

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КУРСОВЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**



Пермь 2021

УДК 338(075.8)

ББК 65.04я73

К93

Курсовые и выпускные квалификационные работы
К93 по экономической и социальной географии : учебно-методическое пособие / составители: Т. А. Балина, М. Б. Иванова, А. С. Лучников, Т. В. Субботина, Л. Б. Чупина ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 112 с.: ил.

В учебно-методическом пособии раскрываются особенности, структура и содержание учебно- и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебными планами и федеральными государственными образовательными стандартами по направлению обучения «География». Формируются требования, предъявляемые к каждому виду исследовательских работ и их структурным разделам; акцентируется внимание на процессе выбора темы работы; называются и характеризуются источники получения географической информации; описывается алгоритм выбора методического инструментария и создания методики работ; указываются правила оформления, порядок и особенности защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Предназначено для студентов, магистрантов и сотрудников кафедры социально-экономической географии Пермского государственного национального исследовательского университета.

УДК 338(075.8)

ББК 65.04я73

Печатается по решению методической комиссии географического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета

Рецензенты: кафедра географии, картографии и геоинформатики Удмуртского государственного университета (зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент **В. П. Сидоров**);

профессор кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования Курганского государственного университета, д-р геогр. наук, доцент **О. Г. Завьялова**

© ПГНИУ, 2021

© Балина Т. А., Иванова М. Б., Лучников А. С.,
Субботина Т. В., Чупина Л. Б., составление, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие положения о курсовых и выпускных квалификационных работах по экономической и социальной географии	6
1.1. Курсовая работа	6
1.2. Выпускная работа бакалавра	9
1.3. Магистерская диссертация	15
2. Общие требования к содержанию и написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.....	20
2.1. Процесс написания курсовых и выпускных квалификационных работ.....	20
2.2. Выбор темы и подготовка к работе.....	25
2.3. Источники географической информации.....	28
2.4. Выбор методики общественно-географического исследования..	44
2.5. Структура и содержание курсовых и выпускных квалификационных работ по социально-экономической географии....	52
3. Требования к техническому оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.....	60
3.1. Общие требования.....	60
3.2. Оформление титульного листа.....	60
3.3. Оформление оглавления.....	62
3.4. Техническое выполнение и редактирование текстовой части.....	63
3.5. Оформление картографических и иллюстративных материалов.....	71
3.6. Оформление таблиц	76
3.7. Оформление списка использованных источников.....	78
3.8. Оформление приложений	80
4. Порядок проведения защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.....	81
4.1. Защита курсовых работ	81
4.2. Защита выпускных квалификационных работ.....	83
Приложение.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) студентами и магистрантами является неотъемлемой частью процесса обучения в высшей школе, необходимым элементом формирования специалистов. Реализация данного вида учебной работы способствует развитию инициативы, творческих навыков, приобщает студента к научно-исследовательскому процессу, позволяет ему выявить собственные интересы в пределах изучаемой специальности, расширить какую-то определенную область познания и наметить предпочтительное поле практической деятельности.

Каждый вид учебно- и научно-исследовательской работы представляет собой самостоятельную разработку, отражающую уровень общенаучной и специальной подготовленности студента или магистранта, степень освоения им знаний, умений и навыков, полученных в вузе.

Курсовая работа носит, с одной стороны, ознакомительный характер с основными процедурами сбора, обработки общественно-географической информации, составления методик исследований и выполнения практической задачи, а с другой, является учебно-исследовательской работой с элементами научного анализа, подготавливающая студента к написанию ВКР. Последняя же сочетает в себе черты курсового проекта и научного исследования с подробным описанием объекта, анализом геоинформации о нем и выводами, сделанными на его основе.

Магистерская диссертация представляет собой ВКР более высокого уровня. Она является инициативным научно-исследовательским проектом выпускника вузов, в котором выбранная научная проблема подвергается всестороннему рассмотрению, предлагаются варианты ее решения с использованием соответствующей теоретической базы и адекватных методик. Данный вид исследовательской работы включает все звенья научного поиска. Причем следует подчеркнуть, что магистерская диссертация имеет теоретико-методологический характер (что выражается в глубоком теоретическом изучении поставленной проблемы), направлена на решение научно-исследовательской или прикладной задачи – например, прогнозирование путей развития или оптимизация функционирования территориальных общественных систем (ТОС), их компонентов и связей, возникающих между ними.

Одним из важнейших условий успешной защиты курсовых и ВКР является их правильное оформление, а также соответствие тек-

стовой части работы научному стилю, правилам и нормам русского языка.

Цели издания данного учебно-методического пособия:

1) ознакомить студентов и магистрантов с основными особенностями выполнения и защиты исследовательских работ в области географии, а также правилами их оформления;

2) помочь им в проведении самостоятельных научных изысканий в течение всего периода обучения в вузе;

3) способствовать формированию студента и будущего выпускника как творческой личности, активно участвующей в научно-исследовательской работе.

При составлении данного пособия первостепенное значение имели методические разработки и опыт организации учебно-педагогической и научно-исследовательской работы сотрудников кафедр социально-экономической географии и других кафедр географического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета, а также коллег из Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга.

Цели и общие требования к содержанию, выполнению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ определены требованиями Специально установленного образовательного стандарта (2019) по направлению обучения 05.03.02 «География» (бакалавриат) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (2019) по направлению подготовки 05.04.02 «География» (магистратура), Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалистов и программам магистратуры в ПГНИУ (2018).

Общие требования к оформлению работ составлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.12 -2011 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила, ГОСТ 2.105-95 СИБИД. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам, ГОСТ 7.11-2004 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках, ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1.1. Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой вид учебно-исследовательской работы студента, выполняемой с целью становления его как молодого специалиста-географа, отражающей основные результаты его учебной и исследовательской деятельности на старших курсах. Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе ее написания студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания через отбор и анализ дополнительных источников географической информации. Кроме этого, курсовая работа способствует мотивации инициативной работы студента, формированию навыков самостоятельной, творческой деятельности.

К курсовой работе как к первому самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- в своей основе она должна иметь актуальную проблему, которая решается с помощью теоретико-методологического арсенала общественной географии;
- должна быть выполнена на достаточно высоком теоретическом уровне с привлечением широкого перечня литературных, картографических, статистических и других материалов;
- должна быть грамотной, написана научным языком, логично структурирована и правильно оформлена;
- должна быть создана самим студентом под руководством его научного руководителя;
- не должна быть пересказом уже изученного ранее материала или простой компиляцией¹;
- должна содержать элементы творческого подхода к решению научной проблемы.

Работа над курсовыми работами предшествует выполнению ВКР. В связи с этим курсовая работа является самостоятельным исследова-

¹ Компиляция – несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований из фрагментов используемых статей и книг, без собственных наблюдений, анализа и выводов.

дованием, но может быть и составной частью будущей квалификационной работы.

Выполнение курсовых проектов начинается с выбора темы, обоснования ее актуальности, отбора литературных источников, составления их библиографического списка. По мере углубления работы над курсовым проектом студенты должны научиться формулировать основную изучаемую проблему. От четкого осуществления этого этапа в значительной мере зависят правильная постановка цели исследования, определение комплекса решаемых задач, а также объектно-предметной сущности работы, выбор методов и подходов исследований, структурное построение и логика работы, набор используемой географической информации и, в конечном счете, – результат исследования.

Курсовая работа отличается от всех других учебно-исследовательских работ как по содержанию, так и по объему. Согласно учебному плану, ее написание должно быть осуществлено на 3 курсе. Однако на младших курсах (в частности на 2-м) курсовой проект может быть выполнен как реферат в рамках учебной дисциплины «Основы учения о территориальных общественных системах». Здесь ее выполнение будет соответствовать компетенции:

1) ПК.11 – владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур;

2) ПК.12 – владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов;

3) ПК.13 – сформировать способность к проведению экологической экспертизы проектной документации.

Рассмотрение базовых основ общественной географии в курсовой работе студенты должны начинать с закрепления первичных знаний об основных понятиях и категориях, базовых учениях в социально-экономической географии, ее структуре и отдельных направлениях, а также формирования навыков по их применению в исследовательской работе. В качестве таких понятий используются категории «*территориальная общественная система*» (ТОС)², под которой понима-

² Также в качестве объекта исследований в общественной географии иногда используется понятие территориальной социально-экономической системы (ТСЭС). Отличие последней от ТОС заключается в более узком наборе функ-

ется территориальная ячейка жизни общества, в которой взаимообусловлено протекает множество процессов, возникают и развиваются явления социально-экономического характера³, и «*территориальная организация общества*», представляющаяся в виде определенным образом сочлененных функциональных территориальных структур, расселения населения, производства, природопользования, объединяемых структурами управления процессом общественного воспроизводства⁴. ТОС чаще всего выступает как объект, а ТОО или ее свойства, характеристики, особенности или компоненты (элементы) – как предмет исследований в работе. В качестве обязательного полигона исследований в курсовой работе студенты вместе со своим научным руководителем могут выбрать ТОС *микро-* (уровня муниципальных образований), *мезо-* (уровня субъекта федерации), *макроуровня* (уровня крупной части страны или страны в целом).

Рассматривая данные понятия в курсовой работе, можно их увязать с другими категориями общественной географии: «экономико-(общественно-) -географическое положение», «территориальная» или «функциональная структура», «территориальный потенциал», «функции местности», «факторы» и «закономерности размещения производства и населения» и др., являющимися предметом рассмотрения различных лекционных курсов по выбранному направлению: «Введение в специальность (экономическая и социальная география)», «Основы учения о территориальных общественных системах», «География населения и геоурбанистика», «География и экономика видов деятельности», «Экономическая и социальная география России и мира». Работая над курсовым проектом, можно применять различные способы исследований, о которых шла речь в модульных курсах «Методы географических исследований», «Математические методы в географии».

ций, которые она выполняет, и менее сложной структуре блоков жизнедеятельности населения, которые в ней можно описать.

³ Шарыгин М.Д. Эволюция представлений о территориальных общественных системах // Географический вестник. 2006. №1. С. 4–13; Шарыгин М.Д. Территориальные общественные системы (региональный и локальный уровни организации и управления). Пермь, 2003. 260 с.

⁴ Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макаров С.В. Экономическая и социальная география. Основы науки: учебник. М., 2004. С. 126; Ткаченко А.А. Подходы к созданию общей теории территориальной организации общества // Вестник МГУ. Сер. 5 География. 2008. №1. С. 21–26; Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Территориальная организация общества: учеб. пособие. Пермь, 2011. С. 5.

Курсовой проект на 3 году обучения имеет уже в большей степени учебно-исследовательский характер. В связи с этим выбор темы для него должен быть обусловлен собственными интересами студента, но также базироваться на уже известных в науке концептах (учениях, теориях, гипотезах и пр.). В ходе работы над инициативным исследованием студент проводит углубленный анализ информационных источников, создает авторскую методику или уточняет уже разработанные методики общественно-географических изысканий, находит, систематизирует / обобщает корректную геоинформацию, проводит территориальный анализ, выявляет причинно-следственные связи между объектами (компонентами) ТОС, явлениями и процессами социально-эколого-экономического развития регионов разного уровня, уточняет или определяет закономерности создания и функционирования ТОС или их компонентов, предлагает варианты их перспективного развития. Обязательными элементами курсового проекта являются авторская позиция относительно объекта исследования, сформированная на основе собственных исследований или обобщения мнений иных авторов, самостоятельность выводов, обоснованность рекомендаций.

Рекомендуемый объем работы – не менее 30 страниц (но не более 50) компьютерного текста формата А4, оформленного по заявленным требованиям и не включающего приложения. Необходимое количество источников для написания – не менее 20.

1.2. Выпускная работа бакалавра

Выпускная работа бакалавра – итоговый вид ВКР, завершающий программу учебного процесса после 4 лет обучения. Срок выполнения работы – 12-й триместр обучения. Выпускная работа имеет целью формирование навыков исследовательской работы, закрепление уровня профессиональной подготовленности выпускников, полученного в период обучения и необходимого для самостоятельной деятельности в соответствии СУОС по направлению подготовки 05.02.03 «География». Согласно СУОС основными видами деятельности выпускников-бакалавров географии являются:

1) научно-исследовательская (в т.ч. проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных географических проблем и разработка рекомендаций по их разрешению; оценка ресурсного потенциала территории и возможностей его

хозяйственного освоения; анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов; изучение закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и форм организации жизни общества и др.);

2) проектная и производственная (в т.ч. проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности на территориях разного уровня иерархии; решение инженерно-географических задач; мониторинг социально-экономических проблем; социально-эколого-экономическая диагностика и оценка стран, регионов, городов и других категорий ТОС, разработка практических рекомендаций в области развития регионов разного иерархического уровня; др.);

3) контрольно-ревизионная (подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов; участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом аудите под руководством специалистов; участие в разработке стандартов качества жизни населения под руководством специалистов);

4) организационно-управленческая деятельность (участие в регуляторной и управленческой работе, в т.ч. в территориальных органах власти);

5) педагогическая (в т.ч. учебно-вспомогательная работа в учреждениях дошкольного образования, учебная и воспитательная работа в общеобразовательных школах).

Общий порядок выполнения выпускных квалификационных работ по географии, в том числе работ бакалавра, указан в п. 2.1. данного пособия.

Условия и сроки выполнения различных ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса и СУОС высшего образования. Особенно это касается требований к итоговой государственной аттестации выпускников.

Выпускная работа бакалавра представляет собой вид учебно-исследовательской работы, основанной на обобщении материала выполненных курсовых работ с предложением вариантов решения выявленных проблем. Она состоит из двух частей:

– реферативной (в которой приводится анализ теоретико-методологических работ специалистов по избранной теме);

– исследовательской части (в которой отражены авторские обобщения, результаты и выводы).

В ходе создания и защиты выпускного проекта студент формирует и закрепляет следующие общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции:

1) ОПК.2 – готовность к участию в проведении научных исследований;

2) ОПК.4 – способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований;

3) ОПК.5 – владение современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования;

4) ОПК.6 – владение современными геоинформационными технологиями, умение применять их в профессиональной сфере;

5) ОПК.8 – демонстрация базовых и специальных знаний теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях;

6) ОПК.9 – владение основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере;

7) ОПК.10 – владение знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий;

8) ПК.3 – подготовленность к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня;

9) ПК.4 – владение методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике;

10) ПК.5 – способность применять методы специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

11) ПК.7 – способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков;

12) ПК.8 – способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию;

13) ПК.9 – способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования;

14) ПК.10 – владение методами мониторинга территорий разного иерархического уровня;

15) ПК.11 – владение и умение применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур;

16) ПК.12 – владение навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов;

17) ПК.14 – готовность к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

18) УК.1.1 – осуществление поиска информации, проведение критической оценки надежности ее источников;

19) УК.1.2 – работа с противоречивой информацией из разных источников, нахождение пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определение вариантов устранения пробелов;

20) УК.1.3 – анализ проблемной ситуации как системы с выявлением ее составляющих и связи между ними;

21) УК.2.1 – формулирование задач, исходя из поставленной цели;

22) УК.2.2 – оценка имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач;

23) УК.2.3 – обоснование способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

24) УК.3.1 – решение задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;

25) УК.3.2 – разрешение противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировка работы команды и умение перераспределять роли с учетом интересов сторон;

26) УК.4.1 – осуществление деловой коммуникации, грамотное и аргументированное выстраивание устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

27) УК.4.2 – осуществление перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

28) УК.4.3 – представление результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;

29) УК.6.1 – оценка собственных ресурсов (временных, личностных, психологических);

30) УК.6.2 – управление собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация);

31) УК.7.1 – выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

32) УК.7.2 – планирование своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

33) УК.11 – владение базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

34) УК.12 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Данные компетенции реализуются в процессе следующих учебных и научно-исследовательских работ:

- использование подходов и методов общественно-географических исследований, в частности, картографического, системно-структурного, проблемного и др. (ОПК.4, ОПК.6, ОПК.9, ПК.4, ПК.5, УК.4);

- умение находить, читать, обрабатывать, систематизировать и анализировать географическую информацию (ОПК.5, УК.1.1, УК.1.2, УК.12);

- осуществление учебно-исследовательской деятельности по алгоритму (ОПК.2, ПК.3, ПК.10, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3);

- формулирование проблем развития территорий, создания прогнозов их дальнейшего развития (ОПК.10, ПК.10, ПК.11, УК.1.3);

- выявление причинно-следственных связей, особенностей развития территорий разного уровня (ОПК.8, ОПК.10, ПК.11);
- формулирование выводов и предоставление рекомендаций по результатам работы (ПК.7, ПК.8, ПК.9, ПК.12, ПК.14);
- проявление самостоятельности, инициативы и творческих подходов к исследованию, способности к самосовершенствованию (УК.3.1, УК.3.2, УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3, УК.6.1, УК.6.2, УК.7.1, УК.7.2).

Руководство выпускной работой бакалавра осуществляют преподаватели кафедры социально-экономической географии, назначенные и утвержденные на заседании кафедры и совета факультета. Допускается привлечение к руководству выпускной работой бакалавра в качестве консультантов специалистов смежных специальностей (профессоров и доцентов вузов и академических учреждений, сотрудников НИИ, практических работников, экспертов и иных лиц, имеющих соответствующую квалификацию).

Общий объем выпускной работы бакалавра должен составлять не менее 50 (но не более 70) страниц компьютерного текста формата А4 без учета приложений, оформленного по заявленным в данном учебно-методическом пособии требованиям. При этом устанавливается также количественный предел использования источников информации, в том числе на иностранных языках, необходимых для выполнения работы, – 20–30 наименований.

1.3. Магистерская диссертация

Магистерская диссертация (диссертация на присуждение ученой степени магистра географии) представляет собой вид выпускной квалификационной работы, выполняемой магистрантом в конце второго года обучения в университете. Магистерская диссертация – это законченная научно-исследовательская работа, отличающаяся логично выдержанной структурой, содержащая выводы и результаты инициативного поиска магистранта, проводимого им в течение периода обучения.

В отличие от других видов квалификационных работ магистерская диссертация характеризуется наибольшей полнотой исследований и теоретической направленностью, ярко выраженным проблемным изложением и более глубоким раскрытием теоретико-методологической основы. В ней в полной мере должны быть отражены теоретические и узкоспециальные знания магистранта в рамках направления обучения «География» (направленность «Территориальное управление и планирование»), его способность правильно формулировать теоретические положения, использовать аналитические способности, проводить сравнение, давать объяснение изучаемым процессам и явлениям. Важной составляющей магистерской диссертации является разработка, обоснование и представление методики исследовательского проекта, построенной исходя из цели и задач инициативного исследования. В методические разработки авторов, как правило, включаются методы камеральных исследований, связанные с цифровой обработкой географической информации. При этом важно отметить, что определенное значение имеет процесс овладения навыками экспериментальных исследований, в том числе проведения научных опытов, организации натурных исследований, участия в научно-исследовательских экспедициях, проведения социологических опросов и др.

Все эти и другие виды работ, выполняемых магистрантами в ходе написания работы, способствуют формированию и закреплению следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и самостоятельно установленных:

1) ОК.3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

2) ОПК.2 – способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

3) ОПК.3 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

4) ОПК.5 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

5) ОПК.6 – способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;

6) ОПК.7 – способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);

7) ОПК.8 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

8) ПКВ.2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

9) ПКВ.5 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

10) ПК.1 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

11) ПК.2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундамен-

тальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

12) ПК.3 – владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

13) ПК.6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;

14) ПК.7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;

15) ПК.8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;

16) ПК.10 – способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит;

17) ПК.11 – способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Магистерская диссертация является инициативным исследованием, поэтому должна соответствовать научным интересам и предпочтениям магистранта. Формулирование конкретной темы должно происходить в ходе работы над диссертацией, при обработке собранных

материалов магистрантом совместно с его научным руководителем. Обязательным условием является наличие в названии ВКР слов «регулирование», «управление», «планирование», что обусловлено направленностью программы, реализуемой на кафедре⁵.

В большинстве случаев выбор темы магистерской диссертации основан на необходимости решения каких-либо актуальных научных или научно-практических задач, имеющих большое значение в рамках определенной отрасли общественной географии или в одном из прикладных направлений будущей деятельности выпускника.

Среди основных требований к магистерской диссертации следует назвать:

- оригинальность научно-исследовательской работы автора, обусловленная важностью (приоритетностью) и недостаточной изученностью определенной теоретико-методологической или практической проблемы общественной географии. Содержание магистерских диссертаций должно соответствовать требованиям, изложенным в ФГОС высшего образования по направлению подготовки «География» (магистратура);

- актуальность представленной работы, доказанная в ходе ее написания;

- раскрытие объекта и предмета работы, четкое формулирование цели и задач исследования;

- привлечение и обзор значительного списка научной литературы по выбранной теме исследования (более 50 источников). В магистерской диссертации обязательно использование отечественных и зарубежных научных источников, в т.ч. изданных на языке авторов;

- логичность структурирования научно-исследовательской работы, последовательное раскрытие проблемы и способов ее разрешения, отражающее внутреннее единство диссертации;

- достижение цели посредством последовательного решения задач;

- самостоятельность инициативного исследования (без копирования работы из Интернета, компиляционных решений);

⁵ В случае открытия новой программы обучения в магистратуре, например, «Педагогическое образование (по географическому профилю)», название ВКР также должно отражать содержание изучаемых курсов, решение научно-педагогической задачи, оптимизацию педагогической деятельности в учебном заведении и пр.

- использование разнообразных методов сбора и анализа информации;
- конструктивность, наличие конкретных результатов исследования;
- правильное оформление работы и соблюдение требований по структуре и содержанию диссертации, указанных в настоящем пособии.

Общий объем диссертационного исследования (без приложений) – не менее 70 (но не более 100) страниц компьютерного текста формата А4. При этом устанавливается также количественный предел использования источников информации, в том числе на иностранных языках, необходимых для выполнения работы, – 30–50 наименований.

Алгоритм выполнения магистерской диссертации в общих чертах соответствует алгоритму, представленному в п. 1.2.

Тема магистерской диссертации и научный руководитель, осуществляющий подготовку магистранта к написанию данной квалификационной работы, утверждаются на заседаниях кафедры и совета факультета. В качестве консультантов при выполнении диссертации могут привлекаться ученые иных специальностей (направлений обучения), ведущие специалисты соответствующих НИИ, государственные чиновники, эксперты в области территориального управления и планирования.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

2.1. Процесс написания курсовых и выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по географии включает несколько взаимосвязанных этапов:

- 1) выбор темы работы, согласование ее с научным руководителем;
- 2) формирование предварительной структуры работы;
- 3) составление индивидуального плана работы над актуальной проблемой с получением заданий и указанием сроков их выполнения;
- 4) сбор, систематизация и анализ всей необходимой информации (литературных, картографических, графических, статистических, фондовых и иных материалов);
- 5) выбор методического инструментария и доказательство его соответствия решению поставленных задач;
- 6) формулирование основных теоретических положений работы, написание теоретической главы;
- 7) апробация теоретической составляющей работы на конкретных примерах с привлечением соответствующего методического аппарата. Подготовка основного текста исследовательской работы;
- 8) формулирование выводов, составление рекомендаций, проведение завершающих экспериментов, предусматриваемых в заключительной главе работы;
- 9) выполнение графических и картографических материалов, сопровождающих раскрытие предмета исследования;
- 10) представление «чернового» варианта работы научному руководителю для корректировки;
- 11) написание окончательной версии работы с учетом замечаний и рекомендаций руководителя и консультантов; оформление работы в соответствии с указанными в данном пособии требованиями;
- 12) апробация и частичное опубликование результатов выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций.

Подробнее рассмотрим отдельные этапы написания научно-учебных работ по общественной географии.

Выбор темы работы определяет всю дальнейшую совокупность процедур. Основные требования к выбору темы курсовой или

выпускной квалификационной работы указаны в п. 2.2 настоящего пособия.

Второй этап – **формирование структуры работы** – определяет основные вопросы, которые исследователю необходимо рассмотреть в своем проекте. Количество вопросов (а соответственно, количество глав и параграфов) зависит от вида работы, ее объема, сложности решаемой проблемы и ее актуальности.

Как правило, курсовые и выпускные работы бакалавров содержат реферативную и собственно исследовательскую части. Магистерские диссертации имеют более сложную структуру. Они состоят в большинстве случаев из теоретико-методологической, аналитической глав и собственно исследовательской главы, имеющей прикладное значение.

При определении количества параграфов в главах следует, прежде всего, исходить из круга вопросов, необходимых для полного раскрытия части темы (главы) и формулирования обоснованных выводов.

Особое внимание нужно обратить на требования, предъявляемые к наименованию глав и параграфов. Название должно:

- соответствовать содержанию, раскрывать его и акцентировать внимание на круге решаемых задач;
- отражать авторский замысел, концепцию работы;
- быть в меру развернутым (охватывать весь круг вопросов, решаемых в каждой из глав) и в то же время лаконичным и точным.

Необходимо также подчеркнуть, что в процессе написания работы ее структура может меняться, корректироваться, если исследователь после ознакомления с проблемой убеждается в необходимости выделения отдельных вопросов в самостоятельный параграф или пункт, или, наоборот, снятия части вопросов ввиду отсутствия достоверной информации.

После того как круг решаемых вопросов определен, **студент должен получить от своего научного руководителя индивидуальный план (график) работы**, в котором должны быть указаны сроки написания отдельных разделов работы, ознакомительный список литературы по его инициативной теме и примерный перечень операций (действий) и методов, которые будут использованы в процессе исследования. График работы также может корректироваться.

Сбор, систематизацию и анализ литературных, статистических, электронных и иных источников информации следует

начать с посещения библиотеки и составления библиографического списка ресурсов, которые могут быть полезны в процессе работы. Основные источники геоинформации, а также требования, предъявляемые к ним, перечислены в п. 2.3 настоящего пособия.

Целью данного этапа написания курсовых и квалификационных работ является погружение в инициативную тему исследования, знакомство с основными результатами по изучаемому кругу вопросов, полученными предшественниками. В этой связи целесообразно было бы начать изучение источников по теме с учебно-методической литературы, выделив основное направление инициативной проблемы в науке, а затем уже переходить к ознакомлению с иными источниками.

В соответствии со сложностью решаемых задач, а также комплексом сформированных знаний и умений на предыдущих этапах обучения, сбор информации для написания теоретико-методологической главы магистерской диссертации следует начать с контент-анализа специальной научной литературы (монографий, научно-исследовательских статей и пр.), а затем углубиться в источники, детализирующие выбранное научное направление.

Предлагается несколько вариантов работы с анализируемой литературой: 1) конспектирование содержания источников, фиксирование основных идей и предложений, заключенных в них; 2) ксерокопирование материалов; 3) копирование на электронных носителях. Далее следует, прочитав собранные материалы, осмыслить, где они были бы полезны. В результате этого у студента должны появиться идеи относительно значения собранных материалов, их систематизации и обобщения. В итоге из всего объема собранных материалов выбираются наиболее аргументированные и обоснованные сведения, гипотезы, идеи, результаты исследований. На их основе уточняется структура курсового или выпускного проекта, его содержание и объем работы.

Все используемые для написания текста работы источники геоинформации должны быть включены в общий список, помещающийся в конце проекта и оформленный в соответствии с общепризнанными правилами.

Пятый этап написания работы связан с **поиском методического аппарата**, адекватного требованиям проводимого исследования. Процесс создания методической части курсовых или выпускных работ и выбора основных методов, применяемых в общественно-географических изысканиях, описан в п. 2.4 настоящего пособия.

Структура и содержание основных частей исследовательских работ в области географии подробно отражены в п. 2.5 настоящего издания.

При *создании первой (теоретической) главы работ* необходимо помнить, что к реферативной части курсовой или выпускной работы бакалавра предъявляются следующие требования: с одной стороны, она не может быть полностью заимствована из работ иных исследователей, а с другой – не может быть собственной (студента) интерпретацией проблемы, напоминающей сочинение на свободную тему.

Любая исследовательская работа должна базироваться на обзоре учебной и научной литературы и критическом осмыслении прочитанного материала.

Теоретическая глава магистерской диссертации, кроме того, должна содержать научную, методическую и практическую новизну, что отражает собственную авторскую позицию в исследуемой области, его инициативность, и делает работу актуальной для саморазвития науки или решения какого-либо общественного (прикладного) вопроса. Элементы научной и практической новизны работы определяются студентом и его научным руководителем исходя из цели, поставленных задач и достигнутых результатов в конце процесса написания.

Научная новизна может выражаться в определении новых понятий, уточнении уже широко применяемых; выявлении новых тенденций и закономерностей, ранее не описанных в научной литературе; комплексной характеристике новых географических объектов, процессов и явлений; описании новых гипотез, их подтверждении или опровержении; проведении новых исследований в области пространственной дифференциации каких-либо территорий и т.д.

Методическая новизна чаще всего выражается в обосновании новых методик исследования качественно и количественно описываемых явлений, применении новых методов в общественно-географических исследованиях, создании уникального картографического материала, разработке системы показателей для описания какого-либо процесса и др.

Прикладная новизна заключается в оригинальности практических идей, моделей, проектов или схем, высказанных или созданных автором для решения той или иной задачи социально-экономического развития территориальных общественных систем разного уровня или их отдельных компонентов.

Внутреннее содержание глав, параграфов должно соответствовать их заголовкам. Каждая глава должна иметь логический переход к следующей. Кроме того, каждую главу работы следует заканчивать выводами, которые автор формулирует по итогам своих изысканий. Эти выводы служат концентрированным отражением содержания главы в целом.

Любая учебно- или научно-исследовательская работа должна быть грамотной, написана научным языком, т.е. с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики, орфографии и пунктуации. Поэтому в научных текстах редко употребляются местоимения «я» и «мы»⁶. Вместо формы «я предполагаю...», «я провел исследование...» обычно используются безличные формы глаголов или причастия – «предполагается, что...», «исследование показало...» и т.п.

Важными этапами являются ***представление чернового варианта работы научному руководителю и окончательная его корректура, устранение замечаний и неточностей***. Следует еще раз отредактировать текст, привести его в соответствие с существующими требованиями к написанию работы. Необходимо проверить также, нет ли пробелов в изложении, устранить стилистические погрешности, проверить точность цитат и ссылок. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к заслугам предшественников, труду своего научного руководителя, рецензенту, который будет оценивать работу⁷, студентам и исследователям, которые будут использовать собранные материалы и опираться на полученные выводы данного исследования в будущем.

⁶ При защите работ можно использовать варианты «мы», «наша работа», «наше исследование». Эти словосочетания указывают на сотрудничество студента и его научного руководителя.

⁷ Только для магистерской диссертации.

2.2. Выбор темы и подготовка к работе

Успех написания курсовой или выпускной квалификационной работы предопределяется правильным выбором темы. Необходимо различать понятия «тема» и «тематика».

Тема работы есть «предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества и т.п.»⁸.

Тематика – совокупность тем, общее направление. Наличие множества аспектов и взглядов на процессы развития науки и общества, тенденций в функционировании объектов изучения, описанных в рамках данной тематики, определяет большое количество возможных тем для научно-исследовательской работы.

Процесс выбора темы ориентирует студентов на глубокое «погружение» в определенную область общественно-географических знаний, мобилизует на поиск необходимой теоретической информации, способствует принятию самостоятельных решений и внедрению инициативных предложений, акцентирует внимание на поиске актуальной *проблемы* (как с развития самой науки, так и улучшения жизни территориальных общностей людей, социально-экономического развития регионов).

При выборе темы необходимо учитывать:

- 1) интересы, склонности, предыдущий опыт проектно-исследовательской деятельности студента, а также перспективы его будущей профессии;
- 2) научно-прикладную специализацию выпускающей кафедры;
- 3) наличие общественного интереса в данной проблематике (т.н. социальный заказ);
- 4) разнообразие научной и специальной литературы для теоретического обоснования проблемы;
- 5) возможность получения конкретной информации (методических разработок, статистических данных, картографических материалов и др.) для проведения анализа и обоснования результатов работы.

Наличие проблемы в учебной или исследовательской работе определяет название, объектно-предметную сущность изысканий, необходимый методический и теоретический инструментарий, логику построения исследований и оформления текстовой части работы и, в

⁸ Цит. по: *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. М., 1986. С. 688.

конечном счете, процесс достижения цели работы и результаты. Таким образом, сформулированная (основная) проблема в курсовой или квалификационной работе – интегрирующее ядро, организующее исследовательский поиск.

Темы курсовых работ студентов кафедры социально-экономической географии определяются в соответствии с тематикой учебно-научной деятельности последней, действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (СУОС) по направлению подготовки «География», утвержденным на заседании Ученого совета ПГНИУ.

Тематика курсовых работ предлагается студентам их научными руководителями в рамках их инициативных исследований, а в дальнейшем корректируется с учетом предпочтений и интересов студентов в области общественной географии, или устанавливается на основе общего компромисса.

В общем виде тематика учебно-исследовательских работ в области общественной географии может быть сведена к следующим направлениям:

- 1) проблемы теории, методологии и практики общественной географии;
- 2) территориальная организация населения и хозяйственной деятельности отдельных регионов страны или мира;
- 3) география видов человеческой деятельности (сфер материального и нематериального производства);
- 4) геодемографические, национально-этнические и конфессиональные аспекты функционирования территориальных общественных систем;
- 5) качество и уровень жизни населения России и других стран на постсоветском пространстве, оценка среды жизнеобитания человека;
- 6) разработка имиджа и образа территорий разного иерархического уровня;
- 7) проблемы культурно-географического или туристско-рекреационного развития ТОС;
- 8) особенности функционирования городов, сельской местности, опорного каркаса расселения населения страны;
- 9) политико-географические или геополитические аспекты функционирования территориальных общественных систем;

10) проблемы развития и/или функционирования территориальных социально-географических систем;

11)экономико-географические аспекты развития и функционирования территориальных общественных систем России в условиях становления новых форм хозяйствования;

12)проблемы рационализации региональных систем природопользования, характеристика мер по охране здоровья населения и улучшению среды жизнеобитания человека;

13)проблемы создания комплексных типологий стран мира и регионов внутри отдельных государств;

14)проблемы территориального управления и планирования на разных иерархических уровнях;

15)проблемы глобализации и методов совершенствования видов международного сотрудничества;

16)проблемы реализации региональной политики в России и мире и др.

Темы курсовых работ не утверждаются на заседании кафедры, но в течение учебного года (за 2 месяца до начала процедуры защиты) на специальном заседании кафедры научные руководители доклады вают о ходе их написания.

Темы выпускных квалификационных работ, предлагаемые сотрудниками кафедры, также должны быть связаны с ее научным направлением, решаемыми прикладными задачами или выполняемыми грантами, или заказами от сторонних организаций. Но, прежде всего, ее тема должна быть ориентирована на проблемы, над которыми студент работал в течение всего периода обучения, осветил в курсовой работе и квалификационном проекте в бакалавриате. В то же время возможна и обоснованная смена темы выпускной работы, связанная с объективными причинами.

Темы выпускных квалификационных работ обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры и совета факультета не позднее 6 месяцев до защиты. Темы доводятся до студентов под подпись. Вне-сение изменений в название квалификационной работы бакалавра и магистерскую диссертацию не допускается.

2.3. Источники географической информации

В проведении исследований и написании учебных и квалификационных работ большое значение приобретают объем и качество общественно-географической информации, которая представляет собой «совокупность знаний и систему данных, отражающих особенности и закономерности территориальной организации общества, функционирования и развития ТОС»⁹.

Среди основных требований, которые могут быть предъявлены к общественно-географической информации, можно назвать:

- современность, т.е. она должна соответствовать временному интервалу исследования. Однако данное условие может не выполняться при проведении ретроспективного анализа особенностей развития объекта/предмета исследования;

- адресность, т.е. информация должна быть привязана не только ко времени, но и к определенной территории. В изучении реального объекта (процесса или явления) в пространственном аспекте реализуется географическая индивидуальность исследования¹⁰;

- динамичность информации означает ее постоянное изменение, движение во времени и пространстве. Эволюционное развитие объекта исследования определяется усложнением его структуры, привлечением новых функциональных свойств, увеличением численности факторов его развития. Данная информация не должна ускользать из поля зрения географа;

- соответствие полученной информации теме исследования, а следовательно, и поставленной цели;

- объективность (достоверность) информации обеспечивает достоверность полученных выводов и предложенных к исполнению рекомендаций;

- верифицируемость. Часть публикуемой общественно-географической информации может быть подвергнута сомнению в своей достоверности (корректности), поэтому необходимо критически подходить к выбору источников информации и проводить верифика-

⁹ Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учеб. пособие. Пермь, 2008. С. 127.

¹⁰ Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). Пермь, 2007. С. 10.

цию (уточнение, проверку) полученных данных через иные источники. Особенно избирательно исследователь должен подходить к материалам, публикуемым в сети Интернет.

С учетом обширности тематики общественно-географических исследований в качестве источника необходимой информации может выступать значительное количество ресурсов, в т.ч.:

- научно-литературные источники, включающие научные и научно-популярные публикации, монографии, учебники и учебные пособия, продолжающиеся периодические издания и сборники научных трудов, диссертации на соискание ученых степеней, энциклопедические словари и т.д.;

- нормативно-правовые источники, включающие любые юридические акты международного, государственного, регионального и местного значения;

- картографическая или графическая информация, представляющая сложные процессы в упрощенном для восприятия виде;

- результаты самостоятельных полевых (натурных) исследований и наблюдений, отчеты о производственных и преддипломных практиках;

- статистические источники, содержащие данные о протекании того или иного процесса, «поведении» объекта исследования;

- отчеты международных правительственных и неправительственных организаций (ООН и ее структурных подразделений и пр.), производственных корпораций, фирм, предприятий, социально-культурных учреждений, общественных фондов и пр.;

- архивные и фондовые материалы;

- результаты социологических и любых других мониторинговых исследований.

Ни один из указанных выше источников не может стать самодостаточным (единственным) для проведения общественно-географических исследований. В процессе работы используется комплекс теоретических и прикладных наработок (изысканий) предыдущих исследователей, а также данные, полученные самостоятельно в ходе полевых или экспедиционных работ, визуальных наблюдений, сбора статистической информации, поисковых изысканий в архивах и т.п.

При этом информация не может быть просто вписана в работу. Она должна быть проанализирована, верифицирована, переработана и интерпретирована применительно к данному исследованию. Для вы-

полнения данных операций студент (магистрант) должен использовать время, отведенное на производственные (и преддипломные) практики. Расширенной целью проведения производственной практики является постановка и решение собственной научной или проектно-исследовательской проблемы, формирование умений по применению знаний в области общественной географии для решения прикладных задач. Именно поэтому производственная практика должна иметь четко определенные цель и задачи, соответствующие теме выбранного оригинального научного исследования на соответствующем курсе обучения.

В период производственных практик студенты (магистранты) собирают и обрабатывают первичную информацию – статистические данные, картографические материалы, графоаналитические построения, историко-географические сведения, социологическую информацию, разрабатывают методику оригинального исследования и определяют совокупность показателей с целью более глубокого и всестороннего изучения объекта и предмета наблюдений и т.д.

Основными местами накопления и хранения географической информации являются библиотеки, научные учреждения, архивы, территориальные отделы Федеральной службы государственной статистики, официальные сайты органов федеральной, региональной и муниципальной власти, центров занятости населения, предприятий, различных экономических организаций и социально-культурных учреждений, электронные базы данных.

Теоретическое обоснование проводимых изысканий студент (магистрант) может получить из печатных источников информации, которые довольно разнообразны по содержанию и масштабам. Особое внимание следует уделить монографиям как по общественной географии, так и по смежным дисциплинам: физической географии, экономике, социологии, политологии, ресурсоведению, экологии, культурологии, исследованиям в области туризма и др.

Концептуальные идеи, важные теоретические положения и практические (прикладные) данные содержатся в других источниках, в том числе сборниках научных трудов, материалах конференций различного уровня, научных докладах и пр. *Электронный каталог печатных изданий, составляющих фонд Научной библиотеки ПГНИУ*, доступен в бесплатном режиме на сайте <http://www.library.psu.ru/node/401>. Чтобы попасть в электронную мультимедийную библиотеку ПГНИУ ELiS необходимо

ввести индивидуальный логин и пароль на сайте <https://elis.psu.ru/>. Она предоставляет возможность пользоваться электронными версиями научных и методических произведений, созданных сотрудниками вуза.

Также на сайте Научной библиотеки ПГНИУ можно получить представление о полнотекстовых библиотеках (ИС ЭКБСОН, «Кибер-Ленинка», E-library, «БиблиоТех») и их возможностями. В разделе «Электронные ресурсы для ПГНИУ» (<http://library.psu.ru/node/738>) содержатся коды доступа к двум десяткам источниковедческих баз данных, которые могут быть полезны для начального сбора научной информации (реферативная база данных Scopus, электронно-библиотечная система IPRbooks, Национальная электронная библиотека, сетевая платформа Springerlink, архив научной информации НЭИКОН, электронные книги Оксфордского Российского научного фонда и пр.).

Еще одним важным литературным источником географической информации являются *диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук*. Перечень диссертаций и сами диссертации по специальности 25.00.24 (до 2005 г. – 11.00.02) – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, защищенные в нашем университете, хранятся в отделе периодической литературы библиотеки ПГНИУ. Для работы с ними необходимо оформить письмо, заверенное заведующим кафедрой, на которой обучается студент (магистрант).

При любой работе в поле зрения молодого исследователя попадают новые научные категории, понятия, термины. В этом случае большим подспорьем является разнообразная *литература научно-библиографического характера*: словари, энциклопедии, глоссарии, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях. Среди них, прежде всего, необходимо назвать Большую российскую энциклопедию, Большой географический словарь и др. Существуют и частнонаучные словари (геологические, физические, топонимические, этнографические и пр.), которые могут быть полезны студентам географического факультета. Словари по общественной географии также пользуются неизменной популярностью. Первый из них «Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь» был составлен выдающимся ученым Э. Б. Алаевым и издан в 1983 г. в Москве, в издательстве «Мысль». Он имеет только печатную версию. В 2013 г. в смоленском издательстве «Ойкумена» была издана новая

версия словаря «Социально-экономическая география. Понятия и термины». В электронном формате ее можно скачать на сайте кафедры экономической и социальной географии России Московского университета им. М. В. Ломоносова (<http://www.eoross.ru/geobooks2013.htm>).

Среди *электронных словарей* наибольшей популярностью пользуются интернет-энциклопедия «Википедия» (www.ru.wikipedia.org), крупнейший энциклопедический портал «Рубикон» (<http://www.rubicon.com/>), словари и энциклопедии на платформе Academic (<https://dic.academic.ru/>), универсальный интернет-портал «Кирилл и Мефодий» (<https://megabook.ru>). Еще одной популярной электронной географической энциклопедией является «Кругосвет» (www.krugosvet.ru).

Важным источником информации являются наиболее популярные *научные географические журналы, сборники научных трудов, периодически издаваемые научными и образовательными учреждениями*. В них публикуются новаторские статьи теоретического, методологического и прикладного характера. На протяжении многих лет ежегодно издавались сборники научных трудов Тартуского, Пермского, Тюменского и других университетов. Мировую известность получили географические журналы: «Известия РАН. Серия географическая» (г. Москва), «Известия Русского географического общества» (г. Санкт-Петербург), «География и природные ресурсы» (г. Иркутск, журнал Института географии СО РАН), «Тихоокеанская Россия» (г. Владивосток), «География в школе», «География и экология в школе XXI века» (г. Москва), «США и Канада: экономика, политика, культура», «Япония», «Азия и Африка сегодня» (издание Института Азии и Африки РАН) и др. В последнее десятилетие получил популярность журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов», являющийся наиболее крупным журналом для специалистов в области социально-экономической географии.

Не менее популярны географические журналы, издаваемые в ведущих вузах страны:

- «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Естественные и медицинские науки», «Балтийский вестник» (г. Калининград);

- «Вестник Воронежского государственного университета. Серия География. Геоэкология»;

- «Вестник Московского университета. Серия География»;

- «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Геология. География»;
- «Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле»;
- «Географический вестник» (ПГНИУ);
- «Регионоведение» (Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва) и др.

Часть этих журналов находится в читальном зале географического факультета ПГНИУ. Необходимо отметить, что в последнем номере каждого периодического издания указываются все материалы, опубликованные в нем в течение всего календарного года.

Важная информация содержится в периодических изданиях по смежным наукам: экономике, социологии, политологии, экологии: «Мировая экономика и международные отношения» (издание МГИМО (У) МИД РФ), «Российский экономический журнал», «Вестник экономики», «Полис» («Политические исследования»), «Социс» («Социологические исследования»), «Эксперт» и др. Каталог журналов по географической и смежной тематике находится в отделе периодики Научной библиотеки ПГНИУ. Здесь же хранятся печатные версии изданий прошлых лет. Ознакомиться со списком периодических изданий, выписываемых университетом в текущем году, можно по доступной ссылке <http://library.psu.ru/node/638>. Также на сайте Научной библиотеки ПГНИУ можно найти ссылки на научные журналы, находящиеся в Интернете в открытом доступе (<http://library.psu.ru/node/1138>).

При поддержке федеральных министерств и ведомств издаются журналы по отдельным отраслям экономики: «Нефть, газ и бизнес», «Уголь», «Автомобильная промышленность» и др. В них исследователь может почерпнуть информацию о последних технических и технологических разработках отечественных и зарубежных ученых. Здесь же содержатся некоторые данные относительно производства, потребления, себестоимости, экспорта-импорта товаров и услуг.

При написании работ по страноведческой тематике помощь могут оказать журналы «GEO», «Вокруг света», «National Geographic Россия», «Туризм», «Живописная Россия» и др., содержащие большое количество научно-популярной информации по отдельным регионам России и мира.

Другой вид периодической печати – *газеты* – также могут включать интересующие географа сведения – так называемую текущую информацию. Особенно примечательна в этом отношении газета «География», являющаяся методическим изданием для учителей географии, экологии и природоведения (издается с 1992 г.)¹¹. Среди центральных газет выделяется «Российская газета» – официальное печатное издание Кремля (Правительства РФ). В ней находят отражение события как внутрироссийской, так и международной жизни. Довольно информативными являются и специальные выпуски газеты, посвященные отдельным регионам, странам или видам экономической деятельности. При проведении географических исследований на микро-, топо- и наноуровнях большое значение могут иметь местные газеты, издаваемые муниципальными органами власти. Они охватывают весь спектр жизнедеятельности населения на четко локализованной территории, и в этом плане они незаменимы.

Значительную помощь в поиске необходимой исследователю информации может предоставить *научная электронная библиотека E-library* (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Это крупнейший в стране информационно-аналитический портал в области технологии, медицины, образования, гуманитарных, математических и естественных наук, содержащий более 34 млн публикаций и патентов. Поиск необходимых материалов возможен после обязательной регистрации с помощью ссылки «Навигатор» (расположена в левой части сайта) по следующим позициям: «Журнал», «Книга», «Авторы», «Организации» и пр. Для получения доступа к специализированной (заранее определенной) тематической информации рекомендуется использование опции «Поиск».

Другая крупная бесплатная *научная электронная библиотека «КиберЛенинка»* (<https://cyberleninka.ru/about>) не требует регистрации. Она работает на основе принципов Open Science и Open Access («Открытая наука» / «Открытый доступ»), содержит более 2,2 млн научных статей из отечественных научных журналов и сборников научных конференций.

¹¹ С 2011 г. имеет статус журнала. Электронная версия размещена на сайте <http://geo.1september.ru/index.php>

По принципу электронных научных библиотек устроены различные *информационно-юридические базы данных* – «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>), «Гарант» (<https://base.garant.ru/>), «Правосудие» (<https://sudrf.ru/>) и др. Они содержат такой специфический вид информации, как нормативные и законодательные документы:

- Конституцию РФ, конституции и уставы регионов – субъектов РФ; конституции конкретных стран;
- межгосударственные пакты;
- декларации, федеративный договор;
- кодексы, федеральные законы, законы субъектов РФ и муниципальных образований;
- акты Президента РФ, председателя Правительства РФ;
- ежегодные послания Президента РФ Федеральному собранию;
- акты, законы, постановления палат Федерального собрания РФ;
- акты представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления;
- уставы муниципальных образований и др.

Кроме них большое значение, например, для политико-географических исследований могут иметь международно-правовые акты (Конвенция о правах человека, Киотский протокол, Морская конвенция ООН, Договор об Антарктиде и др.).

Важность использования законодательной и юридической литературы в общественно-географических исследованиях объясняется необходимостью установления юридических рамок научных изысканий, определения официального статуса того или иного реально существующего объекта, официальной оценки того или иного процесса. Общественно-географические исследования опираются на юридические нормы и следуют им. Однако результаты исследований могут служить важным фактором внесения изменений (дополнений), улучшения, совершенствования нормативов и их воплощения на практике в общегосударственном, региональном или муниципальном развитии.

Помимо литературных источников в научно-исследовательских работах по экономической и социальной географии большое значение приобретают *картографические и графические материалы*. Преимущество картографического материала перед текстовым состоит в том, что карта представляет собой наглядную (генерализованную) модель территории. Она отличается лаконичностью и информационной емкостью. Текстовая информация не может дать исследователю больше

того, что в ней написано. Карта же может иллюстрировать причинно-следственные связи и территориальные различия. Использование этой информации происходит в процессе визуального и измерительного анализа карт, раскодирования и снятия информационных данных. Именно поэтому такого рода материалы обычно включены в литературные источники. Однако некоторые карты или картосхемы, имеющие тематическую однородность, могут издаваться в виде атласов или тематических сборников, например, «Социально-экономическая география мира» (авт.: В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. М., 2006), «Национальный атлас России» (<http://национальныйатлас.рф>), «Регионы России» (авт.: А.Л. Чепалыга, И.В. Чепалыга. М., 2006), «Природа и человек: атлас» (авт.: С.М. Говорушко. М., 2009), «Атлас социально-экономического развития России» (гл. ред. В.С. Тикунов, М., 2009), «География. Профильный уровень» (авт.: В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. М., 2013), «Атлас государственных природных заповедников России» (М., 2017), «Медико-географический атлас России» (М., 2017) и др.¹²

Большие возможности предоставляют различные *электронные базы данных картографической информации*, содержащие тематические карты, карты регионов и федеральных округов России, исторические карты (см. прил. 1). Карты-анаморфозы¹³, которые отчетливо показывают диспропорции мирового развития, размещены на сайте www.worldmapper.org в свободном доступе.

Графические материалы также несут важную информацию, отражающую статику и динамику социально-экономических процессов. Графики и диаграммы дают наглядное представление о состоянии и тенденциях функционирования территориальных систем и могут рас-

¹² За последние десять лет большое количество атласов и картографических сборников было издано в Пермском крае, в т.ч. те, которые могут быть использованы в общественно-географических исследованиях: *Атлас* особо охраняемых природных территорий Пермского края (отв. ред. С.А. Бузмаков, 2017); *Карты* земли Пермской (сост. И.С. Гафуров, А.В. Глушков, Ю.А. Кашаев, И.В. Киреев, П.А. Корчагин, 2019) и др.

¹³ Карты-анаморфозы – производные от традиционных карт изображения, на которых площади территориальных единиц становятся пропорциональными величинам результатам исследуемого явления или процесса. Более подробно см.: *Тикунов В.С., Цатук Д.А.* Устойчивое развитие территории: картографо-геоинформационное обеспечение. М.; Смоленск: Ойкумена, 1999.

смаатриваться в качестве источников диагностирования и прогнозирования их перспективного развития.

Картографические и графические материалы могут служить отправной точкой исследования, импульсом научного изыскания. Имея в своем методическом исследовательском арсенале необходимые подходы и методы, информационные ресурсы и общие знания о протекании процесса или природе явления, специалист в области социально-экономической географии способен правильно оценить и выявить тенденции развития, увидеть перспективное состояние объекта. Результатом этих изысканий может быть также карта или серия карт с подробной расшифровкой закодированной информации.

Проведение научно-исследовательских работ невозможно без использования *статистических данных*, характеризующих количественные закономерности жизнедеятельности территориальных общностей людей во всем их многообразии (экономическом, социальном, политическом, духовном, культурном развитии, природном окружении) в неразрывной связи с их качественным содержанием.

При глобальных исследованиях широко используется международная *статистика*, издаваемая ООН и ее специализированными организациями, Международным валютным фондом, Всемирным институтом ресурсов, Всемирной торговой организацией, Евростатом и др. Среди ежегодных сборников необходимо назвать «Human Development Report», выпускаемый Программой развития ООН, «State of World Population» (издатель – Фонд народонаселения ООН), «World Development Report», «World Development Indicators», «Economic and Social Survey» (Всемирный банк), «Report on the World Social Situation» (Департамент по экономическому и социальному развитию ООН), «World Resources» (Всемирный институт ресурсов), «State of Food and Agriculture» (ФАО) и пр. Эти и другие доклады находятся в бесплатном доступе на сайте ООН (русская версия) – <http://www.un.org/russian/esa/surveys.htm>.

Большой объем статистической информации, обновляемой ежегодно более чем по 100 показателям, содержится на официальном *сайте Всемирного банка*, в разделе «Открытая база данных» – <https://data.worldbank.org/> (на английском языке). Для сравнения межстрановых и межрегиональных показателей можно использовать «*Мировой атлас данных*» – <https://knoema.ru/atlas>. Классификация стран по уровню социально-экономического развития ежегодно размещается на сайте Международного валютного фонда в разделе «World Economic

outlook». Финансовые показатели развития стран мира отражены на сайте Всемирного банка в ежегодных докладах Global Development Finance. Статистические данные по международным торговым отношениям ежегодно обновляются на сайте Всемирной торговой организации в разделе «Resources».

Среди российских научно-исследовательских институтов, которые занимаются исследованием международных вопросов и публикуют некоторые статистические данные, необходимо назвать научные организации, входящие в состав РАН: Институт мировой экономики и международных отношений, Институт США и Канады, Институт Европы, Институт Латинской Америки, Институт Дальнего Востока, Институт социально-экономических проблем народонаселения и др.

При изучении процессов развития и территориальной организации Российской Федерации в целом и ее регионов широко используется информация статистических сборников: «Российский статистический ежегодник», «Регионы России», «Россия в цифрах» (выпускаются ежегодно), «Социально-экономическое положение России» (выпускается ежемесячно в целом по стране и по отдельным федеральным округам) и др.

Отраслевая статистическая информация, публикуемая *Федеральной службой государственной статистики* (www.gks.ru), содержится в сборниках «Транспорт в России», «Туризм в России», «Здравоохранение в России», «Малое предпринимательство в России» и др.

Географические исследования населения, геодемографической обстановки, систем расселения, условий и уровня жизни людей обычно опираются на статистическую информацию, содержащуюся в отчетах, публикуемых после всероссийских переписей населения; статистических сборниках типа «Демографический ежегодник России»; электронной версии журнала «Население и общество» – «Демоскоп-Weeklu» и др.

В региональных исследованиях используются статистические данные, публикуемые в ежегодных статистических сборниках субъектов РФ. *Территориальным органом Федеральной службы статистики РФ по Пермскому краю* (<http://permstat.gks.ru>) ежегодно издается «Статистический ежегодник Пермского края». В то же время многие статистические сборники, особенно в области муниципальной статистики, являются платными и не размещены в открытом доступе. Вместо них можно пользоваться *базой данных показателей муниципальных образований России и Пермского края* (https://permstat.gks.ru/main_indicators). К сожалению, ее

заполнение по годам и показателям не всегда соответствует запросам пользователей.

Кроме указанных видов статистической информации также существует и ведомственная статистика, собираемая и анализируемая учреждениями государственной власти. Она размещена на официальном сайте Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>. К середине 2020 г. в ней было собрано более 7 тыс. показателей 65 ведомств. Свою статистическую отчетность ведут Налоговая служба Российской Федерации, Центральный банк и пр. организации.

Информация о минерально-сырьевом потенциале стран мира, в т.ч. последний государственный доклад о состоянии минерально-сырьевой базы России, можно найти на информационно-аналитическом портале «Минерал» (www.mineral.ru). Кроме этого, объемы запасов полезных ископаемых России по категориям указаны на сайтах Территориальных фондов геологической информации по федеральным округам, в т.ч. по Приволжскому – <http://www.tfipfo.ru/>, на сайтах министерств природных ресурсов регионов России, в т.ч. Пермского края (https://priroda.permkrai.ru/mineral/MSB_gei/).

Статистическая информация отраслевого характера содержится также в ежегодных отчетах о деятельности промышленных и транспортных предприятий, размещаемых на интернет-сайтах компаний.

При проведении микрогеографических исследований статистическую информацию можно получить с помощью *полевых (эмпирических) исследований*. Наиболее распространены экспедиционные исследования, в ходе которых происходят первичные «полевые» наблюдения и сбор первичной информации о процессах функционирования территориальных систем. Они осуществляются при изучении географии населения, аграрного производства, строительной индустрии, транспорта, сферы обслуживания, рекреационных систем и т.д. Для проведения подобных исследований сотрудниками кафедры социально-экономической географии выработана специальная методика, которая не потеряла значимости и в современных условиях¹⁴. Статистиче-

¹⁴ См.: Методика изучения элементов территориальных социально-экономических систем. Пермь, 1972; Шарыгин М.Д., Свисткова А.М. Методика комплексного экономико-географического исследования территориальных социально-экономических систем. Пермь, 1978; Шарыгин М.Д., Григорьев В.С.

скую информацию в данном случае можно получить непосредственно на предприятии, в организации, местных органах ЗАГС, в домоуправлениях, муниципалитетах или путем проведения самостоятельного наблюдения. Визуальная информация о многих объектах полевых исследований также может быть почерпнута в различных фильмах, размещенных на видео-хостинге U-tube.

Субъективную информацию исследователь может получить при проведении *социологических опросов* (интервьюирования или анкетирования). Социологические методы позволяют получить и проанализировать мнение респондентов, которые являются местными жителями (т.н. информация из первых рук). Это важный источник информации в рекреационной, туристской, медицинской, поведенческой, социальной, электоральной географии. Они незаменимы в изысканиях, не поддающихся количественному измерению (например, в исследованиях образа жизни, имиджа территории, уклада и быта народов и этносов и др.), при построении когнитивных и ментальных карт¹⁵.

Важно отметить, что некоторые исследования могут быть построены на сопоставлении и противопоставлении количественной (статистической) и качественной (данных соцопросов, ментальных построений, географических образов, экспертных оценок, вербального моделирования и пр.) информации. Подобные изыскания направлены на выявление несоответствий реальной ситуации той, которая описывается в официальных источниках. В этом случае выявленные факты сами служат источником географической информации о состоянии и развитии ТОС или ее отдельных структурных элементов.

Методика экономико-географического исследования промышленных и транспортных узлов. Пермь, 1981 и др.

¹⁵ *Когнитивная (ментальная) карта* – это карта, построенная на основе восприятия субъектом окружающей действительности (природной, социальной, экономической, духовной и т.д.). Имеют значение в гуманитарной и имажинальной географии, конструировании географических образов территорий и объектов. См. *Субботина Т.В.* Ментальные карты в социально-экономических исследованиях // *Территория и общество: межвуз. сб. науч. тр.* Пермь, 1996. С. 85–89; *Замятина Н.Ю.* Когнитивные пространственные сочетая как предмет географических исследований // *Известия РАН. Сер. геогр.* 2002. №5. С. 32–37; *Замятин Д.Н.* Гуманитарная география: предмет изучения и основные направления развития // *Общественные науки и современность.* 2010. № 4. С. 126–138.

Другим источником эмпирической информации являются *туристские походы и путешествия*, в ходе которых происходит знакомство с разными странами, регионами, национальным наследием и т.д. Изучение их также возможно в камеральных условиях – с помощью фильмов, размещенных на видео-хостинге U-tube.

Незаменимым источником историко-географической информации служат *архивные и фондовые материалы*. В архивах можно обнаружить сведения о социально-экономическом, политико-административном, демографическом, культурном состоянии той или иной территории на определенный исторический период.

Государственный архив Пермского края (ГАПК) является хранилищем более 1 млн различных документов на бумажных, фото- и электронных носителях, относящихся к экономике, социальным отношениям, демографическим особенностям развития Пермского края с XVIII в. до нашего времени. В ГАПК хранятся картографические и топографические материалы. Данные по истории, экономике и уровню жизни населения региона в XX в. могут быть получены в Пермском государственном архиве социально-политической истории (ПГАСПИ). Работа в государственных архивах подчиняется определенным правилам, с которыми необходимо ознакомиться, прежде чем посетить учреждение.

Количество и качество получаемой информации зависит от правильного оформления запросов. Частичная информация о хранящихся в архивах документах размещена на официальных интернет-страницах. Более полную информацию можно получить из тематических сборников с перечнем документов в самих архивах. Работа с документами, как правило, разрешается только на следующий день после оформления запроса.

Фондовые материалы хранятся в архивах, научных учреждениях, а также в личных библиотеках ученых, путешественников, краеведов и др. Это могут быть научные отчеты, полевые дневники, диссертации, дипломные работы, рукописи научно-исследовательских статей и т.д.

Выпускные квалификационные работы бакалавров и магистерские диссертации, защищенные на кафедре социально-экономической географии с 2017 г., выдаются для пользования студентам (магистрантам) после соответствующего запроса. Использование данного источника географической информации целесообразно в самом начале исследования для того, чтобы ознакомиться с уже имеющимися наработ-

ками в исследовательском поле, четко определить пространственно-временные границы самостоятельного научного поиска, уточнить какую-либо другую информацию. В этом случае в тексте научно-исследовательской работы необходимо сослаться на фондовые материалы кафедры.

Новые информационные возможности несет компьютеризация исследовательского процесса, которая стала возможной благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Всемирная сеть Интернет позволяет в наиболее короткий временной период получить разнообразные данные. При этом важно учесть, что получение максимально точной информации о явлении (объекте или процессе) определяется правильным формулированием поискового запроса. В то же время необходимо помнить о недостатках интернет-публикаций¹⁶: следует остерегаться избыточности информации, ее необъективности, в связи с чем необходимо осуществлять ее выборку, проверку по официальным источникам.

Формат мультимедиа обеспечивает принципиально новый уровень подачи материала: сочетание текста, фотографий, интерактивных таблиц, трехмерных моделей, схем, аудио- и видеофрагментов делает энциклопедические статьи наглядными, многомерными и увлекательными. Список наиболее популярных и полезных в общественно-географических исследованиях сайтов приведен в прил. 1.

Электронные источники информации не ограничены интернет-публикациями. К ним можно также отнести *базы данных геоинформационных систем (ГИС)*, созданные с их помощью карты, электронные каталоги и атласы. ГИС-технологии позволяют производить различные манипуляции с данными, сочетать различные показатели друг с другом и строить соответствующие карты. Среди известных ГИС, размещенных в открытом доступе, выделим:

- Федеральная геоинформационная система территориального планирования (<https://fgistp.economy.gov.ru/>) – размещены документы стратегического и территориального планирования России, регионов страны, программы комплексного развития инфраструктуры и пр.;

- ГИС-атлас «Недра России» (<https://vsegei.ru/ru/info/atlaspacket/>) – содержит карты по геологическому строению, минерально-сырьевым

¹⁶ См., напр.: *Файбусович Э.Л.* Интернет – угроза человеческому интеллекту // География (газ.). 2009. №16. С. 11 – 12.

ресурсам, состоянию и использованию недр России, федеральных округов и субъектов Российской Федерации в ее составе;

– ГИС «Индустриальные парки. Технопарки. Кластеры» (<https://www.gisip.ru/>) – представляет собой систему ввода, хранения, систематизации, анализа и графической визуализации на карте-схеме пространственных данных и связанной с ними информации об индустриальных парках, технопарках и кластерах Российской Федерации.

Использование web-картографических сервисов (2GIS, Google Maps, Яндекс.Карты, OpenStreetMap, Bing Maps и др.) также может быть полезно в общественно-географических исследованиях, особенно в области визуализации первичной информации, для построения маршрутов путешествий, установления точного местоположения объектов и пр.

В последние годы стала широко использоваться *информация мониторинговых наблюдений*. Во многих регионах действуют постоянные мониторинги экологического, социального и политического профиля. Мониторинговая информация¹⁷ чаще всего хранится в региональных геоинформационных системах. Данная информация отличается динамическими свойствами, т.к. собирается регулярно, обрабатывается и хранится на протяжении длительного времени. Динамический ряд информации дает возможность составить представление об изучаемом явлении не только на определенную дату, но и на длительный временной период, а значит, выявить тренды развития и предсказать перспективные изменения.

Сочетание разнообразных географических данных позволяет расширить научно-исследовательскую проблему, провести комплексные изыскания, наиболее достоверно диагностировать сложившуюся геоситуацию на какой-либо территории и распространить тренды развития на ближайшую перспективу. В то же время значительный объем доступной информации ставит перед исследователем проблему ответ-

¹⁷ См.: Столбов В.А., Субботина Т.В. Социально-экологический мониторинг как обязательный элемент информационного сопровождения регионального развития// Город и регион: проблемы сбалансированного развития. Пермь, 1999. С. 155–158; Столбов В.А., Субботина Т.В. Организационно-методические основы создания системы регионального социально-экологического мониторинга// Территория и общество. Пермь, 2002. С. 68–80; Балина Т.А. Социальный мониторинг как инструмент диагностики социальной ситуации// Территория и общество. Пермь, 2001. С. 55–62.

ственности за выбор используемых данных, а следовательно, и конечные результаты научного поиска. Решение данной проблемы может быть найдено в создании национальных баз данных геоинформации, активном использовании геоинформационных технологий и повышении мотиваций проведения научно-исследовательских работ.

2.4. Выбор методики общественно-географического исследования

Одно из центральных мест в научно-исследовательских работах занимает **методика**, которая представляет собой совокупность методов, исследовательских средств и подходов, с помощью которых решается поставленная в работе задача (проблема).

Исследовательский подход – основное, стратегическое направление, определяющее рамки проводимого исследования. Подходы в науке носят теоретико-методологический характер, но способствуют решению, в том числе и прикладных задач. Выбор исследовательских подходов зависит от масштаба решаемой проблемы, желания исследователя и тех результатов, которых он хотел бы добиться.

В рамках общественной географии популярными стали такие подходы, как системно-структурный, пространственный (территориальный), проблемный, комплексный, цикловой, ноосферный, средовой, исторический и др.

Системно-структурный и системно-диалектический подходы, по мнению большинства ученых¹⁸, выполняют в географических исследованиях базовые функции. Их наличие в работе говорит о том, что ученый рассматривает предмет исследования как целостное образование, состоящее из компонентов и элементов, объединенных многочисленными внутренними связями. Эта целостность позволяет системе

¹⁸ См.: Бакланов П.Я. Территориальные социально-экономические структуры и системы // Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика: сб. науч. тр. Смоленск, 2011. С. 162–165; Василевский Л.И., Полян П.М. Системная парадигма в экономической географии: взгляд вовнутрь // Географическое положение и территориальные структуры: сб. науч. тр. памяти И.М. Маергойза. М., 2012. С. 276–303; Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки. М., 2005. С. 143; Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004. С. 99; Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). Пермь, 2007. С. 107–108; Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии. Пермь, 2007. С. 99.

существовать, развиваться, совершенствовать свою структуру, взаимодействовать с окружающей средой и т.д.

Яркую географическую направленность исследованиям придает *пространственный, или территориальный, подход*, который дает возможность видеть специфику территории, учитывать ее индивидуальные черты и в итоге получить общую картину дифференциации части земного шара по одному или множеству признаков. Использование территориального подхода подразумевает также, что территория является субстанцией, на которой разворачиваются процессы природного, общественного, технологического и т.д. характера, а также происходит постоянное взаимодействие природы и человека. Территориальный подход позволяет учитывать эти процессы во взаимосвязи. Наконец, третий аспект использования данного подхода связан с так называемой игрой масштабами, постоянным учетом последствий функционирования (развития) геосистем одного иерархического уровня на более высоких или низких.

Циклический подход подразумевает поступательное развитие территориальных систем по временной траектории, имеющей спиралевидную структуру и включающей последовательные стадии зарождения системы, подъема, расцвета, спада и депрессии, и перерождения в новую систему. Ярким примером популярности циклического подхода является использование в экономико-географических исследованиях так называемых волновых теорий развития мировой экономики (Н.Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, С. Кузнеца, Р. Камерона, Э. Тоффлера и др.).

Реализация территориального и циклического подходов в общественно-географических исследованиях соответствует внедрению и развитию пространственно-временной парадигмы в географии. Последняя «становится мощным методологическим базисом современных фундаментальных и прикладных исследований», позволяет решать определенные противоречия между субъективным и объективным пониманием географической картины мира, объединять все иные исследовательские подходы¹⁹.

¹⁹ Анимца Е.Г., Шарыгин М.Д. Пространственно-временная парадигма в географии // Географический вестник. 2005. № ½. С. 11–14; Исаченко А.Г. Указ. соч. С. 203; Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Указ. соч. С. 107–195; Шарыгин М.Д. Пространственно-временная парадигма в общественной географии // Про-

Проблемный подход позволяет решать прикладные задачи, нацеливает исследователя на поиск новых, альтернативных путей решения поставленных задач, заставляет думать и выбирать нужные направления оптимизации процессов развития геосистем. Проблемный подход тесно связан с принятием решений в области территориального управления и планирования, реализацией программных документов региональной политики и др.

Ноосферный подход появился в географии, как и в целом ряде естественных наук, в XX в. в связи с пониманием того влияния, которое оказывает человек на природно-географические системы. Использование данного подхода нацеливает исследователя на постановку гуманитарных, рациональных с точки зрения совместного непротиворечивого существования человека и природы целей общественного развития.

Средовой подход позволяет раскрыть всю гамму отношений людей с окружающей средой²⁰. Подход ориентирует процесс познания на раскрытие структуры, функций, комфортности среды, её состояния и воспроизводства. Разновидность среды, включающей природные, хозяйственные, социальные, культурные, духовные компоненты, приводит к синергетическому эффекту. Он усиливается по мере углубления процессов взаимодействия, взаимопроникновения и адаптации компонентов среды. Средовой подход способствует выявлению экологической ситуации и качества окружающей среды, способствующей или препятствующей процессам жизнедеятельности людей. В каждой ТОС формируется индивидуальная социально-экологическая среда человеческого бытия, характерный тип использования природных и экономических ресурсов, утилизации хозяйственно-бытовых отходов. В ходе развития систем накапливается (истощается) природно-общественный потенциал геотории, который постоянно отслеживается и оценивается с ориентацией на возможности перспективного функционирования территориальных общностей людей.

Данный подход широко используется в создании регулирующих механизмов и формирования управляющих органов, организующих

странственная организация Пермского края и сопредельных территорий: материалы всерос. науч.-практ. конф. Пермь, 2008. С. 3–8.

²⁰ Субботина Т.В., Шарыгин М.Д. Территориальные социально-экономические системы. Пермь, 2011. 269 с.; Шарыгин М.Д. Эволюция учения о территориальных общественных системах // Географический вестник. 2006. №1. С. 4–13.

ход («каналы») взаимодействия территориальных общностей людей и окружающей среды и развития целостных ТОС.

Исторический подход – один из основных в географических исследованиях, так как тесно связан с такой научной категорией, как географическое время. Он позволяет установить причины и условия формирования территориальных систем (отсюда его второе название – *генетический*), тенденции их развития в прошлом, определить «рамки» и возможности их изменения в будущем. Таким образом, исторический подход является важным дополнением пространственного подхода. Вместе они способствуют распространению пространственно-временной парадигмы в географических исследованиях. Одним из проявлений этого процесса является популярность циклического подхода.

Наконец, можно отметить важность *комплексного подхода* в географии, который подразумевает задействование в научном поиске как можно большего количества связей и отношений компонентами территориальных систем или между системами одного или разных уровней²¹. Комплексность в этом отношении можно рассматривать с точки зрения частного и высшего синтеза. Частный синтез определяет структуры и взаимодействия внутри ТОС, их конкретных проявлений (городов, территориально-экономических комплексов, туристско-географических районов, культурно-географических ареалов и пр.). Высший синтез позволяет исследовать разнообразные связи, например, в системе отношений «человек – природа», обнаружить причинно-следственные связи в страноведческих или регионоведческих трудах.

Центральным звеном процесса познания в географии и других науках является метод, который «формируется как результат прежнего знания, одновременно выступает как начало нового знания»²².

Метод (от греч. μέθοδος – путь, способ) представляет собой определенную последовательность действий, приемов и операций, выполнение которых необходимо для достижения поставленных целей. Методы географии включают в себя частные и рабочие приемы получения фактического материала (*полевые или эмпирические методы*), методы и технические приемы сбора и обработки полученного материала (*камеральные*).

²¹ Максаковский В.П. Географическая культура: учебник для вузов. М., 1998. С. 345; Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Географическое мышление: новые грани проявления // Известия Рус. геогр. общества. 1991. Т. 123. Вып. 3. С. 239–246.

²² Голубчик М.М. и др. Указ. соч. С. 72.

В общественно-географических исследованиях применяются следующие группы методов²³:

а) *всеобщие (философские)*, которые включают системно-структурный и системно-диалектический, методы дедукции и индукции и др., которые выполняют общие функции определения границ познавательной деятельности и являются проявлением общеполитических законов или идей в рамках позитивистских теорий;

б) *общенаучные*, которые нашли применение во многих науках, т.е. получили статус универсальных: контент-анализ, сравнительный, описательный анализ и синтез, проблемный, историко-генетический анализ, прогнозирование, моделирование, статистические методы и др.;

в) *частнонаучные (конкретно-научные)*, изобретенные в рамках одной науки. Для экономической и социальной географии таковыми являются методы изучения территориальной организации общества – методы энергопроизводственных циклов, территориальной дифференциации, территориально-экономических и иных интегральных территориальных систем и др.

Центральное место в общественно-географических исследованиях занимают *методы социально-экономического картографирования, в т.ч. с использованием ГИС-технологий*. Они используются для понимания сложившейся на данный момент территориальной организации общества на определенной территории. В этом проявляется многообразие функций карты: как модели, как источника знания, как способа отображения получаемых результатов. В карте сочетаются словесные, графические, количественные и качественные приемы обработки географической информации. Именно поэтому ни один другой метод или прием не может конкурировать с картографическим.

Широкое прикладное применение получили *методы территориальной дифференциации* (от лат. differentia – различие), которые можно определить как выделение территориальных объектов в отдельные группы по каким-либо значимым признакам. Среди них – методы ареализации, зонирования и районирования.

²³ Подробнее о методах общественно-географических исследованиях: Дьяков К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: книга для учителя. М.: Просвещение, 1996. 207 с.; Максаковский В.П. Указ. соч. С. 201–229; Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую и социальную географию: учеб. пособие. М., 2007. С. 33–43.

Еще одна группа популярных методов общественно-географических исследований – **методы систематизации**. Систематизация (от *греч.* *συστήναι* – целое, состоящее из частей) – мыслительный процесс объединения групп однородных по неким признакам (параметрам, критериям) объектов к определенному единству на основе внешних или внутренних связей в соответствии с целями исследовательской задачи. В эту группу методов входят классификация и типология.

В результате **классификации** упрощается восприятие географической информации, так как она принимает вид упорядоченной системы, объединяющей изучаемые объекты, процессы или явления на основе одного из признаков. Получаемый на выходе этого процесса результат также называется классификацией. Последняя носит, как правило, достаточно условный характер, так как зависит от особенностей понимания классифицируемой информации исследователем. Примерами классификации может служить выделение городов по людности, стран по преобладающей в них религии, сельских и городских территорий по выполняемым функциям и т.д.

Типология – методический прием, позволяющий выделять типы объектов, сближать изучаемые объекты по набору их внутренних или внешних характеристик. В отличие от классификации, процесс типологии основан на учете множества характерных признаков (параметров, критериев).

Среди конкретно-географических методов также известен метод **районов-аналогов**, который, с одной стороны, позволяет тенденции и тренд, определенные для отдельного ареала, перенести на другие – похожие или близкие к эталону. Так, на основании данного метода после подробного изучения центров происхождения культурных растений выдающимся биологом и географом, президентом Всесоюзного географического общества Николаем Ивановичем Вавиловым были предложены варианты выращивания отдельных из них на территории СССР в условиях, близких к местам изначального произрастания. С другой стороны, можно перенести часть свойств и характеристик района-аналога на иные территории для их изучения или освоения, осуществления сравнительной оценки.

К конкретно-географическим методам относят и **картометрические**. С их помощью происходит измерение по картам географических координат, высот, площадей, углов и др., сопровождавшее откры-

тие земель, изучение территорий с незапамятных времен. В их состав попадает и **центрографический метод**, предложенный Д.И. Менделевым. Он представляет собой набор аналитических и графических приемов изучения характера распространения различных объектов и явлений на конкретной территории путем нахождения соответствующих центров размещения и анализа траекторий их смещения во времени²⁴.

Выбор методики исследования зависит от масштаба поставленной студентом перед собой основной проблемы. Обычно чем больше методов используется автором, тем добротнее, основательнее и оригинальнее исследование. Сочетание их может быть многообразным. Однако необходимо отметить, что в основе методики чаще всего лежат основные и вспомогательные приемы. Так, при социально-экономическом районировании могут применяться картографический, балансовый методы, метод классификации и т.д. Большое значение при использовании совокупности методов придается подтверждению правильности получаемых результатов. Так, например, в условиях применения методов количественного анализа состояния территориальных систем (математико-статистических) не лишним является включение в методику методов качественного анализа (интервьюирования и др.). Данный прием позволяет не только провести корректировку получаемых результатов, но и эмоционально их усилить.

Методы, применяемые в курсовой или квалификационной работе, должны соответствовать нескольким основным **параметрам**:

- выбираемые методы должны полностью отражать основную тему исследовательской работы;
- методика должна подчиняться цели и задачам исследования;
- методы должны соответствовать территориальным и временным рамкам предмета исследования;
- автор методики исследования должен быть профессионально подготовленным;
- результаты исследования, получаемые с помощью используемой методики, должны быть верифицируемыми.

Таким образом, при написании курсовой или выпускной работы одновременно могут использоваться несколько методов исследования, но в то же время каждая структурная часть работы характеризуется спецификой в выбранной методической схеме.

²⁴ *Максаковский В.П.* Указ. соч. С. 210.

Так, при работе над *теоретической частью* наиболее целесообразно использование *программно-целевого метода*, позволяющего сформулировать цель и задачи исследования, определить структуру работы. Разобраться в тонкостях понятийного аппарата позволит использование *научно-литературного и сравнительно-описательного методов* исследования. Однако в результате анализа имеющихся точек зрения на явления и процессы автор должен четко выразить свою точку зрения и обосновать ее.

Аналитическая часть работы строится на изучении материалов различных источников информации и обработке ее. В этом значительную помощь могут оказать *аналитические, математико-статистические методы* с целью выявления количественных и качественных параметров исследуемого явления, взаимосвязи и взаимозависимости, потенциала развития. *Картографический метод* позволяет выявить территориальную дифференциацию и пространственное распространение явлений и процессов, а также «проблемные» территории. *Социологические методы* помогают обеспечить сбор специфической информации и выяснить отношение населения к определенным явлениям и процессам. Для определения территориальных диспропорций в распространении явлений и процессов целесообразно использовать методы *географического районирования и типологий*. Проведение оценки природного, социального, экономического и человеческого потенциала территории и воздействия на нее возможно при использовании *балансового, сетевого методов и методов моделирования*.

Работе может придать конструктивность выявление проблем и перспектив развития. В данном случае могут быть использованы методы *прогнозирования*. Большую популярность приобретают методы экспертных оценок.

Такие методы, как *мониторинг, диагностика, SWOT-анализ*, могут быть использованы при разработке любой части работы.

Если работа выполняется по уже известной методической схеме, то вполне достаточно оговорить это во введении или же при постановке проблемы там, где излагается методологическая позиция автора. Но при этом необходимо увязать методологические принципы работы с конкретно выбранной методикой.

2.5. Структура и содержание курсовых и выпускных квалификационных работ по социально-экономической географии

Структура работы – перечень разделов (глав), параграфов (пунктов) и их содержание зависят от вида исследования и его характера (учебный, учебно- или научно-исследовательский). Структура определяется студентом вместе с его научным руководителем, исходя из поставленных в работе цели и задач. Первоначально определяются основные главы работы. Конечный перечень глав, параграфов и пунктов разрабатывается и уточняется в процессе выполнения исследования.

При всем разнообразии тематики общественно-географических исследований можно выделить общие элементы научно-исследовательской работы, каждый из которых имеет свое назначение. Общая структура работы включает титульный лист, оглавление, введение, содержательную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Титульный лист – важная составная часть работы. Он является первоначальным источником информации о представленной работе, а его правильное оформление служит основой для хранения и последующего использования работы в научно-исследовательской и практической деятельности. Образцы оформления титульного листа представлены в прил. 2–4.

Оглавление – развернутый план с указанием всех частей работы и страниц, на которых они расположены в тексте. Оно следует сразу за титульным листом. Заголовки оглавления не должны повторять название работы, а названия параграфов – названия глав.

Введение – раздел работы, в котором раскрывается сущность проблемы исследования. В нем обосновывается актуальность выбранной темы с точки зрения развития общественной географии и практической деятельности; дается обоснование объекту и предмету исследования; формулируются цель работы, а также конкретизирующие её задачи; аргументируется выбор территориальной единицы исследования; перечисляются подходы и методы изучения, виды источников информации, использованных для выполнения работы. При перечислении последних необходимо также указать на собственный вклад в разработку темы, результаты выступлений на научно-практических конференциях и т.п. Кратко поясняется структура работы. При этом во

введение не следует помещать цитаты и ссылки на работы других авторов и исследователей.

Обоснование *актуальности* заключается в оценке современного состояния разработанности данной проблемы и указании на ее важность для развития современной науки и практической деятельности в области совершенствования территориальной организации общества, территориального управления и планирования. Здесь же обозначаются основания для дальнейшей разработки данной проблемы и охватываемый временной период исследований.

Для курсовых и выпускных квалификационных работ четко определяются объект и предмет исследований. *Объект* – это то, что изучается, на что направлен процесс познания. Студенту необходимо дать точное определение объекта исследования, указать его отличительные черты. В качестве объекта в социально-экономической географии выступают территориальные системы природы, населения и хозяйства, созданные человеком материальные и духовные ценности. *Предметом* исследования являются свойства, стороны, особенности (части) объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Как правило, предметом исследования являются территориальные (пространственные) особенности протекания каких-либо процессов, явлений, особенности развития территорий.

Во введении указываются цель и задачи работы. *Цель* любой изыскательской деятельности – это желаемый результат, для которого организуется само исследование. Формулирование целей происходит под влиянием потребностей совершенствования территориальной организации общества, улучшения среды жизнедеятельности людей и т.д. Другим фактором, влияющим на определение цели, является развитие самой науки²⁵.

Основными общими целями географических исследований (по З.Е. Дзенису) являются констатация новых научных фактов; анализ научной литературы; решение нетривиальных проблем теории и практики; раскрытие новых закономерностей; изучение проявления этих закономерностей в разных пространственно-временных разрезах²⁶.

²⁵ Цит. по: Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учеб. пособие. Пермь, 2008. С. 76.

²⁶ Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономгеографических исследований. Рига, 1980.

Достижение цели исследования происходит через выполнение задач. *Задачи исследования* – намеченные пути реализации исследовательской деятельности, тактические направления работы. При формулировании задач рекомендуется использовать такие глаголы, как «выяснить», «проанализировать», «выявить», «определить», «сформировать», «объяснить», «создать», «определить», «обосновать», «проверить» и т.п. Цель и задачи исследовательской работы должны соответствовать друг другу. Задачи логично ставить в соответствии с порядком решаемых вопросов. От четкой и ясной формулировки цели и задач зависит структура и содержание курсового или выпускного проекта.

Во введении приводятся также методологические положения, указывается методический аппарат, применяемый в работе; фамилии исследователей, которые являются авторами наиболее важных для него научно-теоретических, методических источников информации, прикладных исследований.

В заключительной части введения курсовой работы описывается ее структура, количество используемых источников и общее количество страниц исследования. В выпускных квалификационных работах (выпускной работе бакалавра и магистерской диссертации) вместо описания структуры работы должна появиться *аннотация на русском и английском языках*. Она призвана раскрыть основное содержание исследовательского проекта в нескольких абзацах (не менее 150 слов на русском языке и их перевод на английский язык).

Окончательный вариант введения оформляется после завершения курсовой или выпускной квалификационной работы. Оно не делится на части. Объем введения, как правило, не превышает 2–3 страниц.

Содержательная часть работы призвана наиболее полно раскрыть тему исследования. Как правило, она состоит из трех и более глав с разбивкой на параграфы. Каждая глава представляет собой самостоятельную и логически завершенную часть исследования с собственным названием, полностью соответствующим общей цели работы и раскрывающим содержание в указанных пределах. Деление главы на отдельные параграфы²⁷ производится исходя из необходимости определить какой-либо вопрос в рамках одной отдельной исследовательской задачи. При этом вопросы, обозначенные в главах и параграфах,

²⁷ В курсовой работе допускается разделить основную часть на несколько глав, не выделяя параграфы.

не должны повторяться в других частях работы, но должны быть логично и последовательно связаны друг с другом: каждая новая глава являет собой продолжение идей, раскрытых в предыдущих.

В основных главах разрабатываются и обосновываются будущие выводы и положения защиты. В каждой главе с учетом цели и определенных задач исследования разрабатываются одно-два положения, составляющих предмет защиты. Важной особенностью любой главы является ее окончание конкретизацией основных результатов, выполненных в пределах одной задачи исследования.

В *первой главе* (обычно она является **теоретико-методологической**) исследователи уделяют внимание следующим вопросам:

- характеристике существующих теоретических подходов к изучению проблемы, обзору дискуссионных вопросов, касающихся предмета исследования и по-разному освещаемых в научной литературе. В связи с этим глава может носить критический характер и отражать точку зрения автора на предмет исследования. В главе также раскрывается понятийно-категориальный аппарат, который во всей работе должен иметь единое толкование;

- методологическим и методическим основам выбранной проблемы. Наличие данной информации повышает содержательность научно-исследовательской работы. Особенно это важно для работ, имеющих методическую направленность. В главе представлены подходы и методы исследования (система приемов, сбора, обработки и представления информации для планомерного и целенаправленного решения теоретических и практических задач). Более подробная информация о выборе методики исследования представлена в соответствующем разделе данного учебно-методического пособия;

- критическому историческому обзору изучаемой проблемы. В данной главе автор проводит критический обзор теоретико-методологических работ, детально раскрывающих содержание проблемы исследования и то, как она понималась в предыдущие эпохи развития общественной географии и смежных наук. Через исторические тенденции характеризуется современное состояние проблемы, которой посвящена инициативная работа студента. Обзор проводится с привлечением отечественных и зарубежных источников.

Кроме того, в данной части работы исследователь должен определить временные границы сбора данных.

Таким образом, при написании теоретико-методологической главы студент должен показать знание общетеоретических и специальных подходов к изучению проблемы, умение обобщать материал литературных источников, выявлять основные тенденции и особенности развития проблемы, устанавливать сходство и различия в точках зрения авторов теоретических и методических работ, делать самостоятельные выводы относительно определения предмета исследования.

Во второй главе (она является *аналитической*) теоретико-методологические разработки апробируются на конкретном материале, эмпирических данных, картографической и статистической информации. В этой главе приводится фактологический материал; подтверждаются или опровергаются гипотезы; разворачивается ход рассуждений относительно предмета исследования, приводятся доказательства основных положений, дается анализ существующей практики и т.д.

Аналитическая глава, как правило, содержит общую характеристику объекта исследования с точки зрения истории его развития, факторов и условий существования в географическом пространстве-времени, динамических особенностей, структуры, общего состояния и т.д.

В ней проводится историко-описательный анализ явлений и процессов, ретроспективный разбор тенденций, изучается исторический профиль хозяйства, состояние и характеристики географических объектов в прошлом. Далее дается анализ состояния проблемы по ранее определенной методике исследования. Характер и объем изучаемого фактического материала будет зависеть от особенностей этой методики и объекта исследования.

Анализ материалов может быть осуществлен с применением одного или нескольких типов исследований, основополагающих для научно-исследовательских работ:

- описательного, способствующего подтверждению или опровержению какой-либо первоначально выдвинутой гипотезы;
- разведочного, направленного на поиск идей, их подтверждение и объяснение;
- казуального, применяемого для установления причинно-следственных связей и прогнозных состояний объекта исследований.

В аналитической работе большое значение имеют процессы выделения зон (зонирование), ареалов (ареализация), районов (районирование); составления групп (группировка), классов (классификация), типов (типология) географических объектов, процессов или явлений;

ранжирование территории по какому-либо признаку. Содержательная часть должна отражать пространственный (территориальный) и комплексный аспекты исследования, что позволило бы выполненную работу назвать *географической*.

Таким образом, при написании второй главы студент должен показать умение грамотно оценивать и анализировать состояние проблемы для выбранного объекта исследования на основе собранных данных, статистических и справочных материалов, производить необходимые расчеты и делать обоснованные выводы. Наиболее полно должны быть проанализированы современная ситуация, факторы, влияющие на развитие объекта исследования, тенденции и возможное состояние в будущем.

Важное значение имеет подтверждение достоверности используемых данных и материалов. Для этого исследователь должен делать ссылки на источники информации.

Третья глава работы, как правило, является *исследовательской (практической, прикладной)*. В ней излагается материал, разработанный и обоснованный студентом, а также предлагаются практические рекомендации и предложения, сформулированные студентом на основе собственных наблюдений, выводов и доказательств; прогнозы дальнейшего развития объекта исследований в определенных оговариваемых условиях; программы мероприятий по совершенствованию территориального управления и планирования. При этом собственные результаты должны сопоставляться с ранее опубликованными данными на предмет достоверности.

Тактическая задача при выполнении данной главы – научиться на основе выводов по проведенным исследованиям предлагать конкретные мероприятия, методы и способы решения имеющихся проблем социально-экономического развития территорий.

Основная часть работы, помимо текста, должна включать *иллюстративные материалы*: статистические таблицы с хорошо и целенаправленно обработанной информацией, картографические и графоаналитические построения, фотографии и т.д. Табличная форма позволяет изложить статистический материал наиболее удобно, компактно, наглядно и рационально. Таблицы являются весьма распространенным видом иллюстративного материала.

Карта или их серия с графоаналитическими построениями представляют собой равноценную, наряду с текстом, часть географической

работы. Количество рисунков может быть различным и зависит от темы и поставленных задач. Картографические и графоаналитические построения должны быть связаны с текстом через ссылки в нем.

Объем содержательной части должен быть максимальным в работе. При этом одна глава не может быть объемом менее 10–15 страниц компьютерного текста. Необходимо обращать внимание на то, чтобы параграфы были примерно одинаковы по количеству страниц.

Заключение – важная часть работы, содержащая оценку рассмотренной проблемы, теоретические и практические выводы, обоснованные в ходе исследования, рекомендации и предложения научного или практического характера, составляющие предмет защиты. Выводы формулируются и соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении. Они отражают выполнение задач курсовой или выпускной квалификационной работы, поэтому их количество должно соответствовать числу сформулированных во введении задач. В заключении автор отражает свое мнение о том, достигнуты ли цель и задачи работы, оценивает полноту проведенной работы.

Здесь автор формулирует самостоятельные выводы, поэтому цитирование и использование ссылок на какие-либо материалы в этой части работы не рекомендуется.

Другой важной особенностью заключения так же, как и введения, является его неделимость на части. Кроме того, в заключении автор подчеркивает теоретико-методологическую и практическую значимость проведенных изысканий, а также может наметить основные направления дальнейших исследований в данной области общественной географии.

Объем заключения – 2–5 страниц.

Список использованных источников представляет собой перечисление источников географической информации, упомянутых в представленной работе для раскрытия темы, определения тенденций, подтверждения или опровержения гипотез и фактов и т.д. Список выполняется в тематическом или алфавитном порядке с указанием необходимых библиографических данных.

В список помещаются все цитированные и аннотированные в тексте материалы (документы), названия фондовых, литературных, статистических и нормативных источников, на которые сделаны ссылки в тексте, материалы из сети Интернет с пояснением на русском языке. В список для курсовой работы также может быть включена

научная литература на иностранных языках, которая оказала на автора существенное влияние в ходе работы. В выпускной работе бакалавра и магистерской диссертации подобные источники ***должны быть обязательными***. В списке перечисляются материалы, опубликованные в СМИ, научной, научно-популярной и популярной литературе, с указанием автора (ов), названий материалов и сборников трудов (газет, журналов и т.п.).

Приложения – заключительная часть работы. В ней помещается дополнительный и вспомогательный материал, который по каким-либо причинам (размеру, информационной важности, нагруженности данными и др.) не может быть расположен в текстовой части работы. В качестве приложений могут выступать объемные графики, диаграммы, схемы, таблицы со статистическими данными, данные социологических опросов, постановления и законотворческие документы, картографический материал, фотографии, справочные данные и др.

Приложения помещаются после списка использованных источников в порядке их упоминания в текстовой части. На каждое из них в основной части работы должна быть сделана ссылка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1. Общие требования

Титульный лист, оглавление, содержание работы и список использованных источников должны быть набраны в текстовом редакторе Word и распечатаны на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) книжной ориентации. Обязательными условиями при оформлении текста работы являются: стиль «обычный»; размер (кегель) – 14; интервал – 1,5; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ – 1,25 см (в заголовках глав и параграфов, рисунков, таблиц и приложений отступы первой строки не ставятся); шрифт – Times New Roman.

Сквозная нумерация работы начинается с титульного листа, но номер на нем не ставится. Она выполняется автоматически с помощью арабских цифр (меню «вставка» → номера страниц → положение «внизу страницы» → выравнивание «от центра»). Номер не указывается на тех страницах, где начинаются главы курсовой или выпускной работы, введение и заключение, однако он здесь предполагается. Порядковые номера страниц приложений продолжают нумерацию предыдущих частей работы. Для оформления номеров страниц используется тот же шрифт, что и в основной части работы (кегель – 12).

3.2. Оформление титульного листа

Размещение элементов титульного листа (в порядке расположения сверху вниз) и правила их оформления указаны в табл. 3.1. Текст титульного листа набирается без отступа первой строки.

Таблица 3.1

Правила оформления титульного листа

Элемент титульного листа	Требования по оформлению
1. Полное название ведомства – учредителя вуза	Прописными (заглавными) буквами. Выравнивание по центру. Шрифт жирный
2. Официальное название вуза, где выполнена работа	Аббревиатура «ФГАОУ ВО» – прописными буквами, в названии вуза первая буква прописная (остальные – строчные). Название помещается в кавычки на двух строках. Выравнивание по центру. Шрифт обычный

Окончание таблицы 3.1

Элемент титульного листа	Требования по оформлению
3. Название кафедры	Отступить 1 строку. Первая буква прописная, остальные – строчные. Выравнивание по центру. Шрифт обычный
4. Обозначение направления подготовки и профиля обучающегося	Отступить от названия кафедры 1 строку. Выравнивание по центру. Названия – с прописной буквы (остальные – строчные). Шрифт обычный
5. Фамилия, имя, отчество студента (магистранта), выполнившего работу	Отступить от обозначения 1–2 строки. Фамилия, имя, отчество полностью. Выравнивание по центру. Шрифт полужирный
6. Название работы	Название работы печатается прописными буквами сразу после фамилии, имени и отчества обучающегося. Выравнивание по центру. Шрифт полужирный
7. Вид работы	Первая буква прописная, остальные – строчные. Выравнивание по центру. Шрифт обычный
8. Фамилии, инициалы имени, отчества выполнившего курсовую работу и его научного руководителя (на курсовой работе)	Первая буква прописная, остальные – строчные. Выравнивание по правому краю. Шрифт обычный
9. Фамилии, инициалы имени, отчества заведующего кафедрой, научного руководителя, рецензента, выпускника (на выпускной работе)	Первая буква прописная, остальные – строчные. Выравнивание по ширине. Подписи заведующего кафедрой, научного руководителя, рецензента и выпускника проставляются посередине
10. Город и год выполнения работы	В нижней части листа. В названии города – первая буква прописная, остальные – строчные. Запятая между названием города и годом не ставится. Выравнивание по центру

3.3. Оформление оглавления

Оглавление курсовой или выпускной работы располагается на 2-й странице. Заголовок «Оглавление» печатается в верхней части листа, по середине, прописными (заглавными) буквами без кавычек и точки, полужирным шрифтом. Пример оглавления работы показан на рис. 3.1.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	3
1. Теоретико-методологические аспекты	6
1.1.	7
1.2.	10
2. Развитие инвестиционных процессов в России	15

Рис. 3.1. Образец оформления оглавления

Главы и параграфы работы помещаются в оглавлении в строгом соответствии с их порядком в тексте работы. Названия в оглавлении и тексте должны быть идентичны. Слова «глава» и «параграф» в оглавлении не указываются. Названия разделов работы помещаются без отступа первой строки, а параграфов – с отступом 1 см. Название любого раздела работы соединяется с номером страницы отточием.

Табличная основа, в которой оформляется оглавление, должна быть невидимой (прозрачной).

Оглавление можно сделать в автоматическом режиме при условии, что соблюдены требования, указанные в п. 3.1. Меню «вставка» → ссылка → оглавление и указатели → оглавление → показать номера страниц → номера страниц по правому краю → заполнение «.....» → уровни «1» → ОК. После автоматической компоновки необходимо отформатировать оглавление в соответствии с вышеизложенными требованиями.

3.4. Техническое выполнение и редактирование текстовой части

Текстовая часть должна быть набрана в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3.1. Разрешается выделять некоторые слова и словосочетания курсивным или полужирным курсивным шрифтом ввиду их значимости для представленной работы.

Названия разделов и глав набираются прописными (заглавными) буквами. В названии параграфов первая буква – прописная, остальные – строчные. Заголовки разделов, глав и параграфов набираются полужирным шрифтом без точки в конце; форматирование посередине. Слова «глава» («раздел»), «параграф» («пункт») не пишутся. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом составляет одну строку. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Новый параграф в каждой главе начинается на той же странице, что и предыдущий, с интервалом в одну строку (рис. 3.2).

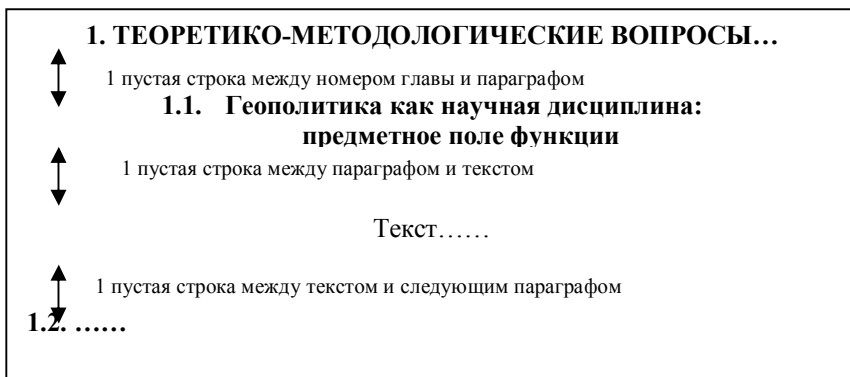


Рис. 3.2. Пример набора заголовков и текста

Курсовая или выпускная квалификационная работа должна быть выверена на наличие ошибок в результатах исследования, орфографических, пунктуационных и стилистических неточностей и погрешностей. Необходимо избегать тавтологии, т.е. использования одного и того же слова в одном предложении или однокоренных слов близко друг от друга.

Обнаруженные опечатки или неточности в написании текста работы могут быть замазаны корректирующей жидкостью или корректи-

рующей лентой, поверх которой следует печатными буквами гелиевой ручкой написать требуемое слово (слова).

В тексте любой научно-исследовательской работы студент (магистрант) должен избегать «журнального» стиля изложения материала (использования профессионализмов, восклицаний, эмоциональных выражений, оборотов разговорной речи и вульгаризмов, произвольного словообразования). Например, словосочетаний «А вот...», «Еще вот...» и др. Описание и результаты проделанной работы должны быть краткими, научно обоснованными, подтвержденными конкретными данными и ссылками на используемые материалы.

Часть текста, объединенная общей тематикой, называется абзацем. Абзацы всегда начинаются с красной строки, так как каждый из них содержит новую мысль. Абзац не должен быть большим или маленьким по размеру. Не рекомендуются абзацы, состоящие из одного предложения.

Имена собственные и сокращения. Фамилии ученых и исследователей, названия географических объектов, в т.ч. расположенных за рубежом, следует писать на русском языке согласно правилам правописания. Все имена, отчества, фамилии и географические названия пишутся без кавычек с прописной буквы (Москва, Камское водохранилище, Качканарское месторождение, Н.Н. Колосовский, Ж.-Ж. Элизе Реклю и т.п.). В сложных названиях и фамилиях с прописной буквы начинаются обе части (кроме соединительных артиклей и предлогов), например: П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.Н. Муравьев-Амурский, Кунь-Лунь, Рио-Гранде, Волго-Балтийский канал, но Комсомольск-на-Амуре, Рио-де-Жанейро и т.п.²⁸ Прилагательные, образованные от имен собственных, пишутся со строчной буквы:

А.С. <u>Пушкин</u>	но	По <u>пушкинским</u> местам
--------------------	----	-----------------------------

Географические названия, как правило, склоняются. В тексте следует писать:

На реке <u>Волге</u>	или	На р. <u>Волге</u>
----------------------	-----	--------------------

²⁸ Для правильного написания географических названий необходимо использовать «Словарь географических названий зарубежных стран» (отв. ред. А. М. Комков. М.: Недра, 1986). URL: <https://rosreestr.ru/upload/Doc/19-upr/Zarub.%20страны%20СловарьГеограф Названий.pdf>; Словарь географических названий. URL: https://gufo.me/dict/geographical_names (дата обращения: 31.07.2020).

При указании маршрута движения или в названиях транспортных магистралей кавычки не ставятся. Названия всех пунктов, через которые пролегает маршрут, пишутся с прописной буквы через тире, например: газопровод Уренгой – Помары – Ужгород; железная дорога Лабитнанги – Воркута – Сыктывкар; авиалиния Москва – Пермь – Иркутск и т.д. Обратите внимание на то, что тире (–) и дефис (-) – это разные знаки препинания. Как правило, если тире не получилось поставить в автоматическом режиме, то его можно напечатать путем сочетания клавиш Ctrl и «серый минус» (клавиша «-» на цифровой клавиатуре). Если тире не удалось поставить автоматически или сочетанием клавиш, то посмотрите правильную комбинацию напечатания «тире»: меню «Вставка» → «Символ» → «Специальные знаки» → «Короткое тире».

Названия учреждений, представляющих федеральную, региональную власть, а также органов местного самоуправления указываются с прописной буквы и без кавычек, например:

Программа социально-экономического развития Пермского края на период до 2025 г. была принята в первом чтении Законодательным Собранием региона.

Названия организаций, фирм, транснациональных компаний, кораблей, марки самолетов, другой транспортной техники, фамилии можно писать на языке оригинала, если нет адаптированного перевода на русский язык (например, Nestle, Székesfehérvár). При этом кавычки не ставятся. Название на русском языке с указанием определяющих его слов (типа, формы собственности предприятия) пишется в кавычках, например:

ПАО «Протон-ПМ»

или

Компания «Тойота»

Одним из основных требований к оформлению текста является соблюдение стандартов и норм относительно сокращения слов и использования математических символов. В тексте отчета допускаются только **общепринятые сокращения** (прил. 5) и **буквенные аббревиатуры** (например, АСЕАН, ВВП, ЕС, РФ, НИОКР, ООН, ПГНИУ и т.д.). В случае необходимости введения специальной аббревиатуры первый раз дефиниция указывается в тексте полностью с сокращенным вариантом в скобках, а далее – только в сокращенном виде. Например, по этим правилам пишется словосочетание «особая экономическая зона» (ОЭЗ). Это же правило относится к использованию в

тексте названий химических элементов. Следует писать вначале его название, а затем химический символ, например: алюминий (Al), молибден (Mo) и т.д.

В сносках и ссылках на источники информации употребляются такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например).

Числовые данные и математические знаки. *Однозначные количественные числительные* пишутся словами. Например, «в разгар успешного зимнего наступления советских войск в феврале 1943 г. в Ялте состоялась очередная встреча глав правительств трех союзных держав». *Многозначные количественные числительные* пишутся цифрами, например, «100 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая», за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Пример:

Девяносто девять процентов электроэнергии Исландии производится на геотермальных электростанциях.

Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «нулевой меридиан», «четвертый часовой пояс»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, «10-этажный дом»).

Порядковые числительные указываются с падежным окончанием на конце, если существительное, относящееся к числу, стоит после него, и без окончания, если – перед ним, например:

9-я часть

но

Часть 9

Количественные числительные указываются без наращения в любом случае. Порядковые числительные, написанные римскими цифрами, падежных окончаний также не имеют, например: IV курс, XX в. Если при числительном даются в сокращенном виде единицы величины, то такое числительное (даже однозначное) записывается цифрами, например: 15 пассажиро-км или 10 млн руб. и т.д. После сокращений единиц меры длины, массы, объема точка не ставится.

Даты (день, месяц, год) указываются в следующем виде: 1 января 2021 г. Числа в дате падежных окончаний не имеют. Нельзя писать год без указания на столетие (век). Помимо того, временные периоды должны иметь падежные окончания при порядковых числительных, например:

1990–2000-е гг.

В научных текстах не допускается использование математических знаков > (больше), < (меньше), = (равно), их производных, знаков №, %, ‰, \$, €, ¥ и др. без числовых значений.

В сочетании с числовыми значениями данные символы указываются без пробела, например:

20,5% или №3

Интервалы чисел в тексте записываются со словами «от» и «до», если имеется в виду «от ... до ... включительно». Если же числа представляют собой порядковые номера (в т.ч. временные периоды), то интервалы обозначаются через тире (например, стр. 1–15 или 2002–2008 гг.). Отрицательные значения величин обозначаются без тире перед второй величиной, например: -15° – -20°C .

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументации автора и размещаются в содержательной части курсовой или выпускной работы по следующим правилам. Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе или параграфе, за исключением тех мест, в которых автор высказывает свою позицию или подытоживает результаты исследования. Не следует перегружать текст цитатами. Если их наличие необходимо, то лучше давать их в пересказе с указанием на источник.

Полная цитата помещается в тексте только в кавычках с обязательным указанием на первоисточник и страницу в нем. При этом предложение начинается с прописной буквы. В цитате сохраняется авторская пунктуация и грамматические нормы. Если используется только часть фразы из источника, то она также помещается в текст в кавычках, после которых ставится многоточие. В этом случае предложение начинается со строчной буквы. Ссылка на первоисточник обязательна. Точка в предложении ставится только после указания ссылки. Пример:

В первой обобщающей политико-географической монографии В.А. Колосов трактует политическую географию как «...особую географическую науку, изучающую пространственную организацию политической жизни общества (границы, политико-территориальное деление и т.п.)» (Колосов, 1999, с. 115).
--

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Пример:

Уральское Прикамье имеет выгодное транзитное транспортно-географическое положение, так как «...находится на стыке между индустриально развитой зоной Европейской России и восточной (преимущественно сырьевой) зоной, что позволяет экономике края использовать преимущества хозяйствования и западных, и восточных территорий страны ... Особое значение для ... пространственного развития Пермского края имеет Камская речная система, обеспечивающая выход в Волгу и, следовательно, к Каспийскому морю, и Мировому океану» (Анимица и др., 2008, с. 33).

Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем идет речь, то в круглых скобках приводится пояснение автора с пометкой его инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и указываются инициалы автора работы. Пример:

«Целью Содружества Независимых Государств была обозначена **реинтеграция** (выделено мной – *И.П.*) суверенных республик в международную региональную межгосударственную организацию с единым пространством, но создающимся на новых принципах» (Каледин, Ятманова, 2008, с. 58).

Библиографические ссылки. Любое исследование может базироваться на теоретических обобщениях, методических разработках и результатах предыдущих исследований, поэтому текстовые ссылки на данные работы (первоисточники) являются обязательными элементами любой научно-исследовательской работы. Ссылки на статистическую информацию и приводимые числа также являются обязательными. В использовании ссылок проявляется культура отношения к чужой мысли, чужой исследовательской работе.

В научных работах применяется два вида ссылок: внутритекстовые и подстрочные. Чаще всего используются первые. В этом случае при ссылке на литературный источник в тексте ставятся квадратные скобки с указанием порядкового номера источника в библиографическом списке, например [1]. Если в тексте приводится цитата, то после нее также ставятся квадратные скобки с указанием номера источника и страницы цитирования, например [1, с. 10]. Возможен вариант указа-

ния внутритекстовых ссылок по фамилии автора – (Баранский, 1980). Если в работе используются два источника одного и того же автора, опубликованные в один год, то в тексте ссылка выглядит следующим образом: (Саушкин, 1979а) и (Саушкин, 1979б). Во всем тексте ссылки должны быть оформлены единообразно.

Подстрочные ссылки используются только для уточнения какой-либо мысли, приведения дополнительной информации или указания на важные для данной работы научные литературные источники. Злоупотреблять подстрочными ссылками не рекомендуется. Ссылка выполняется кеглем 10 при соблюдении остальных правил для текстовой информации. Лучше всего эту ссылку оформить в автоматическом режиме: меню «Ссылка» → «Вставить ссылку». Она выглядит следующим образом:

[†] Впервые понятие «ноосфера» было введено в научные исследования французскими исследователями Э. Леруа и П. Тейяр де Шардэном под впечатлением от лекций В.И. Вернадского по биогеохимии, прочитанных последним в Париже в 1920-х гг.

Ссылки на таблицы, рисунки и приложения оформляются с использованием общепринятых сокращений: табл. 3.1, рис. 3.1, прил. 3.1.

Формулы. Использование математических или буквенных формул в научно-исследовательских работах по социально-экономической географии продиктовано необходимостью математико-статистического описания методики изыскательской работы либо построения математической модели в качестве результата исследования.

Формулы вписываются в текст с помощью встроенного в компьютерную программу редактора и располагаются по центру. Сразу после формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» указывается перечень всех составляющих ее символов, их расшифровка и единицы измерения, например:

$$R = \frac{P}{S}, \quad (2.1)$$

где R – плотность населения региона, чел./км²;
 P – численность населения региона, тыс. чел.;
 S – площадь региона, тыс. км².

Если формула громоздкая (например, при определении интегральных индексов (показателей), она может состоять из множества частных индексов, рассчитываемых с помощью собственных формул), то она помещается на нескольких строках. При этом элементы формулы соединяются знаками математического действия, например:

$$\begin{aligned} \text{ПРП} = & K_1\Pi_1\mathcal{E}_1 + K_2\Pi_2\mathcal{E}_2 + K_3\Pi_3\mathcal{E}_3 + K_4\Pi_4\mathcal{E}_4 + K_5\Pi_5\mathcal{E}_5 \\ & + K_6\Pi_6\mathcal{E}_6 + K_7\Pi_7\mathcal{E}_7 + K_8\Pi_8\mathcal{E}_8 + K_9\Pi_9\mathcal{E}_9, \end{aligned} \quad (2.2)$$

где ПРП – природно-ресурсный потенциал;
 К – удельный вес природного компонента в общей структуре потенциала;
 Π – потенциал природного компонента;
 Э – качественное состояние природного компонента.

Для указания ссылки на формулы их нумеруют у правого края листа арабскими цифрами, заключенными в круглые скобки без точек, например (2.1). Нумерация формул происходит последовательно в пределах главы (раздела) курсовой или выпускной квалификационной работы (в приведенном примере формулы являются первой и второй во второй главе работы).

Правила расстановки знаков препинания, если формула является составным элементом предложения, должны соблюдаться. В тех случаях, когда по правилам пунктуации в тексте перед формулой должно стоять двоеточие, а после формулы – запятая или точка, эти знаки обязательно ставят. Следующие друг за другом формулы разделяются между собой запятой или точкой с запятой.

Перечисления, встречающиеся в тексте, следует оформлять с помощью нумерации арабскими цифрами или буквами русского алфавита (кроме букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь). Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку через точку с запятой, например:

В составе Российской Федерации находятся следующие виды национально- и административно-территориальных единиц: а) республики; б) автономные округа; в) автономная область; г) края; д) области; е) города федерального значения.

Если перечисление состоит из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки (в качестве разделителя может быть использовано тире или числовая нумерация со скобкой) и отделяются друг от друга точкой с запятой. После последнего предложения ставится точка, например:

На сегодняшний день перед теорией и практикой общественно-географического районирования стоит ряд проблем, требующих неотложного решения:

- 1) теоретическое обоснование моделей, созданных в условиях плановой экономики, и их применение в условиях рыночной экономики;
- 2) соотношение частных и интегральных видов районирования;
- 3) разработка оптимальной сетки социально-экономического районирования и проведение административно-территориального деления страны в соответствии с разрабатываемой сеткой;
- 4) обеспечение объективности выделяемых районов и др.

Во всем тексте работы перечисления должны быть оформлены единообразно.

3.5. Оформление картографических и иллюстративных материалов

В научно-исследовательских работах по общественной географии для отображения изучаемых явлений и процессов используют социально-экономические карты или серии карт (атласы). Картографический метод исследования является основным в географических изысканиях. Умение правильно отобразить пространственное распределение объектов на карте, а также умение считать с карты зашифрованную с помощью специальных символов информацию являются неотъемлемыми качествами специалиста-географа.

Методика разработки, составления социально-экономических карт и их интерпретация занимала и занимает большое место в научных изысканиях кафедры социально-экономической географии ПГНИУ. Среди ученых, уделявших значительное внимание данной проблеме, необходимо назвать П.Н. Чепкасова, А.П. Бурьян, А.М. Коробейникова, Т.В. Субботину, В.В. Резвых²⁹. В настоящее время графическое построение карт выполняется с помощью ГИС-технологий (ГИС-пакеты MapInfo, ArcView, ArcGIS) и их обработки графическими редакторами (Corel Draw, MS Paint).

В работах могут быть размещены как авторские карты, так и взятые из интернет-источников, при наличии обязательных ссылок на

²⁹ Бажукова Н.В. Картографическая школа пермских географов // Географический вестник. 2014. №2(29). С. 121–125; Меркушев С.А., Субботина Т.В., Веревкина Е.А. Актуальность творческого наследия П.Н. Чепкасова и А.П. Бурьян для решения современных проблем Пермской области // Пятьдесят лет кафедре социально-экономической географии ПГУ: сб. науч. тр. Пермь, 2005. С. 27–31.

использованные сайты. Формат карты, вложенной в текст работы, не может превышать размера А4. Карты большего формата должны быть вынесены в приложение.

Содержание карты и ее детальность должны подчиняться принципу генерализации, т.е. соответствовать заданному масштабу. Немаловажное значение имеет правильная компоновка элементов карты: картографируемого объекта, легенды, дополнительных элементов. При этом основным элементом должна быть картографируемая территория. В зависимости от ее конфигурации контур может быть смещен к верху или к низу листа, в левую или правую сторону. Конфигурация территории не должна нарушаться при компоновке карты.

Название карты должно быть кратким, отражать ее основное содержание, указывать на картографируемую территорию и размещаться внизу под рисунком карты. Оно должно быть обозначено словом «рисунок» и номером в соответствии с принятым порядком. В названии карты не может быть переносов слов и непринятых сокращений. При отображении динамических карт необходимо указывать год (месяц) отображаемого явления или процесса. Если карта взята из какого-либо источника либо создана по результатам или данным иных исследований, на нее необходимо сделать ссылку.

Легенда карты и отдельные ее компоненты могут быть размещены в местах, свободных от контура территории. Условные знаки должны быть идентичными на изображении и в легенде. Кроме этого, построенные изображения могут включать дополнительные информационные элементы: графики, профили, диаграммы, текстовые пояснения, карты-врезки.

Помимо карт курсовые и выпускные квалификационные работы могут включать другой иллюстративный материал: схемы, рисунки, фотографии, диаграммы, графики.

Рисунки обычно вводятся с целью изобразить исследуемый предмет как модель, но без лишних подробностей (рис. 3.3).

Схема – это упрощенное изображение без определенного масштаба, дающее возможность понять основную идею конструкции или какого-либо процесса. На схемах используют стандартные обозначения. Назначение схемы – обеспечение ясности представления, поэтому она должна быть максимально наглядной, простой, позволяющей отчетливо увидеть все детали и их связь (рис. 3.4).

К *фотографии* прибегают, если необходимы особая документальность и наглядность изображения. Нередко фотография выполняет функции не только иллюстрации, но и научного документа, подтверждающего правоту автора и подлинность его экспериментов. Фотографии должны быть четкими. Чаще всего они помещаются в приложениях.

Диаграммы и графики используются в тех случаях, когда нужно показать графически зависимость друг от друга каких-либо величин. Графики целесообразны тогда, когда необходимо наглядно продемонстрировать взаимозависимость математических величин, а также результаты обработки статистических и других количественных показателей. Диаграммы и графики выполняются с помощью редактора Microsoft Graph (рис. 3.5, 3.6).

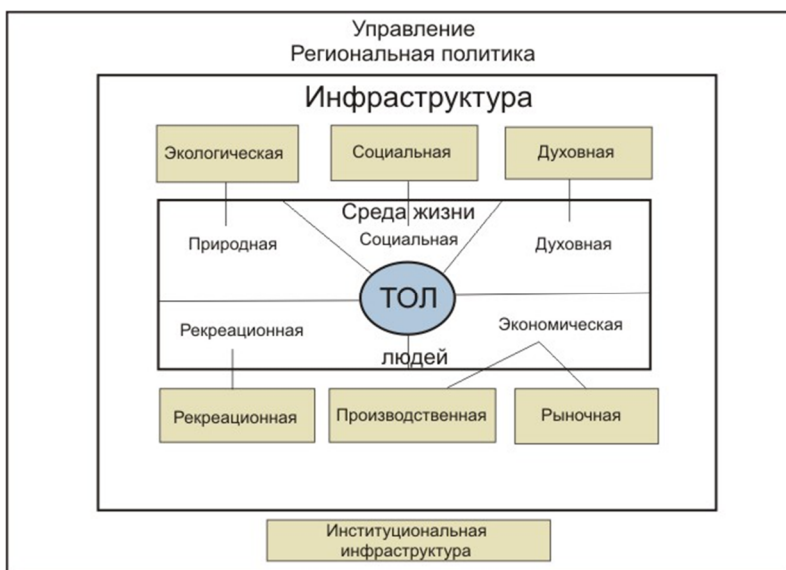


Рис. 3.3. Концептуальная модель территориальной общественной системы (по М.Д. Шарыгину, 2007)

Указанные графические материалы следует размещать только после ссылки на них в тексте. Любая карта, график или диаграмма обозначаются сокращением «Рис.» (обозначающим слово «рисунок»), после которого указывается его сквозной порядковый номер (первая цифра – номер главы; вторая цифра – собственно номер рисунка в этой главе), название (отражает его содержание) и экспликация (объяснение), если это необходимо.

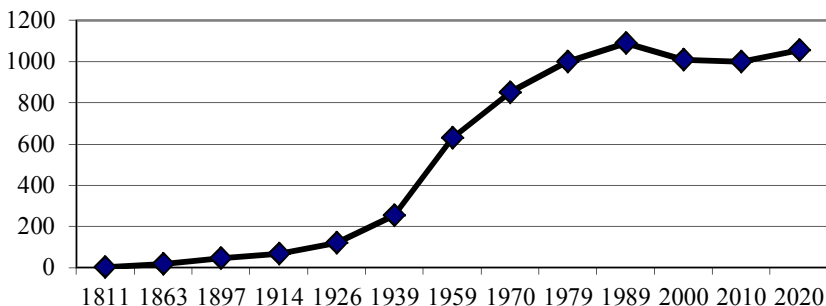
Если в работе приводится один рисунок, то его номер не указывается, а слово «рис.» в подписи не пишется. Если рисунок скопирован с какой-либо иной работы, то на нее необходимо сделать ссылку (как например, в рис. 3.3) или указать авторство (для фото, картосхем и пр.).

[illegible]

74



*Рис. 3.5. Доля занятых в отраслях российской экономики, %
(выполнен автором по данным Федеральной службы государственной статистики)*



*Рис. 3.6. Динамика численности населения г. Перми в 1811–2020 гг.
(выполнен автором по ист. [5])*

Для цифровых и буквенных значений элементов указывается их размерность. Подписи к рисунку набираются кеглем 12, меньшим, чем основной текст, полужирным курсивом (расположение – по центру). Точка в конце названия рисунка не ставится.

Пример оформления иллюстративного материала в курсовых и выпускных квалификационных работах указан в прил. 6–8.

3.6. Оформление таблиц

Использование таблиц в тексте научно-исследовательских работ обусловлено необходимостью наглядного представления исходных данных или результатов исследования. Таблицы содержат материал, скомпонованный и сжатый по определенным правилам. Грамотное оформление таблиц – необходимое условие их правильной интерпретации в тексте.

Таблица представляет собой особую форму передачи содержания информации, которую отличает от текста организация слов и чисел в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки. Между заголовками строк и граф и их общим элементом устанавливается бессловесная, графическая смысловая связь, которая выражает определенную зашифрованную закономерность между ними. В таблице различают подлежащее (определяющие данные; обычно помещаются в первой колонке) и сказуемое (зависимые от подлежащего данные).

Среди основных требований, предъявляемых к таблицам, необходимо назвать:

- существенность и достаточность данных и признаков, на основе которых группируются данные;
- сопоставимость данных;
- достоверность представляемой информации;
- системность расположения, понятная читателю;
- соответствие содержания таблицы заголовку и наоборот.

Небольшие таблицы (не более формата А5) помещают внутри текста сразу после ссылки на них. При этом расстояние между текстом и таблицей сверху и снизу должно быть не менее 1,5 интервала. Таблицы большего формата, но не более А4, помещают на отдельной странице. Иные громоздкие табличные формы включают в приложения. Таблицы формата А4 могут располагаться как по горизонтали, так и по вертикали. Все таблицы выполняются компьютерными редакторами кеглем 12 – меньшим, чем основной текст.

Любая таблица имеет свои нумерационный и тематический заголовки, отражающие ее местонахождение в тексте и основное содержание данных. Нумерационный заголовок таблицы состоит из двух цифр: первая обозначает главу (раздел) работы, вторая – собственно

порядковый номер таблицы в данной главе (разделе). Нумерационный и тематический заголовки таблицы располагаются в разных строках друг под другом.

В названии таблицы не допускаются переносы слов. В длинных названиях таблиц первая строка не может заканчиваться предлогом. Последний должен быть перенесен на вторую строку. Если в таблице содержится единый показатель, то единица его измерения также указывается в названии через запятую в конце. Достаточно часто таблицы отражают динамические ряды показателей (т.е. их изменение во времени). В этом случае в названии таблицы необходимо также указать временной интервал исследования (годы, месяцы, при необходимости – дни). Точка в конце тематического заголовка таблицы не ставится. Если в работе одна таблица, то ее порядковый номер не проставляется.

Названия граф и строк в таблице *в первой строке*, так же, как и ее тематический заголовок, должны начинаться с прописной буквы. Остальные буквы – строчные. Когда графы разделены еще на несколько колонок, то *их заглавия пишутся со строчной буквы*, если они составляют одно предложение с заголовком, *или с прописной*, если они имеют самостоятельное значение. Точки после названий не ставятся.

Названия таблицы, колонок имеют расширение по центру ячеек (в названиях линеек можно использовать левостороннее расширение). При этом название таблицы выделяется полужирным шрифтом. Допускаются только общепринятые сокращения в словах и наименованиях единиц измерения (прил. 5). В отдельных случаях, если это целесообразно, большие таблицы могут быть помещены в текст. Тогда линейка графов (колонок) отделяется от остальной части таблицы новой строкой, в каждой ячейке которой арабскими цифрами проставляются порядковые номера колонок. При переносе таблицы на следующую страницу в правом верхнем углу пишется «Окончание табл.». Вместо повторения названия граф (колонок) в ячейках указываются только их порядковые номера.

Следует избегать полного написания больших чисел в таблицах. Для этого целесообразно укрупнять единицы измерения в зависимости от необходимой степени точности. При отсутствии каких-либо данных в одной или нескольких ячейках таблицы в них следует ставить знак «тире» или буквенное сокращение «н.д.» («нет данных»).

Обязательным элементом таблицы должно быть указание на ее авторство. Существует два варианта размещения авторской ссылки: в

названии таблицы и под таблицей. В первом случае фамилии авторов и год указываются в скобках после названия. Во втором случае те же данные помещаются сразу под таблицей (кегель 12). Таблица может быть составлена исполнителем курсовой или выпускной работы. Данный факт необходимо обозначить словосочетанием «составлено автором». Текст после таблицы и рисунков помещается через 1,5 интервала. Пример оформления таблиц приведен в прил. 9.

3.7. Оформление списка использованных источников

Описание источников, использованных при написании работы, составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». При этом источники имеют определенную последовательность.

Первыми указываются нормативные документы в порядке их распространения и исполнения (Конституция РФ, кодексы РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, приказы министерств и ведомств РФ, региональные законы и подзаконные акты, указы и распоряжения органов исполнительной власти субъектов РФ, законодательные акты органов местного самоуправления и др.). Они оформляются под заголовком «Нормативные документы».

Далее под общим названием «Литературные материалы» указываются работы русских и зарубежных авторов, напечатанные на русском языке (монографии, учебные пособия, учебники, научно-популярная литература, статьи и тезисы в научных сборниках, статьи и заметки в научных журналах, периодической печати, статистические сборники и т.д.), строго по фамилиям авторов или, если фамилии не указаны, по названию источника в алфавитном порядке.

Здесь же – литературные источники, написанные на иностранных языках. Впереди указываются издания на языках, использующих для письма кириллицу и ее варианты (украинский, белорусский, болгарский, сербский и др.), а затем следуют источники на языках, использующих для письма латинский и иные алфавиты.

Под заголовком «Электронные документы» указываются адреса и названия электронных информационных ресурсов (из сети Интернет, электронных карт, дисковой информации и т.п.).

В последнюю очередь указываются фондовые материалы, собранные в государственных архивах или полученные из личных архивов авторов.

Всему списку использованных источников присваивается единая числовая нумерация (с помощью арабских цифр).

В списке русскоязычных источников указываются фамилия автора (авторов) и его (их) инициалы, далее через точку указывается название книги, через двоеточие – ее вид (учебное пособие, учебник, энциклопедия или справочник), через точку – место издательства, через двоеточие – название издательства без кавычек, через запятую – год издания, через точку – количество страниц с точкой на конце. Фамилии авторов печатаются курсивным шрифтом.

Если у книги три и более авторов, то их фамилии указываются после названия книги через знак «/» (косая черта) прямым шрифтом. При этом их инициалы ставятся перед фамилиями, а сама книга помещается в список материалов по своему названию.

Если необходимо указать в списке материалов сборник, в т.ч. научный, то сначала указывается его название. Затем через знак «/» (косая черта) со строчной буквы пишется «сост.» или «под ред.», «под общ. ред.» и указываются инициалы и фамилии составителей или редакторов сборников. Далее так же, как у книги.

Для статьи из сборника, журнала или газеты указывается ее автор (авторы), через точку – название, через двойной знак «/» (косая черта) – название сборника, журнала или газеты, через двоеточие – вид (только для сборника, если необходимо), через точку – место издания (для сборника), через запятую (для сборника), через точку (для журнала) – год издания, через точку – номер журнала, газеты (или дата издания), страницы, на которых помещена эта статья. Фамилии авторов также указываются курсивным шрифтом. В качестве места издательства указывается полное название города. Список сокращений, допускаемых в библиографическом описании источников, указан в прил. 11.

Если использованы работы одного автора, то они приводятся в хронологической последовательности, начиная с более ранних.

При указании информации о литературных источниках на иностранных языках (книги, статьи) следует руководствоваться теми же требованиями, что и для изданий на русском языке.

При включении в список электронных ресурсов сначала указывается их название (на русском, далее – на иностранных), затем режим

доступа (для ресурсов Интернета) и дата обращения в сеть. Электронные документы библиографически описываются, в том числе указываются место и год издания, вид носителя.

Пример оформления списка источников показан в прил. 10.

3.8. Оформление приложений

Для удобства при чтении работы и соблюдения ее объема наиболее громоздкие таблицы, графические материалы и картографическая информация могут быть вынесены в *приложение*, которое помещается в самом конце работы и отделяется от нее листом бумаги формата А4, где по середине и в центре листа обозначено **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** без кавычек (прописные буквы, полужирный шрифт, кегль 14).

На каждое приложение в тексте работы обязательно должна быть ссылка. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и нумероваться по порядку арабскими цифрами. В правом верхнем углу листа печатается «Приложение» с прописной буквы и указывается его номер. Номер приложения состоит из двух цифр: первая указывает на главу (раздел) работы, к которой данное приложение относится, вторая – собственно порядковый номер. На следующей строчке (в середине) дается название приложения (полужирным шрифтом). Точка в конце названия не ставится. Если приложение не помещается полностью на одной странице, то его переносят на следующий лист и указывают «Продолжение прил.» или «Окончание прил. ...». Правила оформления картографических, графических материалов и таблиц в данной части работы аналогичны их оформлению в содержательной части.

Если приложение выполнено на листах иного формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А4.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. Защита курсовых работ

Защита курсовых работ является обязательным элементом учебного процесса. Она представляет собой процедуру аттестации университетом знаний и умений, полученных студентом по истечении каждого года обучения. Цель защиты – выявить глубину и самостоятельность знаний и навыков студентов по циклу изучаемых дисциплин или по избранной теме.

Защита курсовых работ проводится согласно учебным планам в конце весеннего семестра 3-го курса обучения (на очном отделении)³⁰. Организация, проведение защит работ возлагаются на специальную комиссию, назначаемую кафедрой из числа сотрудников. Общее число членов комиссии не может превышать трех человек. Дата проведения защит определяется комиссией. В особых эпидемиологических или природно-экологических условиях, а также в рамках индивидуального плана обучения людей с ограниченными возможностями защита курсовой работы может быть организована с использованием дистанционных технологий (на платформах Zoom, BigBlueButton, др.). При этом процедура защиты должна соответствовать указанным ниже требованиям.

Ко времени проведения процедуры защиты должны быть подготовлены следующие документы:

- курсовые работы, оформленные согласно требованиям, указанным в данном пособии, и подписанные научными руководителями студентов³¹;

- бланки протоколов защиты курсовых работ;

- экзаменационная ведомость группы.

Подготовка студента к защите курсовой работы включает в себя консультирование с научным руководителем, учет его замечаний и пожеланий, проверку текста работы на неправомерные заимствования³², исправление ошибок и неточностей как в самой работе, так и в докладе, в котором излагаются основные положения и результаты ра-

³⁰ Защита курсовой работы в форме реферата в 4-м триместре (на 2-м курсе) происходит во время обучения курсу «Основы учения о территориальных общественных системах».

³¹ Также до начала процедуры защиты полный текст курсовой работы должен быть размещен в ЕТИС ПГНИУ.

³² Степень оригинальности текста должна составлять не менее 60 %.

боты. В нем, в частности, указываются название, цель и задачи работы, актуальность избранной темы, перечисляются ученые и исследователи, чьи труды легли в основу представляемой работы, ее структура и специфика, основные методы и методика(и), использованные при написании работы, выводы и результаты исследования по каждой из глав и по работе в целом. Особое внимание должно быть уделено тем разделам, в которых содержатся критические замечания и предложения студента по вопросам избранной темы (особенно это касается самостоятельного суждения о проблемах и/или перспективах развития территориально-общественных систем либо их компонентов).

Процедура защиты курсовой работы состоит в изложении студентом краткого содержания работы (доклад) в течение 5–7 мин., демонстрации иллюстративного материала, подтверждающего правильность сделанных выводов либо способствующего лучшему объяснению содержания работы. После доклада комиссия и присутствующие в аудитории студенты вправе задать защищающемуся вопросы, а также сделать замечания, высказать пожелания, касающиеся избранной им темы. После этого студент отвечает на поставленные вопросы. Для повышения наглядности и структурированности доклада студент должен сделать презентацию по теме выполненной работы, используя программу Microsoft PowerPoint, или файл в формате pdf.

Оценка за курсовую работу выставляется комиссией в тот же день после заслушивания последнего доклада. При оценке курсовой работы комиссия исходит из следующих основных критериев:

- актуальность выбранной темы и раскрытие актуальности в работе;
- соответствие названия, цели и задач работы ее содержанию и структуре;
- содержание доклада и полнота отражения в нем основных положений темы исследования;
- знание студентом содержания работы, ее результатов;
- оценка преподавателями опыта, полученного студентом во время выполнения работы;
- самостоятельность исследования и суждений студента;
- качество выполнения презентации к докладу, отражение в ней ключевых моментов исследования;
- наличие и качество иллюстративного, в т.ч. картографического, материала;
- правильность оформления курсовой работы;
- качество и полнота ответов на поставленные вопросы.

На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленной работе, использовать основные категории социально-экономической географии, уметь объяснить выбор источников информации и выбор методики исследования, назвать фамилии ученых и указать на их вклад в развитие данной темы в рамках общественной географии или смежных с ней дисциплин, показать свой вклад в развитие темы исследования, отразить новизну и практическую значимость работы.

После оглашения оценок комиссия выставляет их в экзаменационную ведомость. Протоколы защиты заполняются во время докладов студентов. В случае если курсовая работа была оценена на «неудовлетворительно», комиссия возвращает работу студенту и принимает решение о новой защите работы при условии ее переработки с учетом высказанных замечаний и устранения недостатков.

4.2. Защита выпускных квалификационных работ

Процесс обучения студентов и магистрантов по профилю «Экономическая и социальная география» в высшей школе завершается процедурой защиты выпускной работы бакалавра или магистерской диссертации. Защита квалификационной работы являет собой итоговую аттестацию университетом знаний и навыков, полученных выпускниками за годы обучения в области географических и иных дисциплин. Целью процедуры является определение уровня теоретической и практической подготовленности обучающихся по предметам, предложенным СУОС высшего образования по направлению обучения 05.03.02 «География» (бакалавриат), ФГОС высшего образования по направлению обучения 05.04.02 «География» (магистратура), уровня самостоятельности географического мышления и способности самостоятельно решать актуальные проблемы развития и/или функционирования ТОС или ее отдельных компонентов, организованных на различных территориальных уровнях.

К защите допускаются обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу по соответствующему направлению подготовки. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию, в т.ч. защиту итоговой работы. При этом процедура защиты сохраняется неизменной.

Защита выпускных работ проходит в сроки, определяемые графиком учебного процесса и работы Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). В состав ГЭК могут входить преподаватели – со-

трудники географического факультета ПГНИУ, специалисты в области географии, занимающиеся практической деятельностью, представители работодателей, имеющие ученую степень и(или) ученое звание. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. Комиссию возглавляет председатель, имеющий степень кандидата или доктора наук, приглашаемый из другого вуза, предприятия, организации, органов государственной власти или местного самоуправления. Состав ГЭК ежегодно утверждается приказом ректора ПГНИУ.

Заседание комиссии по защите выпускной работы является легитимным, если в нем участвует не менее 2/3 списочного состава (по приказу ректора ПГНИУ). К началу процедуры защиты должны быть подготовлены следующие документы:

- выпускные квалификационные работы, оформленные согласно требованиям, указанным в данном пособии, и подписанные заведующим кафедрой, научным руководителем (а также рецензентом, если это необходимо) и выпускником;
- отзывы научных руководителей на выпускные работы;
- рецензии на магистерскую диссертацию;
- отчеты на предмет заимствования текста;
- протоколы защиты квалификационных работ;
- экзаменационная ведомость.

Период подготовки студента к защите квалификационного проекта включает в себя завершение оформления работы, окончательную правку всех ее разделов, проверку работы научным руководителем, в т.ч. на предмет неправомерного заимствования в системе «Антиплагиат»³³. ***Готовый вариант работы предоставляется научному руководителю для написания им отзыва на представленную рукопись (не позднее чем за две недели до процедуры защиты).***

В отзыве научный руководитель уделяет внимание актуальности проведенной работы, ее структуре, личностным характеристикам выпускника (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, творчество), достижениям студента за годы его обучения в университете, дается общая рекомендуемая оценка и мотивируется возможность или невозможность представления квалифика-

³³ Степень оригинальности текста выпускной работы бакалавра и магистерской диссертации должна составлять не менее 75%.

ционной работы на защиту ГАК. В отзыве научный руководитель может рекомендовать основные результаты исследования к внедрению в учебный процесс, практику территориального управления и планирования или к опубликованию в печати. ***Отзыв должен быть предоставлен на кафедру не позднее семи дней до начала процедуры защиты.***

Завершенное исследование предоставляется заранее избранному рецензенту* (утверждаются приказом ректора ПГНИУ) не позднее, чем за две недели до даты итогового испытания для получения дополнительной объективной оценки. К рецензированию выпускной работы бакалавра могут привлекаться специалисты, не являющиеся сотрудниками выпускающей кафедры, а магистерской диссертации – сотрудниками ПГНИУ. Выбор рецензента является прерогативой выпускающей кафедры. При оценивании работы рецензент должен сделать акцент на актуальность темы, качество выполненной работы, ее положительные стороны и недостатки, а также дать независимую оценку квалификационной работе по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). ***Рецензия должна быть предоставлена на кафедру не позднее семи дней до начала процедуры защиты.***

Заведующий выпускающей кафедрой должен ознакомить выпускника с рецензией до начала процедуры защиты (не позднее 5 дней), чтобы подготовить ответы на вопросы рецензента, через личный кабинет обучающегося в ЕТИС.

Готовая и подписанная всеми сторонами выпускная работа, отзыв (и рецензия) передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию, а их отсканированные варианты размещаются в ЕТИС ПГНИУ ***не позднее чем за два дня до даты защиты.***

Декан факультета, на котором обучается студент, своим распоряжением имеет право не допустить обучающегося к прохождению государственного итогового испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы в случае нарушения обучающимся требований к срокам выполнения выпускной квалификационной работы.

При подготовке к защите студент обязан составить доклад по теме квалификационной работы на 8–10 мин. (для выпускной работы бакалавра) и 10–12 мин. (для магистерской диссертации), в котором должен кратко изложить основные положения представляемого проекта. Важным элементом защиты является наличие мультимедийной

* Рецензия отсутствует при защите выпускной работы бакалавра.

презентации, выполненной в программе Microsoft PowerPoint, или в виде файла формата pdf. В ней (нем) необходимо тезисно представить доклад, методику работы, этапы проведения исследования, результаты работы, картографический и другой иллюстративный материал (таблицы, графики, схемы, фотографии).

Время, выделяемое на защиту квалификационной работы в ходе «открытого» заседания комиссии, составляет 30 мин. Порядок защиты включает следующие основные моменты:

- объявление председателем ГЭК фамилии, имени, отчества выпускника, названия работы, фамилий научного руководителя и рецензента работы;

- изложение доклада выпускником с использованием презентации по работе в течение указанного времени. В докладе должна быть сформулирована актуальность выбранной темы исследования, указаны цель и задачи работы, основные методы и методика исследования, изложены основное содержание, выводы и рекомендации, обоснованы их эффективность и возможность внедрения результатов в учебный процесс или практическую деятельность;

- после окончания доклада члены ГЭК и присутствующие слушатели задают защищающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме квалификационной работы;

- после завершения опроса один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию на квалификационную работу*;

- выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания и вопросы рецензента;

- председатель ГЭК предоставляет желающим слово для дискуссии и слово студенту (магистранту) для ответного слова.

Затем объявляется об окончании процедуры защиты.

Во время защиты секретарь комиссии заполняет протокол, в котором фиксируются основные сведения о работе, заданные вопросы, особое мнение комиссии.

После окончания открытой защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются и выставляются окончательные оценки квалификационных работ по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение принимается простым большинством голосов. После этого председатель ГЭК объявляет решение комиссии, а секретарь фиксирует оценку в протоколе заседания, так же, как и решение о присвоении /

* Рецензия отсутствует при защите выпускной работы бакалавра.

неприсвоении выпускнику ученой степени бакалавра/ магистра географии.

Обучающийся имеет право подать апелляцию на решение, вынесенное ГЭК, или на нарушение процедуры проведения защиты работы не позднее следующего дня после заседания комиссии.

Окончательная (комплексная) оценка работы выставляется по 4 основным группам критериев: 1) оценка за качество работы; 2) оценка за защиту (представление работы на защите); 3) оценка научного руководителя; 4) оценка рецензента.

1. *Оценка за качество работы* складывается:

1) из обоснованности актуальности выбранной темы исследования, убедительности в анализе проблемности работы;

2) широты теоретического обоснования проблемы исследования, качества и количества использованных литературных материалов, глубины отражения темы в содержании проекта;

3) логичности структуры работы, соответствия названия работы ее цели и поставленным задачам;

4) адекватности использованных методов и методик основной проблеме выпускного исследования;

5) правильности и полноте использования иллюстративного, табличного, статистического материала. Особое внимание должно быть уделено изучению представленной картографической информации;

6) теоретической, методической и практической новизны оцениваемой работы, комплексности выявленных причинно-следственных связей, широты представленного анализа проблемной ситуации;

7) завершенности, актуальности, комплексности и качества обоснования предлагаемых результатов, возможности их внедрения в практико-управленческую деятельность;

8) соответствия работы заявленным стандартам и правилам оформления.

2. *Оценка за представление работы* на защите складывается:

1) из качества доклада, степени отражения в нем основного содержания квалификационной работы;

2) уровня теоретической подготовленности студента, умения им определять основные понятия, оперировать важнейшими категориями, знания основных концепций в области географических наук;

3) качества ответа на предлагаемые вопросы, глубины их проработанности и полноты при ответе;

4) наличия наглядности, презентации, грамотности выполнения иллюстративного материала;

5) апробирования результатов исследования.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызовы в суд, отдельные транспортные проблемы), вправе пройти ее в течение шести месяцев после завершения работы ГЭК. При этом он должен предоставить в деканат документ, подтверждающий его отсутствие, в течение месяца с момента проведения итогового испытания.

Студент, защитивший работу на оценку «неудовлетворительно» или не защитившийся вовремя по неуважительной причине, отчисляется из университета за академическую неуспеваемость с правом восстановления на договорной основе для повторной защиты не ранее чем через 10 месяцев и не позднее пяти лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

В отдельных санитарно-эпидемиологических и природно-экологических условиях, когда проведение процедуры защиты невозможно при очном участии всех сторон, итоговая аттестация осуществляется в установленные сроки с помощью технологий удаленного доступа (на платформах Zoom, BigBlueButton, др.).

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также порядок подачи апелляции на решение ГЭК подробно указаны в Положении о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалистов и программам магистратуры в ПГНИУ, размещенном по адресу (http://www.psu.ru/files/docs/normativnaya_baza_base_nd/Polozenie-gia-2018.pdf).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список полезных веб-источников

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
1	https://argorussia.ru/ru/vestnik	Журнал «Социально-экономическая география. Вестник АРГО»	русский
2	https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT?fund=178	Коллекция картографических произведений Государственного исторического музея	русский
3	https://countrymeters.info/ru/World	Население Земли – счетчик населения мира	русский
4	https://culture.gov.ru/	Министерство культуры РФ	русский
5	https://data.worldbank.org/	База данных Всемирного банка	английский
6	http://edu.cartlab.ru/node/149	Коллекция картографических изображений научно-учебного центра геоинформационного картографирования	русский
7	https://fortune.com/	Американский журнал «Fortune», информация о 500 крупнейших ТНК	английский
8	http://Geo.1september.ru	Газета «География» (приложение к газете «1 сентября»)	русский
9	http://fund-nasledie.ru/	Национальный фонд поддержки объектов культурного и исторического наследия	русский
10	http://geography.about.com	Американский портал «Все о географии» (на разнообразную географическую тематику)	английский

Продолжение приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
11	https://geoportal.rgo.ru/	Геопортал Русского географического общества	русский
12	https://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php	Географическая энциклопедия	русский
13	http://geo-politica.info/index.html	Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика	русский
14	http://government.ru/	Правительство РФ	русский
15	http://iea.org	Международное энергетическое агентство	английский
16	http://ieras.ru	Институт Европы РАН	русский, английский
17	http://ifes-ras.ru	Институт Дальнего Востока РАН	русский
18	http://inafran.ru	Институт Африки РАН	русский, английский
19	http://iskran.ru	Институт США и Канады РАН	русский
20	https://knoema.ru/atlas/ranks	Рейтинги стран – мировая и региональная статистика, национальные данные и карты	русский
21	http://mineral.ru	Информационно-аналитический центр «Минерал». Все о минеральных ресурсах России и мира	русский
22	https://minzdrav.gov.ru/	Министерство здравоохранения РФ	русский
23	https://minpromtorg.gov.ru/	Министерство промышленности и торговли РФ	русский
24	http://mintrans.ru	Министерство транспорта РФ	русский
25	https://mintrud.gov.ru/	Министерство труда и социальной защиты РФ	русский

Продолжение приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
26	https://minvr.gov.ru/	Министерство РФ по развитию Дальнего Востока	русский
27	http://oica.net	Международная ассоциация производителей автомобилей	английский
28	http://opec.org	Организация стран – экспортеров нефти	английский
29	https://prj.pskgu.ru/	Псковский регионологический журнал	русский
30	https://regionsar.ru/	Журнал «Регионология Regionology»	русский
31	https://rosreestr.ru/site/	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	русский, английский
32	http://psephos.adam-carr.net	сайт «Псефос», электронный архив Адама Карра	английский
33	http://rusgeoportal.ru	виртуальная энциклопедия «ГЕО-Россия»	русский
34	https://russia.travel/	Национальный туристский портал	русский
35	http://Unctad.org	Конференция ООН по торговле и развитию	английский, французский, испанский
36	http://Undp.org	Программа развития ООН	английский, французский, испанский
37	https://unstats.un.org/home/	База статистических данных ООН	английский
38	http://www.aseansec.org	Секретариат АСЕАН	английский
39	http://www.cis.minsk.by	Исполнительный комитет СНГ	русский, английский
40	http://www.cisstat.com	Межгосударственный статистический комитет СНГ	русский, английский

Продолжение приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
41	https://www.culture.ru/	Портал культурного наследия, традиций народов России	русский
42	http://www.demographia.ru	Институт демографических исследований	русский
43	http://www.demoscope.ru	«Демоскоп-Weekly», электронная версия вестника «Население и общество» Института демографии ГУ-ВШЭ	русский
44	http://www.electionresources.org	сайт Мануэля Альвареса-Риверы по электронно-географическим исследованиям	английский, испанский
45	http://www.electoralgeography.com	сайт «Электоральная география 2.0»: карты по выборам в странах мира	русский, английский
46	http://www.ebrd.com	Европейский банк реконструкции и развития	английский
47	http://www.fao.org	Организация ООН по продовольствию и сельскому хозяйству	английский, русский, испанский, китайский, арабский, французский
48	http://www.forbes.com	Журнал «Форбс» (США): информация о ТНК, рейтинг 2000 крупнейших	английский
49	http://www.rosstat.gov.ru	Федеральная служба государственной статистики РФ	русский
50	http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/	Журнал «Региональные исследования»	русский
51	https://www.geopolitica.ru/	Информационный портал «Геополитика»	русский

Продолжение приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
52	https://www.gumilev-center.ru/	Центр Льва Гумилёва	русский
53	http://www.ilaran.ru/	Институт Латинской Америки РАН	русский, испанский
54	http://www.ilo.org	Международная организация труда (ООН)	английский, французский, испанский
55	http://www.ined.fr	Национальный институт демографических исследований Франции	французский, английский
56	http://www.imf.org	Международный валютный фонд	английский, русский, испанский, китайский, арабский, французский
57	http://www.kremlin.ru/	сайт Президента РФ	русский
58	https://www.mid.ru/	Министерство иностранных дел РФ	русский
59	https://www.mid.ru/	Министерство иностранных дел РФ	русский
60	https://www.mnr.gov.ru/	Министерство природных ресурсов и экологии РФ	русский
61	http://www.nhpfund.ru/	Фонд «Охрана природного наследия»	русский, английский
62	https://www.oecd.org/	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	английский, французский
63	http://www.perepis2002.ru	Всероссийская перепись населения 2002 года	русский
64	http://www.perepis-2010.ru	Всероссийская перепись населения 2010 года	русский
65	http://www.permecology.ru	Официальный сайт «Природа Пермского края»	русский

Продолжение приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
66	http://www.permkrai.ru	Портал правительства Пермского края	русский
67	http://www.Ports.com	База данных по портам мира	английский
68	http://www.rgo.ru	Российское географическое общество	русский
69	http://www.rusnations.ru	Интернет-портал «Лица России» (информация об этнографических особенностях России, ее народах и их традициях)	русский
70	https://www.russiaturism.ru/	Федеральное агентство по туризму	русский
71	http://www.sipri.org	Стокгольмский международный институт исследований мира	английский, шведский
72	http://www.terrus.ru	База данных по территориальному устройству России	русский
73	http://www.theglobalist.com	Ежедневный онлайн-журнал «The Globalist» по вопросам мировой политики, экономики и культуры	английский
74	http://www.un.org	Организация Объединенных Наций	английский, русский, испанский, китайский, арабский, французский
75	https://www.unenvironment.org/	Программа ООН по окружающей среде	русский, английский, французский, китайский, арабский, испанский
76	https://www.unfpa.org/	Фонд ООН в области народонаселения	английский, французский, испанский

Продолжение приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
77	http://www.unesco.ru	Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО	русский
78	http://www.unido.org	Конференция ООН по промышленному развитию	английский
79	http://www.visitperm.ru	Туристские ресурсы Пермского края	русский, английский
80	https://www.weforum.org/	Международный экономический форум	английский, испанский, французский, китайский, японский
81	http://www.who.int/en	Всемирная организация здравоохранения (ООН)	английский, французский, испанский, русский, китайский, арабский
82	http://www.world-gazetteer.com	База данных по населению мира	английский, французский, немецкий, испанский
83	http://www.world-tourism.org	Всемирная туристская организация (ООН)	английский, русский, испанский, китайский, арабский, французский
84	http://www.worldbank.ru	Всемирный банк (ООН)	английский, русский, испанский, китайский, арабский, французский
85	http://www.worldmapper.org	Карты – анаморфозы по отраслям мировой экономики	английский, китайский, испанский
86	http://www.worldsteel.org	Ассоциация мировых производителей черных металлов	английский

Окончание приложения 1

№ п/п	Адрес в сети Интернет	Название сайта	Языки
87	http://worldwatercouncil.org	Всемирный совет по водным ресурсам	английский, русский, французский
88	http://www.wri.org	Всемирный институт ресурсов	английский
89	http://www.wto.org	Всемирная торговая организация	английский, французский, испанский

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»**

Кафедра социально-экономической географии

**Направление обучения 05.03.02 – География
Профиль – Экономическая и социальная география**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ И УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Курсовая работа

**Студентки III курса
группы ГРФ-3,4-2018 Ивановой И. А.**

«К защите»

«___» _____ 2021 г.

**Научный руководитель:
к.г.н., доцент В. В. Сидоров**

Пермь 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»**

Кафедра социально-экономической географии

**Направление обучения 05.03.02 – География
Профиль – Экономическая и социальная география**

Петров Петр Петрович

**ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ:
ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ В XV–XXI ВВ.**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

И.о. заведующего кафедрой
социально-экономической географии,
к.г.н., доцент

Т. В. Субботина

Научный руководитель,
к.г.н., доцент

А. А. Александров

Выпускник

П. П. Петров

Пермь 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»**

Кафедра социально-экономической географии

**Направление обучения 05.04.02 – География
Профиль – Территориальное планирование и управление**

Степанов Степан Степанович

**ВОПРОСЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КРУПНОГО
ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. БЕРЕЗНИКИ)**

Диссертация на соискание ученой степени магистра географии

И.о. заведующего кафедрой
социально-экономической географии,
к.г.н., доцент

Т. В. Субботина

Научный руководитель,
к.г.н., доцент

А. А. Александров

Рецензент,
начальник отдела территориального
планирования Администрации
МО «Город Березники»

З. З. Зиновьев

Соискатель

С. С. Степанов

Пермь 2021

**Список общепринятых сокращений, употребляемых
в тексте научно-исследовательских работ**

№ п/п	Слово (словосочетание)	Сокращение
1	Академик	акад.
2	Век, века (род. падеж от слова «век»)	в.
3	Века, веках	вв.
4	В том числе	в т.ч.
5	Грамм	г
6	Город	г. (перед именем собственным)
7	Год	г. (после числа)
8	Гектар	га
9	Годы	гг. (после чисел)
10	Деревня	дер.
11	До нашей эры	до н.э.
12	Доктор географических наук	д.г.н.
13	Доллар	долл. (после числительного)
14	Доцент	доц.
15	Единиц (вместе с числительными)	ед. (после числительного)
16	И другие	и др.
17	И прочие	и пр.
18	И так далее	и т.д.
19	И тому подобное	и т.п.
20	Килограмм	кг
21	Кандидат географических наук	к.г.н.
22	Метров	м
23	Миллиард	млрд
24	Миллион	млн
25	Минута, минут	мин.
26	Нашей эры	н.э.
27	Область	обл.
28	Озеро	оз. (перед именем собственным)
29	Поселок	пос.
30	Поселок городского типа	пгт (перед именем собственным)
31	Приложение	прил.

Окончание приложения 5

№ п/п	Слово (словосочетание)	Сокращение
32	Река	р. (перед именем собственным)
33	Рисунок	рис.
34	Рубль, рублей	руб. (после числительного)
35	Село	с. (перед именем собственным)
36	Секунд	сек. (после числительного)
37	Станция	ст. (перед именем собственным)
38	То есть	т.е.
39	Таблица	табл.
40	Тонна	т (после числительного)
41	Тысяча, тысяч	тыс. (после числительного)
42	Улица	ул. (перед именем собственным)
43	Часы, часов	час.
44	Человек	чел. (после числительного)
45	Штук (вместе с числительными)	шт. (после числительного)

Пример изображения карт и картосхем



Рис. 1.2. Наукограды европейской части России (выполнен автором)

1,5 интервала перед основным текстом или следующим рисунком

Пример изображения графиков

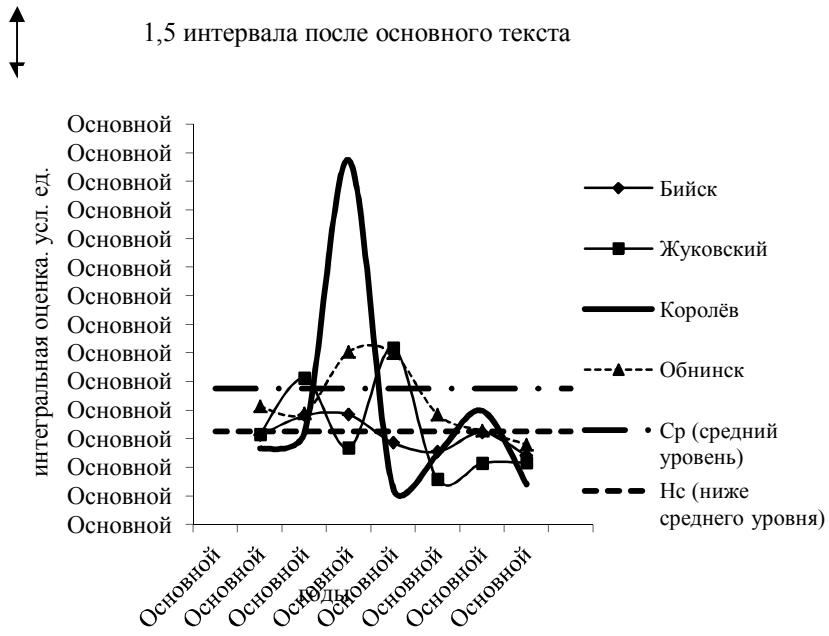


Рис. 2.4. Динамика интегральной оценки уровня развития экономической сферы наукоградов на региональном уровне (выполнен автором по ист. [4])

↑
↓

1,5 интервала перед основным текстом или следующим рисунком

Пример изображения схем, моделей



1,5 интервала после основного текста

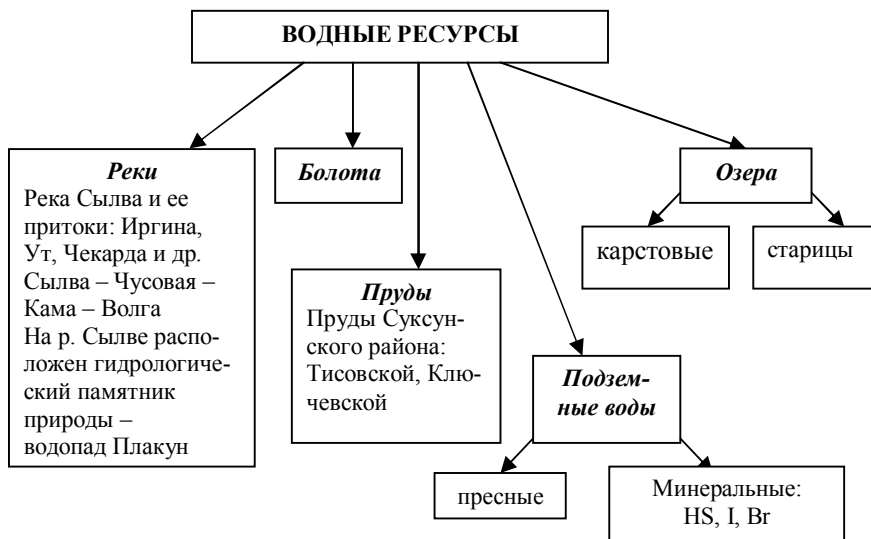


Рис. 3.7. Водные ресурсы Суксунского городского округа Пермского края (выполнен автором)



1,5 интервала перед основным текстом или следующим рисунком

Пример изображения таблицы



1,5 интервала после основного текста

Таблица 3.1

**Величина прожиточного минимума в Пермском крае
в 1995–2006 гг.**

(в среднем на душу населения, руб./мес., в 1995 – тыс. руб.)

Год	Все население	В том числе по социально-демографическим группам		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
1995	264,5	303,1	185,5	262,7
1998	422,2	483,6	298,2	428,5
1999	824,2	938,2	575,5	846,0
2000	917,8	1055,0	637,7	924,7
2001	1578,0	1705,0	1176,0	1584,0
2002	1961,0	2133,0	1425,0	1961,0
2003	2267,0	2464,0	1683,0	2239,0
2004	2559,0	2771,0	1926,0	2534,0
2005	2880,0	3105,0	2195,0	2863,0
2006	3571,0	3815,0	2848,0	3474,0

Составлено автором по ист. [2, с. 226–230].



1,5 интервала перед основным текстом или следующей таблицей



1,5 интервала после основного текста

Таблица 3.2

Страны с наибольшей долей приверженцев христианства

Религия	Страна	Численность приверженцев, млн чел.	Доля насе- ления страны, %
Православие	Россия	более 70	около 50
	Украина	30	60
	Румыния	20	87
Православие	Греция	9,5	90
	Белоруссия	5	49
Протестантизм	США	160	61
	Китай	58	5
	Бразилия	32	22
	Великобритания	30	53
	Германия	29	37
Католицизм	Бразилия	105	70
	Мексика	78	87
	США	65	25
	Италия	45	78
	Филиппины	41	65

Сост. по: Лобжанидзе А.А. и др., 2005, с. 116.



1,5 интервала перед основным текстом или следующей таблицей

Пример оформления списка использованных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. ФЗ-№131 «О местном самоуправлении в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: правовая информационная база.
2. Указ Президента РФ «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации» от 03 июня 1996 г. № 803 // Рос. газ. 1996. №109 (11 июн.).

Литературные материалы

Статья в научном журнале:

3. Бабурин В.Л., Суравцева И.С. Экономико-географический анализ инновационных процессов в России // Вестник Моск. ун-та. Сер. 5. География. 2001. №6. С. 49–55.

Статья в сборнике материалов конференции:

4. Бакланов П.Я. Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование // Территориальная организация населения и управление: материалы всерос. науч.-практ. конф. Воронеж, 2009. С. 16–18.

Статья в энциклопедии / словаре:

5. Вологодская область // География России: энцикл. словарь / гл. ред. А.П. Горкин. М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1998. С. 122–124.

Автореферат диссертации:

6. Лаврикова Ю.Г. Кластеры как рыночный институт пространственного развития экономики региона: автореф. дис. ... докт. экон. наук. Екатеринбург, 2009. 46 с.

Статья в газете:

7. Максаковский В.П. Афганская драма. Очаг нестабильности у южных рубежей СНГ // География (газ.). 2009. №19 (1–15 окт.). С. 17–31.

8. Мокшин Н.Ф. Эстонцы // Большая энциклопедия народов. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. С. 615–617.

Официальные сборники статистической информации:

9. Муниципальные образования Пермского края. Основные социально-экономические показатели: стат. сб. / Территориальный орган Федер. службы гос. статистики по Пермскому краю. Пермь, 2006. 289 с.

Монография:

10. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии)/ Перм. гос. ун-т. Пермь, 2007. 494 с.

Статья в сборнике научных трудов:

11. Шарыгин М.Д., Субботина Т.В. Регионы в социально-экономическом пространстве России: проблемы делимитации и организации // Современные географические исследования: сб. науч. тр./ Перм. гос. ун-т. Пермь, 2007. С. 124–131.

Учебное пособие или учебник:

12. Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. 400 с.

Монография (учебник) на иностранном языке

13. A *Companion to Political Geography* / ed. by J. Agnew et al. Malden: Blackwell, 2006. 494 p.

Статья в англоязычном научном журнале:

14. Taylor P.J. World Cities and Territorial States under Conditions of Contemporary Globalization // *Political Geography*. 2000. Vol.19(1). P. 5 – 32.

Электронные документы

15. Манаков А.Г. Прикладные аспекты электорально-географических исследований // Псковский обозреватель. 2001. №1. URL: <http://www.observer.pskovregion.org> (дата обращения – 10.10.2009).

16. Всемирный институт природных ресурсов. URL: <http://www.wri.org> (дата обращения – 03.11.2009).

17. Пермский край. Статистический ежегодник. 2005: стат. сб. / Территориальный орган Федер. службы гос. статистики по Пермскому краю. Пермь, 2006. CD-ROM.

Фондовые материалы

18. К вопросу о строительстве АЭС в Пермском крае: информ. сообщение. Подг. главным управлением по экономике. Пермь, 2005. 11 с.

19. Танаевский В.А. Экономическое районирование СССР: курс лекций: препринт. Пермь, 1958. 245 с.

20. Топографическая карта Называевского района Омской области. М – 1: 20.000. Омск: Омская картограф. фабрика, 1990.

21. Хозяйственный реестр Осинского уезда Пермской губернии за 1900 г. Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф.1390. Оп.1. Ед. хр. 14. 20 с.

**Список допустимых сокращений при оформлении
библиографического списка**

№ п/п	Слово (словосочетание)	Сокращение
1	Автореферат	автореф.
2	Выпуск	вып.
3	Государственный	гос.
4	Диссертация	дис.
5	Доклад	докл.
6	железнодорожный	ж.-д.
7	издательство	изд-во
8	институт	ин-т
9	конференция	конф.
10	Ленинград	Л.
11	Москва	М.
12	научный	науч.
13	Нижний Новгород	Н. Новгород
14	общая	общ.
15	ответственный	отв.
16	отделение, отдел	отд.
17	перевод	пер.
18	переиздание	переизд.
19	переработка	переработ.
20	печатный	печ.
21	посвященный	посвящ.
22	практический	практ.
23	редактор	ред.
24	рецензия	рец.
25	Ростов-на-Дону	Ростов н/Д
26	рукопись	рукоп.
27	Санкт-Петербург	СПб.
28	сборник	сб.
29	сельскохозяйственный	с.-х.
30	составитель, составители	сост.
31	справочник	справ.
32	страница	с.
33	тезисы	тез.
34	том	т.
35	труды	тр.

Окончание приложения 11

№ п/п	Слово (словосочетание)	Сокращение
36	университет	ун-т
37	учебное пособие	учеб. пособие
38	часть	ч.
39	энциклопедия	ЭНЦИКЛ.

Учебное издание

Составители:
Балина Татьяна Анатольевна
Иванова Мария Борисовна
Лучников Андрей Сергеевич
Субботина Татьяна Васильевна
Чупина Лариса Борисовна

**Курсовые и выпускные квалификационные работы
по экономической и социальной географии**

Учебно-методическое пособие

Редактор *О. К. Кардакова*
Корректор *Л. И. Сидорова*
Компьютерная верстка: *М. Б. Иванова, А. С. Лучников*

Подписано в печать 19.10.2021. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 6,51. Тираж 100 экз. Заказ 138

Издательский центр
Пермского государственного
национального исследовательского университета.
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15

Типография ПГНИУ.
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15