

ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

*Материалы II Международной
научно-практической конференции*

(19–20 февраля 2024 г., ПГНИУ, Пермь)



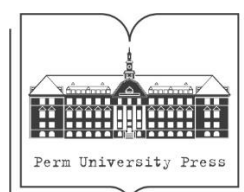
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

(19–20 февраля 2024 г., ПГНИУ, Пермь)



Пермь 2024

УДК 37
ББК 74.5
В771

Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: потенциал общественного движения [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: потенциал общественного движения» (19–20 февраля 2024 г., ПГНИУ, Пермь) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой ; Электронные данные. – Пермь, 2024. – 3,41 Мб ; 162 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Vospitanie-detej-i-molodezhi-v-otkrytom-obrazovatelnom-prostranstve-potencial-obshchestvennogo-dvizheniya-2024.pdf>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-4188-8

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: потенциал общественного движения», состоявшейся 19–20 февраля 2024 г. в ПГНИУ. В статьях раскрываются теоретико-методологические основы воспитания в контексте деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также отражается опыт работы общественных организаций России, Китайской Народной Республики, Республики Казахстан в открытом образовательном пространстве.

Особое внимание уделено возможностям сотрудничества детских общественных организаций, различных по масштабу объединений и социума; воспитательному потенциалу детско-взрослого сообщества; волонтерской деятельности; проявлению исследовательской позиции социально активных детей и молодежи.

Издание адресовано специалистам в области воспитания, преподавателям средних и высших учебных заведений, а также студентам – будущим педагогам.

УДК 37
ББК 74.5

*Издается по решению кафедры педагогики
Пермского государственного национального исследовательского университета*

Рецензенты: профессор кафедры педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета д-р пед. наук, профессор **Е. К. Гитман**;
заведующий кафедрой социальной педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета канд. пед. наук, доцент **Ю. И. Якина**

ISBN 978-5-7944-4188-8

© ПГНИУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Мясников А.М., Косолапова Л.А.</i> Движение Первых в Пермском крае: первые итоги	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
<i>Санникова А.И.</i> Современная наука об общественном движении: социология, психология, педагогика молодежного движения	8
<i>Рожков М.И.</i> Реализация воспитательного потенциала детской организации	16
<i>Косолапова Л.А.</i> Возможности синергетического подхода в становлении и развитии детского объединения	22
РАЗДЕЛ 2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ	29
<i>Большаков С.В.</i> Деятельность детской общественной организации: возрождение духовно-нравственных ценностей и личностно-государственных смыслов	29
<i>Лубов П.С. Санникова А.И.</i> Развитие идеи преемственности поколений с помощью генеративного искусственного интеллекта	36
<i>Каменева М.В., Кудринских В.К.</i> Преемственность как фундамент для создания будущего с ценностно значимыми нравственными ориентирами	40
<i>Каменева М.В.</i> Коллектив как «живое ядро» в развитии воспитательной среды и формировании ценностных ориентиров общества	45
РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО – РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ	50
<i>Потехина Е.Н.</i> Консолидация общества для решения проблемы воспитания гражданственности юных россиян в современных условиях	50
<i>Варлашова А.А., Леонова В.С.</i> Детско-взрослое партнерство как воспитательная среда развития уникальных способностей ребенка ..	54
РАЗДЕЛ 4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ	58
<i>Лялина Е.Л.</i> Роль социального партнерства в формировании воспитательной среды образовательной организации (из опыта работы МАОУ «СОШ № 101» г. Перми)	58
<i>Арутюнян Л.Р.</i> Организация воспитательной работы в колледже на основе сетевого взаимодействия с общественными объединениями ...	62
<i>Дюсенова Ж.С., Таринова Н.В.</i> Развитие интеллекта дошкольника в условиях семейного воспитания	65
<i>Шарипова О.А.</i> Воспитательное пространство современного детского движения в России: регионально-муниципальный аспект	69
<i>Дюжина А.И.</i> Становление и развитие Движения Первых в Кизеловском городском округе	76

РАЗДЕЛ 5. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	81
<i>Лю Даньян Попкова Т.Д. Ценности конфуцианства, реализуемые в волонтерстве</i>	81
<i>Габдуразакова Э.А. Мясникова Д.И. Опыт сетевого взаимодействия медиаволонтеров с общественными организациями Пермского края</i>	90
<i>Попкова Т.Д., Чэн Янь Молодёжная волонтерская служба на факультете иностранных языков</i>	94
РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	103
<i>Макишева К.Б. Таринова Н.В. Современные методы и формы педагогической поддержки родителей в дошкольных организациях образования</i>	103
<i>Езова В.С. Иванова Е.В., Шабалина О.В. Возможности уроков и внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников</i>	107
<i>Рыпневская О.В. Сюткина Д.А. Реализация региональной каникулярной программы «Содружество Орлят России»</i>	114
<i>Султангазина А.К. Таринова Н.В. Экологическое воспитание детей поколения Альфа: использование ресурса медиасреды, IT-технологий и геймификации</i>	116
<i>Метлякова Л.А. Павлючева И.В. Кадетская технология как ресурс в воспитательной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</i>	122
<i>Поносова Г.И., Санникова А.И. Социализация подростков в условиях современного разновозрастного объединения клубного типа на базе отеля-курорта</i>	132
<i>Ершова Г.В. Патриотическое воспитание – основа деятельности военно-патриотического клуба «Феникс»</i>	137
<i>Авдошин В.В. Камболов А.Р. Особенности воспитания курсантов военных вузов на начальном этапе прохождения военной службы</i>	139
РАЗДЕЛ 7. ДЕТИ И МОЛОДЁЖЬ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ	146
<i>Косолапова Л.А. Исследовательская позиция как основа принятия детьми и молодёжью осознанных решений</i>	146
<i>Сотонина Л.М. Дети как исследователи детских и молодёжных сообществ</i>	149
<i>Валова М.А. Журналистика в школе: из поколения в поколение</i>	151
<i>Глубоковских Г.Н. Механизмы вовлечения сверстников в деятельность проектной школы «Высота»</i>	154
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	158

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ В ПЕРМСКОМ КРАЕ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Воспитание детей и молодёжи – процесс, результативность которого определяется целевыми ориентирами, активностью, профессионализмом воспитывающей стороны. В современном динамичном мире, в условиях, когда Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи становится значимым ресурсом, потенциал которого всё более очевиден и востребован обществом, этот процесс становится объектом научного исследования и практического применения.

Движение Первых растёт и развивается, причём стремительно, оно становится важной частью системы воспитания в РФ. Рано или поздно каждому придется включиться в его работу. Для того чтобы процесс вхождения в эту воспитательную сеть был естественным и органичным, лучше начать действовать прямо сейчас. Пока одни ждут более комфортных условий, другие уже активно работают, выигрывают гранты, организуют мероприятия, создают *первички*.

Как и по всей стране, в *Пермском крае* Движение Первых за 2 года существования заняло заметную позицию в системе органов по работе с детьми. Отделения открываются не только в школах, но и в профессиональных образовательных организациях, вузах, в учреждениях молодежной политики, дополнительного образования, культуры, спорта и на предприятиях. На данный момент открыто 668 первичных отделений в школах, в Движении сейчас 100% учреждений среднего профессионального образования, более 90% школ, более 90% молодежных центров.

Уникальные *первички* открываются в различных, не самых очевидных местах притяжения детей, например, в Пермском крае практикуется открытие и развитие первичных отделений в ТОСах и других объединениях. Так, дети, которые не имеют возможности реализовать свои инициативы в школах, получают возможность присоединиться к другим отделениям.

Созданы Центры Движения Первых. Это одновременно точки притяжения детей и молодёжи и площадки для реализации профильных направлений Движения.

Движение формирует среду возможностей и событий, в которую дети, в том числе дети в сложной жизненной ситуации, вовлекаются сами. То есть Движение – это открытая система. Здесь ждут всех детей, создаются условия для их самореализации и всячески поддерживается созидательную активность. Такой подход позволяет детям становиться равноправными и равноценными участниками сообщества.

Движение Первых продолжает плотно и продуктивно работать с *Навигаторами детства* и держаться единой повестки. Благодаря *Советникам по вос-*

питанию в школах удастся создавать единое воспитательное пространство, на базе которого становится возможным деятельность Движения Первых. Одним из приоритетных направлений работы в ближайшее время должна стать работа по включению *Орлят России* в Движение Первых. Это особенно актуально для выпускников Орлят России, нынешних 4-классников.

Опыт Пермского края, общественных объединений разных стран (Китайской Народной Республики, Республики Казахстан) позволит выявить общие тенденции и закономерности воспитания в открытом образовательном пространстве с опорой на потенциал Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Деятельность Движения Первых придала большую целенаправленность воспитательным усилиям различных социальных институтов, самоотверженно передававших национальные ценности детям и молодёжи в предыдущие десятилетия.

В современном мире в процессе воспитания активно задействованы такие ресурсы социума, как потенциал детско-взрослого сообщества, формат «дети – детям» и «дети – взрослым», волонтерство. Это характерно как для России, так и для других стран (Китайская народная республика, Республика Казахстан).

Мы с удивлением и удовлетворением отмечаем, что сквозь десятилетия удастся сохранять преемственность ценностей, вновь подтвердить действенность факторов и технологий, роль которых была обоснована, но недооценивалась в недавнем прошлом.

Хочется подчеркнуть, что конкретный факт отражает общую закономерность; что согласованные факты позволяют зафиксировать феномен во всей его полноте, осмыслить общие закономерности и тенденции развития – именно в этом ценность *коллективного* творчества.

Отметим ещё один факт, важный для развития педагогических систем: *роль личности, лидера – носителя идеи, организатора общественно значимой деятельности.*

Невозможно переоценить вклад директора образовательной организации. Директора – это первые, кто выстраивает структуру Движения в образовательной организации. Ярким примером такого подхода к работе является директор Нытвенской гимназии *Игорь Николаевич Ломов*, он сам куратор *первички*, наставник, сам включается в активности. Например, выходит вместе с ребятами на субботники, облагораживает остановки в Нытве, проводит интеллектуальные игры, выезжает в небольшие путешествия с участниками Движения Первых. Это не значит, что все должны делать так, но это пример того, как руководитель может быть вовлечён в воспитательный процесс.

Таких примеров много. *Елена Николаевна Петухова*, директор Гимназии № 9 г. Березники, всячески способствует развитию первичного отделения в направлениях наука и технологии. Благодаря этому ребята показывают отличные результаты в различных проектах, а опыт первичного отделения транслировался на всероссийском вебинаре «Методическая коллегия» Движения Первых. Директор школы с углубленным изучением определённых предметов № 3 г. Березники *Ольга Михайловна Горохова* оказывает поддержку первичному отделению школы. Благодаря этому успешно реализуется деятельность Волонтерского отряда «Совы», проект «Хранители истории», проектная деятельность. Первичное отделение школы активно участвует в деятельности Движения Первых и поддерживает любые начинания своих активистов.

Важным результатом работы Движения Первых, ценным для муниципалитета, является то, что дети-активисты становятся потенциальными помощниками в реализации различных программ и проектов. Участвуя в региональных и всероссийских мероприятиях, они получают сильную методическую базу и заряд энергии для того, чтобы вести активную деятельность в каком-либо из направлений уже у себя «дома».

Например, *Денис Тимиркин* из Бардымского округа поверхностно интересовался медиа, снимал простые ролики для своей личной странички. Полноценно раскрыть потенциал ребёнка помогло участие в конкурсе «Медиалаборатория». Мальчик побывал на всероссийском фестивале, прошёл обучение по медиа в региональном отделении, в Академии первых г. Перми. На сегодняшний день Денис помогает осуществлять информационное сопровождение деятельности Движения в Бардымском округе, создаёт контент для местного отделения и своей школы.

Важно в бурном потоке жизни выделять время для рефлексии опыта, анализа и обсуждения проблем и перспектив воспитания детей и молодёжи, осмысливать подходы, модели, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитательной работы; выявлять преемственность идей от поколения к поколению; фиксировать продуктивные идеи, предъявлять сообществу эффективный опыт, педагогические технологии. Эти и другие вопросы обсуждались на состоявшейся 19–20 февраля 2024 г. в ПГНИУ II Международной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодёжи в открытом образовательном пространстве: потенциал общественного движения». Мнения и позиции участников отражены в настоящем сборнике. Уверены, что идеи и опыт, представленные на конференции, станут теоретической основой и эмпирической базой для ученого-исследователя проблем воспитания, учебным пособием для начинающего педагога, стимулом к проявлению творчества для педагога-профессионала.

*А.М. Мясников,
Л.А. Косолапова*

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 37

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

А.И. Санникова

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет;
Пермский государственный
национальный исследовательский университет

Активность обращения к вопросам воспитания детей и молодежи в открытом образовательном пространстве с опорой на потенциал общественного молодежного движения в настоящее время возрастает в силу ряда причин. С одной стороны, актуальность проблемы обусловлена особенностями развития российской истории, когда изменения в социально-экономической и общественно-политической сферах влекут за собой необходимость широкого обсуждения целей воспитания молодежи специалистами образования и молодежной политики, а также актуализируют потребность личностного самоопределения в вопросах ценностей и приоритетов воспитания у представителей профессионального сообщества. А с другой – эта активность является ответом на внешние вызовы современного мира в ситуации попыток отрицания ценности и самобытности развития российской культуры и в целом русской цивилизации, в этом случае именно миссия специалистов образования заключается в том, чтобы не позволить этого сделать в отношении менталитета представителей молодого поколения России.

Несомненным представляется также утверждение о том, что педагогические подходы в выборе приоритетов воспитания и в разработке эффективных моделей и технологий социализации важно опираться на глубокий и всесторонний анализ социологических характеристик, учитывать психологические особенности молодежи как социальной группы и целенаправленно развивать потребности современной молодежи в самореализации просоциальной направленности.

В современной социологии можно встретить несколько трактовок молодежного общественного движения с акцентированием внимания на его роли и выполняемых функциях. От определения движения как совокупности молодежных организаций, а также как политического явления, выражающего потребности молодежи, до характеристики его в качестве механизма развития лидерского потенциала в свете классических теорий лидерства (Н.В. Андриевская)¹, как механизма передачи и усвоения социальных регулятивов и формы социальной активности молодежи (И.С. Кон)², а также как способа самостоятельного участия молодежи в процессе смены и преемственности поколений, освоения и реализации социальной субъектности (В.А. Луков)³.

Опираясь на проведенные исследования, важно отметить, что в социологическом измерении общественные молодежные движения, во-первых, традиционно трактуются как ресурс социально-экономического развития общества и государства, поэтому утверждается необходимость их государственной поддержки с помощью механизмов целенаправленной социализации и социального контроля их деятельности. Во-вторых, общественные молодежные движения правомерно определяются как активный инструмент формирования потребностей и интересов, как предоставляемая молодым людям возможность «пробы сил» и самореализации, как механизм развития социальной субъектности⁴.

Вместе с тем, современная социология далека от оптимистичной оценки молодежного движения в качестве механизма формирования социальной субъектности молодежи. Как отмечает Ю.В. Березутский, есть ряд особенностей в организации работы с современной молодежью, которые значительно снижают эффективность данного механизма. Так, в ряде социологических исследований констатируется достаточно низкая активность участия самой молодежи в деятельности общественных организаций (не более 5–10% от общего числа всех представителей молодежи как социальной группы). Кроме того, отмечается, что общественные молодежные организации активнее ориентируются на работу с организованной частью молодежи (с учащимися школ, ссузов и вузов). Тогда как другие группы молодежи недостаточно вовлечены в поле их деятельности (работающая молодежь, молодые люди, проходившие в разных формах военную службу в вооруженных силах, а также семейная молодежь, молодые семьи с детьми, временно безработные молодые люди и др.). Отмечается также пре-

¹ Андриевская Н.В. Социологический анализ современных молодежных движений: потенциал классических теорий лидерства. – М.: Вестник РУДН, 2011. – С. 46–54.

² Кон И.С. Молодежь // Большая Советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия; 3-е изд., 1974. – Том 16. – С. 478.

³ Луков В.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: монография. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 528 с.

⁴ Там же.

обладающая ориентация общественных молодежных организаций в своей деятельности на проведение преимущественно культурных, досуговых и развлекательных мероприятий. Значительно слабее прослеживается их роль в реализации трудовой и воспитательной функций, их влияние на формирование российской идентичности и самоидентичности российской молодежи¹.

Таким образом, изменение государственной молодежной политики на современном этапе, официальное признание и стимулирование деятельности молодежных общественных организаций, нормативно-правовое закрепление их статуса, прав и возможностей обуславливает необходимость критического анализа реализуемых в практике моделей и технологий социальной работы с молодежью.

Следует также отметить, что в современных социологических исследованиях, посвященных вопросам социальной активности молодежи, большое внимание уделяется изучению классификаций, направлений деятельности и обусловленных ими особенностей молодежных организаций, специфики объединений и их ориентации на достижение воспитательных задач. При этом анализ показывает явную недостаточность работ, отражающих особенности мотивации социальной включенности молодежи, специфику формирования потребности в социальной активности, исследования потенциалов развития социальной активности молодежи.

По-прежнему, открыты для широкого научного анализа и вопросы новой сущности общественных молодежных объединений и организаций в решении не только актуальных молодежных проблем, а также вопросы изучения молодежи как особой социальной группы и ее роли в развитии современного общества. Следовательно, особое исследовательское поле в социологии молодежи необходимо посвятить изучению роли и места молодых людей в «палитре направлений» социально-экономического и социально-политического развития современной России. Кроме того, востребован анализ «поколенческого социального портрета» и отдельных социальных групп молодежи (учащейся, студенческой, работающей, безработной, семейной и т.д.), в ситуации смены приоритетов в системе социально-педагогических ценностей, отказа от концепции социального воспитания, ориентированной на идеалы общества потребления и удовлетворения индивидуальных потребностей человека.

Важно изучение мотивов, интересов, потребностей, ценностей и социальных ожиданий молодежных групп во всех сферах общественной жизни, особенностей формирования и развития социальной активности различных социальных групп молодежи в возрастном ракурсе, ибо только на основе детального

¹ Березутский Ю.В., Фирсакова И.В. Общественные молодежные организации в социологическом измерении: монография. – Хабаровск: ДВИ – филиал РАНХиГС, 2012. – 169 с.

анализа и обобщения результатов исследований возможно выявление эффективных механизмов формирования активной жизненной и гражданской позиции современных молодых людей, становления российской гражданской идентичности.

Именно поэтому признание в качестве вечной «проблемы отношений отцов и детей», апелляция к высказыванию Сократа (в 470 г до нашей эры) о том, что «нынешняя молодежь отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят с родителями и изводят учителей», не снимает вопроса в педагогической повестке о том, как современное общество готово рассматривать молодежь: как маргинальную и проблемную часть общества, как потребительский социальный слой или как надежду общества, определяющую его будущее?

Обращаясь к анализу актуального «портрета» молодежи, представленного в значительной части современных психологических исследований, обратимся к выводам И.С. Кона о психологии молодежного движения, об особенностях социальной активности молодежи. Автор утверждает, что молодость как определенная фаза, как этап жизненного цикла – биологически универсальна, однако ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют конкретную социально-историческую природу, зависят от общественного строя, культуры и свойств данному обществу закономерностей социализации¹. Следует признать, что культивирование в течение нескольких десятилетий идеалов общества потребления привело к формированию не соответствующих общественным ожиданиям ценностных ориентиров и социальных потребностей у современной молодежи.

Поэтому разрабатывая педагогические модели и технологии, проектируя механизмы социального взаимодействия с молодыми людьми, в том числе в форме молодежных общественных движений и организаций, специалистам сферы образования необходимо представлять особенности развития современного поколения.

Показательны в этом плане результаты, представленные исследовательской группой психологов под руководством Д.И. Фельдштейна², убедительно свидетельствующие о том, что существенно изменились не только возрастные

¹ Кон И.С. Указ. соч. – С. 478.

² Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-nagruzka-akademii-obrazovaniya-v-opredelenii-printsipov-i-usloviy-razvitiya-rastuschego-cheloveka-na-istoricheski> (дата обращения: 05.02.2024).

границы, но и ключевые проблемы «мира детства», традиционно противопоставляемого «миру взрослых».

Изменился не только характер представлений о взаимодействии этих «миров», но обновилась также представления подрастающего поколения о позитивной социализации, о шкале оценки благоприятности и предпочитаемых характеристиках социальной среды. Причем проявились указанные особенности развития на всех возрастных этапах от дошкольного детства до юношества, что обуславливает необходимость своевременного обновления принципов и концептуального реформирования педагогических подходов к социальному воспитанию молодежи¹. Выявленные изменения, как следует из материалов этого масштабного исследования, глубокие и разноуровневые, способные определять вектор социального развития молодежи как в позитивном, так и в негативном направлении, их просто необходимо тщательно изучать.

Так, было выявлено, что поколения начала третьего тысячелетия (с 2008г. и выше) значительно опережают в своем развитии все предшествующие, обладают многими новыми познавательными способностями окружающего мира и возможностями переработки стремительно возрастающих потоков информации. Однако при этом резко изменилось качество когнитивного развития, начиная с дошкольного возраста и далее на всех возрастных ступенях. Как следствие, снизились энергичность, желание активно действовать, происходит это под влиянием сужения сферы сюжетно-ролевой игры еще в дошкольном возрасте, впоследствии негативно отражаясь на развитии мотивационно-потребностной сферы, а в дальнейшем – на формировании воли и произвольности.

По данным исследований, отмечена также недостаточная социальная компетентность подростков, у значительной части (до 25%) фиксируется беспомощность в решении простейших конфликтов в ситуациях взаимодействия, а в ряде случаев (до 30%) предлагаемые ими решения – в основе содержат явное или скрытое проявление агрессии. Кроме того, выявлены тенденции возрастания числа подростков, переживающих чувство одиночества, отвержения сверстниками, проявления низкой коммуникативной активности. Также выявлена негативная динамика мотивов и ценностей учения, а возникшее нежелание учиться у значительной части школьников объясняется их убеждением, что образование не обеспечит им позитивную социализацию.

¹ Щанина Е.В., Нарбекова Л.Ш. Молодежные общественные объединения и их роль в молодежной среде (на примере Пензенской области) // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2023. – Т. 11. – № 2. – С. 100–110. doi: 10.21685/2307-9525-2023-11-2-10. EDN: MJENQI Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2023. Т. 11, № 2. – URL: <http://esj.pnzgu.ru> (дата обращения: 05.02.2024).

Высокая критичность подростков по отношению к «миру взрослых» вызывает у них нежелание вступать в мир взрослых отношений, порождая рост инфантилизма и неготовности принимать на себя ответственность за свои поступки и их последствия, чем объясняется впоследствии низкая мотивация участия молодежи в общественных движениях и организациях. Отмечена также негативная динамика традиционных культурных и общественных ценностных ориентаций, которая выражается в диспропорции: высокий уровень социальной зрелости в одних направлениях (стремление к самоутверждению, доминированию, самопрезентации) и значительно «просевший» в других (например, жесткость в отношениях – снижение альтруистических побуждений), рост цинизма, грубости, агрессивности, при внутреннем переживании неуверенности, страха и одиночества.

Как результат развития на предыдущих этапах детства, исследователями констатируются общие следствия в психологическом развитии молодых людей, такие как экранная зависимость, снижение способности к концентрации внимания, возникающие сложности восприятия речи на слух, затруднения в критическом осмыслении больших объемов целостного текста, так называемое «клиповое» мышление. Особую роль в появлении асоциальных и антисоциальных направлений развития молодежи представляют также компьютерная зависимость и уход в виртуальный мир (в таких его проявлениях, как кибербуллинг, троллинг, анорексия, наркотики, экстремизм, авитальная активность, суицидальное поведение и др.).

Важными в свете обсуждаемой проблемы могут быть также материалы исследования «30 фактов о современной молодежи», проведенного по заказу Сбербанка совместно с агентством Validata¹. Цель проекта заключалась в совершенствовании и обосновании экономической деятельности банка. Однако социально-психологическая характеристика, представленная через такие аспекты жизни молодых людей, как обработка информации, самовосприятие, установка и ценности, фрустрация и страхи, ожидания от будущего, также может выполнять роль камертона для более тонкой и точной настройки взаимодействия с молодежью, для понимания ее потребностей и мотивации развития.

Вот лишь некоторые особенности, выявленные в рамках проведенного исследования, которые оказывают существенное влияние на выбор ценностных приоритетов, ключевых направлений развития активности и особенно технологий проектирования деятельности общественных молодежных объединений. Среди них, например, такие особенности, как преобладающая у молодых людей уверенность в собственной уникальности, свойственная большинству из них независимость суждений и высокий уровень индивидуализма. Характерное для

¹ 30 фактов о современной молодежи: Исследование Сбербанка. – URL: <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml?ysclid=m06obi92s1157292427> (дата обращения: 05.02.2024).

них отсутствие долгосрочных трендов, связанное с тем, что социальные сети формируют у них ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду. Это представители поколения молодежи, которые родились «с кнопкой на пальце», для них онлайн – ведущее определение реальности, они не могут пребывать вне сетевого социального взаимодействия: не любят и не могут быть одни, им надо постоянно быть на связи.

Им свойственно стремление «обходить острые углы», предполагая, что проблема «как-нибудь сама рассосется». Взрослые для них не являются абсолютным авторитетом, но при этом они охотно принимают гиперопеку, в силу чего не нарабатывают навыков самостоятельного решения проблем реальной жизни. Для них характерно отсутствие ярко выраженных субкультур, скорее это «поколение мейнстрима», которое ощущает себя единым. В их представлениях присутствует убеждение о гендерном равенстве, модно «самосовершенствование» и «саморазвитие», в молодежной среде становится «модно быть умным». Но при этом они «не рвутся» менять мир или человечество, им свойственно скорее тихое сопротивление, чем открытый бунт, они хотят сделать комфортной свою жизнь и жизнь близких (установка на индивидуализм).

Им свойственна жажда признания, ожидание похвалы за любое действие во взрослой жизни; именно поэтому зачастую целью многих поступков является социальная популярность (в том числе в виде селфи). Достаточно информативны для понимания особенностей современной молодежи такие затрагиваемые в исследовании вопросы, как преобладающие предпочтения в образе жизни, в профессиональных намерениях, в отношениях к себе, сверстникам и взрослым, а также к миру в целом. И, наконец, парадоксальный факт: «свобода выбора», утверждаемая априори как ценность в мире взрослых, для них совсем не желанный бонус, не помощь в самоопределении, а скорее затруднение, жизненная проблема, предполагающая принятие на себя ответственности.

Современная педагогика молодежного движения, которая лежит в основе проектирования технологий сопровождения общественных движений и организаций, базируется, во-первых, на основе теории социальных групп, предполагающей учет социально-психологических механизмов влияния группы на личность, таких как убеждение, заражение, подражание и внушение. Во-вторых, педагогическое сопровождение молодежного движения проектируется с учетом особенностей «социального портрета» современного поколения в рамках концепции социальной регуляции молодежи и рискологической концепции молодежи¹.

¹ Луков В.А. Указ. соч. – 528 с.

На основе теоретического анализа сущности молодежного движения как социального феномена осуществляется разработка вопросов социальной эффективности деятельности молодежных общественных движений в современной России¹. Молодежные общественные движения и их роль в молодежной среде анализируются в контексте теорий лидерства².

В анализируемых исследованиях важно выстраивать педагогическое сопровождение как платформу для обмена опытом и идеями, как среду для развития лидерства и форму участия в общественной жизни, *предоставляющих* возможности:

- 1) для *личностного* роста, развития навыков *коммуникации, лидерства*;
- 2) участия в проектах и мероприятиях, направленных на решение актуальных общественно и лично значимых проблем и задач в социуме;
- 3) социального признания и уважения за активную гражданскую позицию и социальную деятельность;
- 4) расширения круга общения и знакомств с интересными людьми;
- 5) внесения лично и социально значимого вклада в развитие и благосостояние общества;
- 6) приобретения полезных знаний и умений для будущей жизни;
- 7) получения инсайдерской информации и возможности участвовать в принятии важных решений;
- 8) достижения творческих и инициативных целей в сотрудничестве с единомышленниками и партнерами.

Педагогика общественного движения в качестве современных целевых ориентиров определяет формирование российской гражданской идентичности, организационное сплочение молодежи и идейно-ценностное самоопределение участников, стимулирование процессов коммуникации и лидерства через просветительство, развитие культурного, социального, политического и экономического кругозора участников.

¹ Роднина О.А. Молодежные общественные объединения в современной России: социологический анализ эффективности: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Екатеринбург, 2006. – 26 с.

² Щанина Е.В., Нарбекова Л.Ш. Указ. соч.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.И. Рожков

Всероссийский центр развития
художественного творчества и гуманитарных технологий,
г. Москва

Детские организации являются самостоятельным социальным институтом, реализующим комплекс социально-педагогических функций, это самодеятельные объединения детей, призванные удовлетворить их разнообразные интересы, и выражающие их общественно-политические устремления

Когда речь идёт о детских организациях то в представлении человека старшего поколения это ассоциируется с проведением сборов, акций, линеек, походов и т.д., то есть теми формами, которые оставляли в памяти пионеров нестираемый памятью след. В 1991 году по инициативе СПО-ФДО была принята новая концепция социализации ребёнка в детских организациях. Эта концепция актуализировала задачи, связанные с социальным воспитанием детей, провозглашала вариативно-программный подход, намечала пути отказа от формализма в деятельности детских организаций. При этом определяла, что детские организации должны быть организациями детей, а не для детей. Основные идеи этой концепции были поддержаны детьми, представляющие все союзные республики СССР на сборе СПО-ФДО в Артеке в июне 1991 года^{1, 2}.

Благодаря созданию в 1990 году СПО-ФДО (Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций) после распада СССР сохранились детские организации в России и других странах СНГ³.

Сегодня делаются попытки возродить детское движение. Сначала это делалось в рамках созданного Российского движения школьников, которому не удалось решить эту задачу. Так возникло РДДМ – Российское движение детей и молодёжи. Поставленные задачи перед РДДМ похожи на задачи пионерской организации тем, что они также стремятся к развитию активности детей, учитывая их возрастные особенности. При этом реализуются характерные черты детских объединений, такие как опора на стремление детей к романтике и игре.

© Рожков М.И., 2024

¹ Разноцветный мир: Детские общественные организации: Учеб. пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов и др. – М.: Academia, 1999. – 220 с.

² Мирошкина М.Р. Детское и молодёжное движение в России: история и перспективы // Социальная педагогика в России. – 2017. – № 4. – С.3-10.

³ Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений. – Челябинск, 2000. – 167с.

Современный этап развития детского движения не может не учитывать предыдущий опыт деятельности детских организаций, учитывая как позитивное в их деятельности, так и риски, которые приводят к неудачам в их деятельности. Современная детская организация может успешно реализовывать воспитательные задачи, только в том случае если в качестве приоритетов будут интересы и потребности современного ребёнка, их нацеленность на развитие творчества детей^{1 2 3}.

Детская общественная организация – закономерное социальное явление по своему происхождению, по характеру целей, по её роли в той социально-демографической части общества, которую представляют дети. Все содержание процесса развития несёт в себе характерные черты современной социальной жизни. Но, одновременно, детские общественные организации – явление психолого-педагогическое. Социальные и психолого-педагогические начала своеобразно взаимодействуют в жизнедеятельности детских объединений и организаций. Социальное оказывает существенное влияние на определение возможностей объединения детей, но, с другой стороны, от педагогических технологий и средств, используемых в детских общественных организациях, зависит полноценная реализация этих тенденций, а стало быть, процесс социализации.

Можно выделить три группы функций, которые выполняют детские организации. К первой группе функций следует отнести целевые, т.е. те, которые раскрывают цель деятельности организации. К ним относятся функции, направленные воспитание ребёнка, удовлетворение разнообразных потребностей детей, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие и самореализацию, а также социально-педагогические, т.е. те, которые направлены на регулирование социальных отношений детей, создание условий для их социального благополучия.

Ко второй группе относятся коммуникативные функции, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, развитие детского коллектива.

К третьей группе относятся организационные функции, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и т.п.

Самореализация ребёнка как процесс предполагает: самоидентификацию себя как члена организации, открытость опыту и его принятие; разнообразное восприятие субъектом чувственно-заданных ситуаций; творческий характер ак-

¹ Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность. М.: Кнорус, 2023. – 402 с.

² Рожков М.И., Макеева Т.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2017 – 287 с.

³ Рожков М.И., Тесленко А.Н. Юногика: педагогика молодежной работы: монография. – М.: Канцлер, 2020. – 354 с.

тивности субъекта. Самореализация ребёнком своего «Я» связана с его самопознанием и саморазвитием. Саморазвитие – это нацеленность ребёнка на реализацию своих ближних и дальних перспектив жизни. С возрастом оно перерастает в самовоспитание – управляемое самой личностью саморазвитие.

Важным средством, стимулирующим саморазвитие, являются социальные пробы, то есть ситуации в которых ребёнок преодолевает определённые барьеры на пути достижения своих целей. Деятельность детских организаций создаёт условия для создания таких ситуаций. Это происходит тогда, когда саморазвитие становится подконтрольно сознанию, когда ребёнок все более сознательно начинает участвовать в совершенствовании своего «Я». Условием и движущей силой самореализации ребёнка в детской общественной организации является поле самореализации. Понятие «поле» обозначает определённое внутреннее «тяготение» субъектов друг к другу, взаимное стремление взаимодействовать, результатом которого является их совместная деятельность.

Под полем самореализации А.В. Волохов понимает наличие возможностей для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, которые представляет им детская общественная организация в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции¹.

Создание поля самореализации предполагает:

- организацию, конструирование ситуаций жизнедеятельности детской общественной организации, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего числа членов организации;
- оптимизацию стиля взаимоотношений между членами детской общественной организации, между организациями, их лидерами и представителями;
- создание в детской общественной организации обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия;
- использование методики вариативно-программного подхода.
- Школы и учреждения дополнительного образования т сегодня существенно пересматривают в позитивную сторону своё отношение к детским организациям. Это связано, прежде всего, с тем, что после определённого перерыва воспитание рассматривается государством и обществом как целевая функция как детской организации, так и школы.

Педагогические коллективы школ видят в детских организациях потенциал эффективного воспитательного влияния на детей, во многом ассоциируя дея-

¹ Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 270 с.

тельность современных детских организаций с деятельностью Всесоюзной пионерской организации. Однако такой перенос не правомерен. Структуры пионерской организации не были представителями самостоятельного социального института, они входили в структуру школы и жёстко управлялись педагогами. Современные детские организации являются относительно самостоятельными структурами и характер их взаимодействия с образовательными учреждениями должен быть партнёрским.

Сложность заключается в том, что с одной стороны, педагоги сегодня не готовы к сотрудничеству с детскими объединениями и организациями и пытаются сделать их структурными подразделениями школы, с другой стороны дети не могут сами без помощи взрослых реализовать многие задачи детских организаций.

Роль взрослых в обеспечении деятельности детской организации можно определить следующим образом:

- социально-педагогическая, подразумевающая управление педагогическим процессом в детской организации, требующая знаний социально-педагогических технологий, возрастных, психологических и физиологических технологий, возрастных, психологических и физиологических особенностей ребёнка;
- инновационная, связанная с возможностями взрослых изменять характер деятельности, способы взаимодействия с внешними системами, внутренние отношения в зависимости от изменения среды (как внутренней, так и внешней);
- интегративная, связанная со способностью координации усилий внутренних и внешних систем, отдельных индивидов для обеспечения стабильности детской организации в среде, ориентацией отдельных членов организации на совместную деятельность, направленную на достижение общезначимой цели;
- управленческая, заключающаяся в обосновании цели, координации деятельности структурных звеньев организации, обеспечении достаточной дисциплины в системе;
- организационная, связанная с обеспечением необходимой финансовой базы организации, созданием механизма, обеспечивающего пополнение этой базы.

Понятно, что все эти роли относительно и тесно взаимосвязаны друг с другом. Так, исполнение педагогом организаторской роли невозможно без исполнения роли управленческой, инновационной и интегративной; в свою очередь, инновационная – невозможна без социально-педагогической, интегративной и управленческой; социально-педагогическая – без инновационной и интегративной и т.д.

Социально-педагогическое сопровождение должно реализовывать свои функции на всех этапах существования детских объединений и организаций. Одной из самых важных задач является сопровождения процесса инициирования и создания детского объединения и организации.

Первый этап социально-педагогического сопровождения заключается в диагностике возможностей создания детского объединения.

При этом социально-педагогическому анализу должны подвергаться как субъективные, так и объективные данные о потенциале функционирования детского объединения.

К субъективным оценкам относится:

- характеристика интересов детей;
- оценка возможностей формирования мотива группового действия, интегрирующий мотивы отдельных детей («Мы хотим»);
- диагностика социальной среды и определение возможностей объединения детей
- оценка организованности детской группы.
- К объективным оценкам относится:
- наличие соответствующей материальной базы;
- оценка подготовленности педагогов;
- оценка возможностей реализации поставленных целей.

Второй этап – подготовительный. Основной задачей этого этапа является подготовка группы детей и взрослых к объединению и реализации поставленных задач.

На этом этапе осуществляется:

- подготовка детей к предстоящей совместной деятельности;
- персонифицированная работа с лидерами;
- подготовка педагогов, педагогических волонтеров;
- подготовка общественного мнения;
- поиск или создание материальной базы;
- определение первоначальных целей детского объединения.

На третьем организующем этапе осуществляется:

- целеполагание деятельности детей в детской организации, ориентированное на формирование мотива группового действия;
- первичное проектирование деятельности детских организаций;
- создание плана реализации
- выделение комплекса организаторских задач
- определение этапов развития детского объединения

– создание условий для стимулирования лидерства и развития детского самоуправления.

Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.

Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».

Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»

Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».

Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.

Социально-педагогическое сопровождение этих выборов и является основой содержания деятельности детских организаций и должно отражаться в программах, реализуемых детьми.

Основой организации деятельности детской организации является развитие детского самоуправления. Детское самоуправление – демократическая форма организации детского объединения, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Принятие и реализация управленческих решений – обязательный признак развивающегося самоуправления. Именно при решении этой двуединой задачи обретается реальная включенность детей в управление делами своего коллектива.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления в детском объединении выступает цель деятельности, которая одновременно является одной из сторон основного противоречия, обуславливающего развитие детского самоуправления. Наличие групповых целей деятельности, с одной стороны, наполняет самоуправление реальным содержанием, с другой – способствует объединению детей на основе объединения их интересов.

Определение целей деятельности может осуществляться в различных формах. Эта цель может быть поставлена как достижение конечного результата (например, проведение какой-либо акции или совместного дела, изменяющего что-то в социуме). Другой формой постановки цели может быть описание предстоящей деятельности (мероприятия, конкурсов, занятий, предметной недели, вахт и т.д.). Третьей, наиболее общей, формой является поиск путей совершенствования деятельности детского объединения в целом.

Возникает основное противоречие между целями деятельности коллектива, содержанием, процедурой организации и отношением к ним каждого ребёнка. Условием его разрешения и превращения в движущую силу является сформированность группового мотива действия, который понимается как диалектическое единство мотивов членов группы.

– Вторым важным условием реализации воспитательного потенциала детской организации является событийность организуемой деятельности и сопричастность детей к этой деятельности. Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Если мероприятия проводятся без учёта включенности детей в организацию и проведения этого мероприятия, он перестаёт быть воспитывающим.

Таким образом, детская организация может успешно реализовывать свои цели при следующих условиях:

- уважения к правам личности ребёнка;
- развития стремления у детей к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- формирования у детей и подростков готовности к включению в социально значимую деятельность на основе норм демократической культуры, в отношении в духовной сфере на базе традиционных российских ценностей.

УДК 37

ВОЗМОЖНОСТИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Л.А. Косолапова
Пермский государственный
национальный исследовательский университет;
Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации

Анализ истории становления и развития детского общественного движения в нашей стране позволяет выявить периоды

а) «централизации», когда явно представлен системообразующий элемент (Всесоюзная /Всероссийская организация, деятельность которой существенно влияет на ценностный, содержательный, организационный аспекты работы всех иных общественных объединений данного временного/исторического периода),

б) «децентрализации», в течение которого решающее влияние на воспитание детей и молодежи оказывают общественные объединения, составляющие «периферию» и по воле обстоятельств оказавшиеся в центре воспитательной среды.

Так, Т.В. Копылова в статье 2007 года, выбрав в качестве основы периодизации взаимодействие детского общественного движения и государства, доказывала, что с конца XIX по начало XXI в. можно выделить 5 периодов: «существование внесударственных форм; возникновение форм под патронажем государства; функционирование под контролем государства; трансформация в государственную структуру, затем в политическую организацию; время внедрения новых организационных форм и рутинизации кризисного состояния»¹

Мы знаем, что далее следовало создание «Российского движения школьников» (2015) и «Юнармии» (2016), затем – общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых» (2022).

От одного достаточно болезненного перехода от «децентрализации» к «централизации» и наоборот от «централизации» к «децентрализации» может пройти порядка 70 (1922 – повсеместное создание пионерских отрядов и их объединение во Всероссийскую детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака» // 1990 – прекращение деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина) или чуть более 30 лет (1990 – 2022).

Как миновать ловушку (опасную традицию) тотального отрицания (*весь мир ... мы разрушим до основанья, а ЗАТЕМ ...*) в момент перехода от одного периода к другому и наоборот?

Важно научиться использовать потенциал *точек бифуркации* для саморазвития систем – в логике *синергетического подхода*.

Как известно, подход – конкретная идея, осознанная ориентация ученого или практика, которая определяет 1) выбор теоретических оснований, принципов, отражающих направления исследовательской деятельности, 2) особенности практической организации и направления совершенствования *педагогического процесса*.

Если мы опираемся на *гуманистический* подход, то воспитание, в первую очередь, – создание условий для самопознания и ценностно-смыслового самоопределения личности, принятия личностью (*при поддержке значимого другого*) осознанных ответственных решений, развитие субъектной позиции и концентрация на смыслах.

¹ Копылова Т.В. Зарождение детского общественного движения в России (конец XIX – начало XX в.) // Образование и наука. 2007. № 7 (11) С. 107–112. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/34632/1/oin_appl_2007_7_016.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

Если мы опираемся на *деятельностный* подход, то воспитание – это включение субъекта в общественно-значимую деятельность, развитие его готовности к целеполаганию, планированию, коммуникации в процессе совместной работы, доведению дела до конца, анализу результативности деятельности и рефлексии собственной позиции, динамики развития социальной группы.

Каковы идеи синергетического подхода, кто его изобрел, как он проявляется?

Термин «синергетика» (от греческого «synergia» – «работать вместе», «корреляция действий») встречается с середины 19 века текстах, относящихся к разным областям знания (физиология, медицина, социальная психология, физика). Становление синергетики произошло благодаря работам Г. Хакена (1980, 1985), И. Пригожина (1982, 1986), С.П. Курдюмова (1983, 1992), В. Эбелинга (1979), И. Стенгера (1990), А.М. Жаботинского (1974) и др.

Синергетика занимается изучением сложных неравновесных саморазвивающихся систем, состоящих из очень большого (огромного) количества компонентов или подсистем, сложным образом *взаимодействующих* между собой. Слово «синергетика» и означает «совместное действие», подчеркивая согласованность функционирования частей, отражающуюся в поведении системы как целого.

Синергетика базируется на таких понятиях (в большей мере раскрытых в контексте наук о природе, чем о человеке как социальном существе) как синергизм, нелинейность, когерентность, открытость, энтропия, хаос, вероятностные процессы, устойчивость и неустойчивость, бифуркация, диссипация, организация и самоорганизация, флуктуация и др.

Синергизм – взаимодействие двух или более (нередко – взаимоисключающих) факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы.

Рассмотрим потенциал идей *дополнительности* и *самоорганизации сложных нелинейных систем* как методологической основы и педагогических исследований, и проектирования перспектив развития детского объединения.

Идея дополнительности ориентирует на то, что объекты необходимо описывать во взаимоисключающих, дополнительных системах описания; считать, что разнообразные аспекты равноценны и необходимы как взаимодополняющие друг друга элементы, только в сочетании друг с другом дающие максимально полное представление об объекте исследования. При этом, какое-то свойство объекта оказывается наблюдаемым лишь тогда, когда объект утрачивает это свойство.

Примером реализации идеи синергии может служить концепция взаимодействия убеждения и внушения в педагогическом процессе, которая разраба-

тывалась в Перми в 1960–1980-е годы научной школой профессора Израиля Ефремовича Шварца: Шварц говорил *о синергии* осознаваемого и неосознаваемого¹.

Механизмом внушения И.Е. Шварц (1971) определил *доминанту* (по Р.Н. Узнадзе А.А. Ухтомскому и П.А. Анохину). При взаимодействии убеждения и внушения формируется система доминантных установок: *личностных* (для предметной деятельности) и *социальных* (при социальной деятельности и поведении). По И.Е. Шварцу, доминантные установки способны создаваться, протекать, реализовываться и, при неблагоприятных условиях, угасать. Отметим, эффективность педагогического влияния, безусловно, во многом зависит от индивидуального свойства личности – степени внушаемости.

Определение механизма позволило создать классификацию методов влияния на личность в педагогических целях путем *взаимодействия методов убеждения и внушения как дополнительных*.

В воспитании мы не только убеждаем (воздействуем на сознание аргументами, примером), но и нередко применяем методы внушения, такие как: 1) *прямое* педагогическое внушение (команды, приказы, наставления, т.е. то, что не обсуждается, а просто принимается на веру и тут же или через некоторое время реализуется); 2) *косвенное* педагогическое внушение; оно рассчитано на безоговорочное принятие информации в виде ситуаций, отражающих сущность определенного вида поведения или деятельности, но не напрямую, а через другую, похожую ситуацию, когда заведомо известно, что прямое обращение будет заблокировано; 3) *самовнушение* – чаще всего применяется в самовоспитании и тренингах при решении задач саморазвития. Осознанное использование методов убеждения и внушения в их *диалектическом единстве* повышает результативность педагогической деятельности.

Использовать в педагогике *принцип дополнительности* для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к воспитанию человека предложил В.Д. Семенов².

Так, единство основного и дополнительного образования обеспечивает «полноту и целостность образовательной траектории конкретного человека»³.

¹ Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе. – URL: http://shvarts.pspu.ru/book/uchitel_vnushenie-v-ped-processe_shvarts.pspu.ru.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

² Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность / В.Д. Семенов. – 1995. – 126 с. (Принцип Дополнительности в социальной педагогике) // Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.

³ Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук (13.00.01). – Ульяновск, 2008. – 42 с. – С. 9. – URL: <http://www.dissert>

Как подчеркивает в своем исследовании О.М. Железнякова, «каждый из компонентов образовательного процесса (принципы, цели, содержание, методы и формы) в рамках *дополнительности* наполняется обновленным содержанием»¹. Соответственно, выстраивая систему воспитательной работы в логике идей общероссийского общественно-государственного движения мы можем учитывать специфику своего общественного объединения с его традициями, укладом жизни, особой категорией воспитанников. Именно *дополнительность* общего и частного позволит обеспечить лучший воспитательный результат.

Идея *самоорганизации сложных нелинейных систем* также может стать основой становления и развития детского объединения.

Самоорганизация – свойство сложной нелинейной системы, для которой характерно наличие зон неопределённости, вероятностный характер реагирования, быстрая эволюция через нелинейную положительную обратную связь, способность системы генерировать новые упорядоченные структуры и переходить в наиболее устойчивые состояния (И. Пригожин, Г. Хакен, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов);

Как отмечают исследователи, в образовательном процессе также актуальна закономерность, выявленная при изучении физических структур: «диссипативные структуры – структуры, возникающие в процессе самоорганизации, для осуществления которых необходим противоположный – дезорганизующий – рассеивающий (диссипативный) фактор» возникают, когда система приходит в неравновесное состояние².

«В состоянии ... равновесия элементы системы ведут себя независимо, не образуя структуры. Однако изменение системы и приведение её в неравновесное состояние приводит к тому, что элементы, прежде независимые, начинают образовывать структуру и согласованно взаимодействуют»³. Иными словами, возникновение *сложной нестандартной задачи* может способствовать *самоорганизации* детского/молодежного объединения: определению цели, появлению совместной деятельности, распределению поручений, формированию «отношений ответственной зависимости» (по А.С. Макаренко) – т.е. появлению всех тех признаков, которые свидетельствуют о формировании коллектива как высшего

cat.com/content/fenomen-dopolnitelnosti-v-nauchno-pedagogicheskom-znanii#ixzz4dkF5k6vY
(дата обращения: 01.02.2024).

¹ Железнякова О.М. Указ. соч. С.13.

² Селин П.В. Возможность применения синергетического подхода при изучении процессов сплочения коллектива //МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 1 (68) 2018. – С.118. – URL: file:///C:/Users/79194/Downloads/vozmozhnost-primeneniya-sinergeticheskogo-podhoda-pri-izuchenii-protssesov-splocheniya-kollektiva.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

³ Там же.

уровня развития малой социальной группы. Важно учитывать, согласовывать процессы *организации и самоорганизации*.

Важно учитывать и другие идеи синергетического подхода, которые могут быть актуальны при организации детского общественного движения.

Нелинейность развития сложных неравновесных систем ориентирует нас на внимательное отношение к ожидаемому накоплению идей и интересов *на периферии*, к пониманию того, что какой-то из этих интересов может стать ключевым, центральным в ближайшей или несколько отдаленной перспективе.

Понятие *энтропии* (обозначающее в физике такое состояние хаоса, беспорядка, которое служит мерой близости системы к равновесному состоянию) может напоминать нам ситуацию с выявлением новых лидеров, появлением новых направлений деятельности, возникающих на инициативной основе.

Бифуркация как пороговое состояние, переход через которое приводит к резкому качественному изменению системы, тоже имеет место в педагогических системах. Аналогом могут служить дела-«события» Игоря Петровича Иванова, возможно – сборы-погружения с их интенсивностью, яркой эмоциональной атмосферой, возможно – непростое взятое на себя поручение, предполагающее изменение позиции, освоение новой роли (роли взрослого?). Важно быть готовым к тому, что *развитие системы в данный момент – вероятностное*; это усиливает значимость такой профессионально-личностной характеристики как креативность педагога.

Опора на синергетический подход делает принципиально важной *открытость* воспитательной системы, признание роли среды, учет её особенностей и обращение к её потенциалу. Данная идея созвучна с современным взглядом на изменившийся характер образовательного процесса, который организуется в открытом образовательном пространстве, имеет риски, обусловленные заменой реальной социальной среды на виртуальную, избыточностью и, зачастую, недостоверностью информации. Восприятие *воспитательной системы детской/молодежной общественной организации* как принципиально открытой, стремление учесть риски и определить возможных социальных партнеров – позиция, усиливающая результативность педагогической деятельности.

Осознание такого свойства систем как *когерентность* (заключается в утверждении, что всё существующее находится во взаимосвязи; согласованность тех или иных процессов во времени проявляется именно при их сложении в определенный момент и позволяет увидеть истинную картину) – стимулирует педагогическую рефлексию и развитие исследовательской позиции наставника.

Признание – в логике синергетического подхода – понятий *диссипация* (переход части энергии упорядоченных процессов в энергию неупорядоченных

процессов) и *флюктуация* (любое случайное отклонение какой-либо величины) ориентирует педагога быть чутким к ситуации.

Принятие важных для синергетического подхода понятий *хаос*, *вероятностные процессы* позволяет согласовать в мировосприятии педагога многообразие способов появления активности и внутреннюю целостность организации, неизбежность возникновения новых проблем/задач и уверенность в возможности их творческого решения; обеспечить сохранение идеи и при изменении формы её воплощения; воспринимать как естественное состояние как *устойчивость*, так и *неустойчивость* системы.

Подводя итог, подчеркнем, что идеи, отражающие сущность синергетического подхода, обладают мощным эвристическим потенциалом в условиях педагогического процесса; обращение к ним может обеспечить полномасштабное раскрытие воспитательного ресурса общероссийского общественно-государственного движения, а также становление и динамичное развитие конкретного детского объединения.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ

УДК 37

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ СМЫСЛОВ

С.В. Большаков

Школа бизнеса и предпринимательства,
г. Пермь

Вот уже несколько лет мы со смешанными чувствами наблюдаем растущий интерес государства к детскому общественному движению. Еще вчера, казалось, что кроме горстки энтузиастов в повседневности, да некоторых политиков в праздничные дни, никому эта тема не интересна. Тревожные предчувствия цивилизационного разлома даже породили попытку воссоздания детского движения в форме «Российского движения школьников», вполне безвредную, но не слишком эффективную. И лишь только когда страна воочию столкнулась с необходимостью реальной консолидации общества вокруг его базовых ценностей, сколь вынужденная, столь и быстрая рефлексия (от позднелат. *reflexio* «обращение назад») породила долгожданный знающими людьми инсайт. Оказывается, база для ценностно-ориентационного единства общества закладывается в детском возрасте! Да, конечно, прежде всего в семье. Но семья – дело частное (опять же, в наши дни). И прямому вмешательству не подлежит. Поэтому пришлось вспомнить о другом условии воспитания в детях приверженности общественно-значимым ценностям. Им оказалось детское общественное движение. Организуемое и обеспечиваемое государством.

Не случайно проф. Елена Владимировна Титова в статье с характерным названием «Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации» сожалела о том, что современные подростки «в большинстве своем лишены того источника ценнейшего опыта, который массово получали дети в пионерской организации. ...Именно он лежит в основе гражданской идентичности»¹.

© Большаков С.В., 2024

¹ Титова Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. – 2017. – Вып. 2(18). — С. 1–24. – URL: <http://elibrary.petsu.ru/books/48107> (дата обращения: 10.02.2024).

Конечно, было бы несправедливо утверждать, что с 1991 по 2021 год никакого детского движения или детских общественных организаций в России не существовало. Вопреки массовому убеждению, не была ликвидирована пионерская организация. Она просто была (как и всё в рыночной экономике) оставлена на произвол судьбы. Там, где эта судьба, в лице органов власти и местного самоуправления, оказалась более благосклонна (или прозорлива!), деятельность пионерских отрядов продолжалась весьма уверенно и плодотворно. Это и Московская городская пионерская организация, Пионерская организация «Орлята» Орловской области, «Пионеры Башкирии», в 1990 г. создан «Союз наследников Татарстана» (СНТ), в первой версии – «Союз пионеров – наследников Татарстана» и др.

Долгое время в столице поддерживалось «Детское движение Москвы». Кстати, на одном из связанных с ним сайтов¹ находим классификацию детских общественных организаций, которая содержит ценное для нас определение организаций пионерских, как ориентированных на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, и – что интересно – гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал». Обратим внимание, что скауты здесь определяются, как организации «Социально-индивидуальной направленности».

Кроме упрямых пионеров, на просторах нашей Родины появилось множество организаций с другими названиями, символикой, атрибутикой. Всё на том же московском сайте находим следующее перечисление: «скауты, миротворцы, пионеры, патриоты, экологи, туристы, артисты, журналисты, юные лидеры». Кроме упоминавшихся выше «Наследников Татарстана» только в этой республике обнаружены: Федерация детских и подростковых организаций РТ, Ассоциация учащихся Татарстана, Лига начинающих журналистов «Содружество», «Скауты Татарстана» и др.»². Правда, если копнуть глубже, то мы увидим, что подавляющее большинство этих новых объединений создавались на основе все тех же пионерских штабов, советов пионерских дружин, профильных пионерских отрядов. Даже среди новоявленных скаут-мастеров нередко оказывались вчерашние старшие пионервожатые и методисты домов пионеров.

Теперь важно вспомнить, какими ценностями руководствовалась Всесоюзная пионерская организация, которую многие из апологетов идеи возрождения детского движения и по сей день небезосновательно считают образцом.

¹ Детское движение Москвы – URL: <http://www.tema-ddm.ru/> (дата обращения: 10.02.2024).

² Онлайн-энциклопедия Tatarica – URL: <https://tatarica.org/ru/razdely/istoriya/novejshee-vremya/pionerskaya-organizaciya> (дата обращения: 11.02.2024).

В Положении об организации¹ находим ответ на данный вопрос. Вот эти ценности: преданность делу партии, верность революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, любовь к Родине, непримиримость к ее врагам, готовность к защите Отечества.

Важнейшими ценностями пионера также считались общественная активность, коллективизм, сознательность, честность, смелость, здоровье и оптимизм (жизнерадостность).

Что же легло в основу, что стало ценностной базой детских организаций России на новом этапе их развития?! Какова новизна этих начал и есть ли она вообще?

Давайте посмотрим. Выступая в Общественной палате Российской Федерации в октябре 2012 года тогда заместитель председателя СПО–ФДО А.В. Волохов сказал следующее: «...будучи продолжателями дел пионерской организации, мы для себя взяли главным ... – пионерское слово, пионерское дело, пионерская честь»².

А какие ценности декларировались различными детскими объединениями России в этот период?

Разного рода культурологические, фольклорные, казачьи организации объединила ценность истории и культуры России, её народов, их общие и уникальные традиции.

Юнармейцы и другие военно-патриотические, военно-исторические, поисковые объединения на свой щит подняли ценности военной истории России, достижение готовности к её защите. На их основе в 2016 году появилась новая «Юнармия», созданная под эгидой Министерства обороны России.

Целый ряд детских объединений оказался сориентирован на знакомство с профессиями – это и «Юные журналисты», экологи, самодеятельные творческие объединения, «Бизнес-клубы» и др. Ценность творческого труда, профессионализма, ценность человека, способного на большие дела и достижения легла в основу этих практик.

Ценности спорта, здорового образа жизни разделили участники спортивных, туристических, спортивно-технических объединений.

Можно продолжать, но отметим главное: везде налицо отказ от преданности какой-либо партии, политической линии и практически во всех случаях базовые ценности детских общественных объединений оказались одновременно

¹ Акт министерств и ведомств «Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина» от 17 марта 1967 года: утв. Бюро ЦК ВЛКСМ. – URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Положение_о_Всесоюзной_пионерской_организации_имени_В.И._Ленина_1967_года (дата обращения: 08.02.2024).

² История, традиции, современность и перспективы детского и молодежного движения в России. – М.: Общественная палата Российской Федерации. – М., 2012. – 48 с.

нацелены и на себя, и во вне. «.. Всех нас объединяет молодость и желание сделать мир вокруг себя и свою жизнь ярче, интересней, насыщенной, а значит – лучше»¹.

Таким образом, на пути от детской коммунистической организации к разнообразным детским общественным объединениям новой России начала двухтысячных, произошло смещение ценностных акцентов. Не решаясь сохранять логику безусловного приоритета общественного перед личным, руководители детских объединений стали говорить об уже упоминавшейся «гармонии личного и общественного». Вероятно, в этом отразилась невозможность прямо противоречить доминирующей либерально-индивидуалистической идеологии и массовой культуре.

На практике же важную роль объединяющего фактора играет товарищеская атмосфера в детском объединении, дружба, взаимопомощь, принятие. Прочно объединяться на идеях потребительского индивидуализма не получается. Вот и возникает попытка поиска равновесия человеческого и потребительского. Попытка рискованная и, как представляется, малоперспективная.

Вот пример из 2017 года. В Программе пионерской организации «Новые пионеры» одной из школ Удмуртской республики² находим её опорный методологический принцип: ориентации на личностные интересы, потребности, способности каждого ребенка. При этом перечень результатов этой программы ориентирован скорее на общественное благо: «Ожидаемые результаты: активизация благотворительной деятельности ...; высокий уровень нравственной культуры школьников, ... ценностной ориентации ... на выполнение своего гражданского долга». На наш взгляд, внутреннее противоречие очевидно.

Рассмотрим еще некоторые, значимые для нашей темы, примеры.

Вот принципы деятельности пионерской организации в школе села Приморска под Волгоградом: «добровольность, общественно полезная значимость; патриотизм; ...»³.

В законах союза детских организаций «Сияющие звезды» г. Сарова, находим ценности единства слова и дела; дружбы и товарищества; чести и совести; заботы и милосердия; памяти и долга⁴.

¹ Акт министерств и ведомств «Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина» от 17 марта 1967 года...

² Удмуртская республика, п. Белозерный, МОУ СОШ №77 20.17.2017 г. – URL: https://school77.kubannet.ru/files/programm_new_pioner_2022.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

³ Каленич И. Никакой политики или идеологии. Зачем в школах возрождают пионерию. – URL: <https://tass.ru/v-strane/6353000> (дата обращения: 08.02.2024).

⁴ Департамент образования Администрации г. Саров / Опубликовано: 07.05.2016 07:25 – URL: <https://www.edusarov.ru/index.php/317-novye-pionery-prishli-v-soyuz-detskikh-organizatsij-siyayushchie-zvezdy> (дата обращения: 08.02.2024).

Практически во всех случаях мы имеем дело с искренним стремлением взрослых привить детям не просто гуманистические (человек, его развитие, самостоятельность и др.), но и коллективистские ценности.

Поздравляя со 100-летием Пионерии Орловскую областную пионерскую организацию, в чьих рядах сегодня около 30 тысяч мальчишек и девчонок, Губернатор Орловской области, Андрей Клычков сказал: «В условиях ... развязанной против России идеологической войны задачи патриотического воспитания и гражданского становления юношества выходят на первый план. И в этой связи обращение к уникальному педагогическому опыту пионерии обретает особую актуальность»¹.

Но что именно, из «уникального опыта пионерии» имеет для нас сегодня определяющее значение в ценностном аспекте?

Никто не будет оспаривать, что одной из ведущих ценностей пионерии был коллективизм. Каждый пионер, отдавая «салют», мысленно обещал общественные дела и интересы ставить выше личных. Но что это, как не ценностная основа семьи – готовность пожертвовать своим ради общего? А разве не в этом суть патриотизма – «раньше думай о Родине, а потом о себе»? Разве детская (детско-молодежная) организация способна решать задачи воспитания без опоры на ценность коллективизма? По нашему убеждению – нет. И здесь представляется уместным вспомнить о педагогическом наследии А.С. Макаренко.

Идея и ценность воспитательного коллектива проходит лейтмотивом через педагогические труды А.С. Макаренко, его практическую работу с подростками².

Коллективная форма существования, и только она, прививает растущему человеку ценности общего блага, любви к Родине, уважения к другим людям, к обществу.

При этом, согласимся с О.А. Андриенко в том, что детский коллектив – это носитель и пропагандист определенных убеждений; и, конечно, он способствует формированию нравственно ценных стимулов, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения)³.

Смысл воссоздания общероссийского общественно-государственного детского движения видится именно в том, чтобы создать такую среду для растущих поколений россиян, пребывая и действуя в которой они с высокой вероятностью присваивали бы традиционные российские ценности, вырабатывали соответствующий образ своих действий, образ жизни. Такая среда по своему ценностному и практическому наполнению может быть только коллективистской.

¹ История пионерии: цифры и факты // «Орёл-регион» – URL: https://regionorel.ru/novosti/society/istoriya_pionerii_tsifry_i_fakty (дата обращения: 08.02.2024).

² Каленич И. Указ. соч.

³ Андриенко О.А. К проблеме взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива // Балтийский гуманитарный журнал Т8. – 2019. – №2(27).

Сегодня в детских объединениях утрачена или встречается крайне редко практика коллективного требования, ответственности перед коллективом, критика и самокритика. Забыты понятия чести, верности, ответственности и долга. Многочисленные «продвинутые» психологи настолько убедили нас в их пагубности, что современные школьники часто впадают в панику, даже встречаясь с элементарными рекомендациями поправить что-то в своей деятельности или поведении. Разве такая «ранимость» является признаком нашей, российской идентичности? Способствует ли она формированию гражданина готового служить своей стране? Об этом стоит задуматься и наставникам наших школьников, и руководителям всех уровней, и родителям.

В период, когда страна возвращается к пониманию традиционных ценностей, как основы своего развития, как никогда актуальным становится основной принцип педагогики А.С. Макаренко – предъявление требований к человеку в сочетании с уважением к его личности¹.

А.С. Макаренко призывал работать с личностью подростка, «создавая ее новую систему социальных отношений с другими»² – и мы в современном детском движении должны научиться делать то же самое! Раз внешняя среда отравлена потребительским цинизмом и индивидуалистическими взглядами, а перед детским движением, напротив, стоит задача воспитать патриота, ориентированного на единство общества (в Указе Президента №809 – коллективизм), значит, в возрождающемся детском движении должны быть выстроены такие отношения между людьми и с обществом, которые бы этого патриота воспитывали. На основе ценностей личности и труда, человека и коллектива, служения Родине и заботы о семье.

Одним из очевидных государственных приоритетов, закрепленным в Законе о Российском движении детей и молодежи³, стало формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» обозначил 17 основополагающих ценностей. Из них 9 – коллективистской направленности. Это: собственно, кол-

¹ Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 415 с.

² Там же.

³ О российском движении детей и молодежи: Федер. закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/07/19/document-1658161446449380.html> (дата обращения: 08.02.2024).

лективизм, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, можно утверждать, что условием решения детским общественным движением его актуальных воспитательных задач становится возвращение в теорию и практику его деятельности коллективистских базовых ценностей. Каким же образом примирить это возвращение с имеющейся социально-экономической реальностью – этот вопрос еще только предстоит решить в ходе дальнейших исследований.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

П.С. Лубов

Пермский государственный
национальный исследовательский университет

А.И. Санникова

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет;
Пермский государственный
национальный исследовательский университет

Информационный мир, в котором оказалось человечество, в футурологии получил название VUCA-мир. VUCA – это аббревиатура, означающая нестабильный, неопределенный, сложный и неоднозначный. Однако, разработанная в 1980-х годах, сейчас эта концепция является устаревшей. На смену ей, как наиболее актуальная и наиболее четко отражающая характеристику настоящего, и в то же время имеющая преемственный характер, приходит концепция BANI-мира – как хрупкого, тревожного, нелинейного и непостижимого¹.

В системе образования, одной из задач которой является подготовка нового поколения к успешной самореализации в современных реалиях, на фоне становления в недавнем прошлом нестабильного мира, а сейчас его превращения в хрупкий, происходит развитие новой парадигмы, получившей название открытого образовательного пространства и являющейся ответом на вызовы, которые бросает обществу BANI-мир.

© Лубов П.С., Санникова А.И., 2024

¹ Cascio Jamais. Facing the Age of Chaos // Apr 29, 2020.

Рассматривая подходы к пониманию открытого образовательного пространства, В.О. Зинченко выделяет такие наиболее важные его характеристики, как объединение учебного и воспитательного процессов, увеличение количества источников, предоставляющих личности образовательные возможности; требование наличия у обучающихся активной позиции по отношению к своему образованию, а также обеспечение объединения преемственности и сохранности достижений цивилизации¹. Последний обозначенный элемент, по-нашему мнению, является одним из наиболее эффективных способов поддержания стабильности в мире и определения векторов развития общества. Именно идеи прошлого, те теории, ценности, нормы, которые были сформированы нашими предками, не просто формируют у подрастающего поколения чувство ответственности, помогают сохранять целостность и стабильность общества, но и, предотвращая разрывы в связях между поколениями, помогают молодым людям извлекать уроки из прошлого, избегать повторения ошибок.

Между тем, как отмечают исследователи, в современном ВANI-мире происходят серьезные изменения в механизмах передачи и сохранения накопленного опыта. Если в течение долгой истории человеческой цивилизации представители старшего поколения служили образцами для подражания молодым людям, передавая им свой жизненный опыт и ценности, в современном мире более важную роль начинают играть социальные институты, замещая пожилых людей в этой функции².

Молодежь все меньше обращает внимание на накопленный опыт предков, предпочитая самостоятельно изменять мир. Поэтому главными факторами формирования мировоззрения и образа мышления молодого поколения становятся школы, университеты, медиа и технологические платформы. Это связано с тем, что доступ к информации стал более легким, благодаря интернету и цифровым технологиям. Молодежь предпочитает обращаться к разнообразным социальным сетям и онлайн-курсам, чтобы получить актуальные знания и навыки. Кроме того, быстрое развитие технологий приводит к тому, что знания и навыки устаревают уже в течение жизни одного поколения, что ускоряет «период полураспада компетентности». В таких динамических условиях стремительно меняется и взгляд на окружающую действительность, в силу чего происходит появляется опасность разрыва связей и преемственности между поколениями.

¹ Зинченко В.О. Открытое образовательное пространство: понятие и сущностные характеристики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 9 (142). – С. 4–9.

² Клемантович И.П., Соболева М.К., Перлова И.В. Взаимодействие между поколениями в современных условиях // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3–6.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18566> (дата обращения: 07.02.2024).

Риск утраты поколенческой преемственности, по нашему мнению, возникает по нескольким причинам.

Во-первых, молодое поколение в силу огромных объемов информации зачастую с трудом представляет, каким образом можно применить старые идеи к новой, отличной от прошлого реальности. В сложившейся ситуации формированию таких качеств, как открытость к диалогу на основе равноправных отношений, уважение к истории и культурному наследию своего и других народов, толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям может способствовать целенаправленному освоению обучающимися навыков критического мышления. Именно развитое критическое мышление, как отмечают исследователи, способно актуализировать у обучающихся такие умения, как личностное включение в анализ процессов трансформации социальных явлений при моделировании потребного будущего, в поиске путей эффективного использования ценностного опыта предыдущих поколений в условиях динамично меняющегося мира¹. Таким образом, развитое критическое мышление потенциально способствует тому, что человек может определить значимость и роль той или иной идеи прошлого, осмыслить ее значение в свете современных и будущих реалий.

Во-вторых, несмотря на очевидную необходимость сохранения преемственной связи между идеями и взглядами разных поколений, в образовании возникает проблема: какие инструменты целесообразно использовать для этого? Традиционные методы, как показывает анализ педагогической практики, больше не так актуальны, как раньше, для молодых людей, выросших в условиях цифрового общества и господства социальных институтов как трансляторов теорий и ценностей. В данном случае ответ следует искать в том спектре изобретений, которые предлагает человечеству современная наука и которые близки, интересны новому поколению. Одним из таких инструментов все чаще становятся системы генеративного искусственного интеллекта, которые способны на языке современного мышления донести и показать актуальность и применимость. В динамично изменяющемся мире идей, выработанных предыдущими поколениями, эти системы могут представлять информацию в новом, интерактивном формате, привлекающем внимание молодежи и делающим процесс передачи идей более увлекательным, лично включенным и ценностно значимым.

¹ Калашникова Н.А. Роль критического мышления в формировании инновационной социальной среды // *Logos et Praxis*. – 2015. – №. 4. – С. 127–133.

По своему назначению генеративный искусственный интеллект (ИИ) – это программы, способные создавать тексты, графические изображения, видео, звук и многое другое. Благодаря быстрой скорости выполнения запроса и (пока еще) доступности для всех пользователей, обладающих компьютером или телефоном и выходом в сеть Интернет, генеративный искусственный интеллект позволяет расширять границы открытого образовательного пространства. В настоящее время учеными уже выделены такие области в системе образования, где искусственный интеллект может успешно функционировать: разработка чат-ботов, которые помогают в изучении иностранного языка; разработка моделей обобщения, автоматического суммирования текста, что сможет помогать обучающимся более эффективно резюмировать длинные тексты; генерация темы, идей, плана и даже полное написание эссе; разработка ответов на вопросы по изучаемому курсу при подготовке к экзаменам и зачётам¹.

Генеративный ИИ эффективно справляется с развитием у подрастающего поколения критического мышления и, таким образом, не только формирует у подрастающего поколения способность оценивать применимость и актуальность идей прошлого, но и становится инструментом, с помощью которого педагогам на практике удастся эффективно демонстрировать применимость таких идей к современности.

Однако, прежде чем использовать системы генеративного искусственного интеллекта, обучающимся необходимо овладеть умениями использования этих программ, анализа результатов их работы, поскольку от точности запроса и его верной формулировки зависит то, насколько адекватную информацию к нашему запросу генеративный ИИ предоставит.

В качестве примера успешного внедрения систем генеративного искусственного интеллекта в образовательный процесс может выступать опыт реализации его применения в Московском государственном лингвистическом университете². В названном университете был разработан мастер-класс, состоящий из трех блоков. Обратимся к их анализу.

Первый блок получил название «Искусственный интеллект вокруг нас». В рамках данного раздела обучающимся предлагалось определить, человеку или искусственному интеллекту принадлежит авторство произведения (музыки,

¹ Резаев А.В, Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. – Т. 32. – № 6. – С. 19–37.

² Алейникова Д.В. К проблеме общения человека с искусственным интеллектом // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. – Вып. 3 (848). – С. 9–15.

текста, картины), и подумать на тему, можно ли и каким образом отличить результаты труда человека от продукта, сгенерированного программой.

Второй блок мастер-класса был направлен на изучение и анализ трудностей, с которыми может столкнуться человек при общении с системой генеративного ИИ. Обучающимся предлагались следующие задания: установить, удалось ли искусственному интеллекту справиться с поставленной ему задачей; оценить качество решений, предложенных алгоритмами искусственного интеллекта; определить роль человека в деятельности искусственного интеллекта.

Последний, третий блок, содержал задания, ориентированные на формирование умения корректно и точно формулировать вопросы и задания, в работе с системами генеративного искусственного интеллекта, чтобы они в результате выдавали наиболее идеальный результат.

Таким образом, в процессе эксперимента было убедительно продемонстрировано, что обучающиеся получили представление о специфике взаимодействия с системами генеративного искусственного интеллекта. Подобный мастер-класс позволил спрогнозировать возможные трудности при использовании таких систем, например, неверное понимание программой запроса или возникновение галлюцинации, то есть уверенного представления генеративным ИИ ложной информации в качестве правдивой. Можно также предположить, что приобретение обучающимися описанного опыта позволило им получить представление о преимуществах, рисках и ограничениях возможностей использования системы генеративного искусственного интеллекта в целях лучшего понимания идей прошлого и адаптации этих идей в свете современных потребностей настоящего времени.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что генеративные системы искусственного интеллекта способны создавать тексты и визуальные средства, благодаря чему значительно обогащаются учебный процесс, при этом происходит более глубокое вовлечение учащихся в изучение исторического и культурного опыта.

Особую значимость, на наш взгляд, представляют возможности с помощью технологий генеративного ИИ существенным образом повысить воспитывающую и развивающую эффективность преподавания в области гуманитарных учебных дисциплин. так, например, можно создавать тексты мемуаров, отражающих описание исторических событий и образов прошлого, что предоставляет возможность не только передать факты, но и воссоздать атмосферу и более полно воспринимать ценности конкретно-исторического времени. Уникальность такого подхода заключается в том, что он позволяет современным школьникам взглянуть на прошлые эпохи глазами их современников.

Тексты, созданные системой генеративного ИИ от лица людей прошлого, помогают учащимся не просто узнать о прошлом, но и почувствовать его специфику, пережить эмоции и попытаться воспринять события с точки зрения современности.

Как показывают исследования, наличие эмоциональной составляющей в образовательном процессе содействует более глубокому погружению в историю и культуру. Эмоциональные переживания, вызванные такими текстами, делают учебный материал более живым и запоминающимся, что способствует более эффективной трансляции ценностей прошлых поколений. Кроме того, генеративный ИИ позволяет создавать визуальную реконструкцию исторических событий, что не только улучшает понимание прошлого, но и позволяет современным поколениям взглянуть на исторические периоды с нового для себя ракурса.

В итоге, можно утверждать, что использование генеративного искусственного интеллекта в образовании открывает перед современными школьниками двери к более глубокому пониманию исторических и культурных идей прошлых поколений. Созданные образовательные материалы, основанные на текстах мемуаров и визуальных реконструкциях, не только передают факты, но и вызывают эмоциональное восприятие исторических событий.

Кроме того, генеративный ИИ при анализе текстов или изображения стимулирует развитие критического мышления обучающихся, помогая им адаптировать идеи прошлого к современным реалиям. Таким образом, системы генеративного искусственного интеллекта, делая образовательный процесс более увлекательным, играют важную роль в передаче ценностей и идей от поколения к поколению.

Генеративный искусственный интеллект демонстрирует значительный потенциал в учебной и организационной работе ученических объединений. Например, при анализе исторических данных и достижений объединения генеративный ИИ способен создавать увлекательные рассказы, видеоролики и интерактивные презентации, охватывающие разнообразные стороны его деятельности. В результате может быть разработан цифровой музей, который не только станет источником информации о прошлых успехах и истории объединения, но и вдохновит будущие поколения участников. Этот музей предоставит возможность изучать предыдущие проекты и идеи, а также вдохновит на разработку новых инициатив, способствуя будущему развитию объединения.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что генеративные системы искусственного интеллекта обладают значительным потенциалом для обогащения учебного процесса и повышения мотивации обучающихся к активному изучению истории и культуры. Создание текстов и визуальных реконструкций исто-

рических событий. С помощью генеративного ИИ позволяет не только передать факты, но и оживить прошлое, вызвать эмоциональное восприятие исторических событий. Это обеспечивает более глубокое понимание и усвоение идей прошлых поколений. Использование генеративного ИИ в образовании способствует развитию критического мышления учащихся, помогает им адаптировать идеи прошлого к современным реалиям. Актуальность генеративного ИИ для развития открытого образовательного пространства заключается в его способности создавать разнообразные и интерактивные форматы контента. Таким образом, генеративный ИИ играет важную роль в передаче ценностей и идей от поколения к поколению, делая обучение более увлекательным и эффективным.

Вместе с тем, важно помнить, что системы генеративного искусственного интеллекта – это помощники сохранения и передачи ценностей и теорий, они не способны заменить живое человеческое общение.

В свете сказанного актуальными становятся задачи разработки образовательных материалов, способствующих реализации потенциальных возможностей генеративного ИИ в воспитании и развитии обучающихся.

УДК 37

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БУДУЩЕГО С ЦЕННОСТНО ЗНАЧИМЫМИ ПРАВСТВЕННЫМИ ОРИЕНТИРАМИ

*В.К. Кудринских,
М.В. Каменева*

Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева,
г. Пермь,

Как заметил философ и писатель Жан-Жак Руссо, «если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе»². Действительно, нас связывает нить времени, идущая через каждое поколение. Даже если истории у всех разные, опыт, получаемый представителями одного поколения – примерно одинаковый. Иногда опыт может быть настолько горьким и написанным не только чернилами на бумаге, что его необходимо передавать из уст в уста.

© Кудринских В.К., Каменева М.В., 2024

² Жан-Жак Руссо Знаменитые цитаты. – URL: <https://ru.citaty.net/avtory/zhan-zhak-russo/> <https://ru.citaty.net/avtory/zhan-zhak-russo/> (дата обращения: 10.02.2024).

К сожалению, со временем теряется эмоциональная память о Великой Отечественной войне, это связано уходом людей того времени, которые могут описать все происходящие события, которые они видели собственными глазами. Именно благодаря очевидцам мы получаем ценную информацию о том, как не стоит поступать в тех или иных ситуациях, потому что взрослое поколение всегда старается, чтобы мы не совершали тех же ошибок. Именно по этой причине ни в коем случае не стоит забывать людей и их действия, события, что были когда-то давно, ведь равновесие между старым и новым может нарушиться. Молодые начнут забывать о том, как тяжело жилось их прабабушкам и прадедушкам, будут совершать аналогичные ошибки. Старшее поколение за неуважение к их истории будет в ответ отвергать то, что придумала молодёжь. И механизм развития общества встанет на вражде и недопонимании двух полюсов, что, к несчастью, порой можно заметить на данный момент.

Особо ценными можно считать мероприятия патриотической направленности. В них наиболее ярко проявляется преемственность близких и дальних поколений. Это передача знаний и опыта из живой истории тех людей, которых уже в скором времени может не оказаться рядом с нами, поскольку история уходит вместе с теми людьми, которые жили, воевали и просто родились в это время. Именно по этой причине, когда мы имеем возможность увидеть и услышать таких людей лично, её нельзя упускать. Безусловно, всегда есть возможность достать старые материалы из архивов, ознакомиться с фото и документальными фильмами, но эмоции – это тот ресурс, который необходимо воспринять от человека лично, от того, кто находится прямо перед тобой.

Очень важно передавать эту информацию так как, к сожалению, в наше время ребята стали читать намного меньше, чем это было когда-либо. Даже если и читают, то литературу совсем другого характера. Поэтому все исторические факты лучше адресовать определенному количеству людей, которое считает, что это необходимо; пусть это будет небольшой отряд, но зато он сможет донести такую информацию до большого числа людей.

Преемственность – это не только общение со взрослым поколением для передачи их опыта, её можно заметить в ходе коммуникации ребят одного и того же поколения, которые схожи по возрасту и воспитанию. Это обмен воспоминаниями и тем, чему научились за небольшую жизнь; он чрезвычайно значим, может и должен проходить не только в стенах учебного заведения, но также и за пределами образовательного учреждения.

Чтобы выйти из зоны комфорта и влиться в совершенно незнакомый коллектив/команду, нужен «толчок», и именно его нам даёт Движение Первых. Благодаря этой общественной организации, мы имеем возможность погружать-

ся в различные ситуации, создавать творческую атмосферу и двигаться к единой цели. Например, во время поездок для участия в конкурсах, разного рода мероприятиях есть шанс найти своих единомышленников, с которыми вместе можно создавать что-то новое, ставить цель и прорабатывать детали.

Примером такого потрясающего мероприятия краевого уровня может стать то, в котором студенты Краевого индустриального техникума им. В.П. Сухарева (Пермь) приняли участие в первом семестре, там можно было «прокачать» гибкие навыки *команды Первых* такие, как: ораторское искусство, креативность, коммуникабельность, командообразование и эмоциональный интеллект. Представители команды техникума волею судьбы (выпал жребий) развивали навык «коммуникабельность». На первый взгляд может показаться, что он самый простой, но это не так. В команду входили ребята, которые танцуют, то есть им было привычнее общаться языком тела. Задачей участников было за 3 дня наладить связь с приютами (например, с приютом «Матроскин»¹), другими учебными заведениями, чтобы максимальное количество поделок (рисунков, браслетов и т.п.), что они создавали самостоятельно, было продано за этот промежуток времени, а средства, вырученные за их работу, были переведены в фонды приютов, с которыми ребята работали. При этом, члены команд могли общаться не только между собой, но и со студентами других коллективов, а та атмосфера, что была на мероприятии, давала всем понять, что именно благодаря такой среде происходит обмен опытом, обеспечивается преемственность. Отметим, за каждой из команд следили эксперты, которые не общались между собой и командами, но имели задачу оценить работу ребят по определенным критериям. Команда, которая набрала большее количество баллов, становилась победителем. В данном мероприятии студенты Краевого индустриального техникума им. В.П. Сухарева не заняли первого места, но для участников это был очень большой опыт, который появился благодаря эмоциональной атмосфере мероприятия, людям присутствующим там, студентам, которые брали интервью у представителей приюта «Матроскин», т.е. любые действия участников обеспечивали формирование положительного опыта, возникающего в ходе решения задач.

Отметим потенциал работы отрядов волонтеров. Например, есть тьюторы, которые помогают первокурсникам влиться в новое для них общество техникума; имеется команда для тесного сотрудничества со школой №3, начиная с младших классов, для которых в прошлом году студенты устраивали военно-

¹ ПРИЮТ «МАТРОСКИН», проект Благотворительного фонда «Добрый мир» – URL: <https://matroskin-perm.ru/> (дата обращения: 08.02.2024).

патриотическую игру «Зарничка» в саду им. Валентина Леонидовича Миндовского. Это тоже проявление преемственности, когда более взрослое поколение в лице студентов передаёт определенные навыки и умения маленьким ребятам, которым всего по 10–11 лет.

В рамках акции «Отважное сердце» в техникуме прошёл ряд классных часов. Волонтеры рассказывали про детей войны, погружаясь в то время, соприкасясь с состоянием тех ребят нашего возраста и даже младше, и было видно по глазам зрителей (студентов), на сколько их трогает эта тема. Точно также волонтеры выезжали в одну из школ и рассказывали ребятам восьмого и девятого классов о детях военного поколения, старшеклассники тоже с большим вниманием слушали. Вообще тема Великой Отечественной войны особая, и когда ты в неё погружаешься, неосознанно сливаешься с тем временем, с запахом фронтовой гари, горечью детских слёз и стойким духом того времени. Без таких ощущений, эмоционального опыта то время невозможно запомнить, только так мы сможем провести историю дальше в поколения.

На сегодняшний день у нас есть возможность получить ещё один важный жизненный опыт, наверное, один из самых важных, а именно – научиться правильно проявлять свою поддержку и помощь тем, кто в этом нуждается. Перспективу деятельности волонтерского отряда Движения Первых составляет помощь детскому онко-центру, находящемуся недалеко от техникума. Сотрудничать будет намного удобнее благодаря близкому расположению двух зданий. Волонтеры связывались с фондом «Берегиня», который оказывает свою поддержку детскому онко-центру, и именно через него будет осуществляться помощь.

Значимый опыт обеспечил студентам Конкурс по профилактике социальных дезадаптаций в молодежной среде, проходивший в русле деятельности Движения Первых.

Прежде чем побывать на итоговом слёте в Сосновом бору вместе с другими командами из разных учебных заведений города и края, отряд волонтеров индустриального техникума проделал невероятную работу.

Был проведен ряд акций, которые проходили в стенах техникума (множество классных часов для первых и вторых курсов), так и за его пределами. Тема таких мероприятий была довольно серьёзной, а именно – профилактика употребления запрещённых наркотических веществ; акции были проведены в интересном формате, студентам очень понравилось. Также с этой темой волонтеры вышли в школу № 3 в девятые классы, где вместе с обучающимися обсуждали темы: здоровый образ жизни, физическая активность, правильное питание, эмоциональное состояние студентов перед экзаменами.

Всё это помогает сплотить представителей несколько разных поколений «под одной крышей», где они могут делиться опытом и идеями, налаживать контакты. Благодаря такого рода мероприятиям получилось донести информацию до большого количества детей и молодежи (около 1000 человек). В таком же ключе, в формате масштабной коммуникационно-дискуссионной площадки проходил и Форум в Сосновом бору (команда Краевого индустриального техникума им. В.П. Сухарева заняла почётное третье место).

Безусловно, такое явление как преемственность проявляется в семье, когда речь идёт о профессиональных семейных династиях, которые берут корни, порой, еще в 18 веке.

В семье автора такой опыт имеется, но хочется отметить немного иное: в семьях передают не только профессиональные навыки или наследство. Передаётся ещё опыт воспитания детей от мамы к дочке, а от отца к сыну, умение брать ответственность и заботиться о тех, кто в этом нуждается. Ещё в семьях передаются традиции: кто-то лепит пельмени за общим столом накануне Нового года, кто-то печёт пироги определённым образом и с особой начинкой, а кто-то, глядя друг на друга, начинает учиться шить или вязать. То есть, в любом случае, от старшего поколения признаки, присущие семье, передаются младшим и, порой, это происходит неосознанно.

Именно поэтому в заключение приведем пример, как отреагировала мама, на рассказы про деятельность первичного отделения Движения Первых техникуме; она сказала: «Дочь, всё, что новое это – хорошо забытое старое». Действительно, насколько она права! Как здорово, что у молодежи есть опыт именно благодаря такому старшему поколению, у которого были октябрятские, пионерские и комсомольские отряды, в которых люди работали слаженно, как единый организм, где каждый выполнял свою роль. В такой обстановке было невозможно выбиться из коллективной жизни и не перенять это умение всё успевать всегда и везде, и необязательно изобретать велосипед или придумывать что-то новое. Движение Первых напоминает пионерию, потому что это действительно отряд единомышленников/людей, которые хотят делать дело во благо, мечтают быть нужными и полезными, понимают, что могут реализовать себя в помощи другим и проявить в том или ином направлении. К тому же, можно выбрать самому свой путь в Движении Первых, так как там 12 направлений и только одно из них – это волонтерство. Преемственность в освоении правильных ценностных ориентиров, их передача от поколения к поколению – вот что позволяет обеспечить Движение Первых.

**КОЛЛЕКТИВ КАК «ЖИВОЕ ЯДРО»
В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБЩЕСТВА**

М.В. Каменева

Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева,
г. Пермь

Считается, что, большинству рождённых в Советском Союзе свойственен коллективный дух. Благодаря коллективу многое свершалось. Да, были и те, кто не принимал ценности общества, но именно коллективная мысль, идея, а тогда всё-таки во главе всего была она, двигала наши Советы к успеху во всех направлениях.

«С чем это связано?» – спросите вы. Прежде всего, с уровнем ответственности, он был огромен. Человек брал ответственность за себя, за всех, кто с ним трудился на благо любимой Родины. Коллективным было всё: научные открытия, над которыми работали целыми конструкторскими бюро, демонстрации, выезды на поля на сбор урожая, первомайские уборки территории, социалистические соревнования, празднования знаменательных дат – это непременно радовало, даже если были те, кто выбивался по каким-то причинам. Ставились определённые задачи, для выполнения которых был задан определённый темп. Как писал А.С. Макаренко, «...инициатива придет тогда, когда есть задача, ответственность за ее выполнение, ответственность за потерянное время, когда есть требование коллектива»².

Немалое влияние на коллективный дух советских граждан оказывало само государство и его идеология. Советский союз был уникальной страной и уникальным обществом, сформировавшимся в начале 20 века в единении трудящихся. Жившие в этой стране, строили мировую коммуны и транслировали идею сплочения людей. Они имели классовое сознание, что не давало почвы для роста индивидуалистических настроений в обществе (борьба с кулачеством). Особое влияние на коллективизм советских граждан оказала Великая Отечественная война, в годы войны советские граждане, терпя многие лишения, сплотились ради одной цели и были готовы бескорыстно помогать друг другу. Отдельным феноменом можно выделить детей и подростков, росших в это время. Дети Великой Отечественной войны не имели детства, но всецело

© Каменева М.В., 2024

² Макаренко А.С. Педагогическая поэма// Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т. 3 / сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 512 с. – С. 443.

посвящали себя общему благу, вырастая, они культивировали эти ценности в обществе. В этом причины высокого уровня ответственности советских граждан их коллективных ценностей и крепких общественных и не только институтов.

С распадом Советского Союза количество тех, кто выбивался, увеличилось многократно. Как будто народ резко вдруг вспомнил про индивидуальный подход, про мнимую любовь к себе (об этом ниже), словно раскулаченные вновь решили занять место кулака. При этом большая часть этих якобы кулаков сняли с себя ответственность, живя по принципу «Моя хата с краю – ничего не знаю». Это привело к нарушению многочисленных норм в различных сферах: медицина, образование, производство, институт семьи – речь именно о тех сферах, которые всегда являлись государственными, были своеобразной основой, фундаментом любого общества. Рухнула система ценностных ориентиров, система коллективного сознания и на смену пришло гордое «Я» во главе с материальным подходом ко всему.

Человек по своей сути – существо общественное, он не может пренебрегать окружением, действуя в угоду себе – это противоречит его сознанию. Период после распада Советского Союза лишь доказал это. Деревня потеряла свою значимость: задачи нет – нет желания; потеря института семьи привела к минимальным затратам энергии и выработки ресурсного состояния. «Если у человека есть семья, которую нужно кормить, если его работа сопровождается заработком, человеку легче заставить свои мускулы работать, преодолевая и боль, и усталость, иногда и отвращение¹», – писал А.С. Макаренко и был совершенно прав, это как раз та ответственность, о которой было написано выше.

Человеку одному надо мало, особенно если он не ставит перед собой высоких целей и не имеет истинной любви к себе, а всего лишь думает, что любит, это как раз та мнимая любовь: удовлетворение примитивных физиологических, физических и психологических потребностей, которые не включают в себя свойство – отдавать. Вспомним стихотворение Роберта Рождественского, где человеку вроде бы тоже мало надо, но... Правильно МАЛО:

Человеку надо мало: чтоб искал и находил.

Чтоб имелись для начала Друг – один и враг – один...

Человеку надо мало: чтоб тропинка вдаль вела.

Чтоб жила на свете мама. Сколько нужно ей – жила.

Человеку надо мало: после грома – тишину.

Голубой клочок тумана. Жизнь – одну. И смерть – одну.

Утром свежую газету – с Человечеством родство.

И всего одну планету: Землю! Только и всего.

¹ Макаренко А.С. Указ. соч. – С. 469.

И – межзвездную дорогу да мечту о скоростях.
Это, в сущности, – немного. Это, в общем-то, – пустяк.
Невеликая награда. Невысокий пьедестал.
Человеку мало надо. Лишь бы дома кто-то ждал¹.

В этом МАЛО заключается всё то, что отличает человека от других живых существ: цель, общество, любовь к природе, родине, семье.

Именно это, концентрированное на общечеловеческих и национальных ценностях, понимание сущности человека и начинает вновь семимильными шагами входить в нашу жизнь. Ворвавшись безудержно назидательно, слегка пугая, воспитание как будто захватило молодое поколение.

Возвращаясь к А.С. Макаренко: «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление металлов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место².» Как здесь не согласиться, молодёжь хрупкая субстанция, остро чувствующая и воспринимающая всё, что происходит, не имеющая под собой необходимого фундамента, так как родители – выходцы 80 – 90-х, сложно принимают навязанное, сопротивляясь всему. Что становится колоссальной поддержкой в данном случае, вызвавшей неподдельный интерес? Конечно же, молодежное движение, в центре которого кроется правильное (сосредоточенное на ценностях-целях, а не ценностях-средствах) ценностное ориентирование, направленное на созидание и творчество. Движение Первых, являясь наследницей пионерии возвращает жизнь забытому коллективному духу, наполняет дыханием энтузиазма и инициативы и вновь рождает желание *гореть во благо*.

Движение Первых – это возможность реализовать свой внутренний потенциал, развивая при этом все общие компетенции. Как гласит русская пословица, «Один в поле не воин», так и Движение Первых про то, что командообразование и все остальные гибкие навыки развиваются только в коллективе. Коллектив – центр воспитательной среды.

В организации среднего профессионального образования Движение Первых постепенно входит, привлекая всё больше и больше студентов. Многие студенты находят в систематической работе, взаимовыручке, общении основную ценностную линию. Как показывает опыт, особенно это касается тех, кто, к сожалению, состоит на учёте группы СОП и группы риска. И опять вспоминается А.С. Макаренко: «Только тот, кто в детстве потерял семью, кто не унес с

¹ Рождественский Р. Человеку надо мало. – URL: <https://rupoem.ru/rozhdestvenskij/chelovekuno-malo.aspx> (дата обращения: 10.02.2024).

² Макаренко А.С. Указ. соч. – С. 391.

собой в длинную жизнь никакого запаса тепла, тот хорошо знает, как иногда холодно становится на свете, только тот поймет, как это дорого стоит – забота и ласка большого человека, человека – богатого и щедрого сердцем¹.»

Движение Первых, созидая, сплачивает; благодаря ему, коллективное творчество укрепляет узы дружбы, помогает найти себя и себе подобных совершенно среди чужих людей.

Когда перед студентом ставится определенная задача, в которой он чувствует себя нужным, он обязательно исполнит её, такова человеческая натура, подсознательно каждому человеку хочется проявить себя в помощи, он видит за происходящим что-то светлое. А если задача выполняется коллективно, то радость увеличивается многократно. «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворять более простые виды радости в более сложные и человечески значительные. Здесь проходит интересная линия: от примитивного удовлетворения каким-нибудь пряником до глубочайшего чувства долга².» Именно по этой причине важно быть отличным мотиватором–вдохновителем, поэтому у руля первичных отделений всё же стоит педагог с его внимательностью и чутким подходом к молодёжи.

Еще очень важный момент – общий тон жизни наставника, если эмоциональный настрой будет находиться в негативной волне, коллективному делу можно поставить точку и воспитательного аспекта здесь также не будет, все мероприятия: акции, предложения, конкурсы – от Движения Первых – имеют под собой обязательно историю положительного характера. Привлекает и то, что созданный коллектив в своих творческих устремлениях и деятельности магнитом притягивает окружающих: глаза горят, энергия бьёт ключом, день расписан по минутам – как не странно, всем, оказывается, хочется управлять временем. Любое дело коллектива помогает организовать собственный режим, где роль каждого определяется возможностями, ресурсным состоянием и данными. Всё это можно развить в себе именно в коллективе.

Коллективное дело, работа в коллективе – это одна, казалось бы, из распространенных форм в методике преподавания, но есть огромная разница между коллективной работой на уроке и коллективной работой в каком-либо общественном деле. Работа на уроке своим ограничением во временных рамках, в пространственных и просто даже в том, что в этом коллективе класса или групп-

¹ Макаренко А.С. Указ. соч. – С. 441.

² Там же. С. 397.

пы ребята находятся всегда, до конца не развивает в личности определенных необходимых навыков для социализации. Этого не скажешь о коллективе неформальном, о коллективе, который появляется спонтанно, благодаря поставленной задаче, общей появившейся идеи. В таком коллективе, во-первых не окажется случайно попавшего человека, все будут смотреть в одном направлении. В таких вновь образовавшихся коллективах всегда очень чётко распределяются роли, а это тоже немаловажно. Именно поэтому успех любого коллектива, как представляется, не менее, чем на 70% зависит от его основоположника, наставника, педагога – человека, который возьмет на себя роль вдохновителя, инициатора, лидера, аккуратно направляющего свою команду единомышленников на созидание блага. Только в развитии, в движении, в бесконечном творчестве будет жить коллектив, если произойдет остановка – его не станет. Связанно это с тем, что исчезнувшая общая идея, вдохновляющая и объединяющая всех, как отрезанная нить бусин, разрушит звенья коллективной цепи: «форма бытия свободного человеческого коллектива – движение вперед, форма смерти – остановка»¹ (А.С. Макаренко).

Именно по этой причине хочется верить, что вновь образовавшиеся детские и молодежные инициативы не сойдут на нет, как это произошло в далёких 80-х, а будут жить и творить. А представители старшего поколения будут прекрасными наставниками для молодёжи, их вдохновителями и мотиваторами, поскольку «воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»².

¹ Макаренко А.С. Указ. соч. – С. 267.

² Там же. С. 14.

РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО – РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 37

КОНСОЛИДАЦИЯ ОБЩЕСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЮНЫХ РОССИЯН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.Н. Потехина,
Администрация города Березники, Пермский край

В современных условиях России в приоритете задач государства и общества – воспитание гражданственности, которая и способствует развитию общества. Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов и ведомств.

Важность формирования гражданственности у подрастающего поколения определяется нормативными документами федерального уровня: это стратегия развития воспитания на период до 2025 года, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», ежегодные Послания Президента Федеральному Собранию и др.

Современные задачи гражданского становления, воспитания ответственного гражданина России требуют новых подходов в воспитании юных жителей малых территорий – городов, посёлков, сёл в муниципальном образовании «Город Березники». Сегодня важно уйти от монополии образования на воспитание, от *школоцентризма*, необходимо подключить к воспитанию местное сообщество. *Именно на конкретной территории* должен осуществляется процесс формирования личности, способной идентифицировать себя с определенной культурой и в то же время самореализоваться в современном российском обществе, ощутить себя гражданином многонациональной России.

Актуальны межведомственное взаимодействие, партнерство, сотрудничество, поиск единомышленников и помощников.

Важнейшим педагогическим условием эффективности гражданского воспитания юных россиян является его системность. В этой связи основной смысл взаимодействия образования, культуры, спорта, социальной защиты и обще-

ственных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, гражданин, патриот, творец, созидатель. Система гражданского воспитания включает: цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней развития гражданственности. Именно совместная неформальная деятельность всех структур города, увлеченность общими идеями и обмен мнениями расширяет возможности для системного решения современных задач воспитания нового поколения россиян.

При этом необходимо учитывать, что основными факторами, определяющими содержание гражданственности, всегда являлись характер государства, общественные ценности и интересы, понимание общественного идеала человека, поэтому и на современном этапе развития российского общества следует в полной мере учитывать преемственность современного взгляда на воспитание молодого поколения и идеалов гражданского воспитания прошлых эпох.

Гражданственность нами рассматривается как «нравственная характеристика деятельного человека, обладающего чувствами гражданского долга и патриотизма, ответственности за судьбу государства и гражданского общества, имеющего правовое сознание, общую культуру и защищённость государством, способного к позитивному командному взаимодействию и стремящегося к саморазвитию»¹.

Для достижения такого идеала чрезвычайно важен *пример* взрослого. Человека, для которого первый план выступает духовность, возможность помогать другим, служить обществу и государству.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Это возможно, если дети, молодежь включаются в серьезную, значимую, сложную деятельность вместе со взрослыми.

В целях консолидации детско-взрослого сообщества, а также, в первую очередь, для решения реальных задач, вставших перед нашей страной, возникла потребность в прямом взаимодействии администрации города Березники с семьями военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (далее – СВО), и их окружения посредством разработки и реализации муниципального проекта «Большие шаги к безопасности малой Родины», реализуемого под патронажем депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.В. Ивенских и руководством заместителя главы администрации г. Березники Пермского края О.В. Мизина.

В рамках данного проекта на встречах с жителями сел муниципального образования «Город Березники» представителями администрации рассказывается о мерах государственной и муниципальной поддержки, о контрактной службе; в формате обратной связи с населением даются ответы на вопросы,

¹ Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст // Международный научно-исследовательский журнал. 2017, № 11 (65). – Часть 2. – С. 134.

часть из которых берётся в работу и на контроль администрацией. Безопасность страны, города, населенных пунктов – задача не узковедомственная, а комплексная, в которой задействованы различные силовые службы, общественные организации, образование, здравоохранение, отделы сельских территорий.

В муниципальном проекте «Большие шаги к безопасности малой Родины» во главу угла ставится совместная полезная деятельность как разных ведомств и организаций, так и людей доброй воли *разных поколений*, которые усиливают друг друга, что является развивающим компонентом для каждого.

Главным инструментом управления на основе созданного содружества является *разновозрастный коллектив вне школы*, представляющий собой некое братство, объединенное общими целями, высоконравственными отношениями, общей ответственностью, сотрудничеством с местными властями, бизнес-структурами, некоммерческим сектором и СМИ.

Такое единение возникает, по нашему опыту, в процессе совместной общественно значимой деятельности, направленной на поддержку бойцов специальной военной операции и их семей и способствует формированию главных ценностей: *осмысления, созидания, коллективизма*.

Участники проекта организуют и проводят социально-территориальные акции:

- круглые столы;
- выездные муниципальные службы (ВМС);
- публикации в СМИ на тему «Высокое звание «Свой герой»;
- выставку «За родной огонёк»;
- деятельностные встречи «МОСТ сотрудничества «Березники – Донбасс»;
- проектную деятельность женского движения;
- творческий фестиваль «Искусство во имя Победы».

В рамках проекта организуются церемонии награждения администрацией города «Сердечными благодарностями» жителей сельских территорий в знак признательности за их активную работу и поддержку участников специальной военной операции (по результатам опроса и анкетирования местного населения разных возрастов).

Значимый шаг в проекте – встречи «МОСТ сотрудничества «Березники-Донбасс», направленные на развитие *женского движения* при Центре занятости населения, объединяющие активных жён, матерей, сестёр, чьи мужья, сыновья и братья участвуют в специальной военной операции. МОСТ – это 4 ценности для счастья: Мир, Отечество, Семья и Труд, которые обсуждаются на круглых столах, мастер-классах, диалогах в период работы выездных служб.

В каждой территории есть успешные проекты, технологии разных видов поддержки женщин и их семей. В результате реализации проекта женские ор-

ганизации территорий объединяются в движение сотрудничества друг с другом, обмениваются смыслами, значимыми для решения реальных вызовов.

Участники встреч МОСТ обмениваются мнениями, как эффективнее построить работу женского клуба, рассказывают о своих проектах и перспективах, вырабатывают предложения по налаживанию сотрудничества между территориями; делятся опытом, как воспитать настоящего мужчину – будущего защитника Отечества – в условиях, когда отцы участвуют в СВО, а в школах педагогический коллектив состоит, главным образом, из женщин.

Таким образом, дети озадачивают вопросами, которые нужно решать мамочкам, а мамы дают импульс для развития детям. Юлия Крюкова из Народного Совета Донецкой Народной Республики, в отзывах о встрече обратилась к березниковским женщинам: «Дорогие наши подруги!!! Благодарим Вас за поддержку женщин Донбасса. Вместе мы непобедимы!!! Сегодня, когда мужчины защищают нас на передовой, очень востребована поддержка друг друга, формирующая наше общее созидательное будущее».

Муниципальное образование «Город Березники» – территория, на которой живут и работают благодарные люди, знающие цену лишений и мира. Поэтому с теплотой они воспринимают видео-опросы молодёжи и ролики о людях, чья жизненная позиция позволяет развиваться территории.

Каждая выездная встреча завершается знакомством с выставкой «За родной огонёк», которую оформляют и проводят экскурсии для местного населения участники проекта вместе с неравнодушными жителями малой Родины. По зову своего сердца они много делают для того, чтобы на передовой бойцы чувствовали заботу и поддержку: бабушки, мамы и внуки плетут маскировочные сети, браслеты выживания, вяжут теплые носки, мочалки, накусники, шьют одежду, антидроновые одеяла, постельное бельё, готовят сублимированные сухие продукты, пишут письма, изготавливают обереги... *Семьями* жители сёл ходят в лес за грибами и ягодами, перерабатывают их для отправки «за ленточку». Выставка позволяет увидеть масштабы реальной помощи участникам СВО, расширить круг участников волонтёрской деятельности по гуманитарной помощи. По мнению жителей сельской местности, такие встречи создают позитивное настроение и придают созидательные смыслы людям, которым в наше время довелось жить, работать и воевать за ценности и независимость родной страны.

Благодаря такому подходу к процессу воспитания молодое поколение россиян может по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества. Сегодня уже недостаточно, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации. Важно, чтобы он хотел работать, и его деятельность способствовала развитию страны, региона и муниципалитета.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ УНИКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

В.С. Леонова

Агентство инвестиционного развития,
г. Пермь

Варлашова Алёна Александровна

Средняя образовательная школа № 93,
г. Пермь

Варлашова Юлия Викторовна

Региональный оргкомитет семейного сообщества «Родные – Любимые»,
г. Пермь

Партнер – это человек, вместе с которым стремишься единой цели, напарник, на которого можно положиться, разделив совместную деятельность. Если партнер имеет определенный опыт, предлагает хорошие идеи или предупреждает от ошибок – мы прислушиваемся к его советам, поскольку это важно для дела. В этом случае партнер выступает в роли наставника, которому доверяют, на которого готовы равняться. Именно наставник-партнер в совместной деятельности оказывает большее воспитательное влияние на ребенка благодаря атмосфере азарта и поддержки, готовности вместе преодолевать проблемы, возникающим традициям – той среде, которая помогает каждому в полной мере раскрывать свой потенциал.

Рассмотрим несколько видов детско-взрослого наставничества.

Во-первых, *детское наставничество*.

Наставничество в разновозрастных коллективах открывает новые возможности для развития инициативы и творческих способностей, а также эффективное средство социализации школьников. Совместная работа старших и младших ребят способствуют возникновению непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферы. Во время работы каждый член команды ощущает свою значимость, возрастает личная и командная мотивация.

У старших ребят формируется первоначальный опыт публичного выступления через наставничество, развиваются качества лидера. При таком общении у младших представителей команды появляется близкий образец для подражания. Старшие появляются чувство ответственности и желание помогать младшим.

Для реализации данного вида наставничества эффективны мастер-классы, совместные научные квесты, а также – совместные научные проекты.

Разновозрастное общение, наставничество формирует активную жизненную позицию и навыки социального проектирования.

Во-вторых, *родительское наставничество*.

Для родителей важно быть наставниками-партнерами и говорить с детьми на одном языке. Родители часто ищут ответы на вопросы: как ребенку поверить в себя? Как помочь раскрыть его потенциал? Как вдохновить своим примером?

Быть наставником – не значит все сделать за ребенка. Но и оставлять без поддержки не стоит. Родители не стесняются держать своего сына или дочку за руку, когда ребенку один год, хотя малыши уже делают свои первые шаги. Помощь точно так же необходима и в 7 лет, и в 15, в зависимости от сложности поставленной задачи. Важно поддерживать заинтересованность, которая может угаснуть из-за рутинной работы и низких навыков, как следствие может наступить разочарование.

Каждый родитель вырабатывает свой оптимальный стиль наставничества. Однако всех успешных наставников объединяет наличие режима, помощь на всех этапах, четкий инструктаж, дробление задач, предоставление права на ошибку, частая обратная связь и похвала.

Родитель-наставник вынужден постоянно учиться и самосовершенствоваться, следить за трендами и тенденциями в детской среде.

Нельзя не отметить как важную составляющую – заранее простроенную траекторию обучения ребенка, четкие цели и перспективы, которые позволяют поэтапно развиваться и добиваться успеха. Не забываем, что скорее всего наступит момент, когда ребенок станет наставником взрослому, например – в новых технологиях, и уже он будет терпеливо объяснять и учить.

Быть родителем-наставником большая ответственность и важная миссия.

В-третьих – *проектный наставник*.

Федеральный государственный образовательный стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы. Реализация ФГОС закреплена Законом «Об образовании РФ». В результате реализации обновленного ФГОС возникает необходимость организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа над проектами формирует умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует широкого внедрения альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Рабочие программы по учебным предметам ориентированы на данный вид деятельности. В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта формируется интеллектуальная культура обучающихся.

В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи субъектно-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения, самостоятельно выполняют проект, оценивают полученный продукт и свою работу. В этой связи проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов¹.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место.

Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая универсальные учебные действия (УУД);
- часть Программы формирования УУД обучающихся².

Наиболее благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала, уникальных способностей, мотивации обучающихся к познанию и творчеству находят свое отражение в проектной деятельности.

При выполнении учебного проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются «сформированные компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с опорой на знание одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения»³.

¹ Байбородова Л.В. Особенности проектной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. – Том 2 (Психолого-педагогические науки) – 2013. – №1. – С. 54–59.

² Солодкова И.С. Проектная деятельность в обновлённом ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/695393>(дата обращения: 15.05.2023).

³ Лаврухина М.И., Лаврухина В.Н. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в процессе реализации ФГОС «третьего» поколения. [Электронный ресурс]. – URL: https://ksu10.mskobr.ru/files/metod_rec_proektnaya_deyat_obuch.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

Проектная деятельность помогает в ранней профориентации и помогает в построении индивидуального образовательного маршрута. Это позволяет учащимся возможность выбирать интересующие их темы и цели для проектов, свободно инициировать их и принимать решения в процессе работы, а также способствует развитию самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах.

Школьники могут попробовать реализовать свои идеи, проводить исследования, создавать прототипы, пробовать новые методы и подходы. В результате они получают ценный опыт работы в реальных условиях, который может пригодиться им в дальнейшей жизни и карьере.

Развитие уникальных способностей происходит только когда сходятся все факторы, это поддержка со стороны родителя, наставника и самоорганизация. Очевидно, проектная деятельность требует проявления качеств зрелой личности: большой самоорганизации и ответственности. Нужно уметь планировать свое время, устанавливать цели, следить за ходом работы и достигать поставленных результатов. Поэтому наставник должен быть готов поддерживать и направлять учащихся и студентов на каждом этапе проекта, а также помогать им оценивать свои достижения и учиться на своих ошибках. Часто в качестве наставника выступают родители, что положительно сказывается на итоге работы, так как помогает организовать деятельность ребенка вне образовательного учреждения.

Участие в конкурсном движении для школьников, это возможность почувствовать себя успешным и увидеть, что проектная деятельность – это не работа в пустую, и ее может оценить не только наставник. Так же участие в конкурсах может служить мотивом заниматься созданием и реализацией проектов. Кто-то будет участвовать ради призов, а кто-то найдет себя профессионально.

В целом, проектная деятельность важна для развития личности ребенка. Это помогает им приобрести не только знания и навыки, но и самостоятельность, ответственность и готовность к творчеству, что является важным для успеха в современном мире и будущей профессиональной деятельности.

Итак, как показывает опыт, детско-взрослое партнерство является условием успешной реализации разных видов деятельности и обеспечивает формирование уникальной воспитательно-образовательной среды, стимулирующей личностное развитие обучающихся, раскрытие уникальных способностей каждого.

РАЗДЕЛ 4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

УДК 37

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Из опыта работы МАОУ «СОШ № 101» г. Перми)

Е.Л. Лялина

Средняя образовательная школа № 101,
г. Пермь

Современная образовательная политика требует расширения связей, формирования новых партнерских отношений между сферой образования и другими сферами деятельности. Именно сегодня особую актуальность приобретает проблема социального партнёрства в системе образования. Социальное партнёрство способствует обеспечению синергии всех секторов системы образования как между собой, так и между всеми участниками образовательных отношений. В рамках сложившихся сегодня условий невозможно представить образовательную организацию, которая живет изолированно от взаимодействия с различными социальными структурами сферы образования, науки, культуры, бизнеса, родительской общественности.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач системы образования является учет требований социума. Важно уметь быстро реагировать на общественные изменения, объединять усилия с целью решения возникающих социальных проблем. Невозможно достичь конкурентоспособности без постоянного совершенствования и реализации потребностей современного мира.

Социальное партнёрство выделяется в одно из наиболее значимых направлений деятельности всех участников системы образования, которое способствует повышению всех уровней образования и удовлетворению потребностей рынка труда.

Образование во все времена считалось важной составляющей деятельности государства, непреходящей ценностью, ибо оно является основой экономического развития общества, одним из факторов социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения. В настоящее время образовательные потребности населения рас-

тут, повышается число претендентов на получение высшего, специального, профессионального дополнительного образования. В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта становится актуальным лозунг: «Образование в течение всей жизни». Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

На наш взгляд, целью социального партнерства является формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

На протяжении трех десятилетий в МАОУ «СОШ № 101» г. Перми сложилась уникальная воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, позитивного общения, разнообразных значимых событий, возникающих в них доверительных отношений, демонстрации достижений всех членов школьного сообщества, в формировании которой особая роль уделяется социальным партнерам школы.

Школьное сообщество нашей образовательной организации основными задачами социального партнерства считает: совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства; создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение; создание условий для формирования активной жизненной позиции школьника; социализация личности подростка.

Социальное партнерство направлено на поиск оптимального баланса и реализацию основных интересов партнеров; выработку единой согласованной позиции и плана действий; содействие друг другу в разрешении социально-значимых проблем.

Можно выделить следующие направления социального партнерства, существующие в образовательной организации:

1. Коммуникативно-дидактическое направление (общение педагогов и социальных партнеров с целью получения консультаций, экспертного мнения, реализации целей и т.д.).

2. Управленческое направление (совместное управление учебно-воспитательным процессом).

3. Экспертное направление (экспертная оценка учебно-воспитательного процесса образовательной организации).

4. Учебно-методическое направление (повышение квалификации педагогических кадров; совместная разработка программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; создание совместных пособий; спецкурсы для воспитанников по подготовке к олимпиадам, конкурсам; апробация курсов и т.д.).

5. Научно-методическое направление (оказание методической помощи при разработке программ, руководство научно-исследовательской деятельностью, участие в конференциях, рецензирование продуктов профессиональной деятельности педагогов и т.д.);

6. Профорientационное направление (консультации, встречи, мастер-классы по проблемам профориентации; проведение открытых дверей социальными партнерами, профессиональных проб и практик и др.).

Представленные направления социального партнерства реализуются посредством разнообразных форм взаимодействия.

Хочется поделиться наиболее интересным опытом в этом направлении. На протяжении последних семи лет МАОУ «СОШ № 101» г. Перми реализует программу развития школы «Изобретаем мир», направленную на формирование у обучающихся компетенций, связанных с социальным и техническим изобретательством. Социальными партнерами, реализующими совместно с педагогами образовательного учреждения программу развития, является группа предприятий ПСС и Союз изобретателей Пермского края. На протяжении десяти лет в МАОУ «СОШ № 101» г. Перми реализуется образовательный проект «Наставники». Формы реализации проекта – мастер-классы, встречи с интересными людьми, тренинги, образовательные мероприятия, экскурсии на предприятия города Перми.

Наиболее значимыми событиями в рамках этого социального партнерства являются конкурс «Юный изобретатель», ежегодный «Фестиваль изобретательских идей», научно-практическая конференция «Шаги в науку», организация занятий по ТРИЗам с обучающимися, тренинги со старшеклассниками «Стратегии будущего», «Введение в технику проведения деловой метафорической игры», организация профессиональных проб и практик обучающихся на производстве предприятий-партнеров.

В результате реализации образовательного проекта «Наставники» обучающимися школы получены патенты на изобретение, выданные Федеральной службой по интеллектуальной собственности «Роспатент».

Верным социальным партнером МАОУ «СОШ № 101» г. Перми со времен строительства школы является филиал ПАО «РусГидро» Камская ГЭС.

Благодаря плодотворному сотрудничеству с этим градообразующим предприятием школьным сообществом воплощены в жизнь многие значимые для района и города социальные инициативы: высажены деревья «Сада Памяти», посвященные семейным династиям работников Камской ГЭС и педагогам-ветеранам школы № 101, символизирующие связь поколений и славящему созидательный труд на благо родной страны, ежегодно проводится экологическая акция «Оберегай», по очистке от мусора берегов Камы, организуются профориентационные события, Уроки воды, спортивные мероприятия.

В 2018 году в МАОУ «СОШ № 101» г. Перми по инициативе Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации открыт первый в России класс Росгвардии. Совместно с руководством Пермского военного института в образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Юный гвардеец». Офицеры военного института выступают наставниками ребят, проводят теоретические и практические занятия с юными гвардейцами в учебных классах, на плацу и ФОКе Пермского военного института, готовят ребят к соревнованиям по военно-прикладным видам спорта различных уровней, в которых команда класса Росгвардии неоднократно занимала призовые места.

Вследствие этого тесного социального сотрудничества выпускники класса Росгвардии ежегодно поступают в военные ВУЗы страны.

Особой формой социального партнерства в МАОУ «СОШ № 101» г. Перми является деятельность детско-взрослых сообществ, руководителями которых являются не только педагоги школы, но и родители, выпускники, социальные партнеры:

- Советы дела по организации ключевых общешкольных дел;
- Совет старшеклассников и Совет выпускников школы;
- Профориентационный проект «Наставники»;
- Интеллектуальный клуб «ИДЕЯ»;
- Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»;
- Военно-патриотический клуб «Отвага»;
- Экологический отряд «Поколение НЕХТ»;
- Отряды ЮИД и родительский патруль.
- Театральное общество «Благодарных зрителей»
- Детское объединение «Школа лидеров»
- Школьный спортивный клуб «Гайверы»
- Туристический клуб «Влечение дорог»
- Волонтерский отряд «Руку другу протяни»

Следование принципам социального партнерства таким, как добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений; доверие; обоюдная ответственность партнёров за общее дело; обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями; взаимная заинтересованность сторон; равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели; поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность, позволяют нашей образовательной организации эффективно развивать отношения с многолетними социальными партнерами и привлекать к формированию воспитательной среды ОУ новых интересных социальных партнеров.

Социальное партнерство сегодня – это принципиальная необходимость, ведь очевидно, что успешно развивается то учебное заведение, которое открыто для сотрудничества, быстрее реагирует на изменения в обществе, ищет новые ресурсы для продвижения вперед. Развитие социального партнерства – предпосылка выхода организации на качественно новый уровень культурных, социальных, политических отношений с общественными организациями и органами государственной власти и местного самоуправления, а также существенный фактор повышения эффективности образовательных услуг в организации образования. В современном социуме значительное внимание уделяется налаживанию партнерских отношений между школой и всеми ресурсами, которые существуют в местном сообществе, и привлечению граждан к соуправлению учебно-воспитательными заведениями; укреплению семьи и отношений между людьми. В современных условиях меняется и роль школы, она выступает не просто образовательным центром, а приобретает большое значение в жизни общества, становится равноправным партнером в решении социально-экономических вопросов своего района и города, автором изменений общественно-политической жизни.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Л.Р. Арутюнян.,
Пермский строительный колледж

Современность требует от системы среднего профессионального образования (СПО) формирования у обучающихся не только профессиональных качеств, но и создания условий для становления активной жизненной позиции подрастающего поколения России.

© Арутюнян Л.Р., 2024

Качество и эффективность профессионального образования обеспечивается не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью. Это продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов. В педагогической среде широкое распространение получил термин «Сетевое взаимодействие». Сетевое взаимодействие в образовательной среде становится современной высокоэффективной инновационной технологией, позволяющей образовательной системе динамично развиваться¹.

Любое взаимодействие отражает процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие – это объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность с общественными организациями, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов для достижения поставленных задач и реализации совместных планов.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только введение инновационных разработок, также идут процессы переговоров и обсуждений между партнерами, отражения в них опыта друг друга, отображения тех процессов, которые происходят в системе профессионального образования в целом.

Поводом формирования сетевого взаимодействия в СПО может быть любое образовательное событие: реализация образовательной программы, проведение демонстрационного экзамена, подготовка студентов к плановым и внеплановым мероприятиям (олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам Проффессионалитет и т. п.).

В Пермском строительном колледже выстроено несколько форм сетевого взаимодействия. Одной из них является международное взаимодействие с провинцией ЦзянСи Китайской Народной Республики, между образовательными учреждениями достигнута договоренность о выстраивании более тесного сотрудничества в части культурного обмена, внеучебной работы, совместного проведения лекций в дистанционном формате, обмене преподавателями и студентами.

¹ Серкова Г.Г. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений: современная инновационная технология развития учреждений профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования, 2012. №2 (02).

Взаимодействие с Лысьвенским политехническим колледжем способствует совершенствованию профориентационной деятельности по вопросам получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), консультированию инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам получения профессионального образования, профессионального обучения.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые раньше могли решаться *локально* внутри организации или, в целом, были сложно решаемы для отдельного образовательного учреждения.

А.И. Адамский выделяет следующие условия для организации сетевого взаимодействия:

1. Возможность совместной деятельности участников сети, которая подразумевает наличие возможностей проявления собственной инициативы; коллективной поддержки и оценки своей инициативы; участия в поддержке и оценке других инициатив; участия в складывании общей цели, общего этики, общей системы ценностей (профессиональных); участия в формировании общих критериев эффективности деятельности; представления совместной деятельности; участия в управлении совместной деятельностью, влияния на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

2. Общее информационное пространство, которое обеспечивает возможности предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети; иметь информацию о деятельности других участников сети; создавать собственные каналы информации; становиться частью других информационных каналов). При этом особой задачей становится апробирование современных способов ресурсного обеспечения образовательных институтов, одним из которых является сетевой способ взаимодействия образовательных институтов¹.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО способствует активизации процессов внедрения инновационных методов обучения и внедрению многоуровневой системы профессиональной ориентации и подготовки, а также позволяет создать в рамках сети центр концентрации интеллектуальных, методических и воспитательных ресурсов профессионального обучения.

Сетевое взаимодействие общественных организаций и Колледжа осуществляется в рамках решения ряда основных задач:

- обеспечение выбора воспитательных и производственных механизмов, а также альтернатив;
- реализация непрерывного профессионального образования;

¹ Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]. – URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>. (дата обращения 05.02.2024).

– внедрение инноваций, развитие творческого потенциала всех участников взаимодействия.

Проанализировав итоги данного взаимодействия, мы можем сделать вывод о положительной динамике и высоких результатах, полученных в рамках совместного контакта для решения каждой из поставленных задач. Вариантов работы всегда множество, в основе лежит межведомственное взаимодействие не только с целью улучшения имеющейся инфраструктуры, но и для привлечения молодых кадров и развития системы наставничества.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ж.С. Дюсенова,
Ясли-сад № 80 «Ботакан»,
г. Астана, Республика Казахстан

Н.В. Таринова,
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Интеллект – умственные способности – определяет умение человека рассуждать, строить планы, принимать решения и способность получать знания, быстро учиться на своем и чужом опыте. Большинство специалистов согласны отнести к составляющим интеллекта память и скорость мыслительных процессов, а многие добавляют к ним еще и здравый смысл и творческие способности. Важнейшая задача интеллектуального развития дошкольника – всемерное стимулирование и обогащение образных форм познавательной деятельности. Большое значение имеют игры, художественные средства познания окружающего мира, знакомство с природой во всем ее многообразии форм, красок, звуков, запахов, постоянном движении и изменении.

Интеллектуальное развитие дошкольника отличается своеобразием, которое в наибольшей степени проявляется в условиях семейного воспитания.

В семье ребенок приобретает жизненный опыт, и, прежде всего, опыт эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях на конкретных

примерах поведения мамы и папы¹. Вся жизнь взрослых – пример для маленьких. «От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влиянием, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий»².

Можно выделить факторы семейного воспитания, от которых зависит воздействие семьи на ребенка. Факторы жизнедеятельности семьи подразделяются на следующие виды:

- социально-культурный (социальное положение родителей, культурный и образовательный уровни семьи, характер семейных отношений, уровень педагогической культуры);
- социально-экономический (материальное положение семьи);
- технико-гигиенический (районирование, зонирование проживания семьи и т.д.);
- демографический (состав семьи, количество детей, наличие родственников, опекунов, возраст и пол ее членов т.д.).

В психолого-педагогических исследованиях различают стили воспитания детей: «либеральный», «авторитетный» (демократический), «деспотический» (авторитарный). Преобладание одного из стилей воспитания отражается на развитии ребенка. Так, например, при деспотическом стиле ребенок не может полноценно развиваться, в том числе творчески, так как он лишен своего мнения, загнан в угол от требований родителей беспрекословно им подчиняться. Такие родители выдвигают на первый план свои амбиции и желания, и не учитывают чувства своего ребенка.

Воспитание в авторитетном (демократическом) стиле считается оптимальным, детям предоставляется свобода выбора и право быть самостоятельным в определенных областях жизни. Для родителей целью такого воспитания является не полное послушание ребенка, а успешная его социализация и развитие. Либеральный стиль воспитания предполагает свободу выражения ребенком своих мыслей и чувств, направлен на удовлетворение всех потребностей ребенка. Ребенок свободен в выборе занятий, его деятельность не организована и приобретает хаотичный характер. Казалось бы, отсутствие требований и наказаний – это самое лучшее для проявления творческих способностей, но нет – такое воспитание неблагоприятно влияет на его развитие.

«Сам Ребенок, не в состоянии развивать в себе свои возможности, – считает великий педагог Ш.А. Амонашвили. – ... Ребенку нужны... – родители, ум-

¹ Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Дельта, 1996. – 478 с.

² Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

ные взрослые, ..., знающие, что есть развитие, что надо развивать и как надо развивать»¹.

Благодаря каким ресурсам социальной среды родители могут освоить техники гуманного воспитания?

Возможно создание игровой среды, в которой предусмотрена смена ролевых позиций. Например, эффективны курсы для родителей, которые проходят в формате погружения/ интенсива.

Так, семья Ш.А.Амонашвили организовала на территории своей родовой усадьбы сказочную страну *Мзианети*, что в переводе с грузинского языка означает «город Солнца» (опыт, о котором рассказал на одной из встреч с педагогами Паата Амонашвили, сын Шалвы Амонашвили). Жителями Мзианети являются дети, родители (дети которых не слушаются или делают всё из-под палки, подолгу используют гаджеты, не делают домашнюю работу и т.д.), педагоги.

Тут взрослые могут «стать детьми» и пойти в школу, а дети могут «стать взрослыми» и выбрать любую работу. В «стране» есть «парламент», в который избираются дети, они и принимают решения. Работает «мерия», где детям и родителям выдают паспорта и зарплату.

В «городе» проходит фестиваль, где все жители города могут заняться чем то интересным. Но на фестиваль надо заработать. И здесь гражданам (детям) можно работать в пекарне, кафе, в издательстве «Волшебная почта», в креативном центре, в Службе помощи (надо пройти курсы автошколы и получить права на вождение электромашины). Школа для родителей – «Школа радости», где лекции читает Ш.А.Амонашвили.

В итоге происходит переоценка ценностей как у детей, так и у взрослых. Родитель, побывав в роли ребенка начинает понимать его переживания, потребности, интересы, причины конфликтов и капризов. Они начинают общаться с детьми на основе любви и доверия, перестают быть «злым следователем» и контролирующим родителем, понимают, как отвлечь детей от гаджетов и помочь им жить в реальном мире. Дети, побывав в роли родителей, понимают на сколько сложно быть взрослым, зарабатывать и воспитывать и обучать детей.

Традиционно прочное место в воспитании ребенка, его духовном обогащении занимает литература. Детские книги – обязательный элемент в среде воспитания современного ребенка. Наиболее близки детскому мироощущению сказки с их чудесами и волшебными превращениями, моралью. Восприятие сказки – особая деятельность ребенка-дошкольника с присущими ей сопережи-

¹ Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – 2-е изд. – М.: Свет, 2017. – 336с. – С 115.

ванием, мысленным содействием герою произведения. Слушая сказку, ребенок неосознанно, в своем воображении сливается с ее героями, вызывающими его симпатию.

В дошкольные годы ребенок впервые посещает театры, музеи, концертные залы, выставки, библиотеку, т.е. знакомится с институциональными формами организации культуры. От семьи зависит, будет ли такое знакомство эпизодом в жизни ребенка или надолго определит его культурное развитие, станет служить обогащению ума и сердца, наполнит новым содержанием досуг.

Воспитательный процесс – явление непрерывное, оно не имеет временных границ. Родителям дошкольника, важно:

- развивать настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца;
- загадывать ребёнку загадки, составлять их вместе с ним, проводить элементарные опыты, где ребёнок рассуждает вслух;
- по возможности не давать ребёнку готовых ответов, заставлять его размышлять, исследовать;
- ставить ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложить ему выяснить, почему вчера можно было лепить снеговика из снега, а сегодня нет;
- беседовать о прочитанных книгах, пытаться выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет;
- развивать мелкую моторику рук ребенка: лепить, рисовать, вырезать, рвать бумагу, собирать мозаику и другое;
- всячески поддерживать ребенка в его стремлениях и действиях и тогда развитие его пойдет быстрее!

Семейное воспитание имеет огромное значение в развитии ребенка, в частности – в интеллектуальном развитии. Оно происходит постоянно словом, делом, интонацией, личным примером. В период дошкольного детства все члены семьи должны сделать все, чтобы, повзрослев, их ребенок смог добиться успеха в жизни – стал заботливым, добрым, сообразительным, воспитанным, мотивированным, находчивым и жизнерадостным. Для формирования этих качеств важно правильно определить степень вмешательства родных и близких людей в жизнь ребенка. Только при условии создания соответствующего окружения любой ребенок может стать развитым, творческим, креативным, и что самое главное, вырасти гармоничным, счастливым и успешным человеком.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНО-МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

О.А. Шарипова

Совет местного отделения Движения Первых
в городе Березники Пермского края

Быть человеком – значит непрерывно вступать в определенные отношения с обществом. Социальные качества, благодаря которым человек становится полноценным членом социума (овладение языком и знание норм общения, усвоение социальных ролей), формируются на протяжении всей жизни. Социализация – часть процесса становления полноценного человека, это процесс инициации в социальный мир, в его формы взаимодействия и в его множественные значения¹. Наиболее благоприятным периодом для процесса социализации считается детство и подростковый возраст. Именно в подростковом возрасте проходят поиски своего «Я», путей самореализации, становления самосознания². Подрастающее поколение занимает важное место в обществе. Включаясь в отношения членов сообщества, приобщаясь к новым знаниям и воспринимая опыт старшего поколения, подрастающее поколение является одновременно субъектом и объектом процесса социализации.

Поэтому так важно обеспечить среду, где возможно сформировать умение существовать и работать в коллективе, развить самостоятельность и творчество³. Детская общественная организация, которая является добровольным, самоуправляемым формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, – это идеальная среда для социализации. Детские общественные объединения – важная часть института воспитания подрастающего поколения.

Многообразие «взрослого мира» является прототипом для создания многогранного мира детского движения, это определяет наличие детских объеди-

© Шарипова О.А., 2024

¹ Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая шк., 1996. – 155 с.

² Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.

³ Перфильева П.А. Роль образования в решении социально-экономических проблем: перспективы развития социальной ответственности образовательных учреждений // Молодой учёный, 2024. – №4 (503) – С.195-196.

нений, разнообразных как по тематике деятельности (экологические, природоохранные, военизированные и творческие, научные и волонтерские), так и по форме организации¹.

Есть общественные клубы, формирования, объединения, организации, движения. Деятельность муниципалитета города Березники Пермского края ориентирована на увеличение возможностей и доступности участия детей и молодежи в детских и молодежных общественных организациях.

В городе разработана и реализуется программа развития муниципальной системы образования муниципального образования «Город Березники» Пермского края «Оберег будущего» на 2023-2025 годы в содержании которой важное значение отводится модулю «Рождение гражданина – воспитание патриота», а именно – целенаправленной деятельности детских общественных объединений, способствующих формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения². [5;222]

Так, например, занимаемые городом Березники лидерские позиции в крае по патриотическому воспитанию достигаются, в частности, благодаря деятельности общественных объединений, базирующихся на базе детско-юношеского центра (ДЮЦ) «Каскад». С декабря 2021 года центру «Каскад» присвоен статус Дома Юнармии. Это – 25 юнармейских отрядов с охватом около полутора тысяч участников, стабильно насыщенная циклограмма мероприятий: активное участие в церемониях возложения цветов, Вахтах Памяти; организация событий международного проекта «Алексей, Алешенька...»; многочисленные акции по сбору и передаче подарков, гуманитарной помощи бойцам СВО. Обучающиеся достойно представляют территорию на краевых конкурсах: в военно-патриотической игре «Зарница», патриотическом забеге «Гонка героев. Время твоих побед», «Слово об Авангарде», «Автомат и гитара – юниор», «Ворошиловский стрелок», «Пост №1» и других.

Продолжая такую актуальную сегодня тему сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны нельзя не сказать о поисковом движении в городе. В муниципалитете существуют, активно проявляют себя в экспедициях и фронтах такие поисковые отряды как «Феникс», «Горьковчанин. Патриот» по-

¹ Аксенова О.В., Халий И.А. Развитие общественных движений в современной России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.socpolitika.ru/rus/ngo/research/document181.shtml> (дата обращения 07.02.2024).

² Модуль «Рождение гражданина – воспитание патриота» Программы развития муниципальной системы образования муниципального образования «город Березники» Пермского края «Оберег будущего» на 2023–2025 годы // Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе общего образования: кол. моногр. / Т.П. Гаврилова, Ю.С. Григорьева, Н.А. Зорина [и др.], под науч. ред. Л.В. Коломийченко; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2024. – С. 222.

исково-краеведческая группа «Истоки». Поисковики реализовали несколько социальных проектов, в том числе, «Возвращая имена героям-землякам» и «Память, за собой позови», которые получили гранты губернатора Пермского края в 2022 и в 2023 годах. Участники и руководитель отряда проводят значимые городские и краевые мероприятия: выездные мобильные выставки, где демонстрируют артефакты, найденные в экспедициях; организуют мастер-классы, а которых находят отражение навыки поисковой работы; объявляют открытый городской конкурс детских исследовательских работ «Судьба семьи в судьбе страны»; руководят краевой Школой поисковика. Звучащие из уст участников поисковых отрядов на Уроках Мужества в школах рассказы о находках, тяжелых условиях поисковых экспедиций находят короткий путь к сердцам ровесников. Это затрагивает самые потаенные струны души ребят, это проникает в самое сердце.

Ярким результатом деятельности юнармейцев (отделение «Юнфлот») стала деятельность научного общества учащихся (НОУ) «Морские хранители», это – территориальное отделение общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», руководитель Галина Ивановна Кузнецова, педагог дополнительного образования. Среди достижений:

– выпуск сборников творческих работ курсантов объединения «Рулевые-мотористы», логических задач и загадок для курсантов объединений флотской направленности «После Вахты № 8», сборник творческих работ участников краевого заочного литературного конкурса «Флоту быть!», посвященного 125-летию со дня рождения писателя В.П. Катаева и 205-летию со дня рождения художника И.К. Айвазовского;

– призовые места по итогам участия во всероссийских и краевых конкурсах: «Мир прекрасен», «Моя страна», «В море – дома», «Салют во славу моряков», всероссийской научно-практической конференции «Научный старт».

Изучение и сохранение традиций российского флота, освоение корабельных навыков, участие в различных конкурсах – все это помимо романтики дает закалку, развивает силу духа, расширяет кругозор юных моряков.

У перечисленных выше общественных объединений налажено тесное продуктивное взаимодействие с партнерами на уровне города и края, это – городской и краевой военные комиссариаты, Муниципальный Отдел МВД России «Березниковский», региональное отделение ВВПОД «Юнармия», Березниковское отделение ДОСААФ, Зональный центр по организации учебных сборов в г. Березники, городской комитет по физической культуре и спорту, городской Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Союз ветеранов боевых действий, Управление культуры, подразделения Национальной гвардии (ОМОН, СОБР), Пермский краевой учебно-

методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», Пермское региональное отделение поискового движения, Пермская краевая организация Российского союза ветеранов Афганистана, городские и краевые спортивные федерации рукопашного боя, спортивной борьбы и смешанных единоборств, Пермский филиал Волжского государственного университета водного транспорта, музеи и образовательные учреждения города, Управление гражданской защиты, молодежные объединения, Центр помощи детям¹.

Еще одним примером деятельности детских общественных объединений является «Скаутский отряд «Сталкер», руководитель которого – Юлия Ивановна Шейкина, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории «Дома детского и юношеского туризма и экскурсий». Основные направления деятельности «Сталкера»: добрые дела, активный отдых и туризм, патриотическое воспитание, духовное развитие, экологическая деятельность, краеведение и творчество. Не зная, не заботясь и не сохраняя, невозможно глубоко любить свою Родину. Это ведущий ценностный подход в концепции деятельности отряда.

На протяжении уже 10 лет «Сталкер» входит в состав региональной детско-молодежной общественной организации «Пермский скаутский центр», является единственным представителем скаутского движения в муниципалитете, принимает активное участие в краевых и всероссийских проектах, успешно взаимодействует со скаутскими отрядами Пермского края.

В работу объединения ежегодно вовлекается до 100 школьников города.

Объединение ведет активную социально направленную деятельность, участвует в мероприятиях, конкурсах, акциях городского, краевого и всероссийского уровней. Среди них:

- муниципальный этап краевого конкурса «Чистая вода»;
- городской эко-фестиваль «Усольская земля. Наследие и дети»;
- организация и проведение городского краеведческого квеста «Березники-CHALLENGE»;
- международная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: ресурс общественных объединений».

Скаутский отряд «Сталкер» – активный участник ежегодных городских профилактических акций: «Здоровым быть здорово!», «Мы за ЗОЖ!», «Спасем жизнь вместе!», городских соревнований по спортивному туризму, спортивно-му ориентированию «Осенний старт», «Российский азимут», городского туристского слета.

¹ Модуль «Рождение гражданина – воспитание патриота» С.226.

Отряд «Сталкер» ведёт активную туристскую деятельность, ежегодно организует походы-сплавы по рекам Пермского края: Усьва, Березовая, Вишера, Чусовая, Чаньва, Яйва, пешие походы по Александровскому, Красновишерскому, Горнозаводскому районам, Березниковскому городскому округу.

Объединение скаутов – неоднократные победители грантовых конкурсов и конкурсов педагогических проектов:

- семейный приключенческий сплав «Долина Вызова»;
- профильный лагерь «Скаутский Проект Проектович»;
- городской Джамбори-онлайн для скаутских отрядов;
- профильный лагерь «Летний скаутский медиацентр»;
- скаутская медиа-игротека.

В работу отряда активно вовлекается родительское сообщество. Создан семейный клуб, родители активно участвуют в детско-родительских инициативах: «Счастливы вместе!» и «Скаутские мамы».

«Сталкер» тесно взаимодействует с Общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных органов г. Березники.

Вот уже десять лет в Доме детского и юношеского туризма и экскурсий работает объединение «Школа безопасности», направленное на воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание «личности безопасного типа».

С января этого года данное объединение официально является коллективным членом регионального отделения Всероссийского детско-юношеского общественного движения (ВДЮОД) «Школа безопасности». В его составе – 105 обучающихся, успешно участвующих в городских и краевых соревнованиях. Руководитель направления – Виктор Борисович Буторин, педагог дополнительного образования.

В течение 10 лет более 1500 березниковских школьников получили знания основ безопасности и навыки юных спасателей.

Создание условий для вовлечения детей в практику регионального и локального развития общества, лидерских качеств, патриотических чувств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности отражается в разнообразии работающих общественных объединений, их интеграции и взаимодействии с региональными субъектами. Сегодня все они гармонично влились в Движение Первых, благодаря широко представленному универсальному спектру направлений.

Деятельность Движения Первых направлена на формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценно-

стей, на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Город Березники включился в развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых» с 03 февраля 2023¹. На сегодняшний день в Березниках 28 первичных отделений Движения Первых. Зарегистрировано на сайте 1618 человек, из них 255 наставников и 1363 обучающихся.

Город входит в рейтинг самых активных муниципалитетов Пермского края по включенности в деятельность Движения и занимает 3 место по количеству открытых первичных отделений.

В течение 2023 года по линии Движения проходили мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней.

Ярким результатом является участие в федеральном проекте «10 шагов к турслету». Победителями конкурсного отбора стали активисты первичного отделения школы 24, они поучаствовали во Всероссийском турслете «Больше, чем путешествие» в г. Пятигорске.

Включились в деятельность проекта «Волонтерские отряды Первых» и создали волонтерские отряды школы №№ 1, 3, 8, 11, 17; ДДЮТ; Березниковский политический техникум и Березниковский техникум профессиональных технологий. По результатам деятельности за 2023 год 1 место занял волонтерский отряд «СОВЫ» школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов. Итого – 59 участников.

Большие возможности для самореализации предоставляют детям и молодежи краевые проекты и «активности». Вот примеры:

– Чемпионат первой помощи. В краевом этапе приняла участие команда первичного отделения школы № 8. Предварительно ребята участвовали в мастер-классах, проведенных студентами Березниковского медицинского колледжа.

– Проект «В гостях у ученого»; им были охвачены учащиеся школы №3 и гимназии № 9. Активисты выехали в Пермский гуманитарно-педагогический университет с экскурсией.

– Региональный акселератор детских и молодежных инициатив. Участие приняла команда школы 3, 15 человек.

– Региональная конференция «Поехали!»; в ней приняли участие 14 активистов из «первичек» города.

В городе создан Совет Первых, куда входят 36 представителей из школ города и учреждений дополнительного образования, студенты СПО, где детям

¹ О российском движении детей и молодежи: Федер. закон № 261-ФЗ от 14.07.2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/> (дата обращения 07.02.2024).

предоставляется возможность не только участвовать в федеральных, краевых проектах и активностях, но и предлагать свои идеи.

Для вовлечения детей в Движение Первых на муниципальном уровне применяются такие формы работы как профильные смены в рамках Летней оздоровительной кампании (каждый каникулярный период в городе проводится «смена будущих президентов», где активисты общественных объединений города имеют возможность общения с интересными, значимыми людьми.) Популярны слеты детских общественных объединений, творческие мастерские, презентационные встречи, классные встречи. Особую роль играет городской конкурс детских социальных проектов и инициатив, направленный на формирование активной гражданской позиции обучающихся через выявление и решение актуальных социальных проблем.

Очень важна поддержка родителей как единомышленников Движения. Ведь это первое Движение, которое предоставляет возможность участия всем возрастным категориям: от 6 лет и старше без органических. Когда в мероприятиях участвуют не только дети, но и взрослые, это позволяет сохранить семейные ценности, быть в едином информационном поле, а родителям видеть, чем живет их ребенок. Показательным примером является форум гимназии № 9 «Добро пожаловать в первичку», в рамках которого активное участие приняли родители. Совместно с детьми они прошли по станциям и познакомились с направлениями Движения, а после этого вошли в состав первичного отделения.

Несмотря на позитивные тенденции в деятельности Движения нами обозначены точки роста: необходимо продолжать работу по вовлечению детей в Движение Первых – через создание первичных отделений в системе спорта, культуры, через наполнение деятельности первичных отделений добрыми делами, создание детско-родительских сообществ.

Наша общая задача – быть вместе, действовать сообща, поддерживать наших детей, помогать развиваться и реализовывать их таланты.

Все это говорит о том, что детские общественные объединения нацелены на широкий спектр познавательных и практических запросов современных детей и подростков. Ценно то, что, как сказал великий русский критик Н. Добролюбов: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше». В своей деятельности мы реализуем муниципально-региональную практику в русле Движения Первых.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» В КИЗЕЛОВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

А.И. Дюжина

Коспашская основная общеобразовательная школа
г. Кизел, Пермский край

Развитие любого общества определяет поиск содержания и форм социализации представителей подрастающего поколения. В общественном процессе развития России особое место занимала и занимает молодежь. Молодое поколение воспитывается и развивается в настоящем, впитывая ту культуру, те нормы морали, которые хранят старшие поколения, общественность и государство, а, впоследствии, несет эти нормы с собой в будущее. Власть и общество аккумулирует энергию молодежи в Сегодня, убеждая и веря в Завтра, в котором молодые станут хозяевами жизни, пожиная плоды труда предшествующих и своего поколений. Именно от социализации и приобщения к общественной практике молодежи зависит будущее страны, прогресс общества и государства.

Детское движение рассматривается как совместная деятельность подрастающего поколения и взрослых по реализации общественного идеала. В молодежных организациях, составляющих живую ткань движения, дети и подростки добиваются защиты и реализации своих прав, базирующихся на общечеловеческих гуманистических ценностях¹.

Детское движение в силу возрастных особенностей его участников возникает при помощи и поддержке государства и общества, политических институтов и общественных организаций.

Если углубиться в историю, то можно обратить внимание, что первый закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»² был принят в апреле 1995 г., а месяцем позже – закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»³. С 1995 г. закон претерпел 35 поправок, последняя из которых внесена 25 декабря 2023 г. Это говорит о том, что государство в постоянном контакте с молодежью, оно готово совер-

© Дюжина А.И., 2024

¹ Кудинов В.А. Детское и молодежное движение в России в XX веке. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2000. – 144 с.

² Об общественных объединениях: Федер. закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 22.05.1995. № 21. ст. 930.

³ О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федер. закон от 28.06.95 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 03.07.1995. № 27. ст. 2503.

шенствоваться, помогать и поддерживать любые инициативы подрастающего поколения.

Молодежная политика в стране не могла быть неизменной, так как она реформировалась в соответствии с объективными условиями развития страны.

Как известно, в 2022 г. произошло еще одно фундаментальное изменение: молодежные и юношеские организации были объединены в одно единое общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», созданное 14 июля 2022 г. по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей»¹. Отделения Движения стали открываться в каждом регионе.

Особым институтом взаимодействия подрастающего поколения с государством являются учебные заведения, заведения дополнительного образования и культуры. Именно при этих учреждениях сегодня активно развиваются детско-молодежные общественные объединения и постепенно открываются первичные отделения «Движения Первых»; курируют их местные отделения, созданные в каждом муниципалитете.

В Кизеловском городском округе Пермского края детско-молодежное движение начало свое существование в 2023 г. Так, 25 марта состоялось торжественное открытие местного отделения при участии главы городского округа, сотрудников Управления образования и уже созданных детских организаций. В связи с этим событием в Кизеле и сельских поселениях округа в общеобразовательных учреждениях стали открываться первичные отделения. В результате к концу 2022-2023 учебного года было открыто шесть первичных отделений. В сентябре 2023 г. открылись еще два первичных отделения: при учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» и –среднего профессионального образования «Кизеловский политехнический техникум». На данный момент ведутся работы по регистрации еще трех первичных отделений: в учреждении дополнительного образования «Спортивная школа», Кизеловском краеведческом музее и детском саду № 9.

Активная работа Движения в городе началась только с июля 2023 г. В этот период был назначен председатель Совета местного отделения, утвержден состав Совета местного отделения, выделено помещение для работы Движения. Председатель Совета местного отделения создал официальное сообщество в социальных сетях для публикации свежей информации о проектах Движения, новостях и успехах на новом поприще. К созданию отдельных групп

¹ Новая всероссийская детская организация получила название «Движение первых», 18.12.2022. – URL: <https://rtvi.com/news/novoe-vsrossijskaya-detskaya-organizacziya-poluchila-nazvanie-dvizhenie-pervyh/> (дата обращения: 12.02.2024).

в социальных сетях подключились и председатели Советов первичных отделений. Учащиеся общеобразовательных учреждений стали привлекаться к всероссийским и муниципальным акциям, проходить регистрацию в Движении и участвовать в «активностях» благодаря быстрой передаче информации в социальных сетях.

На начало 2023–2024 учебного года был составлен план работы местного отделения, который в себя включал события из плана регионального отделения и ключевые мероприятия, которые могут быть интересны участникам Движения в городе. Главная цель местного отделения Кизеловского городского округа до конца 2023 г. могла быть сформулирована следующим образом: как можно больше учащихся познакомить с Движением, вовлекать их в активное участие в проектах и мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровня.

В первом полугодии настоящего учебного года в первичных отделениях образовалось шесть волонтерских отрядов и три отряда «Хранителей истории», которые закрепили за собой три памятника на территории городского округа. В конце 2023 г. по инициативе педагогических коллективов детского сада № 9 в «Хранители истории» были посвящены воспитанники дошкольного учреждения. На данный момент идет регистрация еще одного отряда «Хранителей истории», состоящего из студентов Кизеловского политехнического техникума, который будет работать в тандеме с Кизеловским краеведческим музеем.

По статистическим данным в 2023 г. к мероприятиям и проектам различных уровней в городском округе были привлечены 1090 участников, что составляет более 50 % от общего количества учащихся в городе по данным на 1 сентября 2023 г.

В октябре 2023 г. в каждом первичном отделении стали создаваться Советы Первых, которые начали активно вовлекаться в организацию работы в своем образовательном учреждении, это позволило Советам первичных отделений делегировать часть полномочий на активную молодежь.

7 ноября 2023 г. был создан Совет Первых местного отделения, в который вошли 14 активистов города. В январе 2024 г. общим голосованием были приняты еще пять членов Совета Первых из других общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования для более продуктивной работы с молодежью и быстрой передачи информации в первичные отделения.

На данном этапе движущей силой города являются члены Совета Первых местного отделения, которые с удовольствием включаются в любую активность. Советом Первых была инициирована и осуществлена идея создания Телеграм-канала для участников Движения Кизеловского городского округа. Три члена Совета Первых стали администраторами канала, публикуя свежие ново-

сти, информацию о новых проектах и мероприятиях, а также различные другие «интерактивы» для «подогрева интереса» участников.

Особо успешным в городе стал проект «Волонтерские отряды Первых». В прошлом году в каждом общеобразовательном учреждении был создан волонтерский отряд. Как уже отмечалось ранее, в городе было создано шесть отрядов, в которые вошли 100 волонтеров, из них 78 – школьники и 22 – студенты. По данным прошлого года два волонтерских отряда города стали призерами первого сезона данного проекта по региону. Все созданные отряды продолжают свою волонтерскую деятельность и в этом году, но в более расширенном составе: с января присоединились еще два волонтерских отряда, которые уже включились в работу своего первичного отделения и принимают активное участие в муниципальных акциях.

По инициативе главы городского округа, в течение года будут реализовываться поощрительные меры к членам всех волонтерских отрядов, которые участвуют в жизни города. В качестве поощрения А.В. Родыгин предложил периодически организовывать бесплатный просмотр фильмов в муниципальном кинотеатре «Импульс» и бесплатные экскурсионные выезды в пределах Пермского края. По его мнению, такие поощрительные меры будут благоприятно влиять на поддержку волонтерского направления и привлекать новых участников.

Хотелось бы акцентировать внимание еще на некоторых событиях, запланированных в городе. Указом Президента России 2024 г. официально объявлен Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. В связи с этим Совет местного отделения Кизеловского городского округа разработал план проведения мероприятий, посвященных Году семьи, который состоит из пяти муниципальных этапов. Мероприятия разработаны с целью вовлечения родителей в Движение, их совместного времяпрепровождения с детьми, передачи опыта и лучших семейных традиций от старшего поколения младшим, а также совместное углубленное изучение истории своей семьи. Последний этап пройдет в виде семейного фестиваля «Спасибо за жизнь!», посвященный Дню благодарности родителям, который уже был с успехом реализован в городе в конце уходящего 2023 г. Совет местного отделения и Совет Первых совместно с Управлением образования администрации г. Кизела уже организовали семейное мероприятие такого формата. На фестивале, помимо работы запланированных площадок, прошло торжественное награждение родителей, которые активно участвуют в жизни общеобразовательных учреждений и способствуют развитию «Движения Первых».

Хотелось бы отметить, что с момента существования общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» прошло не так много времени, но, несмотря на это, подрастающее поколение активно вступает в Движение, создает различные продукты и проекты, которые значимы не только для них, но и для общества, государства, народа в целом.

Эффективность подходов к организации работы детских и молодежных общественных объединений может быть полностью оценена только путем мониторинга результатов деятельности и личностного роста участников. Регулярные обзоры реализации программ и их воздействия позволят директивным органам, преподавателям и наставникам выявлять сильные и устранять слабые стороны, а также адаптировать стратегии по мере необходимости.

Только бесконечная совместная работа государства, общественности и подрастающего поколения дает надежду на сильное и стабильное будущее России. Подрастающее поколение в большинстве своем находится в постоянном поиске себя, а «Движение Первых» – это отличная возможность проявить и понять свой потенциал, вероятно – определиться с выбором дальнейшего жизненного пути, а также – помочь другим людям.

РАЗДЕЛ 5. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 37

ЦЕННОСТИ КОНФУЦИАНСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ВОЛОНТЁРСТВЕ

Лю Даньян,
Шаньдунский женский университет,
Китайская Народная Республика

Т.Д. Попкова
Пермский государственный
национальный исследовательский университет;
Шаньдунский женский университет,
Китайская Народная Республика

Вступая на путь волонтерства, мы понимаем, какую ответственность возлагает на нас общество и какой нравственный долг мы обязаны выполнить по отношению к другим людям, к своей стране. Основы нравственного традиционного воспитания, заложенные Конфуцием (рис. 1) более двух тысяч лет назад и записанные его учениками¹, стали эталоном национального сознания, которому придерживается каждый китаец.

Конфуцианство, основываясь на древних традициях и привычных нормах этики и культа, оказало решающее влияние на мировоззрение китайского общества, а система ценностей получила общее признание, знаменуя собой идеал китайского социума².

Пять основных этических ценностей Конфуция – «Жен» (доброжелательность, человеколюбие), «Ли» (вежливость, почтительность, ритуал), «И» (справедливость), «Чжи» (образованность), «Синь» (добросовестность, честность) знает сегодня каждый школьник и студент (рис. 2).

Рассмотрим, как эти качества проявляются в деятельности волонтеров.

© Лю Даньян, Попкова Т.Д., 2024

¹ Изложение суждений Конфуция представлено в книге «Лунь Юй».

² Основные каноны представлены в классических конфуцианских книгах «У-Цзин» («Пятикнижие»): «И-цзин» 易经 («Канон перемен»), «Шицзин» («Книга песен»), «Ши-цзин» 诗经 («Канон стихов»), «Шу-цзин» 书经 («Книга документов» о классической истории), «Ли-цзи» 礼记 («Книга церемоний»), «Чунь-цю» 春秋 («Весны и осени»).



Рис. 1. Конфуций

<u>5 конфуцианских добродетелей (五常)</u>		
仁	жэнь	Человечность, человеколюбие
义	и	Долг
礼	ли	Ритуал, вежливость, почтительность
智	чжи	Мудрость, ум, знания
信	синь	Правдивость, надежность, верность слову

Рис. 2. Конфуцианские добродетели

«Жень» – человеколюбие, гуманность, ответственность, любовь к человеку – является сутью человека и сознательного самовоспитания, самореализации. Для волонтеров эта нравственная ценность должна проявляться в таких личных качествах, как скромность, справедливость, достоинство, бескорыстие и любовь к людям.

Реализацию этих личностных качеств можно обнаружить в ситуациях поддержки и оказании помощи другим людям. Согласно Конфуцию: «Способствовать удобству стариков, верить в друзей и заботливо относиться к молодым» («老者安之，朋友信之，少者怀之»)¹. Благотворительность и общественная деятельность волонтеров могут помочь тем, кто нуждается в содействии, улучшению жизненных условий. Независимо от того, предоставляется ли еда, продукты питания или оказывается медицинская помощь, или создаются условия для получения детьми из малообеспеченных семей образования, или что-либо другое, участие волонтеров может действительно изменить жизнь людей и принести им надежду и счастье. Принимая во внимание характер отношения к другим людям, Конфуций указывал, что прежде всего, высокие нравственные качества должен развивать в себе сам человек: «Гуманный человек, желая укрепить себя, укрепляет и других, а желая усилить себя, усиливает и других» (天行健，君子以自强不息)².

«Ли» – понятие о правилах поведения, базовых нормах этикета (базовые ритуалы, например: поддержка за руку пожилых людей во время передвижения; оказание первого внимания за столом; почтительные поклоны и др.). Понятие «Ли» также отражает мировоззренческие устои, на которых базируется правильное поведение: почтительность к старшим, понимание их социальной роли в семье, обществе: «Если человек не обладает человеколюбием, то как он может соблюдать ритуал?» (人而不仁，如礼何?)³. Оказывая помощь и внимание нуждающимся, волонтеры проявляют доброту, социальную ответственность и пропагандируют вежливое отношение к людям, независимо от их социального положения и возраста. Молодые люди оказывают сыновнюю и дочер-

¹ Советник госсовета. Сто предложений традиционной китайской добродетели: карманная книга. Гл. 6 Сяоци. Центральный научно-исследовательский институт литературы и истории. Исследовательская группа People's Daily Overseas Edition. 2015.01.04. – 113 с. – С.68 [作者: 国务院参事室, 中央文史研究馆 出自章节: 第六章—孝慈 页码: 68 页 出自: 《平天下: 中国古典治理智慧》 作者: 人民日报海外版学习小组 出自章节: 民本篇 出版日期: 2015.04.01 页码: 113 页].

² Вэнь Цзябао. Вэнь Цзябао рассказывает об образовании. Наследование национальному духу и построение современной страны. Изд-во People's Publishing House, People's Education Press & 2015. 01.03.- 591 с. – С.235.[作者: 温家宝 出自章节: 传承民族精神, 建设现代化国家 出版日期: 2015.03.01]

³ Конфуций. Лунь Юй. М.: Изд-во Восточная литература, 2000. – 65 с. – С.4.

ную почтительность к старшим людям. Нравственность личности отражает нравственный дух социума – таковы ориентиры китайского мировоззрения. В это же время волонтеры, показывая пример нравственного отношения к окружающим, помогают большему числу людей присоединиться к своим рядам, что формирует здоровые общественные циклы, сохраняет преемственность достойного поведения в обществе.

«И» – справедливость, долг. Любое дело должно соответствовать нормам морали, нельзя делать то, что наносит вред окружающим людям: «Тот, кто искренне стремится к человеколюбию, не совершит зла» (苟志于仁矣，无恶也)¹. Необходимо иметь правильное представление о «справедливости» и «выгоде», не пренебрегать своим долгом ради личного интереса: «Благородный муж не выделяет в Поднебесной одни дела и не пренебрегает другими, он поступает так, как велит долг» (士不可以不弘毅，任重而道远)². Несмотря на то, что многие дела и поступки людей могут быть противоречивыми и идти вразрез с личными интересами, волонтеры, оказывая внимание людям из различных социальных слоёв решительно и уверенно выполняют свой моральный долг. Заботясь о тех, которые нуждаются в помощи, волонтеры решают ряд социальных проблем, вносят важный вклад в решение некоторых глубоко укоренившихся в Китае проблем (в частности, разницы в уровне жизни жителей деревни и города, гендерной дискриминации), способствуют повышению социальной справедливости и равенству, прилагая много усилий для улучшения общественных отношений.

«Чжи» – характеризует человека как «носителя» культуры – его ум, знание, интеллект. Важно развиваться, получая и успешно усваивая традиционные и новые знания. Общественная деятельность способствует наполнению внутреннего мира человека, расширяет его социальный кругозор. Кроме того, волонтерство требует от молодых людей ответственности, прежде всего за своё поведение и отношение к учёбе, жизни: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно» (学而不思则罔，思而不学则殆)³. Общаясь с представителями разных поколений, волонтеры узнают особенности жизни людей, знакомятся с региональными традициями, обычаями, что в целом расширяет их представления о культуре многонационального Китая.

Кроме того, качество «Чжи» свидетельствует о наличии в поведении человека здравого смысла, рассудительности, т. е. умения продумать о последствиях своих действий, уметь посмотреть на себя со стороны. Для волонтеров это качество важно развивать исходя из необходимости самовоспитания, нрав-

¹ Конфуций. Указ. соч. – С. 6.

² Там же.

³ Там же. С. 3.

ственного самосовершенствования: «Когда видишь человека, который не обладает мудростью, взвесь свои собственные поступки» (见不贤而内自省也)¹. Нередко в процессе общения с незнакомыми людьми возникают ситуации, на которые необходимо быстро отреагировать, не пренебрегая здравым смыслом, поэтому самоконтроль в таких случаях помогает справиться со стрессом и негативными последствиями для обеих сторон.

«Синь» – ориентирует сознание на чувства искренности, непринужденности, «доброго намерения», честности – стремление к совершенству во всех отношениях. Последовательность в словах и делах, выполнение обещаний – главные ориентиры в овладении «Синь». Выполняя свой общественный долг важно делать это по «зову души», без лицемерия и нарочитой вежливости: «Испытать трудности, а затем добиться успеха – в этом состоит человеколюбие» (仁者先难而后获, 可谓仁矣)². Общественная организация – это коллектив, сплоченный совместной деятельностью, созданный людьми с целью эффективного достижения определенных целей, с четким разделением задач. Когда мы включаемся в работу волонтерского отряда, мы понимаем, что должны оправдать доверие наших старших товарищей и с честью и достоинством выполнять все их поручения: «Човеколюбивый человек – это тот, кто стремясь укрепить себя (на правильном пути), помогает в этом и другим, стремясь добиться лучшего осуществления дел, помогает в этом и другим» (己欲立而立人, 己欲达而达人)³.

В качестве аргументации представим некоторые наиболее интересные дела волонтерских отрядов, в которых Лю Даньян принимала участие в 2023 году.

Общественная организация «Центр обслуживания одуванчиков в городе Шоугуан» реализовала проект, который назвали «Хранитель любви к пожилым людям». Члены общественных организаций заранее получили информацию от местного деревенского комитета деревни Вэньцзя о семьях, члены которых нуждаются в помощи. Это были пожилые люди старше 60 лет, инвалиды, а также дети, которые не имеют поддержки со стороны родителей. Вэньцзя – древняя китайская деревня, рядом с ней находятся красивые рисовые поля, на которых ежедневно трудятся старики. Их доход очень низкий, хватает только на скромную еду. Мы поехали навестить этих людей. Привезли им мыло, арахисовое масло, муку и другие продукты. Мы общались со старыми людьми и проверяли их физическое состояние, помогали им прибраться в доме и во дворе (рис. 3).

¹ Конфуций. Указ. соч. – С. 7.

² Там же. С.11.

³ Там же.



Рис. 3. Помощь малообеспеченной семье

Комитет городской молодежи г. Вэйфан начиная с июня 2020 года осуществляет проект волонтерского обслуживания детей дома «Надежда» (от 6 до 14 лет), которые оказались в трудной жизненной ситуации. В помещении этого дома волонтеры создают отдельное пространство, планируя, проектируя, украшая, оснащая необходимой мебелью учебные аудитории. Волонтеры оказывают заботу и проявляют любовь ко всем детям этого центра. 5 октября добровольцы проекта «Надежда» принесли одной из школьной воспитаннице учебные и бытовые принадлежности, вместе с ней оживляя культурную атмосферу в комнате.

Лю Даньян также приняла участие в мероприятии, которое организовала пожарная бригада для детей из дома «Надежда». Детям рассказывали о пожаротушении и правилах поведения на воде (рис. 4). Лю Даньян отвечала за организацию детей и проведение совместных игр. На это мероприятие волонтеры пригласили ветеранов, которые участвовали в войне сопротивления США и помощи Корее, это хороший пример воспитания детей в духе патриотизма. Во второй половине дня дети смотрели фильмы на исторические темы.



Рис. 4. Участие в мероприятии пожарной бригады

Волонтеры *Центра социальной работы г. Вэйфан* и союза «*Люттик*» в рамках проекта «*Тепло 365*» оказали помощь шестикласснику, семья которого несёт тяжёлое бремя: потеря отца в прошлом году из-за болезни, мать по состоянию своего здоровья не может работать, старшая сестра учится во втором классе средней школы и живёт с бабушкой, возраст которой близится к семидесяти. Бабушка хрупкая и часто болеет, часто попадает в больницу. Группа передала 3000 юаней стипендии соответствующему учебному заведению, исключительно для образовательных целей.

В целях дальнейшего продвижения и наследования традиционных добродетелей китайской нации «*Уважение и любовь к пожилым людям и помощь престарелым*», *отделение партии «Пуванцин»* и *волонтерская организация проекта «Девяносто девять теплых ян»* посетили деревню Ньютоу, города Шуанванчэн и Шуогуан. В тесном сотрудничестве с *волонтерской группой «Хунлю»* волонтеры разделились на группы и посетили некоторых ветеранов войны сопротивления, бывших членов партии Цзяньго, одиноких стариков и других людей, вручив им пакеты с праздничными поздравлениями и набором продуктов (рис. 5).

В *общине Яошуйэй* состоялся большой сбор средств для помощи нуждающимся людям (рис. 6). В этом мероприятии волонтеры активно участвовали в различных делах: поддержке общественного порядка, делали фотографии, снимали видео. В мероприятии участвовали разные специалисты: парикмахеры, точильщики ножей, чистильщики обуви и другие добровольцы, которые оказывали бытовые услуги деревенским людям. Атмосфера во время мероприятия была очень радостная – все весело разговаривали, смеялись.



Рис. 5. Поздравление ветеранов



Рис. 6. Мероприятие в общине Яошуэй

Отдельно было организовано мероприятие в рамках программы «*Семена футбола*», цель которого заключалась в привлечении девочек из начальной школы к спортивным соревнованиям по футболу. Проект осуществляется под руководством Федерации родителей начальных и средних школ, Футбольной ассоциации города Шоугуан и ряда школьных комитетов.

Пять команд, сформированных в рамках этой программы поддержки женского футбола «Сельская роза», ориентированы на возрастную группу 1-5 классов (рис. 7). Эта деятельность осуществляется при поддержке общественного финансирования. Проектная группа подготовила тренеров из числа молодых людей, чтобы помочь организовать для девочек командные тренировки, научить их базовым навыкам футбольной подготовки.

Группа по обслуживанию престарелых города Шоугуан провела спортивное мероприятие «Бесконечное веселье» совместно с социальным центром района Шэньчэн, автоклубом «Миншан» и волонтерским отрядом «Миншан» в Хайдовском центре дневного ухода за пожилыми людьми. Целью этого мероприятия было обогащение жизни пожилых людей в коммуне, поощрения их к выполнению умеренных упражнений и поддержания здорового тела и души. Уважение к пожилым людям, их почитание и любовь – это традиционные добродетели нашего народа!



Рис. 7. Сборная футбольная команда девочек

Используя своё время, навыки и ресурсы для общества волонтеры могут испытать чувство удовлетворения от безвозмездно оказанных добрых дел. Кроме того, занятие волонтерской деятельностью оказывает положительное влияние и на окружающих людей: благодаря своим действиям и поступкам волонтер может стать примером, повлиять на молодёжь, привлекая друзей к общественным делам.

ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИАВОЛОНТЁРОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Э.А. Габдуразакова
Пермский краевой центр «Муравейник»,

Д.И. Мясникова
Пермский государственный
национальный исследовательский университет

В современном мире медиаволонтерство становится всё более популярным направлением общественной деятельности. Медиаволонтеры помогают общественным организациям распространять информацию о своей работе, привлекать новых участников и поддерживать связь с уже существующими.

Мы рассмотрим опыт сетевого взаимодействия медиаволонтеров с общественными организациями Пермского края. Особое внимание будет уделено опыту Автономной некоммерческой организации по содействию в культурно-массовых мероприятиях «Юнпресс-Пермь».

Рассмотрим сущность понятия «медиаволонтерство».

Агентство социальной информации в одной из своих статей приводит следующее описание деятельности медиаволонтеров: «Медиаволонтеры – это люди, которые создают и продвигают контент НКО, рассказывают о гражданских инициативах и решают другие задачи в медиапространстве. Это фотографы, дизайнеры, райтеры, SMM-менеджеры и другие специалисты, готовые помочь на безвозмездной основе»².

Х.Т. Загладина отмечает, что «медиаволонтерство наиболее полно отражает реалии современной цифровой эпохи, оно направлено на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, оказывает информационную поддержку социальных проектов, разрабатывает медиаконтент и распространяет его в СМИ и Интернете»³

© Габдуразакова Э.А., Мясникова Д.И., 2024

² Медиаволонтеры в НКО: кто они и как с ними работать? – URL: <https://asi.org.ru/2024/02/22/mediavolontery-v-nko-kto-eti-lyudi-i-kak-s-nimi-rabotat/#:~:text=Медиаволонтеры%20—%20это%20люди%2C%20которые%20создают,готовые%20помочь%20на%20безвозмездной%20основе> (дата обращения: 11.02.2024).

³ Загладина Х.Т. Медиаволонтерство: путь из виртуальности в реальность. – URL: <https://prodod.moscow/archives/21679> (дата обращения: 11.02.2024).

Одного исчерпывающего определения данного термина не существует, но если рассмотреть опыт различных общественных организаций, то наиболее общее определение может звучать следующим образом:

Медиаволонтерство – вид добровольчества, направленный на создание и продвижение контента в социальных сетях и средствах массовой информации.

В Пермском крае развитием добровольчества в сфере медиа и массовых коммуникаций занимается Автономная некоммерческая организация по содействию в культурно-массовых мероприятиях «Юнпресс-Пермь» (АНО «Юнпресс-Пермь»). Главной целью организации является создание условий для развития творческих способностей детей и подростков посредством включения в медиатеатральность. На июнь 2024 года в деятельности организации принимает участие более 50 человек в возрасте от 13 до 24 лет.

АНО «Юнпресс-Пермь» активно включается в общественную жизнь Пермского края, предоставляя возможности для развития и самореализации молодежи. Одним из ключевых направлений деятельности АНО «Юнпресс-Пермь» является информационная поддержка и содействие деятельности общественных организаций региона.

Одним из способов включения медиаволонтеров в деятельность других некоммерческих организаций (НКО) и общественных организаций является проведение образовательных мероприятий об актуальных медиатехнологиях силами медиаволонтеров. Это позволяет участникам волонтерской деятельности получить новые знания и навыки, которые могут быть полезны не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Образовательные мероприятия проводятся медиаволонтерами при поддержке взрослых наставников – опытных журналистов, PR-менеджеров, дизайнеров и фотографов. Спектр тем, которые медиаволонтеры предлагают для изучения заинтересованным лицам на своих образовательных мероприятиях, довольно широк, охватывает различные медиатехнологии.

Другой способ включения медиаволонтеров – освещение социально значимых проектов в социальных сетях. Это помогает привлечь внимание общественности к социальным проблемам и организациям, которые стремятся эти проблемы решить. Медиаволонтеры могут выступить как PR-менеджеры, тогда они активно включаются в создание контента о проекте: пишут тексты для социальных сетей, снимают видеоролики, прорабатывают информационную кампанию, чтобы как можно больше людей узнало о результатах проекта. Также медиаволонтеры могут создавать социально значимый контент и на ресурсах АНО «Юнпресс-Пермь», т.к. в рамках своей деятельности они активно включаются в создание журналистских материалов, которые в дальнейшем публикуются в одноименном молодежном СМИ.

Кроме того, медиаволонтеры могут быть включены в состав организаторов различных мероприятий и проектов. Это дает им возможность проявить свои лидерские качества, развить коммуникативные навыки и получить опыт работы в команде мобильного молодежного медиацентра. Этот формат работы отличается от вышеупомянутого тем, что члены организации выходят на социально значимое событие в составе команды журналистов и в режиме реального времени освещают его с разных сторон. Так, например, события, организуемые в рамках деятельности Агентства по делам молодежи Пермского края, полностью освещаются командой медиаволонтеров из АНО «Юнпресс-Пермь».

В результате совместной деятельности медиаволонтеров и общественных организаций за 2022-2024 гг. было поддержано более 50 мероприятий и проектов:

- медиасопровождение мероприятий Агентства по делам молодежи Пермского края (Молодежный форум «Пермский период», Краевой туристический слет работающей молодежи, Всероссийский форум рабочей молодежи и др.);
- медиасопровождение мероприятий Пермского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- мастер-классы по актуальным медиатехнологиям для некоммерческих организаций, ставших грантополучателями Фонда грантов губернатора Пермского края;
- ведение социальных сетей общественных организаций, занимающихся поддержкой молодежных проектов.

Общественные организации, опирающиеся на активность медиаволонтеров, получают доступ к свежим идеям и инновационным подходам в коммуникации. Волонтеры, обладая навыками создания контента, помогают эффективно донести информацию о проектах, привлечь внимание к социальным проблемам и увеличить уровень вовлеченности аудитории. Это приводит к повышению узнаваемости организации и расширению ее влияния в обществе.

Немаловажно и то, что общественные организации узнают о результатах деятельности коллег, могут обмениваться идеями, почувствовать себя частью масштабного сообщества, активными субъектами, лидерами Пермского края, страны. Взаимодействие приобретает сетевой характер.

Медиаволонтеры могут способствовать формированию положительного имиджа организации или проекта, создавая качественный визуальный и текстовый контент, который отражает миссию и ценности. Таким образом, волонтерская деятельность становится важным элементом информационной деятельности, что в конечном итоге способствует улучшению результатов работы кон-

кретной общественной организации, а также – формированию сетевого эффекта деятельности общественных организаций Пермского края.

Если говорить о преимуществах, которые получают молодые люди при включении в медиаволонтерство, то сложно выделить какой-то один положительный эффект. Безусловно, они получают возможность развивать свои профессиональные навыки в области создания контента, такие как написание текстов, фото- и видеосъемка, работа с оборудованием. Эти навыки становятся важными активами на современном рынке труда, где умение эффективно коммуницировать и работать с информацией ценится высоко.

Кроме того, волонтеры учатся взаимодействовать с разными аудиториями, что развивает их коммуникативные навыки и уверенность в себе. Они сталкиваются с реальными вызовами и задачами, что позволяет им лучше понять собственные интересы и склонности, а также определиться с будущей профессиональной деятельностью.

Медиаволонтерство играет значимую роль в профессиональной ориентации молодежи, предоставляя им уникальные возможности для практического освоения навыков и определения своих карьерных предпочтений. Например, по итогам 2023/2024 учебного года более половины выпускников АНО «Юнпресс-Пермь» выбрали для дальнейшего обучения специальности, связанные со сферой массовых коммуникаций и СМИ. Следовательно, медиаволонтерство становится важным условием, способствующим осознанному выбору будущей профессии и направления дальнейшего обучения.

Таким образом, медиаволонтерство можно рассматривать как взаимовыгодную модель взаимодействия общественных организаций и волонтеров: сотрудничество приносит значительные преимущества обеим сторонам, а также способствует формированию сетевого взаимодействия общественных организаций Пермского края. Общественные организации получают улучшение коммуникации с целевыми аудиториями, что способствует повышению узнаваемости их проектов и инициатив. В свою очередь, волонтеры получают практический опыт, развивая новые навыки, проходят профессиональные пробы. Главное – данная модель взаимодействия не только способствует развитию социальных инициатив, но и формирует активное гражданское общество, где каждый участник имеет возможность внести свой вклад в общее дело.

МОЛОДЁЖНАЯ ВОЛОНТЁРСКАЯ СЛУЖБА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Чэн Янь

Тяньцзинский университет иностранных языков,
Китайская Народная Республика

Т.Д. Попкова

Пермский государственный
национальный исследовательский университет;
Шаньдунский женский университет,
Китайская Народная Республика

С увеличением частоты политических, экономических и культурных обменов между странами растёт спрос на волонтеров, владеющих иностранными языками для участия в различных международных мероприятиях. Помощь волонтеров, владеющих иностранным языком, отличается от обычной волонтерской службы – она более сложная, с повышенными требованиями к наличию особых способностей и навыков, таких как уверенное владение иностранным языком, свободная коммуникация с иностранцами, знание межкультурных этических норм. В настоящее время ключевой задачей для многих университетов Китая становится подготовка студентов–специализированных волонтеров в период их обучения на факультетах иностранного языка². Это подразумевает создание наиболее продуктивных условий для овладения студентами интегрированными знаниями и развития способностей, соответствующих потребностям времени.

Рассмотрим сущность понятия и значение волонтерства с использованием иностранного языка.

Современная волонтерская деятельность зародилась в X веке в западных странах в процессе расширения благотворительной деятельности, которую проводили христианские священнослужители. Она стала востребованной помощью, оказав тем самым большое влияние на развитие социального благополучия народов Европы и «заложила глубокую массовую базу

© Чэн Янь, Попкова Т.Д., 2024

² Ван Лиде Чэнь Цзиньчэн. Путь развития специальной волонтерской службы для студентов колледжей, специализирующихся на иностранных языках // Журнал кадрового колледжа экономического менеджмента Шаньси. 2020, № 03. С. 82–85. [王立德 陈锦程. (2020). 外语专业大学生专业化志愿服务的发展路径.山西经济管理干部学院学报(03), 82-85].

в развитых странах Запада, а содержание и разделение труда – его специализации»¹.

Волонтерство в современном понимании – это совокупность всех видов работ, выполняемых добровольцами, которые не ищут выгоды, без вознаграждения и получения дохода оказывают помощь людям, внося бескорыстный вклад в жизнь общества. Они прилагают «максимум усилий для повышения эффективности развития социальной среды и постоянного вовлечения людей в волонтерскую деятельность, создавая при этом доброжелательную атмосферу в обществе»².

Волонтерская деятельность – важный способ участия студентов в общественной жизни, демонстрация их моральных устремлений и этических навыков. В период обучения в университете, студенты проходят различные виды практик, включая добровольческую деятельность как внутри кампуса, так и за его пределами. Участие студентов в различных общественно важных мероприятиях предоставляет возможность реализовать им социальные навыки и внести свой вклад на благо страны.

Расширение международных связей Китая в процессе реализации инициативы «Один пояс – один путь» значительно способствовало увеличению количества международных политических, экономических и культурных мероприятий, в связи с этим увеличился спрос и на профессиональное волонтерство, т. е. требуются молодые люди, уверенно владеющие иностранными языками. Соответственно необходимо было решать проблему обеспечения полноценной коммуникации для иноязычных участников мероприятий. Такую задачу вполне способны реализовать университеты, осуществляя целенаправленную подготовку профессиональных волонтеров, владеющих иностранными языками.

Участие молодёжи в языковом волонтерстве имеет огромное значение: в ходе такой деятельности студенты совмещают специальные языковые знания с поступающими запросами и потребностями конкретных мероприятий и применяют полученные языковые навыки в реальных ситуациях, что способствует улучшению усвоения ими иностранного языка и развитию чувства уверенности и самооффективности в обучении. На практике у языковых волонтеров формируется более чёткое представление о своих профессиональных способностях и

¹ Чжоу Юэ. Обсуждение проблемы и путей оптимизации специальной волонтерской службы для студентов колледжей, специализирующихся на иностранных языках // Образование в области инноваций и предпринимательства. 2017, № 02. С. 128-131. [4 周越. (2017). 外语专业大学生专业化志愿服务的问题与优化路径探讨. 创新与创业教育(02), 128-131].

² Ян Юйсюань. Исследование модели волонтерства студентов колледжей для содействия обучению талантов в области иностранного языка / Сотни эссе (Новый китайский отрывной лист) 2019, № 05. С. 211-213. [杨雨轩. (2019). 大学生志愿服务推动外语类人才培养的模式研究. 散文百家(新语文活页) (05), 211-213];

ценностях, усиливается чувство социальной ответственности и гражданского самосознания. В то же время, основываясь на отзывах студентов-волонтеров¹, университеты могут целенаправленно корректировать свои планы и программы обучения иностранным языкам в зависимости от спроса на талантливую молодежь и, в то же время исправлять недостатки в обучении.

Рассмотрим основные направления волонтерской деятельности студентов, изучающих иностранные языки.

В Китае наиболее распространены два вида волонтерской деятельности: для студентов, изучающих иностранные языки в качестве переводчиков и волонтерство преподавателей китайского языка.

В последние годы с ростом количества международных обменов увеличился спрос на волонтеров, владеющих иностранными языками для участия в международных спортивных мероприятиях, для сопровождения иностранных граждан во время их визитов, участия в международных конференциях (рис. 1) и др.

Деятельность волонтеров заключается в оказании помощи организаторам мероприятий: они занимаются приемом и сопровождением гостей, обеспечивают синхронный перевод, дают пояснение или объяснение при необходимости, а также общаются и координируют общую организацию. Этот вид волонтерской деятельности требует от студентов уверенного владения иностранными языками, способностью адаптироваться на месте, а также владением терминологией в различных профессиональных сферах, например: спортивные мероприятия требуют от волонтеров понимания правил игры и точного использования терминологии; при сопровождении зарубежных гостей требуется знание и владение этикетом страны; в решении вопросов размещения в отелях – знание правил заселения, условий проживания и др. Перед началом волонтерской деятельности, как правило, со студентами проводится соответствующее обучение и проверка на соответствие предъявляемых к ним требований.

¹ Хан Ган. Практическое изучение модели волонтерской работы студентов колледжей и университетов, изучающих иностранные языки, на примере Цзилиньского университета иностранных языков // Журнал Института образования провинции Цзилинь. 2019, № 11. С. 20-23. [韩刚. (2019). 外语类高校大学生志愿服务工作模式的实践探索—以吉林外国语大学为例. 吉林省教育学院学报 (11), 20–23]; Чжоу Кай. Исследование и практика создания системы экстренного обучения иностранному языку в университетах с характерными языковыми особенностями на примере Тяньцзиньского университета иностранных языков // Учитель 2022, № 19. С. 54–56. [周凯.(2022).语言类特色高校构建应急外语教育体系的探索与实践—以天津外国语大学为例.教师(19), 54–56].



Рис. 1. Участие студентов-волонтеров в международных мероприятиях

Следующий вид волонтерской деятельности студентов и преподавателей осуществляется в рамках программы International Chinese Language Education Volunteers (ICEV), которая была создана и быстро развивалась под патронатом Института Конфуция (рис. 2). Программа представляет собой проект волонтерской службы, созданный для поддержки развития международного образования, удовлетворения спроса на изучение китайского языка за рубежом через различные каналы, а также решение проблемы нехватки преподавателей китайского языка в других странах. Волонтеры проходят отбор и подготовку для работы в Институте Конфуция для преподавания китайского языка и распространения китайской культуры. Помимо умения общаться на профессиональном языке, они также должны обладать навыками преподавания, межкультурной коммуникации, хорошими знаниями китайского и другого иностранного языка. Развитие Институтов Конфуция открывает новые возможности для носителей иностранных языков, предлагая больше рабочих мест и более широкое пространство для их профессионального развития. В настоящее время многие мо-

люды люди выбирают работу в качестве преподавателей китайского языка в Институтах Конфуция, а после окончания контракта, пользуются помощью и поддержкой государства при устройстве на другую работу или продолжают преподавательскую деятельность.



Рис. 2. Обучение китайскому языку на площадках Института Конфуция

Ещё один вид волонёрской деятельности реализуется службой экстренной помощи – это служба языкового реагирования, предоставляемая определённым группам населения в случае чрезвычайных ситуаций. Эта программа была разработана на основе практики борьбы с эпидемией коронавируса, во время которой активную волонёрскую поддержку на передовом фронте осуществляли студенты, владеющие иностранными языками.

Многие иностранные преподаватели оказались изолированными от внешнего мира и им потребовалась языковая поддержка в общении с санитарно-эпидемиологическими сотрудниками и службами. Во время эпидемии коронавируса волонтеров, владеющих иностранным языком из службы экстренной помощи Китая, можно было встретить повсюду (рис. 3).

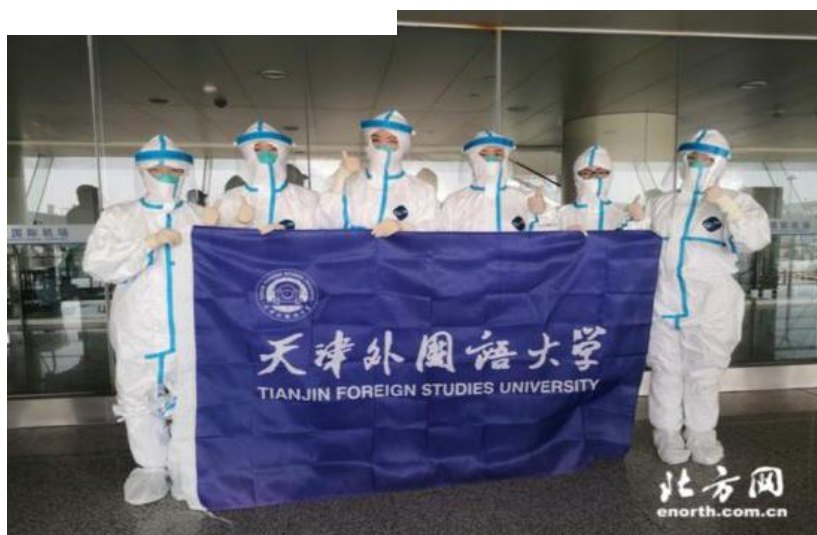


Рис. 3. Участие языковых волонтеров во время пандемии

Многие преподаватели иностранных языков и студенты участвовали в мероприятиях въездного карантина для иностранного персонала, обеспечивали языковую поддержку преподавателям при прохождении таможенного контроля, общении иностранных преподавателей в период карантина с медицинским персоналом, доставщиками продуктов и т. п. Языковые службы экстренной волонтерской помощи играли ключевую роль в чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения. Деятельность отрядов таких добровольцев внесла важный вклад в создание национальной системы управления чрезвычайными ситуациями.

Учитывая опыт во борьбе с эпидемией коронавируса, многие китайские учёные осознали важность подготовки специалистов, владеющих иностранными языками для работы в чрезвычайных ситуациях, что послужило основанием для начала исследования по теме «Создание системы подготовки студентов иностранным языкам для чрезвычайных ситуаций», которая стала важным направлением развития образовательного процесса и областью исследований Тяньцзиньского университета иностранных языков. В течение 2020 г. были написаны следующие научные работы: «Проблемы языковой службы, связан-

ные с чрезвычайными ситуациями» (Ван Миньюй), «Проблемы языка чрезвычайных ситуаций» (Ван Миньюй), «Совершенствование экстренной языковой службы с точки зрения национального управления» (Ван Хуэй 2020) и «Проблемы языковой службы экстренной помощи при крупных чрезвычайных ситуациях» (Ли Юминг). В этих исследованиях анализируется система подготовки способных студентов-добровольцев, обладающих высокими профессиональными качествами, готовыми к участию в международных чрезвычайных ситуациях (рис. 4).



Рис. 4. Научные труды китайских преподавателей

Обобщив опыт, можно выделить следующие модели интеграции волонтерства и преподавания иностранных языков.

Согласно теории «круга экспериментального обучения» американского профессора Д. Колба, обучение – это не усвоение и передача содержания, а процесс создания знаний через преобразование опыта¹. То есть, эффективность и результативность обучения чему-либо происходит посредством цикла: получение конкретного опыта, оценка полученного опыта (соответствие или несоответствие между опытом и пониманием), рефлексия, на основе которой стро-

¹ Чэнь Сяонань. Исследование модели волонтерства «service-learning» в рамках программ по иностранным языкам в университете // Материалы исследования теории и практики учебных программ в контексте новой реформы учебных программ. Сианьский институт передового перевода. 2022, № VIII. С. 30–31. [陈晓楠. (2022). 服务-学习榘合高校外语专业志愿服务的探究.(eds.) 新课改背景下课程理论与实践探究论文集 (八) (pp.30–31).西安翻译学院高级翻译学院].

ится собственная концепция действия, активное экспериментирование – апробация своих идей¹.

Волонтеры, владеющие иностранными языками, требуют специализированной подготовки с учётом их различных способностей (например, языковых, коммуникативных) и личных качеств. Построение интеграционной модели волонтерства и преподавания иностранных языков – это двусторонний процесс совершенствования преподавания иностранных языков и добровольческой деятельности студентов. Приведём аргументы в пользу этого:

– во-первых, университеты должны идти в ногу со временем, корректировать свои программы обучения иностранным языкам, разрабатывать специальные курсы, связанные с обучением волонтеров, а также оценивать и поощрять студентов, участвующих в общественной деятельности. В свою очередь, преподаватели должны укреплять языковые навыки студентов для волонтерской работы;

– во-вторых, в процессе обучения волонтеров иностранным языкам необходимо уделять внимание их нравственному воспитанию, осведомленности о культуре той страны, язык которой они изучают. Культурная адаптация – ключевой элемент волонтерства с использованием иностранного языка. Международное общение – это не только языковая коммуникация, но и взаимодействие разных культур. Различия в образе мышления и культурных концепциях стран могут создавать препятствия в процессе общения. Волонтеры должны обладать способностью интегрировать в своей деятельности обе культуры. С одной стороны, необходимо понимать менталитет, привычки, нравы, табу и обычаи жителей разных стран мира, чтобы избежать невежливого поведения во время общения; с другой стороны, волонтеры должны быть знакомы с культурой своей страны, чтобы лучше её презентовать иностранцам;

– в-третьих, в своей деятельности волонтерам следует уделять внимание соблюдению принципа «служение + обучение», применяя полученные в университете языковые навыки в реальных ситуациях; используя свои знания на практике, повышать уровень владения языком и накапливать практический опыт для своей учёбы и будущей работы;

– в-четвёртых, важно укрепить лидерство преподавателей в условиях внезапно возникающих чрезвычайных ситуаций, при которых необходимо привлекать языковые службы. Например, во время эпидемии коронавируса многие университеты Китая в короткие сроки отреагировали на информацию о наборе добровольцев-переводчиков, кроме того, преподаватели и студенты активно

¹ Чэнь Чжичжун. Значение и характеристики служебного обучения в американских колледжах и университетах // Форум высшего образования, 2019, № 03. С. 111-116. [陈志忠. 美国高校服务学习的内涵与特质[J]. 高教论坛, 2019 (03): 111-116].

участвовали в работе по устному и письменному переводу необходимой документации. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях – это, в том числе и вопрос безопасности жизни, поэтому важно, чтобы на мероприятии присутствовал преподаватель, который будет заниматься наставничеством и обучением в данной профессиональной сфере.

В заключение отметим, что в XXI в. подготовка и воспитание высококвалифицированных волонтеров, владеющих иностранным языком, является важной задачей, стоящей перед высшими учебными заведениями Китая. Модель интеграции волонтерской службы и преподавания иностранных языков является эффективным способом достижения обоюдовыгодной ситуации между профессиональной подготовкой студентов и преподаванием иностранного языка. Подобная интеграция способствует выявлению путей профессионального развития волонтерской работы для различных потребностей современного общества, в которых требуется знание иностранного языка. В целом, такой подход обеспечивает надежную гарантию и для качественной подготовки студентов, эффективно сочетая в учебном процессе теорию и практику.

**РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

УДК 37

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Макишева К.Б.
Ясли-сад № 79 «Шабьт»,
г. Астана, Республика Казахстан

Н.В. Таринова
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

В нашем быстро меняющемся современности родителям очень важно развить компетенции позитивного родительства.

Развитие культуры позитивного родительства реально может быть осуществлено во взаимодействии с педагогами организаций образования.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого. Соответственно результат такого подхода – обеспечение благополучия детей как главного достояния нашего общества, что отражено в цели и задачах *Центра педагогической поддержки родителей*.

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между детским садом и родителями для обеспечения благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- гуманистическая направленность;
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- использование достижений современной науки и практики;
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Во время занятий участники узнают, как внимание родителей может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители освоят экологичные способы общения со своими детьми, разовьют умение слушать и слышать друг друга, поймут, как установить ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому посмотрят на взаимоотношения в семье.

Предусмотрено привлечение к деятельности Центра не только активных родителей, но и представителей старшего поколения, бабушек и дедушек.

В процессе педагогического просвещения родителей задача педагога – организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились соавторами процесса собственного обучения.

Обучение взрослых должно быть ориентировано на раскрытие перед слушателем дополнительных практических возможностей и освоении новых умений и навыков в интерактивном режиме.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели активно включаются в образовательный процесс, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы предполагают взаимодействие слушателей не только с преподавателем, но и друг с другом.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в этот процесс всех слушателей группы без исключения. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и анализа.

Цель педагога состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс познания.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между родителями и педагогом, между самими слушателями.

Принципы работы на интерактивном занятии, вытекающие из ведущей идеи «Занятие – не лекция, а сотрудничество»:

1. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

2. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

3. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

4. Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению, возможность сделать собственные открытия.

Существует большое многообразие методов и форм интерактивного обучения, которые можно применять в процессе педагогического просвещения родителей. Более того, творчески работающий педагог может разработать новые способы и приемы в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации образовательного процесса.

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы работы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм;
- деловая и ролевая игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер-класс;
- тренинг, тренинговое упражнение.

Рассмотрим их немного подробнее.

«Кейс-стади» (case-study) – это технология обучения на развернутых практических ситуациях, типичных примерах и частных случаях из реальной жизни.

Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяет очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив. Высока эффективность тренинга в коррекции поведения, в формировании социальных навыков и в решении личностных проблем. Тренинг привлекает участников своей эффектив-

ностью, конфиденциальностью, внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой.

Деловая игра среди активных методов обучения занимает особое место, так как она может включать в себя другие методы: анализ конкретных ситуаций (в том числе и «кейс-стади»), мозговую атаку (любые ее разновидности), решение практических задач, дискуссию, моделирование и прочее.

Деловая игра в условиях родительского просвещения – это, в определенном смысле, репетиция выстраивания отношений детей и родителей внутри семьи.

Дискуссия – формат обсуждения спорных вопросов; во время дискуссии родители могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: «вопрос – ответ», процедура «Обсуждение вполголоса», методика клиники, методика «лабиринта»; этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, методика эстафеты, свободно плавающая дискуссия.

Развитию культуры позитивного родительства способствует деятельность Клуба для родителей. Клуб – наиболее подходящая форма работы, так как предусматривает работу с позиции равенства его участников и позволяет максимально полно реализовать преимущества социального подхода в создании развивающей среды для родителей.

Деятельность Клуба «Даналық мектебі» – «Школа мудрости» – является неотъемлемой частью работы организации образования по формированию и развитию культуры позитивного родительства.

Цель деятельности Клуба «Даналық мектебі» – содействие развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений.

Задачи:

- привлечь инициативных и ресурсных представителей старших поколений к работе по развитию культуры позитивного родительства;
- содействовать превращению национальных ценностей и традиций в основной стержень образования;
- способствовать распространению позитивного опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

Ожидаемый результат деятельности клуба: успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

Специфика Клуба «Даналық мектебі» заключается в том, что приоритетным направлением его деятельности является работа с родительской ответственностью. В рамках Клуба были открыты секций «Ата өсиеті» – «Назидание старших», «Әже даналығы» – «Мудрость наших бабушек», «Аналар мектебі» – «Школа мам», «Әкелер мектебі» – «Школа пап». В рамках деятельности клуба был составлен план мероприятий, которые задействовали все 4 секции. Формы работы Клуба: мастер-классы, семейные спортивные мероприятия, интерактивные лекции; беседы, тематические дискуссии; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; творческие вечера и др.

Среди всех секции самыми активными являются наши бабушки участницы секции «Әже даналығы».

Успешность реализации программ педагогической поддержки в значительной степени зависит от педагогов, ведущих занятия. Для этого каждому важно глубоко осмыслить содержание рассматриваемых вопросов, понять целесообразность использования предлагаемых методов и приемов.

Центры педагогической поддержки родителей помогают выстроить доверительные отношения между родителями, педагогами и администрацией детского сада. Родители и педагоги совместными усилиями, повышают качество воспитания детей и вместе достигают цели.

УДК 37

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В.С. Езова
Е.В. Иванова,
О.В. Шабалина*

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

В процессе воспитания детей и молодежи большую роль играет взаимодействие общественных организаций и школы. Системно выстроенная программа воспитания, цикл воспитательных дел позволяет создать условия для развития личности, самоопределения и самовыражения обучающихся.

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в области образования является патриотическое воспитание. В нормативных документах отражается суть и основные направления патриотического воспитания, и его связь с традиционными духовно-нравственными ценностями. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» патриотическое воспитание определяется как «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России»¹.

Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу являются «нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России, передаваемыми от поколения к поколению, лежащими в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющими гражданское единство, нашедшими свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»².

Понятие патриотизма восходит к слову «patria», что в переводе с латинского языка означает «отечество». Педагогический энциклопедический словарь определяет патриотизм, как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели»³.

Согласно Российской педагогической энциклопедии, «патриотизм» – это принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям⁴.

Воспитание любви к Родине начинается в раннем детстве. Наиболее чувствительным периодом для этого является младший школьный возраст. У детей 7–10 лет осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Возрастные особенности личности младших школьников – податливость, доверчивость, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, склонность к подражанию – создают благоприятные предпо-

© Езова В.С., Иванова Е.В., Шабалина О.В., 2024

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=253139> (дата обращения: 12.02.2024).

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.02.2024).

³ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – 528 с. – С. 185.

⁴ Панов В.Г. Российская педагогическая энциклопедия в 2 ч. – М: Большая российская энциклопедия, 1999. – 656 с.

сылки для успешного формирования первоначальных детских убеждений, в том числе и патриотизма.

У ребёнка представление о Родине начинается с родных людей, ближайшего окружения. Понятие «Родина» связывается у младшего школьника с семьей, местом, где он родился, городом, краем, страной, в которой он живёт. Н.А. Князева, автор пособия по краеведению для начальной школы, считает, что для воспитания патриотизма дети должны не только получать основные знания о родном крае, узнавать об удивительных людях, истории, культуре, природе малой родины, но, что более важно, осознавать причастность ко всем процессам, происходящим в родном крае, иметь активную жизненную позицию, понимать свою значимость, неповторимость¹.

В педагогике накоплен большой опыт работы по воспитанию у подрастающего поколения ответственности за будущее России, но изменения в жизни общества заставляют искать новые подходы к организации патриотического воспитания в современном образовании: важным становится не изолированная работа в классе, а системное сетевое взаимодействие школ, общественных организаций, центров детского творчества, клубов и др.

В патриотическом воспитании младших школьников могут использоваться разнообразные методы – способы воздействия учителей на сознание, волю и чувства учащихся, организацию их деятельности с целью формирования у учеников определенных взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, отношений к себе и окружающему миру.

Г.И. Щукина выделяет три группы методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, пример);
- 2) методы организации деятельности и формирования поведения (поручение, упражнение, приучение);
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание)².

Другая классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев и Н.К. Гончаров) предусматривает выделение четырех групп:

- 1) методы убеждения (рассказ, беседа, пример, внушение, требование);
- 2) методы упражнения (приучений) (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, контроль, переключение);
- 3) методы поощрения (поощрение, соревнование);

¹ Князева Н.А. Маленький пермяк : Азбука краеведа. 2 кл. : [Учеб. пособие по краеведению]. – Пермь : Книжный мир, 2000. – 44, [3] с.

² Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

4) методы наказания (порицание, замечания, неодобрение, выговор, осуждение)¹.

Методы убеждения помогают усвоить воспитаннику моральные нормы. Методы упражнения направлены на выполнение учащимися действий, которые становятся привычными формами поведения. Методы поощрения предполагают организацию практики нравственного поведения, вызывающую удовлетворение своей деятельностью. Методы наказания связаны с выражением отрицательной оценки поступка.

Большинство предметов начального общего образования имеют достаточный потенциал содержания, средств, методов и приемов, которые позволяют осуществлять патриотическое воспитание в процессе изучения учебного материала. Ярко выраженной воспитательной направленностью обладают литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики. Содержание патриотического воспитания в начальной школе выражено идеями ценностного отношения к окружающему миру, сопричастности к происходящим в родной стране событиям, понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности (ФГОС НОО).

Формы патриотического воспитания младших школьников разнообразны. В.Е. Мусина выделяет несколько оснований для классификаций (табл. 1)².

Таблица 1

Классификации форм патриотического воспитания младших школьников

Основание классификации	Формы воспитания
По количеству объектов воздействия	– индивидуальные (индивидуальная беседа) – групповые (собрание, классный час, кружок) – массовые (акции, конференции, фестивали)
По степени новизны в теории и практике	– традиционные (конкурсы) – инновационные (конкурсы в сети Интернет)
По средствам воздействия	– словесно-логические (воздействие словом) – образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание) – трудовые (средство воздействия совместная работа) – игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства) – психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)

¹ Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.

² Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

Внеурочная деятельность также обладает большим потенциалом в воспитании патриотизма и имеет более широкие возможности в выборе содержания, форм, методов, приемов, средств проведения; кроме того, она не регламентирована программой, временем, местом¹. Формы организации внеурочной деятельности весьма разнообразны: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Результатом патриотического воспитания является патриотическая воспитанность личности. Согласно современным исследованиям (Л.И. Божович, А.Г. Вороненко, Д.В. Григорьев, И.П. Подласый, П.В. Степанов), воспитательные результаты могут быть зафиксированы на трех уровнях: 1) когнитивном – приобретение социальных знаний (т.е. формирование сознания личности), 2) эмоционально-ценностном – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (т.е. формирование нравственных чувств и отношений), 3) поведенческом – получение опыта самостоятельного общественного действия (т.е. формирование нравственного поведения через накопление опыта). Для достижения воспитательных результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде²].

Цель данного исследования – провести сравнительный анализ возможностей урока и внеурочной деятельности для достижения трех уровней результатов патриотического воспитания младших школьников.

Для определения уровня патриотической воспитанности младших школьников были использованы диагностические методики: методика М.Т. Студеникина «Я – гражданин!» (когнитивный компонент); анкета «Мое отношение к малой родине» И.П. Савенкова (эмоционально-ценностный компонент); методика Н.В. Савельевой «Я – патриот» (поведенческий компонент), а также диагностическая работа по тексту М. Пришвина «Моя Родина», составленная с учетом вопросов теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

В ходе опытной работы с третьеклассниками студентка М.А. Поскребышева провела специально спроектированные уроки литературного чтения по творчеству А.С. Пушкина. На уроке по стихотворению «Зимний вечер» проводилась беседа, направленная на формирование у обучающихся знаний о зимней природе, ученикам предлагалось пронаблюдать за картинами стихотворения

¹ Юнусова Э.А.-Г. Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1 – С. 323–325.

² Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – С.10.

глазами поэта, художника и одноклассников и самостоятельно сделать вывод о чувствах и мыслях, которые вызывает родная природа. При чтении стихотворения «Опрятней модного паркета» при анализе репродукций ученики познакомились с некоторыми зимними забавами, обсудили зимние праздники и вышли на разговор о русских традициях и русской культуре. В ходе беседы по «Сказке о царе Салтане...» учитель предложила детям поразмышлять о том, что такое Родина. Рассматривая иллюстрации И.Я. Билибина к народным сказкам и сказкам А.С. Пушкина, ученики в группах анализировали особенности русской культуры, которые переданы средствами живописи.

Диагностика воспитательных результатов после уроков литературного чтения предполагала выявление уровня сформированности когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов. Выполнение диагностической работы показало положительную динамику уровня сформированности когнитивного (на 17,3%) и эмоционально-ценностного (на 19,9%) компонентов, при этом сформированность поведенческого компонента не изменилась.

Разработанный студенткой К.А. Носковой курс внеурочной деятельности «С чего начинается Родина?» направлен на воспитание личности гражданина-патриота России. Программа курса (3 класс) включает следующие темы: «Крепка семья – крепка держава», «Семейные традиции», «Мой класс – моя семья», «О чём говорят названия улиц», «Прикамье – наш край родной», «Природа родного края», «Знаменитые люди Прикамья», «Большая Родина», «Дружба народов России», «Знаменательные даты России». Для занятий были подобраны методы и формы работы, ориентированные на воспитание любви к Родине и стимулирующие активную самостоятельную деятельность детей: беседы экскурсии, ролевые игры, примеры, вовлечение в трудовую деятельность, выставка рисунков, чтение детских книг на патриотические темы. На занятиях курса обсуждались темы о большой и малой Родине, семейных ценностях, традициях и обычаях, государственной символике, достопримечательностях Прикамья (музей-заповедник «Хохловка», Белогорский монастырь, Кунгурская ледяная пещера и др.), о единстве народов России; был подобран цикл песен и стихов для разучивания, организован просмотр произведений живописи, фотографий, отрывков из художественных и мультипликационных фильмов и др. Глубокое впечатление на детей произвели рассказы об уроженцах Пермского края – героях Великой Отечественной войны.

Диагностика воспитательных результатов после реализации курса внеурочной деятельности показала, что на контрольном этапе по сравнению с констатирующим положительная динамика наблюдается по каждому компоненту патриотической воспитанности. Данные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Сформированность компонентов патриотической воспитанности обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования

Компонент	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Когнит.	4,1%	20,8%	66,8%	70,8%	29,1%	8,4%
Эмоц.-цен.	58,3%	70,8%	41,7%	29,2%	-	-
Поведен.	33,3%	54,1%	66,7%	45,9%	-	-

Число учащихся с высоким уровнем сформированности *когнитивного компонента* патриотической воспитанности в классе увеличилось на 16,7 %, со средним уровнем – возросло на 4 %, с низким уровнем – сократилось на 20,7 %. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности *эмоционально-ценностного компонента* патриотической воспитанности в классе увеличилось на 12,5 %, со средним уровнем – снизилось также на 12,5 %, низкий уровень не зафиксирован. Число учащихся с высоким уровнем сформированности *поведенческого компонента* патриотической воспитанности в классе увеличилось на 20,8%, со средним уровнем – снизилось также на 20,8 %, низкий уровень не зафиксирован. Следовательно, участие в занятиях курса внеурочной деятельности в большей степени положительно повлияло на сформированность поведенческого и когнитивного компонентов.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников может осуществляться на уроках и во внеурочной деятельности. На занятиях с младшими школьниками укрепляется любовь к своей Родине, появляется уважение к ее традициям, культуре, воспитывается готовность активно участвовать в жизни родной страны.

Сравнительный анализ результатов проведенного исследования показал, что целенаправленно организованная работа по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности положительно влияет на сформированность когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов патриотической воспитанности. При этом поведенческий компонент более успешно формируется в курсе внеурочной деятельности. Наиболее эффективными методами патриотического воспитания младших школьников являются активные (беседа, в том числе «Разговоры о важном», рассказ, создание и анализ ситуаций, поручение, соревнование, поощрение). Чтобы успешно формировать все компоненты патриотической воспитанности также необходимо организовать системное взаимодействие школы с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КАНИКУЛЯРНОЙ ПРОГРАММЫ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

*О.В. Рыпневская
Д.А. Сюткина*
Академия первых,
г. Пермь

В 2023 году впервые в Пермском крае были организованы летние профильные смены для участников всероссийской программы «Орлята России». Участники – классные коллективы 4-х классов, прошедшие конкурсный отбор. Профильные смены были организованы в июне на загородной площадке ЦДТ «Муравейник», а в июле и августе – в ГБОУ «Академия первых».

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Летние программы также способствуют обогащению опыта командной работы и раскрытию творческого потенциала младших школьников. В основе летних программ – методика организации коллективного творческого дела. Кроме того, это уникальная возможность развивать социальную активность детей на основе уникального исторического и культурного наследия Пермского края.

Программа «Содружество Орлят России. Пермский край» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Ориентирована на воспитание патриотического отношения к Отечеству и малой родине, чувства долга и личной ответственности за общее дело у обучающихся, на развитие навыков социального взаимодействия, на создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого обучающегося¹. Она способствует развитию у обучающихся интереса к дальнейшему участию в Программе «Орлята России».

Настоящая программа разработана на основе программы смен «Содружество Орлят России»² для проведения в детских лагерях Российской Федерации,

© Рыпневская О.В., Сюткина Д.А., 2024

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект в редакции от 13 января 2015 года. Проект в редакции от 13 января 2015. [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. –URL: <http://edu.r/files/discussion/appeal.html> [Архивировано в WebSite] (дата обращения: 28.02.2024).

² Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / метод. пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283 с.

реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности дополнительной общеобразовательной организации¹.

Методологической основой программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности. «Это самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества²» – считал, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов.

Один из методов проведения занятий является игра³. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу вовлеченность, заинтересованность обучающегося, облегчает процесс освоения образовательной программы, улучшает эмоциональный фон обучения, способствует развитию критического и нестандартного мышления, воображения и раскрытие творческого потенциала ребенка. Задачи образовательной программы «Содружество Орлят России. Пермский край» тесно взаимосвязаны с целями и задачами программ дополнительного образования, реализуемых в ГБОУ «Академия первых» г. Перми.

Авторами программы «Содружество Орлят России. Пермский край» стал коллектив кураторов, которые вложили в содержание программы⁴ и в ее реализацию свой талант и любовь к детям: Д.А. Сюткина, А.А. Уголькова, М.В. Пинаева, М.А. Нестеркина., В.С. Гудожникова.

Программа «Содружество Орлят России. Пермский край», реализованная в ГБОУ «Академии первых», была составлена из четырех содержательных разделов, завершая который каждый школьник – участник Программы имел «на руках» коллективный продукт, в котором была частичка его идеи, творчества, труда:

¹ Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей ред. Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. – 342 с.

² Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – С. 7.

³ Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В.; под ред. Е.А. Белорыбкиной. – М. 2022. –303 с.

⁴ Станиславский К.С. Работа актера над собой // Собрание сочинений. Т 2. – М: Искусство, 1988. – 511 с.; Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. Т. 1. – Л.: Искусство. Ленинградское отд., 1984. Т. 1: О профессии режиссера. Т. 1. – 304 с.; Футлик Л.И. Я вхожу в мир искусств. – М: Профиздат, 1995. – 142 с.

- «Медиа»: выпуск подкаста и видеорепортажа – «Традиции Пермского края»;
- «Мультимедиа»: демонстрация мультипликационного фильма «Орлята летом»;
- «Основы актерского мастерства»: представление театрализованной постановки – «Орлята Пермского края»;
- «Хореография»: хореографическая постановка – «Пермский Орленок».

Завершением коллективно-творческого дела стал фестиваль «Орлёнок в каждом из нас», в рамках которого были объединены и продемонстрированы все итоговые продукты смены.

Весь процесс и итоговый результат был отражен в группе ВК (<https://vk.com/academy1perm>) и на официальном сайте ГБОУ «Академия первых» (<https://www.academy-1.ru/events/sodruzhestvo-orlyat-rossii-permskiy-kray/sodruzhestvo-orlyat-rossii-permskiy-kray/>).

Таким образом, участники смены познакомились с технологиями, сами создавали героев мультфильмов и осваивали компьютерную программу для их создания, изготавливали костюмы, создавали сюжеты и сценарии творческих номеров и т.д. Данную практику организации летнего отдыха для участников всероссийской программы «Орлята России» можно считать успешной.

УДК 37

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА МЕДИАСРЕДЫ, ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ

А.К. Султангазина
Ясли-сад № 79 «Шабьт»,
г. Астана, Республика Казахстан

Н.В. Таринова
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Экологическое воспитание – это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру и этим необходимо заниматься с самого детства.

© Султангазина А.К., Таринова Н.В., 2024

Сущность экологического воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, ничем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле; диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Человек является частью окружающего мира и подчиняется общим закономерностям развития. У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа – могучий древний источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы взрослые, сами должны научиться любить её.

Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к месту, где живёшь. Величайшие писатели, поэты, художники, учёные, композиторы создавали свои бессмертные произведения под влиянием родной природы. Она вызывала у них творческое вдохновение, помогала овладевать высотами в науке и искусстве. И если невозможно научить детей так же как поэты и ученые выражать свою любовь к природе, то можно научить их сопереживать этой любви, открыв детям глаза на прекрасный мир природы¹.

Экологическое воспитание – это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру².

При организации работы по формированию начал экологической культуры необходимо придерживаться педагогических принципов: системность, наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

Как показывает практика, важна интеграция экологического воспитания с другими областями развития ребенка, иными словами, экологизации воспитательно-образовательной работы. Интегральные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребёнка.

¹ Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980. – 271 с.

² Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении: (теоретические основы методики): монография. – М., 2005. – 312 с.

Как результат, материал, данный воспитанникам, усваивается намного эффективней и растет экологическая грамотность детей.

Подходить к проблеме экологического воспитания необходимо комплексно, проследить необходимость внесения регионального компонента в его содержание. На доступном, близком материале, дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы. Кроме того, это помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданской ответственности¹.

Хочется отметить, что общение с природой необходимо начинать не с запретов и рассказов о негативных последствиях в случае их нарушения, а предлагать детям образец поведения: так можно и нужно делать². Воспитанники начинают понимать, что они могут творить добро не когда-то в будущем, когда «станут большими», а сегодня, сейчас. При этом, яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве. Вот тогда рождаются рукописные книги с рассказами и рисунками детей и родителей, оформляются выставки, выпускаются экологические стенды, газеты.

Современный мир меняется стремительно. Глобальной проблемой становится влияние человека на окружающую среду, своими продуктами жизнедеятельности, становится более активными и губительным для экологии. Одной из главных задач на данный период является сохранение экосистемы и природных ресурсов. Дошкольный период является первой ступенью в формировании личности ребенка, его экологической культуры, экологического сознания и гражданской ответственности. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью ИТ является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и информирования других детей и взрослых в защиту экологии.

Проблема, которую мы решаем сформулирована следующим образом: как привлечь внимание детей к познанию «недетских» экологических проблем?

Цель – формирование осознанного, бережного отношения к окружающей среде через экологическое образование с использованием ИТ и геймификации – может быть достигнута благодаря решению следующих *задач*:

– учить детей использовать современные компьютерные технологии в процессе реализации проекта;

¹ Николаева С.Н. Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 108 с.

² Шиленок Т.А. Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 7–8.

– направлять познавательно-активную деятельность на осознание себя как части природы, сохранение природных ресурсов в условиях создания компьютерных игр

– воспитывать экологическое сознание, эмоционально-положительное отношение к природе через природоохранную деятельность

Рассмотрим пути решения обозначенных задач. Были выбраны три направления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей, объединенные в три содержательных блока:

1. Не сорите, где живете.
2. Зеленый уголок.
3. Деревья – легкие Земли.

По каждому направлению были продуманы и проведены формы воспитательной работы, способствующие обогащению экологического опыта дошкольников.

Направление «Не сорите, где живете (загрязнение окружающей среды)» включало следующие формы работы.

1. Просмотр экологического мультипликационного фильма «Мальчик и земля»¹. Экологический мультфильм, предназначенный для просмотра детьми всех возрастов, показывает, что в мире, в котором мы живем постоянно ухудшается экологическая ситуация, и мы обязаны бережно относиться к своей планете.

2. Проведение эксперимента «Мусор в земле». Цель: опытно-экспериментальным путем показать детям, что не весь мусор, выброшенный на землю, исчезает или разлагается.

3. Проведение эксперимента «Не загрязняйте водоемы». Цель: опытно-экспериментальным путем показать детям, что загрязнение водоемов ведет к гибели водоплавающих птиц и рыб.

4. Просмотр экологического видеоролика для детей «Интересные факты о переработке мусора»² В ролике представлены интересные факты о переработке твердых бытовых отходов (ТБО). С помощью анимации демонстрируется путь ТБО от мусорного контейнера до перерабатывающего завода, где из них производится различная продукция.

5. Игра «Сортируем мусор». Цель: формирование представлений у детей о вторичной переработке мусора для сохранения окружающей среды.

6. Создание электронной версии игры «Сортируем мусор».

7. Создание электронной версии чек-лист «Экологические привычки».

¹ Мальчик и земля. – URL: https://youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&feature=share <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.02.2024).

² Интересные факты о переработке мусора. – URL: <https://youtu.be/SYANKsRfNdU> (дата обращения: 12.02.2024).

8. Обучение других детей с целью информирования об экологических проблемах и способах решения.

Второе направление «Зеленый уголок». Наши бабушки, прабабушки занимались огородничеством. Наверняка в детстве многие из нас им помогали в этом деле. Брала семена цветов или другого растения, вырывали для них ямку, сажали, поливали водой. Затем с нетерпением время наблюдали за появлением новой жизни. Но что же происходит там, под землей? Как простая семечка превратилась в новое растение, со стебельком, листочками? Активность взрослых и детей по данному направлению включала следующие формы работы.

1. Посадили огород. Цель: создание условий для знакомства детей с овощными культурами и зеленью, совместно со взрослым ухаживание и наблюдение за ростом и сбор урожая.

2. Изготовление авто-увлажнителя для полива из твердых бытовых отходов (ТБО). Цель: Вода – ценный природный ресурс, экономия которой бережет нашу общую жизненную среду.

3. Грядки из ТБО. Цель: показать возможность использования пластиковых бутылок в целях бережного отношения к природным ресурсам

4. Пальчиковая игра с малышами «В саду – на огороде». Цель: закрепить умение различать овощи и фрукты.

5. Создание электронной версии игры «В саду – на огороде».

6. Обучение других детей с целью закрепления навыка называть и группировать овощи и фрукты по месту их произрастания.

7. Просмотр экологического видеоролика «Прорастание семени»¹

8. Создание фильма «Как растут растения»² Цель: обобщить представления о последовательности роста и развития растения.

Третье направление «Деревья – легкие Земли», ориентировано на формирование у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желания самим посадить дерево, ухаживать за ним.

1. Проведение эксперимента «Что будет, если вырубить деревья в лесу». Цель: опытно-экспериментальным путем показать детям, если даже лес маленький, то изменится микроклимат этой территории (будет суше и теплее летом и холоднее зимой), лес задерживает влагу. Подвести детей к выводу, что все в мире взаимосвязано. Нарушится экосистема. Деревья очищают воздух, дают нам кислород. Без деревьев Земля погибнет.

2. Просмотр видеоролика «Супружеская пара создает лес, посадив миллион деревьев за 20 лет»¹. Вдохновляющая история о том, что обыкновенные люди могут не только разрушать, но и восстанавливать мир вокруг себя.

¹ Прорастание семени. – URL: <https://youtu.be/3GGNCRhq-XY> (дата обращения: 12.02.2024).

² Как растут растения. – URL: <https://youtu.be/oWdXj9vIKnk> (дата обращения: 12.02.2024).

3. Изучение деревьев своего детского сада (закрепление умения различать деревья по характерным признакам: ствол, листья, кора):

- собрали информацию о деревьях,
- сделали фото деревьев и листьев,
- подготовили интервью о деревьях, растущих на территории нашего детского сада.

4. Создание QR-кода, чтобы поделиться информацией о деревьях с другими детьми и взрослыми.

5. Создание электронной версии игры «С какого дерева листок?»

6. Обучение других детей играть в игру «С какого дерева листок?»

7. Посадка саженцев деревьев на своем участке совместно с родителями.

Цель: способствовать вовлечению родителей к экологической деятельности, воспитание чувства сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранность.

Конечный продукт реализации программы материализован; это: грядки из ТБО; теплица; проведенные эксперименты; посаженные деревья; освоена работа на планшете, дети учат детей².

Познавательно – ознакомительная деятельность очень важна: дети много знают о тех, кто живёт рядом с ними, ребята интересно и с любовью рассказывают о растениях и животных, за которыми ухаживают.

Общение с природой, именно этот вид деятельности позволяет развить у детей эмоционально-положительное отношение к живому, развивать нравственные и эстетические чувства, помогает лучше понять и усвоить новые знания, приобретенные в процессе совместной деятельности детей, педагогов, родителей. Продуманная и грамотно спланированная работа в данном направлении, обеспечивает хороший результат обучения и воспитания. Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относится впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль, как свою собственную, позволяют вводить ма-

¹ Супружеская пара создает лес, посадив миллион деревьев за 20 лет. – URL: <https://youtu.be/ZlhoROUMhS8> (дата обращения: 12.02.2024).

² Ссылки на игры:

– «Сортируем мусор». – URL: <https://learningapps.org/25753538> (дата обращения: 12.02.2024).

– Чек-лист «Экологические привычки». – URL: <https://learningapps.org/25987817> (дата обращения: 12.02.2024).

– «В саду – на огороде». – URL: <https://learningapps.org/25805113> (дата обращения: 12.02.2024).

– «С какого дерева листок?», 1 часть. – URL: <https://learningapps.org/25857117> (дата обращения: 12.02.2024).

– «С какого дерева листок?» 2 часть. – URL: <https://learningapps.org/display?v=poakpoiw322> (дата обращения: 12.02.2024).

лыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Творческая созидательная деятельность, гармонизация человека с природой, обществом и самим собой дает ребенку психологическую устойчивость, силу преодоления препятствий, веру в добро, справедливость, красоту, истину, любовь.

УДК 37

КАДЕТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК РЕСУРС В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Л.А. Метлякова

Пермский государственный
национальный исследовательский университет

И.В. Павлочева

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
г. Пермь

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми (далее – Центр) – уникальное учреждение социальной сферы, в котором педагогическим составом уже более 30 лет реализуются на практике современные социальные, психолого-педагогические технологии работы, ориентированные на эффективное жизнеустройство и эффективную социализацию наших детей¹.

Каждый год в пяти отделениях Центра комплексную реабилитацию проходят несовершеннолетние и представители их семей, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Объектом особой заботы и внимания для Центра являются подростки, как категория, наиболее уязвимая к социальной дезадаптации, формированию аддикций, и невозможности устройства в семье в связи с ожиданиями потенциальных родителей².

© Метлякова Л.А., Павлочева И.В., 2024

¹ Официальный сайт Государственного казенного учреждения социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми. – URL: <http://ddom3-perm.ru/> (дата обращения: 14.07.2024 г.).

² Метлякова Л.А. О системе функционирования Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в обеспечении социализации и жизнеустройства воспитанников // Вестник

Поэтому одной из важнейших технологий, отличающих Центр, является *технология кадетского воспитания*, внедрение которой уже 16 лет демонстрирует позитивные результаты в воспитании и социализации подростков. Считаем ее инновационной практикой.

Согласно основным Положениям, утвержденным Правительством Российской Федерации и историческим документам: *кадетское воспитание* представляет собой строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемое специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и отдельного обучения.

Кадетское образование – это четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу. Базой кадетского образования является начальное или среднее общее образование¹.

Отличительными особенностями кадетского компонента в образовательных учреждениях являются следующие.

– Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях равных взаимоотношений старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.

– Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства.

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 244–252.

¹ Энциклопедия кадетского воспитания и образования. Кадеты России. – URL: <http://www.ruscadet.ru/kktoday/system/common/deff.htm> (дата обращения: 14.07.2024 г.).

С раннего возраста юноша привыкает к четкой организации своей деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным.

– Единые программы базового образования, на которых должно основываться начало образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам.

– Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволяет в кадетском учебном заведении организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям (каждый из выпускных классов имеет свою направленность подготовки: гуманитарную, военную, техническую, физико-математическую и т.д.) и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь, а спектр подготовки может быть определен исходя из возможностей регионов и потребности в подготовке будущих специалистов.

– Воспитание, осуществляемое специально подготовленным персоналом офицеров-воспитателей, долженствующим пройти не только необходимую школу военного и житейского опыта, но при этом не очерстветь душой и быть готовым работать с подростками и юношами¹.

Идея создания Центра кадетского воспитания родилась не случайно:

– в учреждении воспитывалось 190 человек, 88% контингента это мальчики подростки – 167 человек, 84% – 160 человек состояли на учете в ОДН, КДН и ЗП. Семьи, из которых прибыли дети, не ресурсны, сироты составляли 2% от всех воспитанников;

– дети учреждения совершают самовольные уходы, правонарушения, употребляют запрещенные вещества, и все доводы не убеждали, вечная формулировка всех проверяющих субъектов профилактики «Низкий уровень воспитательной работы».

Было принято решение пригласить представителей ОВД Кировского района г. Перми и показать, как живут подростки, круг их интересов, какие успехи есть у детей, не смотря на клише «трудные, бегуны, наркоманы».

Коллектив понимает, что нужно меняться, нужно перевести негативную энергию подростка в воспитание самостоятельности, социальной занятости и создавать деятельность, которая бы приводила детей к успеху.

¹ Энциклопедия кадетского воспитания и образования. Кадеты России...

Педагогический состав учреждения стал более глубоко размышлять над содержанием воспитательной работы, поиском новых подходов к организации занятости подростков, с целью организации воспитывающей деятельности: важно было так построить занятость подростка, чтобы она была интересна, соответствовала возрасту и была практически направленной; важно привлекать субъекты профилактики в качестве партнеров, помогающих в воспитании детей.

В учреждении, связи с реализацией новой воспитательной технологии появились потребность во включении в педагогический состав мужчин, офицеров-воспитателей.

В рамках воспитательных мероприятий стали привлекать мужчин, которые показывали опыт служения Отечеству, стали людьми значимыми, людьми, занимающиеся профилактикой неблагополучия. Каждая встреча привносила новые идеи и формы воспитательной работы, многие из которых стали традициями Центра кадетского воспитания.

Таким образом, с 2007 года учреждение стало ведущим в Пермском крае по организации кадетского движения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Внедрение системы кадетского воспитания позитивно повлияло на развитие учреждения. В результате была создана новая модель учреждения: *Центр кадетского воспитания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* (рис. 1).



Рис. 1. Центр кадетского воспитания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В настоящее время в учреждении воспитывается 88 человек в возрасте от 7 до 18 лет. Абсолютное большинство ребят, 78 человек – включено в систему кадетского воспитания, что способствует повышению их самоорганизации, личностному росту и, как следствие, их успешной социализации.

Кадетское образование построено по трем направлениям:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное
- творческое.

Специфика жизнедеятельности Центра кадетского воспитания предопределяет особенности комплектования штата сотрудников из числа:

- командиров учебных взводов – офицеров-воспитателей,
- педагогов дополнительного образования,
- воспитателей учебных взводов.

Командиры учебных взводов, преподаватели специальных дисциплин – кадровые военнослужащие, прошедшие курс профессиональной переподготовки.

Кадетское образование в учреждении носит системный характер. В комплекс задач кадетского образования включается формирование уважительного отношения к символам государства – государственному флагу, гербу, гимну, к правам и свободам личности, к традициям и культуре других народов, проявляющегося в национальной и религиозной терпимости.

В учреждении разработаны и успешно реализуются программы дополнительного образования по *Военно-патриотическому* направлению:

- «Огневая подготовка», «Стрелковая подготовка»;
- «Военная история»;
- «Строевая подготовка».

За 16 лет работы в технологии кадетского воспитания учебные курсы менялись, содержание программ пересматривалось и обновлялось с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

По итогам года ребята сдают зачеты по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Стрелковая подготовка», выполняя нормативы по стрельбе, сборке разборке автомата, снаряжению магазина; проходят тестирование по курсу «Военная история»

Умения и навыки по курсам «Строевая подготовка» кадеты демонстрируют, успешно участвуя в соревнованиях, конференциях, военно-патриотических акциях, мероприятиях, предусмотренных годовым планом учреждения и программой «Патриотическое воспитание» центра.

Развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности кадет способствуют занятия физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление кадетского образования представлено в учебном плане разнообразными спортивными секциями, занятиями по общей физической подготовке. С детьми занимаются инструкторы по физической культуре, командиры взводов, тренеры из числа педагогов дополнительного образования спортивной школы «Закамск», автономной некоммерческой организации «Спортивный клуб айкидо «Династия»», тренеры из числа волонтеров благотворительных организаций.

Результат деятельности – участие воспитанников в соревнованиях различного уровня, успешное выступление на этапах краевой Спартакиады государственных учреждений.

Кадеты занимают 1 и 2 места в игровых видах спорта: футбол, баскетбол, волейбол, а также в турнирах по настольному теннису и шахматам.

Спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей кадет дают положительные результаты, при этом увеличиваются показатели не только у «сильных» подростков, но и у ранее отстававших. Результатом спортивно-оздоровительного направления можно считать успешную сдачу норм школьника всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО воспитанниками Центра.

Учреждение активно использует социально-культурные возможности района и города в воспитании и развитии детей.

Кадеты не только занимаются военным делом и спортивной подготовкой, но и имеют возможность развиваться творчески.

Творческое направление предполагает работу ребят в кружках, студиях художественного и декоративно-прикладного творчества.

Педагоги повышают общий уровень художественно-эстетической культуры воспитанников, ребята посещают музеи, выставки, театры, концертные программы Пермской краевой филармонии.

С 2012 года кадеты с удовольствием занимаются в театральной студии, принимают активное участие в Краевом конкурсе «Звездочки Прикамья», в номинации «Слово», занимают призовые места, представляют Пермский край на гала-концерте «Звезды Детства» и выставке «Мастерок». Театральная студия отмечена Гран-при XIII международного детского фестиваля искусств и спорта «Кинотаврик» в г. Сочи в ноябре 2013 года, в 2021, 2022 гг. – дипломами межрегионального конкурса молодежных и школьных театров «Моя игра». Творческие выступления театральной и танцевальной студий отмечены дипломами и сертификатами международных онлайн конкурсов.

Смысл занятий в творческих студиях учреждения не столько в выступлениях на сцене, сколько в получении навыков для более эффективного построения своей жизни. Развитие речи, внимания, воображения, памяти, пластики,

чувства ритма, преодоление застенчивости, умение общаться со сверстниками, уважение друг к другу – эта малая часть навыков, которые ребенок приобретает во время занятий.

Творчество развивает в воспитанниках ценность собственной личности, ощущение «Я». Педагоги стремятся показать ребенку, что он уникален, дают ему шанс на успех, радость от сознания достигнутого, но при этом ребенок понимает, что успех не приходит сам собой, нужно трудиться, репетировать, слышать педагога.

За шестнадцать лет в центре кадетского воспитания сложились традиции, а именно:

- ежегодно учебный год начинается с торжественного построения «Учись науке – побеждать»;
- вновь пришедшие кадеты проходят курс молодого бойца и готовятся к принятию клятвы;
- «Клятва кадета» (рис. 2);
- День защитника Отечества (Строевой смотр Центра, приглашение в Центр ветеранов войн и локальных конфликтов, проведение Уроков мужества, знакомство детей с историческими датами, связанными с историей армии);



Рис. 2. Клятва кадета

– 9 Мая – ребята участники торжественных мероприятий г. Перми (вахта на Посту №1, Кадеты участники торжественного митинга в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне);

– полевые сборы в августе, где ребята оттачивают свое спортивное мастерство и готовятся к участию в соревнованиях «Спортивный Олимп».

Все направления кадетского воспитания реализуются в соответствии с развивающей программой военно-патриотического воспитания учреждения «Отечества достойные сыны!».

Цель программы: развитие у воспитанников кадет гражданственности, патриотизма как важнейших духовно–нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

Задачи программы:

– Создание системы и координационного центра патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

– Подготовка почетных караулов патриотических объединений к несению Вахты памяти.

– Сохранение и совершенствование традиционных и инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию учащихся и подготовке их к военной службе.

– Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

– Формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

– Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Таким образом, технология кадетского воспитания полностью изменила уклад жизни Государственного казенного учреждения социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми:

- 1) отделение названо Центром кадетского воспитания с учетом инновационной практики, показавшей свою эффективность;
- 2) расширился штат партнеров, помогающих реализовать программу кадетского воспитания – сотрудниками ОВД, МВД, и т.д.;
- 3) появился штат воспитателей – мужчин–офицеров, что значительно помогает в воспитании кадета;
- 4) огромное внимание уделено не только спортивной и военно-патриотической подготовке, в системе реализуются события творческой направленности, с целью формирования социальных навыков подростков;
- 5) воспитательная работа в учреждении и система жизнеустройства воспитанников построена вокруг особых правил, ценностей, целей, помогающих подростку самоопределиться в жизни.

В настоящее время можно зафиксировать результаты, достигнутые благодаря системному внедрению технологии кадетского воспитания:

- 1) 100 % выпускников получают профессиональное образование, 25% из них поступают в ВУЗЫ;
- 2) у большинства подростков сформирован образ семьянина и гражданина, минимизированы риски вторичного семейного неблагополучия, выпускники создают свои семьи и достаточно успешны в профессии;
- 3) 100 % выпускников проходят службу в Армии;
- 4) многие выпускники выбирают военное дело как профессию, среди них есть кадровые военные;
- 5) значительно снизились показатели общественно-опасных деяний, совершаемых нашими воспитанниками.

Работа Центра получает общественное признание. Так, в 2021 году Центр стал победителем краевого конкурса среди государственных учреждений социального обслуживания Пермского края «Лучшее государственное учреждение социального обслуживания – 2021», Центр отмечен Благодарственным письмом губернатора Пермского края за эффективную и результативную работу с несовершеннолетними и их семьями.

В 2024 году Центр стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания в Пермском крае, получив 1 место в номинации «Стабильность и качество» («Лучшая организация, предоставляющая социальные услуги в стационарной форме»).

Педагогический коллектив транслирует опыт кадетской технологии на уровне России и Пермского края выступая на форумах и конференциях по проблемам профилактики детского и семейного неблагополучия; осуществляя ежегодное обучение специалистов организаций для детей-сирот Пермского края, в т.ч. – повышая квалификацию по реализованной технологии; в рамках парт-

нерства с вузами Пермского края – реализуя дипломные эксперименты студентов, в основе которых описание результативности данной технологии.

Считаем технологию кадетского воспитания в *Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей* инновационной практикой, помогающей сформировать в воспитанниках-мужчинах образ Личности и Гражданина, способного реализовать лучшие качества и свой потенциал.

УДК 37

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛУБНОГО ТИПА НА БАЗЕ ОТЕЛЯ-КУРОРТА

Г.И. Поносова

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

А.И. Санникова

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет;
Пермский государственный
национальный исследовательский университет

Работа с различными детскими объединениями имеет вариативный характер, при этом исследователи указывают на высокую значимость создания в объединении благоприятной среды для социализации каждого участника, особенно в подростковом возрасте. Педагогическое сопровождение процесса социализации подростков предполагает создание условий для реализации таких составляющих социализации, как социальная адаптация и самореализация личности. Подростковый возраст – критический период в становлении личности, именно это обуславливает большой интерес к проблеме социализации подростков. Подростки испытывают больше трудностей в формировании адекватного видения себя, что может повлиять на специфику формирования самооценки и, как следствие, негативно отразиться на процессе дальнейшей социализации.

В то же время процесс развития личности человека невозможен без полноценного взаимодействия с окружающими людьми на этапе подросткового кризиса. Именно в рамках социальной среды происходит передача и присвоение культурно-исторического опыта, необходимого для полноценного развития

личности в современных условиях. В подростковом возрасте формируются качественные характеристики личности, выстраиваются механизмы внутренней регуляции собственной деятельности на основе усвоенных социальных норм, проявляется индивидуальность личности¹.

Кроме того, необходимость формирования навыков коммуникации отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)², что может быть связано с важной ролью умения выстраивать грамотное взаимодействие с окружающими людьми с целью формирования здоровых социальных связей. Для представителей педагогической профессии это обуславливает необходимость поиска современных методов повышения коммуникативной компетенции и формирования необходимых для этого условий.

Необходимо отметить, что традиционно в качестве основных институтов социализации выступают такие институты как семья и система образования.

В данной статье мы рассмотрим новое направление в исследовании социализации подростков: процесс социализации обучающихся подросткового возраста во временных разновозрастных объединениях клубного типа на базе отеля-курорта.

Для эффективного протекания процесса социализации подросткам необходима среда, в которой они будут чувствовать себя максимально комфортно, будут способны максимально раскрыть собственное «Я» и открыто взаимодействовать с другими детьми в ощущении сопричастности к решению совместных задач.

В рамках учебного учреждения или организации дополнительного образования (включая секции и кружки) подростки находятся в условиях жестких регламентов, ожидают оценки результатов своей активности в том или ином эквиваленте. Кроме того, у детей за счет регулярного взаимодействия в рамках одного коллектива выстраиваются устойчивые иерархии, в которых зачастую сложно находиться и развиваться, но нарушить их также сложно из-за отсутствия достаточного жизненного опыта и навыков эффективной коммуникации.

Организованные же на базе отеля-курорта объединения детей обладают более благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания подростков, что мы связываем с рядом особенностей:

¹ Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие.– М.: НЦ ЭНАС, 2012. – С. 24.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс]. – URL: <https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%2023.09.2022.pdf> (дата обращения: 10.01.2024).

– в объединении на базе-отеля курорта для ребенка исчезают все школьные иерархии, и он может раскрыться с желаемой стороны;

– на базе курортных объединений ребенок также получает необходимый выход из зоны комфорта и тренирует навыки коммуникации в незнакомой ему ранее обстановке.

Необходимо отметить, что, по мнению, например, М.Е. Сысоевой, создание в местах детского отдыха временных разновозрастных объединений наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, они обладают следующими специфическими чертами:

– «кратковременный срок совместной жизнедеятельности (период отдыха);

– специфичность состава (смена принадлежности детей не только к различным традиционно присутствующим в жизни коллективам – семья, двор, школа, класс, секция и др.);

– замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов)»¹.

И.И. Фришман также отмечает, что содержание воспитательной работы в период летнего отдыха должно соответствовать решению ряда задач:

– оздоровление и укрепление здоровья подростков (эта задача активно реализуется на базе почти всех отелей курортов, поскольку они, как правило, содержат бассейны, спортивные площадки, залы для тренировок и т.д.);

– воспитание гражданственности, которое предполагает формирование понимания единства и взаимозависимости мира, равной роли для представителей всех народов сохранения мира, экологических вопросов, сохранения и передачи мировой культуры, экономических и научных задач и т.д.;

– формирование навыков адаптации, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих, коммуникативных, организаторских способностей и интересов детей².

Таким образом, разновозрастные объединения клубного типа на базе отеля-курорта полностью отвечают требованиям социализации детей подросткового возраста.

Наше исследование социализации подростков в условиях временного разновозрастного объединения клубного типа на базеотеля-курорта было проведено в рамках «Горно-туристического центра ПАО «Газпром». Контингент исследования: обучающиеся в возрасте 12-16 лет. С целью проведения исследо-

¹ Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 175 с. – С. 13–14.

² Фришман И.И. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №4. – С. 22–27.

вания нами было создано объединение клубного типа «Teen», которое функционирует в рамках работы комнаты развлечений и возглавляется руководителем, членом анимационной команды.

В рамках исследования была разработана программа педагогического сопровождения социализации подростков.

Реализация разработанной программы осуществлялась такими методами, как игровые и методы активного социально-психологического обучения. В условиях летнего отдыха детей на базе отеля-курорта они оказались наиболее эффективными для реализации педагогического сопровождения процесса социализации и развития коммуникативных компетенций.

Отметим также, что основным компонентом разработанной программы была групповая творческая деятельность детей, где каждый участник может ощущать свою принадлежность к жизни коллектива, что он нужен и его вклад в деятельность объединения незаменим.

Так, например, занятие 4 включало вступительную часть в форме приветствия, обсуждения настроения участников и последних новостей, основная часть основывалась на проведении непосредственной работы (в данном случае это так называемая Power-Point-Party), а рефлексия – на анализе пройденного этапа.

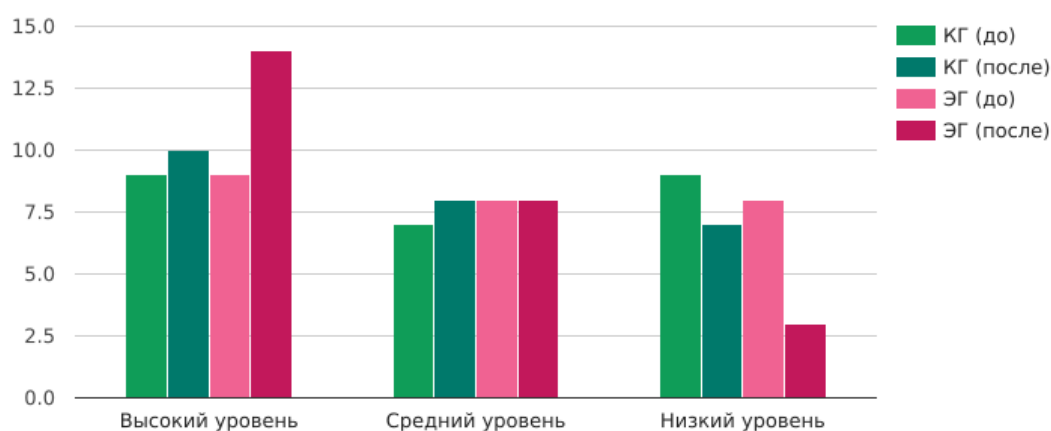
Для работы мы выбирали интересные и современные методы с целью реализовать работу с максимальным комфортом для подростков. Так, например, упомянутое занятие №4 включало формат Power-Point-Party, который предполагал следующее: каждый подросток выбирал тему для создания презентации. Главное условие для выбора темы: ее корректность и необычность. Все темы согласовывались с руководителем программы с целью избежать чрезмерного отхождения от социальных норм в процессе выступления.

Так, подростки выбрали, например, такие темы, как: «Члены клуба “Teen” как персонажи “Губки Боба”», «К какому реалити-шоу принадлежат члены клуба “Teen”», «Кто знает меня лучше всех: викторина», «Как понять, кем ты был в прошлой жизни» и др. Соответственно, подростки выбрали непрофильные темы, что не нарушает процесс отдыха от серьезных образовательных тем, но, в то же время, помогает формированию и развитию навыков логического мышления, умения отбирать и структурировать информацию, использовать интересные коммуникативные обороты, строить грамотную речь, выступать.

Другие использованные нами упражнения были нацелены не только на непосредственное развитие социальных взаимодействий («Ищу друга», «Я рад тебя видеть, потому что...», «Jackboxparty» и др.), но и на формирование понимания личных внутренних особенностей.

Так, например, упражнение «Планета чувств» ставила перед участником следующую задачу: нарисовать собственную планету чувств и эмоций, которая может включать такие структурные элементы, как, например, «остров добра», «мосты искренности», «лес грусти» и т.д. – участники получали полную свободу в изображении. Анализ полученного опыта показал, что работа с внутренним «Я» подростка в процессе социализации необходима не менее, чем упражнения на формирование непосредственно коммуникативных навыков. Это связано с тем, что для подростков было важно развить внутреннюю опору для уверенного взаимодействия с окружающим миром.

Также достаточно запоминающимся для подростков и в то же время эффективным оказалось одно из последних занятий, включающее съемку небольшого фильма. На нем участники эксперимента совместно выбрали тему, распределили роли на основе имеющегося опыта, желаний и навыков (режиссер, сценарист, актеры, операторы и др.) и реализовали поставленную задачу. В процессе занятия подросткам необходимо было взаимодействовать с точки зрения исполняемых ролей. Такой опыт был эффективен с точки зрения того, что обучающимся необходимо было практиковать четкую и грамотную коммуникацию, соблюдая свою социальную роль.



Результаты диагностики уровня социализации подростков по итогам реализации программы

Отметим также, что на каждом занятии проводились рефлексивные итоги с целью анализа самими подростками эффективности социальной адаптации в новых условиях и успешной самореализации коллективной деятельности.

Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной до и после реализации разработанной нами программы по аналогичным методикам, включавшим диагностику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд и самоактуализационный тест (САТ), выявил позитивные изменения.

Для определения эффективности реализации программы диагностика охватывала 50 участников в двух равных группах по 25 человек, одна из которых представляла созданный нами клуб «Teen», а вторая – выступала в качестве контрольной группы.

Результаты диагностики представлены на рисунке.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики в экспериментальной группе заметно отличается от контрольной, что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы и подтверждает высокое значение объединений клубного типа на базе отелей-курортов как инструмента социализации подростков.

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ФЕНИКС»

Г.В. Ершова

Детско-юношеский центр «Каскад»,
г. Березники, Пермский край

Одним из важных направлений поддержки государственной политики является формирование гражданской позиции детей и молодежи.

В ноябре 2022 года Президент Российской Федерации подписал Указ № 809, направленный на утверждение Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность военно-патриотического клуба (ВПК) «Феникс» города Березники Пермского края в области патриотического воспитания строится в соответствии с направлениями Указа:

– пропаганда патриотизма и гражданственности (воспитание чувства любви к Родине, уважения к государственным символам и истории России; организация мероприятий, посвященных датам и событиям);

– образовательные программы (внедрение учебных программ и курсов, направленных на изучение истории, культуры и традиций; проведение уроков патриотизма в школах и вузах).

– культурно-историческое просвещение (популяризация культурного и исторического наследия через музеи, выставки, исторические реконструкции и

другие культурные мероприятия; поддержка инициатив по сохранению памятников и объектов культурного наследия);

– взаимодействие с ветеранами и общественными организациями (активное вовлечение ветеранов в образовательные и просветительские проекты; сотрудничество с общественными и патриотическими организациями для проведения совместных мероприятий).

С 2021 года в городе Березники ведет работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества ВПК «Феникс», в состав которого входят дети от 12 лет и старше. Они изучают историю Великой Отечественной войны, историю своего тылового региона, занимаются установлением истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. С 14 лет увлеченные подростки, молодежь и люди старшего возраста входят в поисковый отряд «Феникс» и ежегодно принимают участие в эксгумационно-полевых экспедициях по плану работы ООД «Поисковое движение России» и Министерства обороны, выезжая на поля сражений Великой Отечественной войны.

ВПК «Феникс» активно реализует проекты «Возвращая имена героям-землякам» (2021), «Память, за собой позови...» (2023). В рамках реализации проекта «Нам доверена память» создан музей поискового отряда. В 2023 году в рамках реализации проекта «Память, за собой позови», поддержанного Фондом грантов губернатора Пермского края, впервые прошли поисковые сборы «Школа начинающего поисковика», в которых приняли участие обучающиеся с 12 лет и старше – представители г. Перми, Соликамского, Чердынского, Пермского, Чайковского, Нытвенского муниципальных округов – более 50 человек. Были получены положительные отзывы от участников Школы и просьба о проведении полевых сборов снова. В состав каждого отряда после прохождения Школы влились от 2-х до 4-х человек.

Организация Полевых сборов позволяет через привлечение к практической деятельности создавать условия для повышения мотивации детей и молодежи к изучению истории страны, истории своей семьи, воспитывать патриотические чувства, взгляды, волевые качества и убеждения, позволяющие выполнить долг защитника Отечества.

Задачи, которые решают поисковики, носят государственный характер. Это желание ликвидировать историческую несправедливость, в которой оказались наши бойцы и командиры, оставшиеся на полях сражений. Бойцы и командиры, у которых в документах только два слова – «пропал без вести». «Поисковое движение России» – это общественная организация. Она объединяет добровольцев. Но участники поискового движения отличаются от других волонтеров тем, что выполнять те задачи, которые сами на себя возложили, они могут только при условии специальной подготовки. Нужно иметь знания, уме-

ния, навыки по технике безопасности, доврачебной помощи, истории Великой Отечественной, антропологии, знать особенности амуниции бойцов и командиров РККА, боеприпасов и др.

Во главу угла поставлено изучение истории страны через историю каждой семьи. В семьях должны знать своих Героев–Победителей. Детские исследовательские работы собраны с электронный сборник, который пополняется.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет тот факт, что подростки разговаривают с подростками. Ребята серьезно готовятся к встрече со сверстниками, к проведению уроков мужества, памяти, митингов. Поисковики, воспитанники клуба изучают историю Великой Отечественной войны, главные события,

С целью эффективной реализации мероприятий мы активно участвуем, в т.ч. в сотрудничестве с МОО «Союз ветеранов боевых действий» в социально-культурной деятельности, получая Гранты разных уровней. Это позволило не только проводить просветительские мероприятия, митинги, акции, участвовать в поисково-эксгумационных экспедициях в поисках останков советских воинов, не захороненных в годы войны, с применением современных поисковых методик, но и создать и укрепить материально-техническую базу музея поискового отряда. В музее представлены артефакты с полей сражений, личные вещи бойцов и командиров РККА, найденные поисковиками на полях сражений.

Поисковики отряда изучают, исследуют экспонаты, составляют экспозиции, проводят экскурсии в музее, выезжают с передвижной выставкой «Память сердца» в отдаленные территории округа и т.п. В 2024 году в музее представлена экспозиция «Земляки-Герои специальной военной операции».

Члены клуба «Феникс» принимают активное участие в конкурсах ООД «Поисковое движение России», ФГБУ «Роспатриотцентр», ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и др. В 2024 году в краевом конкурсе «Лучший военно-патриотический клуб Пермского края» команда ВПК «Феникс» прошла в очный этап, руководитель клуба стала призером в номинации «Лучший руководитель». Поисковики ежегодно получают Знак отличия «Гордость Пермского края», ребята в положенное время отслужили и служат в рядах Российской Армии.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

В.В. Авдошин,
А.Р. Камболов

Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации

Важнейшим условием поддержания высокой боевой готовности соединений и воинских частей является стройная система воспитания, организуемая органами военного управления со всеми категориями военнослужащих. Соответственно, замещать воинские должности управленческого звена должны грамотные, уверенные в себе, целеустремленные офицеры, способные своевременно и незамедлительно предотвратить любую сложную и даже конфликтную ситуацию в воинском коллективе.

Анализ современных научных работ, законодательства и практического опыта в области военного образования позволяет подтвердить, что правильное воспитание курсантов военных институтов оказывает существенное положительное влияние на их готовность в будущем исполнять обязанности в должности младшего офицера и принимать важные, ответственные решения в сложных ситуациях. Рассмотрение данной проблемы дает возможность выявить особенности и разработать эффективные методы воспитания курсантов военных вузов, что имеет важное значение для совершенствования качества подготовки офицерского состава вооруженных сил Российской Федерации.

С позиции Н.И. Резника, *воспитание военнослужащих* – это «целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц вооруженных сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства»².

Результативность мер, направленных на воспитание будущих офицеров, достигается за счет индивидуального воздействия с учетом их уровня образования, национальных особенностей и отношения к религии, преемственности си-

стемы воспитания, необходимости всестороннего нравственного, духовного и физического развития военнослужащих в процессе военной службы, соблюдения их конституционных прав.

Командиры (начальники) несут персональную ответственность за руководство воспитательной работой и организацию системной работы в решении конкретных задач, направленных на поддержание здоровой морально-нравственной обстановки в воинских коллективах, в том числе и в курсантских подразделениях.

Важная роль в военном образовательном процессе отводится воспитанию курсантов военных вузов на начальном этапе прохождения ими военной службы. От качества воспитания будущих офицеров зависит не только формирование у них профессиональных навыков, но и высоких моральных и психологических качеств.

Основными целями воспитания курсантов в военном институте являются развитие командно-волевых качеств, формирование патриотической и гражданской позиции, укрепление твердости характера, усиление дисциплинированности и ответственности перед государством и обществом, а также воспитание сознательного отношения к профессиональным обязанностям.

Б.И. Гонцов, В.И. Добротворский выделяют пять приоритетных направлений в содержании воспитания военнослужащих: государственно-патриотическое, воинское, духовно-нравственное, правовое и физическое¹.

Кратко охарактеризуем каждое из направлений воспитания курсантов.

Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих – это деятельность командиров и органов военного управления по воздействию на сознание, чувства и волю военнослужащих в целях формирования и развития их личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества; формированию высокого патриотического сознания. Возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением важнейших конституционных прав и обязанностей по защите интересов Родины.

Воинское воспитание – деятельность командиров и органов военного управления по воздействию на духовное и физическое развитие военнослужащих с целью формирования и развития у них качеств военного профессионала.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как влияние на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых нравственных черт и качеств.

¹ Резник Н.И. Указ. соч.

Правовое воспитание – воздействие на сознание, психологию военнослужащих с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения.

Физическое воспитание способствует укреплению здоровья и закаливанию, формированию волевых, боевых и психологических качеств.

Все виды, направления (а иногда можно встретить понятие – составные части) воспитания в своей совокупности составляют единую систему педагогического знания. В то же время все направления обладают относительной самостоятельностью, оперируют особыми методами, средствами и способами решения специфических воспитательных целей и задач. Каждое направление воспитания решает свои определенные задачи, ставит своей целью формирование определенной группы качества личности¹.

К.Д. Ушинский сказал о воспитании: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»².

Следует обратить особое внимание на то, что на курсантов в военном институте значительное влияние оказывает воинский коллектив.

По мнению В.А. Щеголева, военно-педагогической теории воспитания курсантского коллектива, его сплочение рассматривается как сложный процесс, характеризующийся несколькими этапами и уровнями развития. Содержание этого процесса охватывает многие стороны внутриколлективной жизни, однако основу его составляют усвоение и активное осуществление целей деятельности курсантского коллектива каждым его членом³.

На первом этапе коллектив только формируется, оформляется его официальная структура, которая определяется предназначением этого коллектива и регламентируется соответствующими документами. Цели деятельности воспринимаются его членами лишь в общем виде, без ярко выраженного к ним отношения и не являются собственными мотивами их социальной активности.

¹ Лурье Л.И., Андруник А.П., Гитман Е.К., Днепров С.А., Киевский А.В., Коломийченко Л.В., Коптелов Д.В., Маркелов В.В., Новожилов В.Ю., Плотникова Е.Г., Рогожникова Р.А., Сидоренков С.В., Цариев Е.А., Шемякин В.М. Военная педагогика и психология для подготовки адъютантов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений: учеб. пособие / Л.И. Лурье и др.; ПВИ ВВ МВД России. – Пермь: 2016. – 644 с.

² Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Собрание сочинений. Т. 2.. – М.: Педагогика, 1974. – 465 с. – С. 160.

³ Щеголев В.А. Теоретические и методические аспекты воспитания курсантов с использованием средств физической подготовки и спорта / В.А. Щеголев, А.В. Зыков, С.А. Трапезников // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2015. – № 4. – С. 44–50. – EDN WDDSD.

Главные усилия командира на данном этапе направляются на подбор, подготовку и расстановку специалистов и актива подразделения¹.

Данный процесс вполне закономерен и является неотъемлемой частью становления любого воинского коллектива, поскольку с момента вступления военнослужащих во взаимные контакты между ними возникают определенные связи, носящие зачастую устойчивый характер² [6].

Военное образование отличается от обычного гражданского образования своими особыми требованиями и целями. Курсанты военного института готовятся стать офицерами, которым будет поручено командование и управление подразделениями.

Основными принципами и подходами, которые применяются в военных вузах в процессе воспитания курсантов являются: системность, комплексность, индивидуальный подход, сочетание традиций и инноваций, а также взаимодействие семьи, образовательного учреждения и воинской службы.

Особое внимание уделяется оказанию помощи и поддержке курсантов на начальном этапе службы. Проводится работа по развитию этических норм и ценностей, формированию профессиональной этики и культуры, а также организуется система мер по преодолению стрессовых ситуаций и адаптации к условиям военной службы.

Одной из основных задач воспитания является формирование у курсантов высоких профессиональных и нравственных качеств, которые в дальнейшем помогут им эффективно выполнять свои обязанности и отвечать требованиям военной службы. Грамотность и успешность в выполнении поставленных задач для младшего офицера заключается не только в степени его технической и боевой подготовки, но и в глубокой убежденности в ценности и справедливости своей работы.

Кроме того, воспитание способствует развитию командирских способностей у будущих офицеров, умения четко и грамотно отдавать распоряжения. Они должны быть способными принимать решения в сложных ситуациях, вести за собой подчиненных и обеспечивать эффективное взаимодействие в составе подразделения. Воспитание курсантов на этом этапе включает в себя формирование у них навыков командования, умения принимать ответственность за свои действия, а также развитие таких качеств, как принципиальность, справедливость и смелость.

¹ Щеголев В.А. Указ. соч.

² Щеголев В.А., Шукшин И.В. Выявление и формирование проявлений лидерства у курсантов в период их адаптации к воинскому коллективу как психолого-педагогическая проблема // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании: межвуз. сб. науч.-метод. работ. – СПб.: ПАНИ, (вып. 3), 2015. – С. 180-186.

Важным аспектом воспитания курсантов является также развитие дисциплины и ответственности перед государством и обществом. В процессе обучения их приучают к строгому следованию уставным нормам и правилам, к исполнению своих обязанностей с высокой степенью сознательности и ответственности. Эти качества в будущем помогут офицерам быть надежными и дисциплинированными командирами (начальниками).

Воспитание курсантов на первоначальном этапе обучения в военном институте имеет особую важность по нескольким причинам. Во-первых, военный институт формирует будущих офицеров, которые в дальнейшем будут нести ответственность за жизни и безопасность людей. Офицер должен обладать способностью принимать решения в сложных ситуациях, эффективно руководить людьми и вести их к достижению поставленных целей. Воспитание основано на развитии таких качеств как лидерство, решительность, инициатива, а также на формировании навыков коммуникации и умения взаимодействовать с разными типами личностей. Поэтому первоначальное воспитание направлено на формирование основных ценностей, таких как дисциплина, уважение к закону, честность, справедливость и моральные принципы.

Во-вторых, на первоначальном этапе обучения курсанты привыкают к армейской среде, принципу единоначалия, регламенту (распорядку дня), что включает в себя строгую иерархию, жесткие требования к физической и психологической подготовке, а также формирование коллективной ответственности. Эти навыки и привычки становятся основой для развития военно-профессиональных качеств будущего офицера, защищающего интересы государства.

В первые несколько месяцев после прибытия в военный вуз курсанты привыкают к военной дисциплине и регламенту служебного времени, которые являются неотъемлемой частью службы в армии. Будущие офицеры учатся соблюдать распорядок дня, строгие правила и требования, а также развивать самокритичность и ответственность за свои поступки. Вместе с тем, воспитание воинской дисциплины способствует развитию коллективного сознания и умению работать в команде, что играет важную роль для успешного выполнения задач в будущем.

В-третьих, воспитание курсантов на первоначальном этапе обучения помогает формированию командирских качеств, таких как умение принимать решения, руководить, мотивировать и управлять коллективом. Офицер должен быть не только профессионально подготовленным, но и обладать управленческими навыками. Воспитание на этом этапе направлено на формирование у курсантов важнейших качеств, которые позволят им успешно выполнять свои служебные обязанности, помогает курсантам усвоить принципы чести, спра-

ведливости и мужества, которые являются фундаментальными для работы военного офицера.

Кроме того, воспитание курсантов в военном институте способствует развитию их личностной сферы, в том числе формированию патриотических чувств, гражданской позиции, чувства долга и ответственности перед своей страной.

Одним из важных аспектов воспитания курсантов является патриотическое воспитание. Военная служба неразрывно связана с отстаиванием интересов и безопасности своей страны. Поэтому военные вузы активно работают над формированием у курсантов чувства принадлежности к своей Родине и любви к ней, уважения к истории и традициям своего воинского подразделения.

Воспитание курсантов на первом году обучения обеспечивает формирование гражданской и патриотической позиции. Военный офицер должен быть готов отстаивать интересы и безопасность своей страны, быть готовым к защите ее территориальной целостности и национальных интересов. Воспитание на этом этапе формирует патриотические чувства и чувство гордости за свою службу и страну.

Таким образом, мы рассмотрели важность роли воспитания курсантов военных вузов на начальном этапе прохождения ими военной службы. Качественное воспитание способствует формированию у будущих офицеров не только профессиональных компетенций, но и нравственных качеств, необходимых для эффективного исполнения служебных обязанностей. Изучение данной проблемы помогает выявить эффективные модели и методы воспитания, что способствует улучшению качества военной подготовки и повышению эффективности деятельности офицерского состава вооруженных сил.

РАЗДЕЛ 7. ДЕТИ И МОЛОДЁЖЬ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

УДК 37

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ ОСОЗНАННЫХ РЕШЕНИЙ

Л.А. Косолапова
Пермский государственный
национальный исследовательский университет;
Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации

Каким мы видим результат воспитания детей и молодежи?

Чаще всего, родители, описывая, каким станет их ребенок, перечисляют его личностные качества (добрый, целеустремленный, успешный и т.п.) или будущие достижения в профессиональной/социальной сфере, статус и т.п.

Социальный заказ также бывает более или менее четко сформулирован. В настоящий момент это – описание целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального (а также – основного и среднего) общего образования по таким направлениям воспитания как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное¹.

Целевые ориентиры включают характеристики, которые *описывают* выпускника школы определенного уровня образования, предлагая портрет личности с ожидаемыми характеристиками (через его знания, эмоциональное отношение, действия и поступки).

Так, например, выпускник *начальной* школы – ребенок *«знающий и любящий* свою малую родину, свой край; *имеющий представление* о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; *сознающий* принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам, ... *понимающий* свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства, ... *понимающий*

© Косолапова Л.А., 2024

¹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 N 3/22)). – М., 2022. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения 10.02.2024).

значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, *проявляющий* к ним уважение.

В описании выпускника, получившего *среднее общее* образование, преобладают характеристики, отражающие *поведенческую* составляющую воспитанности. Это человек, «*осознанно выражающий* свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; ... *проявляющий готовность* к защите Родины, ... *ориентированный на активное гражданское участие* на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России, *осознанно и деятельно выражающий* неприятие любой дискриминации в обществе ..., *обладающий опытом* гражданской социально значимой деятельности...».

Существует иной способ описания личности, который позволяет менее подробно (более целостно) охарактеризовать результат становления человека в обществе.

Многое о личности говорит его *позиция* при решении тех или иных вопросов. Позиция – точка зрения, принципиальное отношение к чему-нибудь, которое определяет принятие решений о действии или бездействии, характер поведения.

В основе позиции – ценности личности, опирающиеся на информированность (знания: нередко не только системные, обобщенные, научные, но и частные эмоционально-окрашенные факты из опыта предков) и собственный опыт. Позиция предполагает убеждения, определяет принятие решений, степень активности, особенности социального взаимодействия.

Предлагаем рассмотреть значимость проявления исследовательской позиции у современной молодежи.

Отметим, что понятие «исследование» имеет несколько значений.

Основное значение данного понятия связано с деятельностью ученого: исследование – творческая систематическая *работа*, проводимая *с целью увеличения запаса знаний* (новых объективно и субъективно), *процесс* поиска новых знаний. «Именно полнота, доскональность научного исследования отличает его от всестороннего ознакомления, изучения объекта в случае обыденной когнитивной деятельности¹», отмечает в своей статье Е.Л. Ерохина.

Проведенное автором исследование показало, что *деятельность ученого* по сбору, организации и анализу фактических данных для улучшения понимания проблемы, характеризующаяся особым вниманием к контролю источников

¹ Ерохина Е.Л. Понятие исследование в русском языковом сознании // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки) – С.189.

предвзятости и ошибок является в понимании наших *современников* *главным номинативным значением*.

Вместе с тем, как отражено в словарях, существует «периферийное значение (изучать, знакомиться, выяснять)», возникшее «на основе метафоры: человек, внимательно изучающий, рассматривающий что-то, подобен ученому, занятому кропотливой профессиональной деятельностью¹».

Результаты, полученные Е.Л. Ерохиной (2014) в ходе свободного ассоциативного эксперимента и анализа текстов исследовательских работ учащихся показали, что это периферийное значение существенно (в 6 раз!) реже возникает в сознании наших современников при восприятии слова «исследование»².

Вместе с тем, эмпирическое исследование показало, что «в представлении испытуемых семантика слова исследовать расширена по сравнению с его толкованием в словарях за счет реакций, связанных с осознанием (или ощущением) особой, исключительной духовно-психологической сущности исследования: ...

– исследовать – значит брать на себя миссию первого (первопроходец, первооткрыватель, пионер, открытие);

– исследователь отличается особыми качествами личности и способностями (ум, любопытный, любознательность, пытливость);

– исследование – деятельность, требующая самоотверженности, недюжинных духовных и физических усилий (сложные, неистовый);

– в основе исследования – преодоление препятствий, тайна, интрига, азарт (приключение)»³.

Именно это третье значение подтверждает особую значимость *исследовательской позиции* для молодого поколения.

Исследовательская позиция согласуется с такими характеристиками, важными для современного человека, как

– критическое мышление;

– готовность к выявлению проблемы;

– склонность к выдвижению предположения (гипотезы) и его проверке;

– креативность;

– готовность к сопоставлению концепций;

– навыки аргументации собственной позиции;

– самоопределение;

– осознанное принятие решений *в сложном динамичном мире*.

¹ Ерохина Е.Л. Указ. соч. С.189.

² Там же. С. 190.

³ Там же. С. 190.

Исследовательская позиция проявляется и развивается при опоре на исследовательский метод в процессе обучения; при разработке исследовательских проектов; в ходе поисковой работы. Возникновение каждой новой нестандартной ситуации побуждает к предварительному её осмыслению.

Может ли включение в работу общественного движения способствовать развитию исследовательской позиции? *Что исследовать участнику Движения Первых?* – Историю детских движений? Успешные практики (в мире, в стране, в регионе, в ближайшем социуме)? Эффективные методы и формы проявления социальной активности?

Что станет предметом исследования? Безусловно – сущность проблемы, *существующие* варианты решения, результативность собственной идеи, способов организации деятельности, собственный личностный потенциал и барьеры...

Исследовательская позиция – основа принятия детьми и молодёжью осознанных ответственных решений, условие становления зрелой личности.

УДК 37

ДЕТИ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ СООБЩЕСТВ

Л.М. Сотонина

Средняя общеобразовательная школа №22
с углубленным изучением иностранных языков,
г. Пермь

В последние десятилетия проблема включения детей и молодежи в активные социальные процессы становится все более актуальной. В этом ключе начало свою работу Движение Первых – самое большое движение, объединяющее детей, молодежь и взрослых, количество участников уже превышает 5 млн, а наставников, значимых взрослых, – 1 млн. Сегодня Движение Первых – это общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, представленное в 89 субъектах Российской Федерации, объединяющее школы, колледжи, вузы, организации – от культурных до промышленных. Ключевая концепция заключается в создании единого образовательного и воспитательного пространства для современных детей и молодежи, вовлечении взрослых.

Ключевым обозначено соавторство детей и взрослых. Это связано с осознанием того, что молодежный потенциал может значительно влиять на развитие общества. В этом контексте становится особенно интересной инициатива участников Совета Первых Пермского края, состоящего из 43 детей – представителей муниципалитетов Пермского края, которые предложили концепцию «Дети как исследователи Движения Первых». Данная инициатива акцентирует внимание на вовлечении детей в регулярную деятельность по развитию Движения Первых на территории Пермского края.

Детское и молодежное сообщество на сегодняшний день является одним из держателей повестки. Своё представление об организации участники демонстрируют в следующих тезисах: «Движение Первых» – возможность развития», «Движение Первых» – место, в котором можно реализовывать свои инициативы», «Движение Первых – это новая технология, которая доступна как тем, кто занимается и разбирается в этом, так и тем, кто только начинает свой путь в этом». Тезисы выявили в рамках опроса участников Совета Первых Пермского края, а также в ходе регулярных бесед с активистами первичных отделений, действующих на базе школ.

Характеризуя эффективные методики работы Движения Первых участники опроса выделили следующие принципиально важные аспекты:

- командная работа: очень радует возможность работать в команде, именно это помогает молодежи раскрываться, избавляться от страхов и снимать барьеры;

- многоуровневая система: участников привлекает многоуровневая система управления в Движении Первых, особенно важно, что у детей есть возможность взаимодействовать с каждым уровнем – от первичного отделения в своей школе до регионального отделения, принимающего ключевые решения;

- поддержка наставников: участники Совета Первых отметили, что чувствуется поддержка взрослых, их включенность и желание помочь.

Также были выявлены и те элементы, которые кажутся либо недостаточными, либо их не хватает вовсе. Среди них – нехватка теоретического материала, опираясь на который можно было бы объяснять, что такое Движение Первых, с чего можно начать свой путь, как наиболее выигрышно выполнять задания при участии в конкурсах. Среди предложений по исправлению – просветительские мероприятия, которые донесут до невовлеченных в деятельность Движения Первых взрослых важность организации и инструменты, бла-

годаря которым ребёнок может включаться в работу, получить новые знания и навыки.

Также участниками Совета Первых Пермского края обозначены *следующие задачи, которые они готовы реализовать:*

1. «Мы хотим снять видео, в котором будет подробно рассказываться о том, как регистрироваться на сайте Движения Первых. Оно станет хорошим подспорьем для новых участников».

2. «Мы хотим провести выставку, на которой будет отражено всё богатство Пермского края».

3. «Хотим проводить классные встречи, где дети рассказывают детям о своём опыте».

4. «Мы хотим развивать самоуправление и принимать участие в организации мероприятий, быть правой рукой для взрослых».

5. «Мы готовы брать инициативу в свои руки, придумывая новые идеи и проекты».

Также обозначены и запросы о содействии взрослого сообщества Движения Первых. Первый и главный запрос – поиск контакта с наставниками. Отмечается, что некоторые участники Движения Первых не могут найти поддержки со стороны взрослых в своих муниципальных округах, им требуется навигация по поиску. Второй запрос – в регулярном обучении, передачи опыта от взрослого к ребёнку, пример такого обучения – методики, как лучше выстраивать работу со сверстниками.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что создание условий для обсуждения предложенных инициатив, а также регулярное взаимодействие детей и взрослых наравне, регулярный и системный диалог, помогают детям осознать свою значимость в развитии как Движения Первых, так и общества в целом.

Дети уже сегодня демонстрируют активную позицию, а также понимание задач, стоящих перед Государством, например, возрождения практики общественного воспитания детей и молодежи в коллективной деятельности и появление значимого взрослого, наставника, способного влиять на формирование гармонично развитой личности ребенка.

ЖУРНАЛИСТИКА В ШКОЛЕ: ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

М.А. Валова

Плехановская средняя общеобразовательная школа,
Кунгурский муниципальный округ, Пермский край

В 2019 году на базе Плехановской СОШ впервые был организован пресс-центр «Flash», в рамках которого проходило обучение профессионалами своего дела, операторами и корреспондентами Кунгурского телевидения, тогда еще юных, неопытных ребят, которые теперь уже закончили школу и стали студентами высших учебных заведений, разъехались по всей России и за ее пределы. Знания, которые они получили, принимая участие в различных конкурсах, мастер-классах, помогают им сегодня в студенческой жизни. Навык монтажа, выставление света, копирайтинг, ораторское искусство – важные аспекты любого высшего образования.

Спустя три года после открытия пресс-центра, коллективным решением всех участников было открыто школьное телевидение «Школа новостей» и расширена деятельность пресс-центра. Так, в июне 2023 года была собрана команда из 10 самых активных, целеустремленных, творческих ребят «Flash», которые уже к тому времени демонстрировали результаты в медиа-конкурсах. В команде сейчас – учащиеся 7–9 классов, также планируется привлечение учащихся 4-х классов, а в перспективе – и выпускников детского сада! Всего за один летний месяц телецентр создал серию роликов о школе, а с сентября этого же года начался активный выпуск новостей и информационных передач, например, таких как «Кибер-безопасность», «Новости медиа-мира», «Читатели XXI века», «Волонтерское движение», а также на регулярной основе выходят Travel-блоги. В группе телевидения «Школа новостей» можно встретить не только эти, но и профориентационные посты, информационные сообщения о деятельности «Движения Первых» в школе.

После года обучения и участия в конкурсах ребята научились снимать ролики на профессиональном оборудовании, выставлять свет, настраивать звук и монтировать. Но, как мы все знаем, на телевидении, есть особая традиция, передавать свой опыт и делиться знаниями, а тем более эта традиция актуальна в школе, ведь она каждый год готовит выпускников.

В нашем коллективе «Школы новостей» принято, например, когда уходит один оператор, то он обязательно рассказывает новичку все свои наработанные

«секретики» и «фишки». Так, нам пришла идея перейти на новый этап в развитии медиа в нашей школе.

Была составлена программа обучающего курса «Новичок», в которую включены самые важные вопросы журналистики с учетом баланса между теорией и практикой. Специальный двухнедельный образовательный курс погружения в журналистику был проведен для старших ребят, чтобы адаптировать курс под потребности.

Какие же темы он содержит? В первый день ребята узнали об истории журналистики, а после был проведен тренинг «Творческий потенциал юного медийщика», в ходе которого участники узнали о способах эффективного запоминания информации. Каждый определял для себя приемы запоминания, которые ему подходят. В остальные дни ребята углубляли свои знания и умения в медиа сфере, посетили редакцию городской общественной газеты «Искра», Кунгурскую типографию, провели мастер-класс для учеников начальной школы и показали, как снимаются выпуски школьного телевидения; эти мероприятия сыграли ключевую роль в дальнейшем развитии проекта.

Уже в сентябре 2023 года в нашей школе был объявлен набор на обучающий курс «Новичок» для учеников начальной школы. На нем ребята, согласно целям программы, должны были получить азы медиа технологий, полюбить журналистику. Обучение строилось в рамках направления Движения Первых, Медиа и коммуникации, «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!».

Программы была выстроена, как и говорилось ранее: по принципу баланса практики и теории, поэтому часовые занятия были поделены на два блока соответственно.

Таким образом, ребята осваивают азы медиа, учатся писать информативные тексты, коммуницировать в обществе за 25 занятий или 25 часов, или сутки +1 час (табл.).

Так, в следующем году впервые появится опыт организации преемственности поколений: в состав «Школы новостей» вольются «Новички», значит, телевидение будет продолжать свою работу в нашей школе. Есть идеи по созданию медиа холдинга, включающего издание газеты, телевизионные выпуски и ведение социального сообщества школы «Движение Первых в школе»

Считаю, что проводить подобные преемственные мероприятия очень важно, ведь даже спустя десятилетия должна быть связь между поколениями, ведь если мы будем работать с подрастающим поколением, то получим достойную смену. Такой опыт нужен и нам: мы уже сегодня способны взять на себя ответственность за выполнение работы, можем передавать полученные знания, помогать нашим руководителям, быть наставниками у младших школьников.

План мероприятий в рамках программы обучающего курса «Новичок»

ДАТА	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
12 сентября	Знакомство, нетворкинг, рассказ о работе ТВ и пресс-центра
19 сентября	Лекция «История журналистики» в игровом формате «Паровозик-Томас», заполнение рабочих листов
26 сентября	Лекция «Функции журналистики» в игровом формате, заполнение рабочих листов, знакомство со всем оборудованием студии
3 октября	Лекция «Жанры журналистики», практика: анализ статей в газетах местного издания, определение жанра.
10 октября	Мастер-класс по ораторскому искусству, запоминанию текста
17 октября	Лекция «История книгопечатания», работа с различными изданиями
8 ноября	Лекция «История книгопечатания на Руси», рассказ ведется от лица Петра 1, подробное знакомство с профессиональной камерой, разбор настроек и форматов
15 ноября	Лекция «разновидности газет», практика на основе местных изданий, таких как: «Искра», «Добрый день» и другие.
22 ноября	Работа с осветительным оборудованием, съемка коротких роликов с выражением различных эмоций, через свет.
6 декабря	Мастер-класс «Основы фотографии», изучение правил: третей и золотого сечения, практика
13 декабря	Лекция «Виды заметок», практика: написание заметок на различные темы, выявление ошибок
10 января	Тренинг «Интересная заметка», рассказ о том, как писать интересные и захватывающие тексты
17 января	Работа со звуковым оборудованием, запись ранее написанных заметок на студийный микрофон.
24 января	Лекция «Известные журналисты», анализ выполненных работ
8 февраля	Знакомство с программами для монтажа, практика: монтаж коротких роликов
15 февраля	Рассказ о различных видах СМИ: радио, телевидение, газета, их особенности
22 февраля	Лекция «Этикет журналиста»
29 февраля	Съемка роликов о книгах, написание текста, озвучивание и монтаж, презентация опыта
7 марта	Работа «в полях», выход на улицу, пейзажные съемки, работа с выставлением горизонта и экспозицией
14 марта	Написание информационных материалов о городе Кунгуре, оформление и выпуск статей в ВКонтакте
27 марта	Профориентация в редакции местной газете «Искра»
4 апреля	Встреча со студенткой КазГИКа, рассказ о лайфхаках во время съемок интервью
10 апреля	Работа над итоговыми роликами, заключительные съемки, помощь в монтаже
17 апреля	Сдача итоговых видеороликов, рефлексия по итогам обучения на курсе «Новичок»
1 мая	Просмотр итоговых роликов, выставление итоговых баллов за обучение на курсе, вручение дипломов об окончании курса

МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ШКОЛЫ «ВЫСОТА»

Г.Н. Глубоковских
Гимназия «Солнечная Радуга»,
г. Соликамск, Пермский край

Проектная школа «Высота» является масштабным проектом от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», который был создан в марте 2023 года. Основная цель проектной школы заключается в помощи начинающим, которые нуждаются в поддержке в различных областях, таких как финансовая, организационная, идейная и другие, в реализации, стажировке и продвижении проектов.

Проектная школа «Высота» предоставляет возможность школьникам в возрасте от 14 до 18 лет получить необходимые знания, навыки, опыт и денежные средства для успешной реализации своих проектов. В «Высоте» можно получить консультации экспертов, обменяться опытом с другими участниками и найти партнеров для совместной работы.

Участие в проектной школе позволяет не только развивать собственные проекты, но и вносить свой вклад в развитие общества в целом. Ведь успешные проекты, поддержанные профессиональными консультантами и специалистами, способны принести значительную пользу и изменить окружающий мир к лучшему.

С мая 2023 года в «Высоту» было направлено около 11 000 заявок. Тогда было достаточно трудно обрабатывать такое количество заявок и параллельно развивать «Высоту», следовательно, было принято решение о создании Детской Дирекции Проектной школы «Высота». Инициаторами Детской Дирекции стали финалисты конкурса «Большая Перемена», участники регионального совета «Большой Перемены» Даниил Седельников и Даниял Анвари. 1 декабря 2023 года инициаторы стали набирать себе команды по направлениям: «Разработка амбассадорской программы», «Медиа отдел», «Проектный Отдел», «Отдел по работе с участниками». Как мы видим из личного опыта автора, перед вхождением в детскую дирекцию автор сделал попытку в продвижении проекта, однако, из-за непредвиденных обстоятельств не получил статус «активиста» Проектной школы.

1 декабря 2023 года было объявлено о наборе школьников в Детскую Дирекцию. Отбор был организован в несколько туров. В 1 туре участникам было необходимо подать заявку с описанием их «hard» и «soft» skills, а также предла-

гали выбрать желаемое направление для работы в Детской Дирекции. Далее, для каждого выбранного направления были предложены кейсы, которые необходимо было решить участникам в срок. Этот тур был решающим. В 3 туре, участниками было пройдено онлайн-собеседование. По результатам, в направление, которое было выбрано автором, кроме него попало еще 3 человека из других регионов Российской Федерации, что делает его опыт уникальным.

В направлении «Разработка амбассадорской программы» участники организуют мероприятия, которые необходимы для привлечения школьников с их проектами. В рамках исследования было обнаружено, что проектная школа «Высота» получила огромное количество заявок на вступление – целых 11 000 заявок. Это свидетельствует о значительном интересе со стороны учащихся к участию в проектной деятельности. Более тысячи участников проектной школы проявили инициативу в разработке и реализации проектов.

Особое внимание стоит обратить на запуск полностью автономной детской дирекции, которая активно вовлечена в жизнь школы «Высота». Десятки проектов, созданных школьниками, были успешно реализованы и запущены. Некоторые из них получили поддержку от ведущих производственных компаний России, что свидетельствует о высоком качестве и значимости этих проектов.

15 проектов были отмечены грантовой поддержкой от Росмолодежи, что является дополнительным подтверждением успешности и важности этих инициатив. Организация онлайн мастер-классов с опытными руководителями стартапов и компаний позволила участникам проектной школы получить ценный опыт и знания в сфере предпринимательства.

Стажировки, проведенные в сентябре, позволили участникам проектной школы познакомиться с работой в таких крупных компаниях, как Сколково, РЖД, Шоппети и других. Лекции от известных спикеров по развитию собственного проекта также оказались очень полезными для учащихся.

Премия «Высоты», которая прошла в декабре, стала отличным завершением года для проектной школы, где были награждены лучшие проекты. Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне организации и эффективности работы школы «Высота» в области проектной деятельности.

Проанализировав личный опыт, а также изучив многие материалы, автор вывел следующие шаги для успешного написания проекта.

Шаг 1: Определение темы и цели исследования.

Первым шагом в написании успешного проекта в научном стиле на три страницы является определение темы и цели исследования. Необходимо четко сформулировать проблему, которую вы хотите исследовать, и определить цели исследования. Например, если вы хотите исследовать влияние климатических изменений на рост растений, ваша тема может быть «Изучение влияния климатических изменений на рост растений», а цель – определить, как изменения в климате влияют на рост различных видов растений.

Шаг 2: Проведение литературного обзора.

После определения темы и цели исследования следующим важным становится проведение литературного обзора. На этом шаге необходимо изучить существующие исследования и публикации по выбранной теме, чтобы понять, какие аспекты уже были изучены, а какие аспекты требуют дальнейшего исследования. Литературный обзор поможет лучше понять контекст исследования и определить свой уникальный вклад.

Шаг 3: Формулирование гипотезы и методологии исследования.

На этом этапе необходимо сформулировать гипотетическое предположение, которое будет являться основой вашего исследования. Гипотеза должна быть четкой, конкретной и проверяемой. После формулирования гипотезы необходимо определить методологию исследования – каким образом вы будете собирать данные, какие методы анализа данных будете использовать и как будет организовано ваше исследование.

Шаг 4: Сбор и анализ данных.

После определения гипотезы и методологии необходимо приступить к сбору данных. В зависимости темы и методологии это могут быть результаты проведенных экспериментов, анкетирование, наблюдения или анализ уже существующих данных. После сбора данных необходимо провести их анализ с использованием соответствующих статистических методов.

Шаг 5: Написание проекта.

Последним шагом будет написание самого проекта. Ваш проект должен содержать введение, описание методологии, представление результатов и выводы. Введение должно содержать краткое описание проблемы, цели исследования и гипотезу. Методология должна отражать логику исследования и содержать подробное описание использованных методов. Результаты должны быть представлены в форме таблиц, графиков или других подходящих форматов, а выводы должны содержать интерпретацию результатов и ответ на гипотезу.

Следует помнить, что успешный проект требует тщательной подготовки, систематического подхода к исследованию и четкого изложения результатов. Придерживаясь этих шагов, вы сможете написать качественный научный проект на 3 страницы.

Сделаем выводы: проектная школа «Высота» – это удачный проект, созданный «Движением Первых» для поддержки и развития молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет в реализации их идей и проектов. Основная цель школы – помочь участникам получить необходимые знания, умения, опыт и финансирование для успешного воплощения своих идей. Участие в «Высоте» дает возможность не только развить свои проекты, но и внести вклад в развитие общества, поскольку успешные проекты могут принести значительную пользу и способствовать изменению мира к лучшему.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авдошин Вадим Владимирович, адъюнкт Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации; e-mail: pvi@rosgvard.ru

Арутюнян Лиана Робертовна, руководитель отдела по воспитательной работе Пермского строительного колледжа; e-mail: Lianaegoyan57@gmail.com

Большаков Сергей Валерьевич, директор Школы бизнеса и предпринимательства г. Перми, председатель Совета отцов при Уполномоченном по правам ребёнка в Пермском крае, член Совета регионального отделения Движения Первых Пермского края; e-mail: Bolshakov_sergei@bk.ru

Валова Мария Алексеевна, ученица Плехановской средней общеобразовательной школы Кунгурского муниципального округа Пермского края; e-mail: Valova.masha2006@mail.ru

Варлашова Алёна Александровна, ученица Средней общеобразовательной школы № 93 г. Перми, амбассадор Движения Первых; e-mail: varlashova.alena@gmail.com

Варлашова Юлия Викторовна, родитель-наставник Движения Первых, член регионального оргкомитета семейного сообщества «Родные – Любимые»; e-mail: ula17@mail.ru

Габдуразакова Элина Айратовна, директор «ЮНПРЕСС-Пермь», педагог дополнительного образования Пермского краевого центра «Муравейник»; e-mail: elina.gabdurazakova@mail.ru

Глубоковских Глеб Николаевич, ученик гимназии «Солнечная Радуга» (г. Соликамск, Пермский край), участник Детской дирекции проектной школы «Высота» Движения Первых; e-mail: gleb.glubokovskikh@yandex.ru

Дюжина Анна Игоревна, учитель истории Коспашской основной общеобразовательной школы, председатель Совета местного отделения Движения Первых городского округа «Город Кизел»; e-mail: a_dyuzhina@mail.ru

Дюсенова Жанар Сейткалиевна, заведующая дошкольной организации «Ясли-сад № 80 «Ботакан» (г. Астана, Республика Казахстан); e-mail: dyusenova_zhanar@mail.ru

Езова Варвара Сергеевна, студентка 3-го курса факультета педагогики и методики начального образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: varyaez@gmail.com

- Ершова Галина Васильевна*, педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра «Каскад» (г. Березники, Пермский край); e-mail: *vega_8_59@mail.ru*
- Иванова Елена Владимировна*, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: *mikield@mail.ru*
- Камболов Азамат Русланович*, адъютант Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации; e-mail: *pvi@rosgvard.ru*
- Каменева Мария Владимировна*, педагог организатор Краевого индустриального техникума имени В.П. Сухарева» (г. Пермь); e-mail: *mari.kameneva/82@mail.ru*
- Косолапова Лариса Александровна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Пермского государственного национального исследовательского университета, профессор кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; e-mail: *la_kossolapova@list.ru*
- Кудринских Виолетта Климовна*, студентка Краевого индустриального техникума имени В.П. Сухарева (г. Пермь); e-mail: *violettakudrinskikh@gmail.com*
- Леонова Вера Сергеевна*, менеджер направления Экосистема НТИ в Пермском крае Агентства инвестиционного развития (г. Пермь), методист, наставник, эксперт конкурсов «ШУСТРИК», «Моя страна – моя Россия», Российское движение детей и молодежи; e-mail: *vera.leonova.tokareva@gmail.com*
- Лубов Павел Сергеевич*, аспирант кафедры педагогики Пермского государственного национального исследовательского университета; e-mail: *pavel.lubov@mail.ru*
- Лю Даньян*, студент бакалавриата 3 курса института иностранных языков кафедры русского языка Шаньдунского женского университета, (Китайская Народная Республика); e-mail: *--2045254741@qq.com*
- Лялина Екатерина Леонидовна*, директор Средней общеобразовательной школы № 101 (г. Пермь), почётный работник общего образования Российской Федерации, депутат Пермской городской Думы; e-mail: *sh101@yandex.ru*
- Макишева Клара Баранбаевна*, заведующая дошкольной организации «Ясли-сад № 79 «Шабыт» (г. Астана, Республика Казахстан); e-mail: *k.makisheva@mail.ru*

Метлякова Любовь Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Пермского государственного национального исследовательского университета; e-mail: *metlyakova_la_2022@mail.ru*

Мясников Александр Михайлович, председатель совета регионального отделения Российского движения детей и молодёжи Движения Первых Пермского края; e-mail: *miasnikovs@yandex.ru*

Мясникова Диана Игоревна, кандидат филологических наук, директор регионального отделения творческого объединения «ЮНПРЕСС», доцент кафедры журналистики и массовых коммуникаций Пермского государственного национального исследовательского университета; e-mail: *kosodi@yandex.ru*

Павлочева Инна Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе Кадетского отделения Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей (г. Пермь); e-mail: *pavlocheva61@mail.ru*

Поносова Галина Ивановна, студентка 5 курса заочного отделения специальности «Организация работы с молодежью» Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: *alsu2014.galina@yandex.ru*

Попкова Татьяна Дмитриевна, доктор культурологии, профессор кафедры педагогик Пермского государственного национального исследовательского университета; профессор Шаньдунского женского университета (Китайская Народная Республика), e-mail: *tatyana3@mail.ru*

Потехина Екатерина Николаевна, консультант контрольного управления Администрации г. Березники, почётный президент Березниковской общественной организации ДИМСИ, член Совета регионального отделения Движения Первых Пермского края; e-mail: *epotehina_@mail.ru*

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, Заслуженный деятель науки Российской Федерации; e-mail: *mir-46@mail.ru*

Рыпневская Ольга Владимировна, заместитель директора Академии первых (г. Пермь); e-mail: *Rypnevskaya.ov@academy-1.ru*

Санникова Анна Илларионовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, профессор кафедры педагогики Пермского государственного национального исследовательского университета, Отличник народного просвещения, Почетный работник высшего

профессионального образования Российской Федерации; e-mail: *sananna1953@yandex.ru*

Сотонина Любовь Михайловна, ученица Средней общеобразовательной школы №22 с углубленным изучением иностранных языков (г. Пермь), председатель Совета Первых Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движения Первых Пермского края; e-mail: *sotoninaluba@gmail.com*

Султангазина Айгерим Кабдрахмановна, методист дошкольной организации «Ясли-сад № 79 «Шабыт» (г. Астана, Республика Казахстан); e-mail: *ainalaiyn-24@mail.ru*

Сюткина Дарья Алексеевна, педагог-организатор Академии первых (г. Пермь); e-mail: *siutkina.da@academy-1.ru*

Таринова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: *tarinovanv@mail.ru*

Чэн Янь, магистрант кафедры русского языка Тяньцзинского университета иностранных языков (Китайская Народная Республика); e-mail: *cy3261099677@163.com*

Шабалина Ольга Валерьевна, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: *ola-perm@mail.ru*

Шарипова Ольга Андреевна, председатель Совета местного отделения Движения Первых в городе Березники Пермского края, муниципальный координатор деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; e-mail: *olga.sharipova0707@mail.ru*

Научное издание

**Воспитание детей и молодежи
в открытом образовательном пространстве:
потенциал общественного движения**

Материалы II Международной
научно-практической конференции
(19–20 февраля 2024 г., ПГНИУ, Пермь)

Издаётся в авторской редакции
Компьютерная вёрстка: *Л. А. Косолапова*

Объём данных 3,41 Мб
Подписано к использованию 11.12.2024

Размещено в открытом доступе
на сайте www.psu.ru
в разделе НАУКА / Электронные публикации
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15