понятие темперамента должно быть не исходной точкой, предпосылкой, а итоговым результатом разработки теории темперамента. Темперамент невозможно в полной мере отнести к личностным свойствам, потому что его проявления генетически обусловлены. Но и исключать его роль в формировании характера, мотивов и особенностей поведения было бы неправильно. Часто темперамент отвечает за поступки человека, его индивидуальность, а значит, совсем разделить темперамент и личность нельзя. Его роль в жизни человека очень важна, и глубина его изучения влияет не только на успешность одного человека, но и на эффективность функционирования всего общества [2: с.315]. Мерлин относил к свойствам темперамента индивидуальные особенности, которые: находятся в строгом соотношении, характеризующем тип темперамента; характеризуют особенности динамики отдельных психических процессов; регулируют динамику психической деятельности в целом; имеют постоянный и устойчивый характер и сохраняются в развитии на протяжении длительного отрезка времени; конкретно обусловлены общим типом нервной системы. В. С. Мерлин выделял следующие свойства темперамента: активность, реактивность, сензитивность, пластичность или ригидность, эмоциональная возбудимость, темп психических реакций, экстраверсия-интроверсия.

Активность – свойство индивида, проявляющееся себя прежде всего в энергичности, т.е. определенная, конкретная деятельность индивида в окружающей среде.

Соотношение активности и реактивности обозначает свойство, свидетельствующее о вероятности появления неожиданных случайных действий, т. е. насколько сильна зависимость поведения индивида от его индивидуальных особенностей, например, настроения, эмоциональных реакций, подъема и т. д. или же от поставленных целей и задач.

Сензитивность, или чувствительность, представляет собой наименьшую силу действия раздражителя, необходимую для возникновения психической реакции. У сензитивных людей этот порог чувствительности ниже, поэтому реакция возникает при малейшем воздействии (например, меланхолики).

Пластичность, или ригидность отражает адаптацию человека к условиям, протекающим во внешней среде. Пластичный человек моментально перестраивает поведение, когда обстоятельства меняются. Ригидный в изменившихся условиях действует инертно, с опорой на старые модели поведения, с большим трудом меняет свою линию поведения.

Темп психических реакций обозначает, насколько оперативно и быстро протекают действия и их осознание.

Экстраверсия-интроверсия - это свойство отражает преобладающую направленность либо на внутренний мир человека, либо на окружающее [3: с.415].

В работе над проблемой темперамента Мерлина можно выделить несколько этапов. Первый период относится к 1950- м – началу 1960-х годов, в этот период была определена траектория исследования. Первой задачей, которая стояла перед Мерлиным, было рассмотрение практической значимости вопроса темперамента.

Из-за недостаточной изученности проблемы темперамента Мерлину предстояло подготовить теоретическую базу для построения модели темперамента. Специфика его подхода заключается в том, что сначала автор описывает отличительные признаки явления, а лишь в конце определяет «темперамент» как психологический феномен [1].

Если же посмотреть с другой точки зрения, то можно выявить теоретический аспект проблемы темперамента. Мерлин старался определить взаимосвязь темперамента с высшей нервной деятельностью, отношениями личности. Данный период завершился в 1964 году с выходом в свет работы «Очерк теории темперамента» [1: с.195].

Мерлин обобщил научные подходы, которые легли в основу учения о темпераменте в системе психологических знаний [3: с.380].

В.С. Мерлин решил выйти за ограниченные рамки, которые были созданы, когда темперамент отождествляли с личностью, ученый выделил темперамент как отдельное свойство личности.

С.Л. Рубинштейн предложил [4: с.212] определение темперамента как формально-динамической характеристики, но В.С. Мерлин выделил конкретные свойства темперамента, что позволило выделять темперамент из ряда психических, нейродинамических, конституциональных свойств. [2: с.375].

В «Очерке теории темперамента» Мерлин понимал темперамент как тип [1: с.150]. Определение «тип» Мерлин видел, как совокупность свойств темперамента, в закономерных отношениях. Данный труд стал значительным шагом в психологии, т. к ранее основой исследования была анамнестическая модель, благодаря ученому стала использоваться математическая модель. Темперамент и деятельность стали центральными предметами в исследовании

проблемы психики. Темперамент был определен В.С. Мерлином как трудовой, учебный фактор деятельности, Б.А. Вяткин добавил к этому определению то, что темперамент еще и спортивный фактор [5: с.8-177].

С середины 1970-ых гг. Мерлин начинает определять термин «темперамент» как иерархический уровень взаимосвязей человек-общество. Именно интегральная индивидуальность включила в себя такое свойство как темперамент, составляющий один из уровней индивидуальности. Таким образом, был достигнут новый этап, позволивший изучать по-другому данный феномен. Темперамент личности, в первую очередь, зависит от индивидуальности данной личности, которая выражается в единстве неповторимых личностных свойств. Выделяют два уровня в становлении индивидуальности: первый уровень связан с особенностями строения и динамики работы нервной системы; второй — сочетание разнообразных черт обеспечивает своеобразие поведения и познания человека, которое проявляется в индивидуальном стиле жизни человека. Становление индивидуальности есть процесс индивидуализации субъекта. Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделение из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность - это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

Проблема темперамента являлась предметом научного интереса В.С.Мерлина более тридцати лет. За это время Вольф Соломонович наполнил понятие темперамента конкретным содержанием и дал развернутую характеристику его основным свойствам. Ученый считал, что нельзя рассматривать темперамент и личность как один феномен, что они относятся к разным уровням индивидуальности. Были подробно эмпирически изучены такие свойства темперамента как сенситивность, реактивность, пластичность, ригидность, тревожность, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная возбудимость, активность произвольной целенаправленной деятельности.

Таким образом, Мерлин внес огромный вклад не только в развитие теории темперамента, но и в развитие теории отечественной психологической науки.

### *Список литературы*

1. Мерлин В. С. Собрание сочинений: в 5 т.Т. 3 Очерк теории темперамента Пермь: ПСИ 2007. 276с.
2. Мерлин В.С. Темперамент //Общая психология: учеб. Для студентов пед. ин-тов/под ред. А.В.Петровского. М.,1970- С.369-384
3. Мерлин В. С., Вяткин Б. А. Темперамент //Общая психология /под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд. М., 1976. С. 405-421.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т.т. М.: Педагогика, 1989. 324с.
5. Вяткин Б. А. Избранные психологические исследования индивидуальности: теория, практика, эксперимент. Пермь: Книжный мир, 2005. 392с.